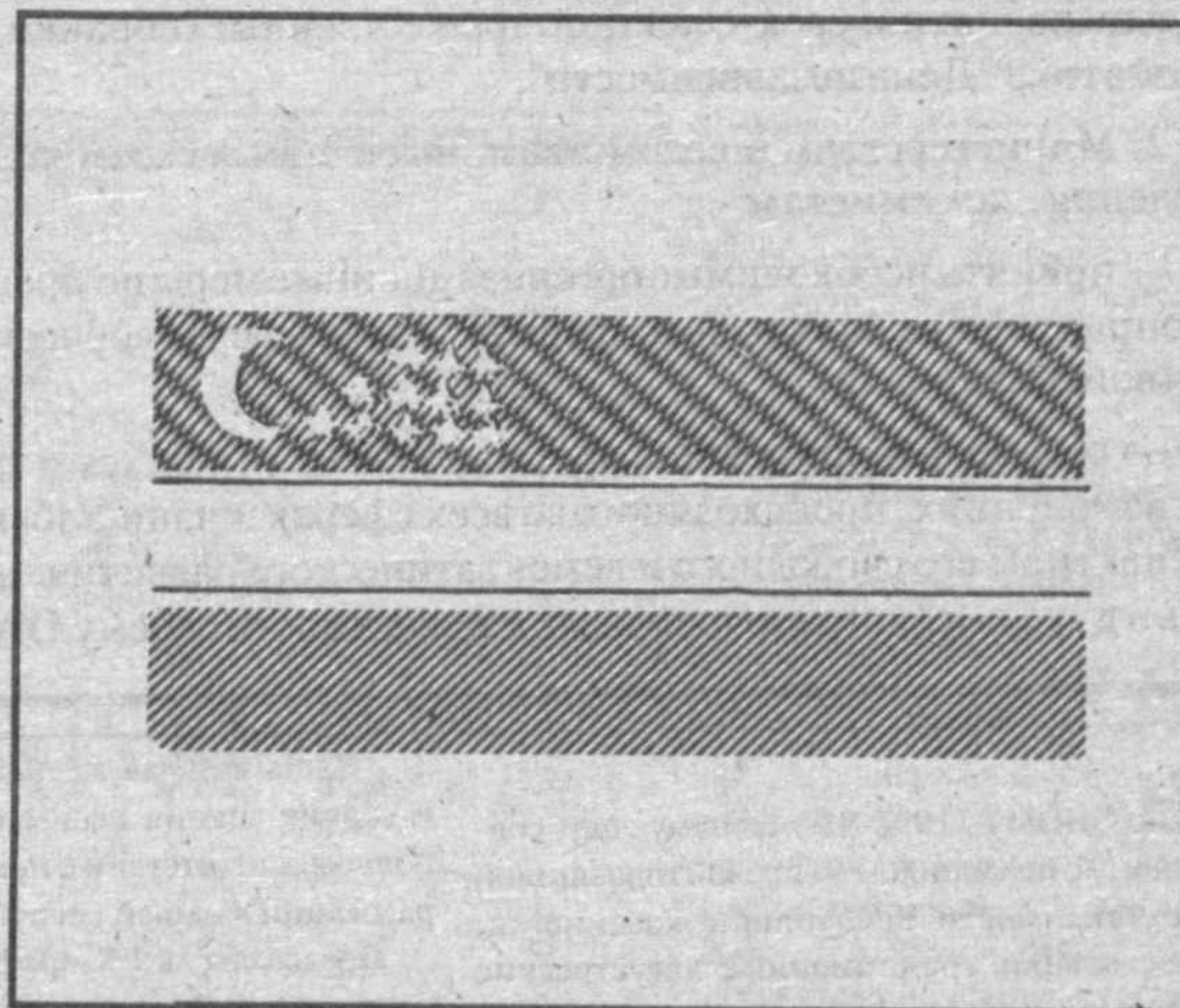


Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 34 (1220)
26 — 29 августа 1992 года
Цена 1 руб. 20 коп.

Душман

УЗБЕКИСТАНА



С ПРАЗДНИКОМ
НЕЗАВИСИМОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН, ДРУЗЬЯ!



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ПРОВЕДЕНИИ ЕЖЕГОДНО 1 СЕНТЯБРЯ ДНЯ НЕЗАВИСИМОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

В связи с празднованием Дня независимости Республики Узбекистан, открывающего новую страницу в истории нашего государства, и учитывая огромное его воспитательное значение в нравственном становлении молодежи, идя навстречу пожеланиям коллективов учебных заведений:

1. Проводить ежегодно 1 сентября во всех школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях специальные занятия, уроки, лекции, торжественные собрания, линейки, встречи по тематике "День независимости".

2. Министерством и ведомствам, имеющим в своем подчинении учебные заведения, хокимиятам:

— принять необходимые организационные меры по проведению занятий и мероприятий в разнообразных формах, в атмосфере творческого поиска и праздничной обстановки;

— обеспечить широкое информирование учащихся и студентов о коренных изменениях, происходящих во всех сферах жизни Узбекистана, раскрыть перспективы его свободного и демократического развития, воспитывать молодежь в духе высокого патриотизма и преданности своему Отечеству;

— проводить различные конкурсы, творческие состязания, массовые спортивные соревнования, смотры, выступления художественных коллективов и другие мероприятия, способствующие раскрытию творческих способностей молодежи и исключающие однообразие и формализм в праздновании Дня независимости в учебных заведениях.

3. Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и г. Ташкента при подготовке и проведении "Дня независимости" в учебных заведениях широко привлекать к участию в нем аксакалов, депутатский корпус, деятелей науки, культуры и искусства, представителей творческих и других общественных организаций, руководителей предприятий и учреждений республики.

Президент Республики Узбекистан
И. Каримов.

г. Ташкент,
22 августа 1992 года.

НОВОМУ, 1992-93 учебному году, совпадающему с праздником — первой годовщиной Дня независимости Республики Узбекистан, предшествовали традиционные августовские конференции.

Обычно большие августовские педсоветы, на которые собираются работники просвещения всех рангов, приходится, как правило, на завершающую неделю последнего летнего месяца.

В нынешнем году руководители Министерства народного образования Республики Узбекистан решили поступить иначе, отойдя от привычной схемы проведения пленарных заседаний по давно определившейся форме. Эксперимент решено было провести на базе одного из передовых районов республики — Ташкентского.

Несколько лет назад в районе было положено начало нетрадиционному проведению августовских конференций. Инициатором новых форм работы стал нынешний хоким района Р.Р. Акбаров, работавший тогда заведующим районо.

...Ровной вереницей колонна легковых автомашин и автобусов проследовала до правления колхоза "Хасанбай" и свернула на проселочную дорогу, в сторону одной из садоводческих бригад Научно-производственного объединения садоводства, виноградарства и виноделия имени академика Р.Р. Шредера.

Началась работа августовской конференции, которую открыл заведующий Ташкентским районо Уткир Хамдамович Махмудов. Но вопреки традиционным установкам, с официальным докладом перед участниками выступать не стал. Дело в том, что этот доклад был опубликован в районной газете "Шонли мехнат" накануне конференции.

В этом же номере была опубликована "Программа по реализации "Закона об образовании Республики Узбекистан" на 1992-1995 годы". Эти документы участники собрания успели проработать. Теперь предстояло всесторонне их обсудить. Дискуссию открыл хоким Ташкентского района Р.Р. Акбаров.

— 26 августа 1976 года, — сказал он, — 16 лет тому назад, когда я работал в качестве заведующего районо, именно здесь, на этом же самом месте, мы впервые провели таким же образом пленарное заседание большого августовского педсовета. Это была первая ласточка нетрадиционного проведения конференции. Сегодня мы собрались не столько по обязанности, как нередко бывало прежде, а скорее по зову сердца на наш профессиональный праздник.

С того памятного года мне пришлось поработать на разных должностях. Но, несмотря ни на что, душой и сердцем остался с моими коллегами. Стараясь и теперь по мере своих сил и возможностей помогать дальнейшему развитию народного образования, укреплению его материально-технической базы.

Проводя в жизнь указы нашего Президента Ислама Абдуганиевича Каримова и решения правительства Республики Узбекистан, необходимо подкреплять их творческим поиском, трудом. А для этого всем нам нужно не просто идти в ногу со временем, а быть чуть-чуть впереди.

Наша главная задача — давать прочные и глубокие знания своим питомцам, работать в полном соответствии с принятым Законом об образовании в нашей республике...

Председатель РК профсоюза учителей Ташкентского района Кундуз Джамолиддинова на конкретных примерах рассказала о действенности указов Президента республики И.А. Каримова.

— Только в текущем году, — сказала она, — несколько раз повышалась заработная плата учителей и других работников народного образования. Сейчас она повысилась в среднем до 2300 рублей. Льготами просвещенцев пользуются в нашем районе свыше трех тысяч специалистов. Свыше сорока учителей получили в лич-

дикжона Мухамеджанова. Какой должна быть школа при рыночной экономике — узловая тема его выступления.

— Вот уже на протяжении 7 лет функционирования школы, размещенной в здании, рассчитанном на 1176 ученических мест, ежегодно осуществляется колхозом ремонт. Но не только в этом заключается шефская помощь, колхоз бесплатно отпускает молоко учащимся 1-5 классов, производит вспашку земли на пришкольном участке. В междурядьях фруктовых деревьев выращиваются овощи и люцерны. Не первый год школа получает приличные доходы от реализации овощной и садоводческой продукции. В течение минувшего учебного года в школьной кассе накопилось немногим более 4 тысяч рублей,

и программы, и учебники. Министерством разработаны учебные планы 21 варианта. Все эти варианты вы уже получили. Выбирать придется вам на усмотрение самих педколлективов.

Принят Закон об образовании Республики Узбекистан. В отличие от многих зарубежных стран, в которых за основу базового образования взяты где-то 8-, а кое-где 10-летнее образование. Мы же пока остановились на 9-летнем базовом образовании. Но время нас рассудит и покажет, кто из нас правильно выбрал оптимальный вариант. В принятом Законе об образовании большое внимание уделено работе с одаренными детьми. Проведенные исследования показали, что одаренные дети бывают не только среди отличников. Они есть всюду. И их надо уметь отыскивать, создавать для них необходимые условия, среду, чтобы дальше и глубже развивался их талант.

Сейчас сотрудники МНО работают над сокращением часов в учебном плане, дабы разгрузить их. До сих пор мы конкретно не учитывали физиологические возможности наших учеников, что из года в год приводило их к потенциальным перегрузкам.

Объем учебников следует также разгрузить, убрать из них ненужные и второстепенные темы, ибо существующие объемы учебных материалов не усваиваются учащимися.

Директор Центра обучения взрослых (ЦОВ) Миралбар Мирпулатов начал первым в Ташкентской области при вечерней школе организовывать классы, в которых учащиеся наряду с изучением программного материала готовились к получению профессий. Начало такой профессиональной подготовки было положено в 1987 году. Первым таким классом был класс, учащиеся которого получили профессию повара.

На сегодняшний день в этой школе запланировано обучение по четырём профессиям: повара, младших медсестер, шоферов, младших воспитателей детских садов. Школе в этом оказывают действенную помощь райздрав, районо, райобшпит и ДОСААФ.

В связи с переходом к базовому девятилетнему образованию появится потребность расширять сеть ЦОВ. Районо планирует открыть еще два таких учреждения.

В заключение пленарного заседания лучшие учителя, работники просвещения были награждены Почетными грамотами МНО Республики Узбекистан, знаками "Отличник просвещения Республики Узбекистан" и денежными премиями. Награды в торжественной обстановке были вручены министром МНО РУз Дж.Г. Юлдашевым; начальником ТашоблУНО О.А. Таджиевым; хокимом Ташкентского района Р.Р. Акбаровым и заведующим районо У.Х. Махмудовым.

А. БАЯНОВ,
отличник просвещения
Республики Узбекистан,
наш педт. корр.

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ

ную собственность государственные, кооперативные и ведомственные квартиры. Только в нынешнем году многие учителя, проживающие на территории колхозов, стали обладателями земельных участков.

Немаловажная деталь: на детей просвещенцев в возрасте от полутора и до 18 лет выплачено пособий в сумме 2 миллиона 860 тысяч рублей. Около 500 учителей отдохнули и поправили свое здоровье в санаториях и домах отдыха.

Директор средней школы №11 Абдувохид Халилов поделился с коллегами опытом работы школы совместно с одним из старейших вузов республики.

Вот уже третий год в школе функционируют классы с углубленным изучением математики и физики — созданы они с помощью ученых ТашГУ.

В этих классах обучаются одаренные дети, имеющие склонность к точным наукам, из девяти окрестных школ района. А занятия с ними ведут как передовые учителя школы, так и ученые университета.

С 1 сентября на базе этих классов откроются гимназические классы, в которые будет произведен набор учащихся на конкурсной основе. Абдувохида Халилова сменил у микрофона директор средней школы №4 Джалолиддин Хусниддинович Нуриддинов, поблагодаривший в первую очередь своих шефов в лице председателя колхоза имени Мухамеджана Фозилова Сид-

которые были потрачены на оказание материальной помощи воспитателям групп продленного дня и техническим работникам, а также на выплату стипендии учащимся за отличную учебу и примерное поведение.

Кроме указанных источников дохода, в новом 1992-93 учебном году будут организованы платные кружки по изучению ЭВМ и ИВТ.

Интересным было и выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе средней школы №35 Елены Николаевны Котюховой. Она поделилась результатами работы за год в гимназических классах. Они всеяют уверенность в том, что пока еще незначительный по своей численности коллектив, работающий в гимназических классах, находится на правильном пути. Но особое внимание в своем выступлении она уделила творческой деятельности педагога-психолога Людмилы Балабановой, рассказала о кабинете человековедения, который она создала.

Слово попросил Джурра Ганиевич Юлдашев, министр народного образования Республики Узбекистан.

Министерством народного образования разработан ряд концепций по различным предметам. В этом нелегком труде неоценимая помощь была оказана нам учителями-практиками. Сейчас уже нельзя работать только по одному учебнику и одной программе. Нужны теперь альтернатив-

К августовским конференциям учителей

— Как обычно, на августовских конференциях нынешнего года подводились итоги завершившегося учебного года, определялись задачи на новый. Но была особенность, которая, думается, должна была круто изменить всю тональность разговора, заставить пересмотреть планы, задачи. Речь идет о Законе Республики Узбекистан "Об образовании"...

— Сегодня, как мне кажется, основная задача нашего молодого суверенного государства заключается в том, чтобы закрепить свои позиции в мире. Реализация этой проблемы зависит от множества факторов, но главный — состояние и возможность народного образования дать интеллектуальный и нравственный заряд человеку, от профессиональных и личностных качеств которого в конечном итоге зависит уровень развития всего общества.

Поднять престиж знаний — веление нашего времени. Нужно сделать решительный шаг к развивающемуся, воспитывающему обучению, к личности каждого ученика, к поиску и выявлению его одаренности и таланта.

Именно на это направлен принятый на сессии Верховного Совета Республики Узбекистан Закон "Об образовании", которым определены правовые гарантии свободного развития образования, приоритетность его в социально-экономической, духовной и культурной жизни общества.

Закон утвердил новую структуру непрерывного образования, порядок управления системой, права, обязанности и ответственность учителей, учащихся и родителей. Юридический статус учебных заведений, альтернативные формы и содержания образования — все это наиболее полно отражает демократический характер реформ и его революционную суть.

Закон дает право на творчество, поиск каждому педагогическому коллективу, учителю. Фундамент для такой перестройки системы образования в городе заложен. Мы уже сегодня можем говорить о некоторых позитивных результатах работы педагогических коллективов.

— Об этом, Хамидулла Каюмович, хотелось бы поговорить обстоятельнее. Предлагаю начать со школ нового типа.

— Действительно, в столице республики наряду с массовыми работают школы-гимназии, лицеи, колледжи, экспериментальные центры профессиональной и образовательной подготовки, ассоциация профтехучилищ, педагогические коллективы которых строят учебный процесс с учетом способностей и интересов учащихся, мнения родителей, потребностей народного хозяйства города.

Высокую оценку среди учащихся и родителей имеют школы нового типа №№ 50, 241, 234, 273 и другие.

Широко известна в городе и республике школа-гимназия №103, вобравшая в себя самое передовое, накопленное прогрессивной наукой и опытом педагогических коллективов. Здесь обеспечивается не только фундаментальная общеобразовательная подготовка учащихся, но и всестороннее развитие личности.

Структурная перестройка в экономике нашей республики повлекла за собой необходимость подготовки специалистов с новым экономическим мышлением. Реакцией народного образования на эту потребность было рождение классов бизнеса (школы №№ 160, 209, 247), экономических лицеев (школы №№ 256, 166), хозяйственных групп по менеджменту и маркетингу.

Развитию связей со странами Востока должны отвечать лицей восточных языков и турецкий лицей, которые открываются в этом учебном году.

Но ряд недостатков организационного и методического характера снижает эффективность работы классов и школ нового типа. Еще не до конца отработаны критерии и методика отбора детей в эти школы, несовершенство учебных планы и программы. Порою "эксперименты" не имеют под собой научного, методического и кадрового обеспечения. Анализ деятельности таких учреждений показывает, что непропорционально идет их развитие по языкам обучения и предметным циклам: число профильных физико-математических классов

с русским языком обучения в три раза превышает такие же классы с узбекским языком. Кроме того в 42-х школах неоправданно введена специализация по трем, четырем предметам, нерациональна дислокация школ одного типного направления.

В новом учебном году координировать эту работу будет созданный в Главном управлении народного образования центр творчества и новаций. Разработаны его положение и структура. Сущность же деятельности этого органа заключается в том, что все творческие начинания и инновации пройдут через его экспертизу. В

Сегодня очень важно в каждом районе разработать экономически обоснованную программу подготовки выпускников 9-х классов по различным специальностям и их трудоустройства с учетом потребностей народного хозяйства, возможностей предприятий и учебных заведений района и города.

Особая роль, согласно Закону об образовании, отводится 3 ступени, которая предполагает многогранность форм завершения полного среднего образования.

В первую очередь это школы нового типа, где вводятся профильное обучение, интег-

города лично принимают участие в решении всех возникающих вопросов.

Кроме того, рождается совершенно новый тип учреждения — дошкольный детский дом-школа. В этом году на базе детских домов №№ 23 и 24 будут открыты начальные классы, что позволит создать оптимальные условия для обучения и адаптации детей-сирот в детском коллективе. Особое внимание уделено детям-сиротам — инвалидам с аномалиями умственного развития. Для них создан специальный детский дом № 30.

Прогрессивные изменения происходят и в школах-интернатах для глухих и слабослышащих воспитанников. По инициативе директоров школ-интернатов №101 Мэлс Александры Султановой, № 102 Надежды Ивановны Исаковой в порядке эксперимента открываем специализированные ПТУ для этой категории молодежи, где она сможет получать глубокую профессиональную подготовку.

— Иными словами, обновление образования, его содержания и структуры связано с наличием профессиональных кадров, не так ли?

— Но, к сожалению, у нас нет пока возможности вести тщательный профессиональный отбор педагогов из-за острого дефицита учителей. В прошлом учебном году не хватало свыше 800 человек. Мы вынуждены были привлечь к работе около 200 студентов выпускных курсов педагогических институтов, полторы тысячи учителей-пенсионеров. И все же при этом каждый пятый учитель имел недельную нагрузку свыше полтора и двух ставок.

В этом году в распоряжение ГУНО должны прибыть более 800 молодых специалистов, но и это не снижает кадровой напряженности. Остается острая потребность в учителях родного языка, математики, начальных классов, узбекского языка в русских классах.

Сегодня нужен учитель-мастер, учитель-творец, учитель-новатор, способный работать в новых условиях. Такого учителя надо выращивать всей системой профессиональной подготовки и повышения квалификации. Необходима гибкая дифференцированная организация курсовой и методической работы на всех уровнях — от школьных методических объединений до городских советов.

Хочу обратить внимание и на проблему подбора и подготовки руководящих кадров народного образования.

Не секрет, что на должность директора порой назначаются лица, не обладающие чувством нового, творческой инициативой, энергией. Кроме того, при подборе руководящих кадров не всегда учитывается оптимальность сочетания специальностей, что снижает качество внутришкольного контроля и руководства.

Чтобы поправить положение, постановлением коллегии ГУНО с 1 июня нынешнего года внесены изменения в номенклатуру должностей: педагогические работники школ переданы в номенклатуру района, а руководители учебных заведений — в номенклатуру ГУНО. Рассчитываем, что импульс к профессиональному росту руководителей учебных учреждений даст предстоящая их аттестация, которая призвана оценить деятельность руководителей учебных учреждений соотвественно уровню работы всего педагогического коллектива.

Городская аттестация предусматривает введение категорийности директоров школ. Будут учитываться мнения районных отделов народного образования, махаллинской и родительской общественности, результативность учебно-воспитательного процесса.

Успехи работы педагогических коллективов в определенной степени зависят от методического их обеспечения. ГУНО принимает возможные меры для оказания такой помощи. В заключение хотел бы сказать: гражданственность воспитывается с детства, и, очень важно, чтобы каждый наш воспитанник понял, что мы узбекистанцы не потому, что эта земля — временное наше пристанище, а потому, что здесь наш дом, наши корни, здесь наша Родина.

Хотелось бы, чтобы этой мыслью проникся каждый педагог города, вступая в новый учебный год.

— Спасибо за интервью!

"НУЖНО СДЕЛАТЬ РЕШИТЕЛЬНЫЙ ШАГ"

На вопросы нашего корреспондента отвечает
заместитель министра народного образования
Республики Узбекистан, начальник
ГУНО Ташкентского хокимията
Хамидулла Каюмович Юлдашев.

течение учебного года будет изучаться творческий, кадровый, материально-технический потенциал учреждения, предлагаемые учебные планы и программы. Лишь потом будет дано заключение на возможность эксперимента или перехода на новый тип учебного заведения.

— Согласно Закону, принципиально должна измениться структура школьного образования. Теперь это определяющее звено, призванное обеспечить обучающимся овладение основами научных знаний, предпринимательства, трудовыми и начальными профессиональными навыками, а также развитие их индивидуальных творческих способностей и нравственных качеств. Готовы ли школы Ташкента к большой и серьезной работе в этом плане?

— Дело в том, что переход от всеобщего среднего к обязательному 9-летнему образованию выдвигает ряд труднейших социальных, экономических, материальных и психологических проблем. И главная из них — определение судьбы выпускников школ 2-й ступени.

В одночасье решить все вопросы невозможно. Наши предварительные расчеты показывают, что процесс реорганизации в городе займет 4-5 лет. Предполагается ежегодно прием в школу третьей ступени сокращать примерно на 10 процентов и завершить его в 1996-97 годах. Тогда прием в 10-классы составит 20 процентов от выпуска. В этом году уровень приема достигает 60 процента.

Средние специальные учебные заведения и профессионально-технические училища могут принять лишь 30-35 процентов девятиклассников. Следовательно, уже в 1993 году четыре тысячи подростков останутся вне учебных заведений, а к 1997 году этот показатель возрастет до 12 тысяч.

Что можно предпринять? Как помочь молодым людям, не имеющим специальности, найти свое место в жизни? Ответы на эти вопросы вижу в повышении престижа трудового обучения, расширении групп в профессионально-технических училищах, где можно получить специальность без среднего образования, использовании базы УПК, межшкольных мастерских, внешкольных учреждений для первоначальной профессиональной подготовки школьников.

рированные курсы, углубленное изучение предметов. Прием в эти школы будет осуществляться только на конкурсной основе, что должно способствовать притоку наиболее одаренных, талантливых детей.

Обучение здесь требует значительных дополнительных ассигнований. До сих пор мы выходили из положения за счет спонсоров, дотаций хокимиятов. Теперь закон дал нам право вводить платное обучение в государственных учреждениях на договорных началах. С нового учебного года оплата предметов, выходящих за учебный план, может осуществляться за счет средств родителей. И это положение относится не только к 3 ступени, возможны другие вариативные формы: организация классов с низкой наполняемостью в массовых школах, введение дополнительных предметов по желанию родителей.

Но получить среднее образование можно не только в школах... А потому повышается роль профессионально-технических училищ, центров образования взрослых, учебно-производственных комбинатов, которые дают возможность одновременно получать среднее образование и специальность.

— Коснутся ли изменения деятельности детских домов, школ-интернатов? Как вы могли бы охарактеризовать нынешнее положение дел с социальной защитой тех детей и подростков, которые нуждаются в особых условиях воспитания и обучения?

— В Ташкенте создана разветвленная сеть детских домов для детей-сирот и школ-интернатов для детей с различными физиологическими аномалиями. Отрадно, что в последние годы наметилась устойчивая тенденция сокращения контингента детей детских домов. Это, безусловно, положительный фактор, свидетельствующий о нравственном выздоровлении общества. В то же время это потребовало от организаторов народного образования изменения структуры этих учреждений. Сокращается сеть детских домов. В предстоящем учебном году объединяются детские дома №№ 21 и 29.

На создание наилучших условий для детей-сирот, проведение восстановительных работ выделено 6 млн. рублей. Президент республики, его государственный секретарь, хоким

Время менять, время меняться

Я БЫ В ПТУ ПОШЕЛ



НЕ СЕКРЕТ, что в последние годы идет интенсивный поиск новых форм, методик и систем во всех, пожалуй, сферах нашей жизни. Выход Узбекистана на международную арену в качестве полноправного члена накладывает и определенную ответственность — быть независимым государством, это значит быть равным рядом с теми, кто в силу исторических обстоятельств ушел вперед и в сфере экономики, и в сфере социального развития. Однако сейчас не стоит на повестке дня пресловутая теория "догнать и перегнать". Равноправие политическое предполагает и равноправие сотрудничества. И все то новое, что рождается сегодня в республике, заслуживает самого пристального внимания — завтра это может стать основой того или иного направления, той или иной системы. И очень важно, что именно сейчас инициатива новаторства идет "снизу", то есть от непосредственных участников рабочего процесса. В полной мере все сказанное смело можно отнести и к сфере образования. И для него сегодня характерен постоянный поиск новых форм работы. Вот почему мы с большим интересом знакомимся с работой экспериментально-педагогического объединения (ЭПО), созданного по инициативе СПТУ №25 и школ №№ 242, 257, 260 и 273 около двух лет назад и успешно работающего в очень интересном направлении. Об этом — беседа нашего корреспондента с директором СПТУ №25 Владимиром Ивановичем Рединым.

— Владимир Иванович, в настоящее время существует множество объединений — и

профессиональных, и творческих... Какую цель ставили перед собой создатели ЭПО?

— Цель достаточно емкая. Речь идет об отработке концепции непрерывного образования. А модель взаимодействия школ и профтехучилища как раз и служит одним из этапов на этом пути. Мы сумели сохранить общеобразовательное обучение в школе, дав в то же время учащимся возможность получить профессиональную подготовку на базе училища. Достигается это тем, что в школах, вошедших в наш союз (а число их растет), образуются технические классы. Сохраняя привычную школьную обстановку, "среду обитания", а следовательно избегая психологического стресса у ученика, связанного с необходимостью отрыва от школы и адаптации к новому коллективу, мы значительно выигрываем именно на этом. Ведь не секрет, что отношение к ПТУ и со стороны школьников, и со стороны родителей было негативным. На профтехучилище смотрели, как на инструмент наказания: будешь плохо учиться в школе — попадешь в ПТУ. Нам удалось сломать этот стереотип. Приведу факт — во всех школах, входящих в ЭПО, идет конкурсный отбор в технические классы...

— Которые являются формой "совместного владения"?

— Не совсем так. В основу решения этого профориентационного вопроса был заложен нетрадиционный подход, продиктованный современной перестройкой школы и требованиями рыночной экономики. Суть подхода к его решению в том, что партнеры, вступающие в деловые отношения, должны быть в

выигрыше. В нашем случае партнерами выступают школа и училище с их центральной фигурой — учащимся. Так вот, учащиеся технических классов являются контингентом училища и пользуются всеми правами и льготами ПТУ. В рамках ЭПО заключается договор между училищем и школами, согласно которому школы обязуются обеспечить качественное обучение по программе 10 и 11 классов общеобразовательной школы в объеме технического колледжа. Училище, в свою очередь, обязуется оплатить педагогический труд учителей школы и дать профессиональную подготовку на своей базе. Таким образом объединяются лучшие, если хотите, выгодные стороны деятельности школы и ПТУ.

— Какие специальности получают учащиеся технических классов?

— Это станочники широкого профиля, электрогазосварщики, маляр-штукатур. Одним словом, идет освоение остродефицитных для нашей промышленности и народного хозяйства специальностей. Хочу отметить и еще один момент — мы создали технические классы и с узбекским языком обучения. Раньше на обучение по профессиям машиностроительного профиля узбекская молодежь шла с некоторой опаской — сказывалась боязнь не понять тот или иной технический термин. Мы создали для начала класс по подготовке автослесарей, затем открыли классы газосварщиков и маляров-штукатуров. Сейчас можно смело ска-

— Аналогичное. Буквально на днях звонит мне директор одной из школ и говорит: "Владимир Иванович, мы вам уже нескольких "хорошистов" подобрали, возьмете?". Я скажу, что это для нас и оценка, и награда.

— Как отнеслись к вашему эксперименту в вузе?

— Отнеслись с пониманием. Ежегодно у нас обучаются профессиям студенты 1 курса машиностроительного института. Без овладения технической профессией нелегко постигнуть тайны инженерного искусства. Вот студенты и проходят у нас своеобразный "практикум". А представьте, что это были бы учащиеся технического класса. Усвоение профессии в вузе у них шло бы быстрее.

— В заключение хотелось бы узнать о том, как теоретически подкрепляются ваши новинки в профессионально-техническом обучении...

— Дело в том, что все наши практические разработки основываются на всестороннем изучении опыта педагогов-новаторов и достижений отечественной педагогики. При нашем ЭПО создан временный научно-исследовательский коллектив, работающий по проблемам демократизации школы и ПТУ в условиях рыночной экономики, по вопросам создания модели школы будущего, над созданием целостной структуры сознания личности и по другим на-



зать — "технократический страх" у юношей узбекской национальности удалось сломить.

— Интересно, а что думают по поводу этой системы обучения сами учащиеся?

— Мнение единодушное — ведь ребята прекрасно понимают, что, приобретая современную профессию, они становятся социально защищенными, так как владеют дефицитной специальностью и, следовательно, работа в условиях социальной конкуренции им обеспечена. И еще одно весомое преимущество получают наши выпускники — льготы при поступлении в технический университет. Преподаватели университета постоянно знакомятся с нашей работой, заранее "присматривают" будущий контингент вуза. В минувшем учебном году, вернее в самом его конце, по результатам выпускных экзаменов семь наших учащихся были допущены к мандатной комиссии технического университета без сдачи вступительных экзаменов. Так что отношение к нашей системе обучения со стороны ребят положительное.

— А со стороны "взрослых"? Директоров школ, например?

правлениям. Руководит этим творческим коллективом доктор педагогических наук, профессор Д.Д. Шарипова. К слову сказать, на отдельные программы уже заключены контракты для совместного исследования и внедрения...

Что ж, успешно начатый эксперимент приобретает формы законченного цикла непрерывного обучения. Что-то еще привнесет сюда жизнь, что-то отсечется как устаревшее. Возникшая структура, основу которой составил своеобразный симбиоз школы и ПТУ, напрямую ассоциируется с представлением о лицее. Может, так и будет со временем называться сегодняшнее профтехучилище №25, где работают люди искренне преданные своему делу.

АЛЮБЕЧАНСКИЙ,
наш корр.

На снимках: идет заседание временного научно-исследовательского коллектива; директор ПТУ №25 В.И. Редин; последние приготовления к учебному году.

Фото А.БАЖАНОВА.





И СНОВА В ШКОЛУ...

Фото А.БАЖАНОВА.

Как работает закон

СРЕДИ законопроектов, принятых десятой сессией Верховного Совета Узбекистана, трудно выделить наиболее важный — все они, до единого, чрезвычайно актуальны. Каждый из них — шаг вперед к созданию у нас демократического общества. Я же, по вполне понятным соображениям, поподробней остановлюсь на Законе об образовании.

Будучи членом комитета, где разрабатывался его проект, скажу — готовился он в течение

щим стандартам. То есть конечный результат постоянно будет контролироваться государственными образовательными учреждениями — соответствующие документы единого образца будет выдавать только аттестационная комиссия.

Прогрессивен закон еще и вот в какой части. В нем определено отношение к тем, кто в будущем станет активно помогать школам, детсадам и т.д. Будь то предприятие или организация, всем им предусмотрены разного рода льготы, довольно выгодные в нынешних условиях.

Скажу откровенно, меня данное положение

ШАГ ВПЕРЕД

двух лет. Экспертные группы тщательно изучали аналогичные документы ряда развитых стран мира: США, Франции, Швейцарии и т.д. Мне кажется, все прогрессивное в той или иной форме нашло отражение в принятом законе.

Закон об образовании впервые провозгласил независимость государственных образовательных учреждений от влияний политических партий и общественных движений. Определена, таким образом, четкая граница, выводящая школы, вузы, ПТУ и т.д. на позиции независимого "острова" со своим статусом на фоне нашей бурной жизни.

В преамбуле закона образование в республике названо приоритетной сферой, что означает уделение ему в будущем должного внимания. Таким образом, канул наконец в Лету изрядно всем поднадоевший "остаточный принцип".

Другой, не менее важный момент: впервые в истории наряду с бесплатным обучением узаконена учеба за деньги. И хотя на практике эта форма уже начала работать, отныне она имеет право на жизнь, закрепленное юридически.

Вместе с тем могут возникнуть вполне правомерные сомнения: а насколько будут подпадать под действие нового законодательства частные школы? На сей счет там оговорено все четко: все образовательные учреждения, независимо от формы деятельности, обязаны дать сумму знаний своим учащимся по общепринятым существую-

очень радует, так как ставка на подшефные предприятия себя оправдала лишь частично.

По-моему, сегодня многие поняли: экономить на образовании нельзя: пожалеет общество средства на обучение — завтра не получит ничего. А ведь республике сегодня просто необходимо иметь интеллектуальный потенциал.

В условиях чрезвычайного бюджетного дефицита в городе на просвещение выделено 80 миллионов рублей. Нам же, по самым скромным подсчетам, необходимо 112 миллионов. На развитие же нет ни копейки, поскольку все, что было, полностью ушло на зарплату учителям, компенсационные выплаты, питание и медикаменты. На оснащение и ремонт зданий школ, других учебных заведений денег дано на уровне девяностого года. Цены же, как известно, выросли с тех пор в 15-20 раз.

Хочется верить, что теперь, когда в полную силу заработает новый Закон об образовании, положение коренным образом изменится.

М.ХОДЖАЕВ,
заведующий горно, народный депутат
Республики Узбекистан.

Фергана.

Дошкольное звено

"НЕ СТОЯЛ я под пулями, не чисился в героях, вся моя сила в том, что я люблю вас, дети мои! Хочу вас видеть красивыми..." Эти слова героя повести В.Тендрякова "Чрезвычайное" я вспоминаю каждый раз, когда думаю об Александре Никифоровне Тарасовой, которая посвятила свою жизнь детям. Задатки педагога и призвание к работе с детьми (учить, лечить) она показала еще будучи школьницей. Вероятно, поэтому учительница настойчиво уговаривала ее не пренебрегать этим даром. И Шура вняла доброжелательному совету — поступила в медицинское училище.

Трудовую деятельность Александра Никифоровна начала в трудную для страны годину — 1941-м. Матери не было, мачеха не хотела, чтобы Шура жила с ней, и девушка уехала к старшей сестре в Саратов.

1942 год. Враг в Сталинграде. Александра Никифоровна уходит на фронт. Длинная дорога войны у А.Н.Тарасовой была до 1945 года. Получила награды: орден Отечественной войны, медали "За боевые заслуги", "За оборону Сталинграда", за освобождение Варшавы, Берлина и другие.

В Самарканд судьба ее забросила в 1949 году. И почти сразу пришла она в детские ясли №39. Они находились в маленьком, полутемном, плохо приспособленном здании, но Александра Никифоровна увидела там веселых, жизнерадостных детей, окруженных молодыми воспитательницами.

Александр Никифоровна запомнились решительные, строгие слова заведующей, сказанные низким грудным голосом: "С этого пути возврата нет; раз решившись, нужно всю жизнь посвятить воспитанию детей".

— Я восприняла это наставление в буквальном смысле, — говорит А.Н.Тарасова, — если приду сюда работать — значит никогда уйти не смогу.

Так и работает здесь по сей день Александра Никифоровна, только теперь это ясли №28.

Трудно было. Днем работа с детьми, вечером — учеба, да еще вместе с коллегами вела пропаганду по вовлечению детей в дошкольные учреждения.

— Мы ходили по домам, уговаривали, доказывали, спорили, — вспоминает Александра Никифоровна, — а иногда и плакали от обиды, приглашали посмотреть работу детских яслей. Лед недоверия постепенно таял, родители убедились, что их малышам в

яслика во все мелочи повседневной жизни детского учреждения, она умеет видеть положительное в работе каждого воспитателя, поддержать инициативу, помочь. Тепло, с благодарностью отзываются о ней работники, а их — 34. У одних большой стаж работы, другие только делают первые шаги. А у Александры Никифоровны — особый дар работать с людьми.

— Не повышая голоса, не делая скидок на нашу неопытность, она учит нас тщательно анализировать свою работу, тонко подмечает промахи и ошибки, учит не отступать перед трудностями, а упорно добиваться цели, — говорят молодые воспитатели.

Александра Никифоровна разъясняет воспитателям: "Мало правильно организовать жизнь детей в яслях, она должна быть правильно организована и дома. Только тогда можно добиться положительных результатов в воспитании каждого ребенка. Нет родителей, которые не хотели бы видеть своих детей нравственно здоровыми, живущими на радость людям, с пользой для общества. А потому мы, воспитатели, должны работать рука об руку с мамами и папами."

Чтобы привлечь внимание родителей к воспитанию детей, в яслях №28 проводятся индивидуальные и коллективные беседы с ними. Если нужно, родители оказывают помощь в приобретении игрушек, оборудовании летних площадок, чтобы малыши как можно больше были на воз-

духе. Частый гость здесь Э.Очилова — председатель сельского Совета. Четверо ее детей воспитывались в детских яслях, а теперь сюда ходят внуки.

Александра Никифоровна хорошо знает психологию ребят различного возраста, особенности их воспитания и мышления. Достичь этого она сумела любовью к делу, умением вдумываться в процесс работы, анализировать его итоги.

М.ФИЛИППЕНКО,
методист горметодкабинета.

Самарканд.

"ХОЧУ ВАС ВИДЕТЬ КРАСИВЫМИ..."

яслях хорошо.

История детских яслей №28 — это и история трудовой жизни А.Н.Тарасовой. Вот уже почти 40 лет заведует она этим детским учреждением, где воспитываются ребяташки разных национальностей. Занятия проводятся на трех языках — русском, узбекском и таджикском.

Наблюдая работу Александры Никифоровны, видишь, что ни одна минута у нее не пропадает даром. Порой удивляешься, как может она знать, какие сегодня занятия в группах, кто из детей болей, как успевает она поговорить с родителями. День ее так насыщен.

"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"

ПРОГРАММА

курса для выпускных классов средних школ и среднеспециальных учебных заведений

Глава 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ПРОШЛОГО.

VI тема. Что такое цивилизация?

Соотношение понятий "формация" и "цивилизация". Признаки цивилизации. Этапы цивилизации. Цивилизация и культура. Общечеловеческие ценности.

Основные понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, образ жизни, социальные ценности, цивилизационный подход к историческому процессу.

VII тема. Древневосточные цивилизации. Особенности среднеазиатской цивилизации

Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного и догородского состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Становление гражданского общества древности. Вклад народов мира в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности.

"Непрерывность" развития. Неразрывная связь восточной цивилизации с природой. Традиционность как определяющий момент жизни. Особенности в восприятии религии. Своеобразие социальной психологии народов Китая, Индии и Средней Азии.

Основные понятия: древневосточные цивилизации, гражданское общество древности, мировые религии, традиция, традиционное общество, конфуцианство, индуизм, даосизм, буддизм, зороастризм, фатализм, монархия, теократия.

VIII тема. Древние цивилизации Запада.

Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство; полис как единство политической структуры и гражданского общества. Великие достижения древнегреческой культуры. Систематизация философии как науки. Цивилизация эллинизма — своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие.

Основные понятия: полис, гражданские ценности, эллинистическая монархия, материализм и идеализм, диалектика, олигархия, демократия, римское право.

IX тема. Мир варварства

Натуральное хозяйство и его роль в жизни варвара. Противоречие между демократическими родовыми структурами и возвышением знати. Милитаризация общественной жизни. Знать и дружинная среда — источник воинской идеологии. Ценности мира варваров, их единство и противоречия. Столкновение варварского и античного обществ.

Основные понятия: варвары, военная демократия, натуральное хозяйство, дружинная среда, родовые ценности, героические ценности.

X тема. Азиатская и европейская цивилизации средневековья

Феодализм как образ жизни и мышления. Сословия средневекового общества, характеристика их ценностей. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Монархия и религия как гаранты стабильности средневекового общества. Распространение христианства на Западе и ислама на Востоке как основа средневековой цивилизации.

ции. Город колыбель новой цивилизации. Караванная торговля, шелковый путь — как фактор развития среднеазиатской цивилизации.

Основные понятия: феодализм, крестьянство, крепостничество, рыцарство, рыцарские ценности, монархия, церковь, христианство, ислам, буддизм, цех, коммуна, караванная торговля, шелковый путь.

XI тема. Переход к индустриальной цивилизации

Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление капитала в формировании экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единства церкви в ходе реформации. Добродетели раннего капитализма, хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации.

Основные понятия: первоначальное накопление, гуманизм, свобода личности, хозяйственность, бережливость, умеренность, парламентаризм, реформация, промышленный переворот.

Раздел II. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО — ЦЕЛОСТНЫЙ И ВЗАИМОСВЯЗАННЫЙ МИР

Глава 1. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗОВАННОГО РАЗВИТИЯ.

XII тема. Цивилизация XX века

Многообразие путей и форм общественного развития. Современный этап цивилизованного развития.

Типы цивилизаций. Специфические особенности общественного развития Средней Азии. Особенности развития "традиционного общества". Достижения и противоречия западной цивилизации.

Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира.

Основные понятия: цивилизация, типы цивилизаций, традиционное общество, западная цивилизация, постиндустриальное общество, целостность мира.

XIII тема. Глобальные проблемы современности

Возникновение и специфические черты глобальных проблем современности, их отличие от региональных. Взаимосвязь глобальных проблем. Воздействие научно-технического прогресса на решение глобальных проблем современности. Экологический кризис, проблема Арала. Демографическая и продовольственная проблемы, проблемы ресурсов.

Проблемы войны и мира. Утверждение нового политического мышления. Пути разрешения глобальных проблем. Приоритет общечеловеческих ценностей.

Основные понятия: глобальные проблемы современности, экологический кризис, неосфера, демографическая проблема, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности.

XIV тема. Республика Узбекистан в современном мире

Банкротство авторитарно-бюрократической модели социализма. Распад СССР и достижение государственной независимости Республики Узбекистан.

Причины, сущность и особенности социально-экономического кризиса, его негативные последствия.

Пути выхода Республики Узбекистан из кризиса. Место и роль Республики Узбекистан в современном мировом сообществе.

Основные понятия: авторитарно-бюрократическая модель социализма, государственная независимость, социально-экономический кризис, мировое сообщество.

Глава 2. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

XV тема. Экономика и ее роль в жизни человеческого общества.

Зависимость богатства общества и богатства личности от экономики. Отношения производства, распределения, обмена и потребления. Содержание отношений собственности и многообразие их форм. Взаимодействие различных форм собственности в условиях рыночной экономики. Система экономических законов, их познание и сознательное использование. Экономическое содержание прогресса общества и его критерии. Современный уровень экономического развития Республики Узбекистан и пути укрепления ее суверенитета.

Основные понятия: экономика, богатство общества, богатство личности, производство, распределение, обмен и потребление, частная собственность, коллективная собственность, экономический закон, экономический прогресс, экономический суверенитет.

XVI тема. Человек в системе современного общественного производства и его экономическая деятельность

Сущность научно-технической революции и ее особенности на современном этапе развития общества. НТР и повышение роли человека в общественном производстве. Гуманизация производства и новое качество экономического роста. Социальные требования к технике и технологии и использование человеческого фактора. Региональные особенности научно-технического прогресса и факторов производства в Республике Узбекистан. Основные направления повышения эффективности производства в Республике Узбекистан в современных условиях.

Труд как средство самовыражения и самоутверждения личности. Трудовой коллектив, основные принципы его формирования и развития. Личность в трудовом коллективе, условия повышения эффективности его экономической деятельности. Показатели уровня жизни населения, его доходы. Экономические интересы, их структура и связь с мотивами и потребностями человека. Проблемы социальной защиты населения Республики Узбекистан. Основные направления совершенствования организации труда.

Основные понятия: научно-техническая революция, интенсификация, гуманизация производства, качества работника, интеллектуализация производства, трудовой коллектив, доходы населения, экономические интересы, мотивы труда, стимулы труда, отчуждение.

XVII тема. Основы теории современного рыночного хозяйства

Типы экономической организации, "Командная" и рыночная системы. Принципы рыночной экономики. Особенности рыночных отношений в производстве, распределении, обмене и потреблении. Всеобщность рыночных отношений. Структура рынка. Основные группы рынков: потребительских товаров, услуг, жилья, средств производства и производственных видов деятельности, денег, валюты, ценных бумаг, труда, рабочей силы, информации, интеллектуального продукта, инноваций. Функции рынка в системе общественного производства. Условия формирования и существования рынка. Роль рынка в стимулировании производства. Формы и методы регулирования рынка. Экономические функции государства и методы его воздействия на рыночную экономику. Основные понятия: командная экономика, рыночная экономика, структура рынка, свобода экономической деятельности, государственное регулирование рынка, свободная конкуренция производителей, открытость экономики, экономические функции государства, примат потребителя, спрос и предложение, справедливое налогообложение.

XVIII тема. Особенности становления рыночной экономики в Республике Узбекистан

Предпосылки перехода Республики Узбекистан к рыночным отношениям. Социально-экономическая ситуация в республике и стартовые условия перехода к рынку. Диспропорция между предложением товаров и спросом населения на них. Нерациональное размещение производительных сил. Содержание программы перехода Республики Узбекистан к рыночной экономике, ее важнейшие особенности. Основные принципы и задачи перехода республики на рыночную экономику. Разгосударствление и приватизация собственности. Нормализация потребительского рынка. Оздоровление финансов, кредита и денежного обращения. Механизм социальной защиты населения.

Основные понятия: региональная экономика, экономический суверенитет, экономические диспропорции, смешанная экономика, разгосударствление, приватизация, экономическая реформа, компенсация потерь и индексация доходов, финансы, кредит, денежное обращение, инфляция, антиинфляционная политика, дефицит, социальная защита.

XIX тема. Мировой хозяйственный процесс и международное сотрудничество

Понятие мирового хозяйства и этапы его развития. Международное разделение труда и образование мирового рынка. Растущая целостность всемирного хозяйства и перестройка мировых экономических связей. Интернационализация производства и межгосударственная экономическая интеграция. Условия вхождения национальной экономики в мирохозяйственные связи. Совместные предприятия, образование свободных экономических зон. Место Республики Узбекистан в международном разделении труда и развитие ее внешнеэкономических связей в современных условиях. Структура экспорта и импорта Республики Узбекистан.

Основные понятия: мировое хозяйство, международное разделение труда, мировой рынок, интернационализация производства, интеграция, совместные предприятия, свободная экономическая зона, экспорт, импорт.

К 75-летию со дня рождения Ш.Р.Рашидова

ВЕРНЫЙ СЫН УЗБЕКСКОГО НАРОДА

В помощь учителям истории

ПЕРЕД преподавателями истории стоит крайне сложная задача: очистить программный материал от идеологического диктата, политизированного подхода в раскрытии ключевых, актуальных проблем истории Узбекистана.

"Объективное и научное изложение нашей сложной и противоречивой истории, — подчеркивал Президент И.А.Каримов, — ответственнейшая благородная задача ученых-историков".

Наверно ли кто-либо будет возражать против того, что для восстановления подлинной исторической правды необходимо руководствоваться правилом: "Все, что было в прошлом, — и плохое, и хорошее — это наша история, это память наших предков". Поэтому необходимо бережное и уважительное отношение к историческому прошлому, недопустимо огульное очернение ее драматических моментов.

Среди страниц истории Узбекистана, нуждающихся в глубоком и обстоятельном изучении, одно из центральных мест занимает период 60-80-х годов. Именно на этот период приходится наиболее важный и ответственный этап в общественно-политической деятельности выдающегося государственного и общественного деятеля Шарафа Рашидовича Рашидова.

Эта личность оставила столь значительный и глубокий след в истории республики, что всякая попытка замолчать или очернить ее становится верхом цинизма и невежества. Потому на занятиях по истории Узбекистана, особенно по темам "Узбекистан в середине 60-х — начале 80-х годов", "Узбекистан на пути экономической, политической независимости", а также во внеклассной работе — беседах, диспутах, лекциях, теоретических конференциях необходимо обстоятельно показать учащимся, что никогда еще общественное развитие в Узбекистане не достигало таких масштабов и размаха, как в тот период, когда политическую жизнь республики возглавил Шараф Рашидов.

Чтобы быть конкретными, педагогам следует назвать десятки новых городов и поселков, новые оросительные каналы, многие тысячи километров дорог, появившиеся на карте республики в эти годы. Среди них важное место занимают Мирзачульская, Каршинская, Джизакская, Язьяванская, Сурхан-Шерабадская степи, превращенные в цветущие оазисы, десятки новых ГЭС и ГРЭС, сотни новых заводов, фабрик и других промышленных предприятий. С его именем связана история строительства Аму-Бухарского канала, железной дороги в Хорезмской области и Каракалпакстане, Ташкентского метро, многих промышленных предприятий в Ферганской долине. У Шарафа Рашидова хватило смелости и мужества в условиях монополии власти Москвы внести в повестку дня и отстаивать на самом высоком уровне исторический проект поворота сибирских рек в сторону Арала, получивший название "проект века". И с большим сожалением следует констатировать, что завоеванные с таким трудом позиции были сданы, а исторический шанс упущен.

В связи с этим целесообразно разъяснить учащимся, насколько необоснованны обвинения в адрес Ш.Р.Рашидова по поводу трагедии Арала.

Из истории известно, что на протяжении веков Аральское море неоднократно высыхало и даже исчезало с лица земли. В иные времена на его дне оставались залежи соли, а затем вновь оно наполнялось, возвращалось к своему прежнему состоянию. Многолетними наблюдениями было установлено, что когда мелеет Арал, поднимается уровень воды в Каспийском море. И наоборот, когда Каспий мелеет, Арал возвращается в свое прежнее состояние.

Следует также иметь в виду, что трагедия Арала была обусловлена аграрной политикой, проводившейся тогдашними союзными структурами и навязанной другим пяти республикам бывшего СССР и Республике Афганистан.

Потому возникает закономерный вопрос: "Как же можно возлагать на одного человека ответственность за трагедию целого моря?"

Много было сделано Ш.Рашидовым для развития народного образования, совершенствования системы обучения и воспитания молодежи, создания условий для получения учащимися и студентами глубоких и прочных знаний, необходимых современному специалисту и активному члену общества. Большая забота проявлялась о том, чтобы в обществе утвердился здоровый морально-психологический климат, возрождались духовные традиции, национальные праздники. Будучи высокоответственным политиком, он важное место в своей деятельности отводил учету интересов всех народов, проживающих в республике.

Ш.Рашидов как руководитель республики побывал в десятках зарубежных стран, и везде мировая общественность выражала ему любовь и уважение.

Конечно, Ш.Рашидов, являясь представителем определенного исторического времени, не лишен был некоторых слабостей и недостатков. Это была сложная личность, с сильными и слабыми, подчас противоречивыми чертами характера. Но при всем этом — была выдающаяся личность.

Кому понадобилось очернить светлый облик этого человека, клеветать на него, осквернять память умершего, организовывать пропагандистские кампании, доходившие до таких униженных акций, как перезахоронение его праха, и других гнусных деяний?

Отвечая на эти вопросы, учителям следует обратить внимание учащихся на сложную обстановку, возникшую в стране в середине 80-х годов. Безусловно, во всех регионах страны в это время имели место грубые нарушения и деформации, коррупция, взяточничество, приписки, очковительство, парадность, стремление выдать желаемое за действительное. Но эти негативные явления были порождены системой созного руководства и берут свое начало с того времени, когда руководил КПСС Н.С.Хрущев. Именно тогда получила развитие родившаяся в Рязанской области и проводившаяся под руководством тогдашнего секретаря обкома КПСС Ларионова кампания приписок и откровенного обмана государства. Окончательно эта система утвердилась и расцвела при "многозвездном" Л.И.Брежнев.

Эти негативные явления имели повсеместное распространение, они проникли во все регионы бывшего СССР.

Но почему репрессии, проводившиеся под знаком исправления допущенных ошибок, в наибольшей мере обрушились на нашу республику?

Справедливости ради следует подчеркнуть, что попытки политических и физических репрессий со стороны центра были начаты в Казахстане. Однако своих планов центру там осуществить не удалось: "нововведения" встретили решительное сопротивление, особенно со стороны местной молодежи.

Но этого не удалось сделать в Узбекистане. Сказалось прежде всего то, что республика лишилась своего авторитетного руководителя, с именем которого считались во всех подразделениях высшего эшелона власти. Нельзя недооценивать и того, что Ш.Рашидов длительное время входил в состав Политбюро правящей партии. А это означало тогда признание политического престижа республики и ее народа.

После смерти Ш.Рашидова политики центра решили, что им нетрудно будет ошеломять Узбекистан, а заодно очернить и узбекский народ.

Сегодня совершенно очевидно, что вся эта кампания была тщательно разработана в бывшем ЦК КПСС, разыгравшем политический фарс на XVI пленуме ЦК Компартии Узбекистана.

Давно известно, что во все времена завоеватели делали ставку на предателей своего народа. И они нашлись, нашлись, как ни парадоксально, среди учившихся, работающих, живших бок о бок с Ш.Рашидовым, благодаря ему успешно продвигавшихся по служебной лестнице. Они при прямой поддержке бывшего московского руководства вступили в непримиримый бой с так называемой "шарафрашидовщиной": цинично прикрываясь именем народа, развернули кампанию против покойного руководителя, организовали травлю его родственников и друзей, принялись даже ворошить его могилу.

Все это могло произойти благодаря тому, что в команду Ш.Рашидова, особенно в последние годы его жизни, проникали беспринципные, угодливые и бесцветные работники, умевшие подлизываться и выполнять немыслимые, готовые из одной коробочки хлопка сделать пять, из солома — зерна кукурузы — лишь бы остаться, удержаться наверху.

Конечно, в аппарате Рашидова были работники, у которых был свой взгляд, отличный от рашидовского, на многие явления жизни Узбекистана. У них были свои, подчас веские и убедительные аргументы. Единственное, о чем приходится сожалеть, что мало тогда оказалось мудрых и добрых людей, которые могли бы убирать все наносное и надуманное, возникавшее в отношениях Ш.Р.Рашидова с оппонентами, не углубляли или расширяли трещину между ними, а напротив, помогали находить точки соприкосновения и сближения, наиболее эффективные формы совместной работы. Ведь от этого тогда могли значительно выиграть республика и ее народ!

Полагая, что после смерти Ш.Рашидова пришел их час, предатели никого не щадили — ни живых, ни мертвых. Стоило кому-то чуть-чуть опуститься, как тут же находился охотник занять "живое место". В результате, когда падал один, остальные громко аплодировали. Благодаря таким неадекватным людям возникло так называемое "узбекское дело", при помощи которого распространялась крайне реакционная легенда о том, что в Узбекистане повсюду мафия, что все в этой республике от мала до велика — проходимцы и мошенники. Сомкнувшись с карательной командой, с приобретшей дурную славу группой Гдия-Иванова, они

брали людей под стражу, подвергали репрессиям, предъявляли необоснованные обвинения.

Учащимся необходимо конкретно показать, что необузданный произвол и правовой беспредел нанесли серьезный ущерб духовной и политической жизни республики. Только в Бухарской области были арестованы все секретари райкомов партии, 70 процентов председателей райисполкомов, половина руководителей колхозов. Многие из них не вынесли позора и ушли из жизни.

Важно подчеркнуть, что полное развенчание "хлопкового дела", оправдание тысяч невинно пострадавших, а также помилование части виновных могло произойти только в результате достижения республикой государственной независимости.

Особое важное место в беседах с учащимися надо уделить раскрытию морального и нравственного облика Ш.Р.Рашидова. Люди, близко знавшие его, постоянно общавшиеся с ним, подчеркивали редкостную чистоплотность, его честность, порядочность, доброжелательное отношение к людям, скромность в быту, доходившую до аскетизма. Рассказ об этих чертах Ш.Р.Рашидова должен помочь учащимся сформировать представление об облике современного политического руководителя.

Возвращение доброго имени Шарафу Рашидовичу Рашидову связано с личным мужеством и гражданской принципиальностью Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, по инициативе которого началось восстановление социальной справедливости, пересмотр принятых решений в отношении этого выдающегося представителя узбекского народа.

Для понимания значения празднования 75-летия со дня рождения Ш.Р.Рашидова следует использовать выступление Президента И.А.Каримова на десятой сессии Верховного Совета Узбекистана. В нем было подчеркнуто, что эти юбилейные меры необходимы, во-первых, для того, чтобы воздать должное этому великому человеку за его более чем тридцатилетний труд ради Узбекистана, ради нашего народа, восстановить его доброе имя, навсегда положить конец клеветническим измышлениям о так называемом "узбекском деле", "хлопковом деле", наклеенным ярлыкам "воры", "взяточники", оскорблявшим страну и народ. А во-вторых, чтобы дать правильную оценку тем, кто предал своих близких, народ, страну. Сегодня, когда мы обрели независимость, мы не отдадим свой народ, свое отечество на черный суд, за судьбу наших людей мы отвечаем сами. И, наконец, необходимо выразить благодарность людям, которые в те тяжелые годы не сломались, не склонили голову перед клеветниками, твердо защищали свое достоинство и честь народа.

Годы, прошедшие после смерти Ш.Р.Рашидова, были для всех трудными в Узбекистане нелегкими. И то, что сегодня мы вновь обращаемся к памяти этого человека, — убедительное свидетельство торжества объективности и исторической справедливости.

Даже в самые тяжелые годы народ не забывал своего верного сына, бережно и свято хранил его портреты. Большинство людей не покидало уверенность, что правда восторжествует.

И она восторжествовала!

Г.АБРАРОВА,
кандидат исторических наук,
Л.БЕЛЯВСКИЙ,
кандидат исторических наук.

Документы Центрального государственного архива кинофотодокументов Республики Узбекистан о политической и творческой деятельности партийного и государственного деятеля, писателя Ш.Р.Рашидова.

1. Ш.Р.Рашидов — редактор газеты "Кизил Узбекистон" поздравляет победителей 8-го мотокросса (1947 г.).
2. Ш.Р.Рашидов — председатель Союза писателей Узбекистана (1949 г.).
3. Ш.Р.Рашидов принимает писателей (1950 г.).
4. Ш.Р.Рашидов принимает передовых механизаторов треста "Ферганаводстрой" (1954 г.).
5. Ш.Р.Рашидов в Кремле (1956 г.).
6. Ш.Р.Рашидов среди награжденных работников искусства и литературы Узбекистана (1957 г.).
7. Ш.Р.Рашидов проводит беседу с группой участников гражданской войны (1957 г.).
8. Ш.Р.Рашидов беседует с писателем Н.Тихоновым в дни Декады искусства и литературы Узбекистана в Москве (1959 г.).
9. Ш.Р.Рашидов вручает орден Трудового Красного Знамени писателю Уйгуну (1959 г.).

10. Ш.Р.Рашидов принимает участников конференции писателей стран Азии и Африки (1958 г.).
11. Ш.Р.Рашидов на митинге, посвященном окончанию строительства газопровода Джаржар-Бухара-Самарканд (1961 г.).
12. Ш.Р.Рашидов на выставке проектов переустройства центра Ташкента (1964 г.).
13. Ш.Р.Рашидов с народным художником СССР Анушкиным в Ташкенте (1974 г.).
14. Ш.Р.Рашидов на открытии памятника М.Горькому (1974 г.).
15. Ш.Р.Рашидов на ВДНХ Узбекистана (1975 г.).
16. Ш.Р.Рашидов на торжественном митинге, посвященном открытию памятника Абу Али Ибн-Сина в Бухаре (1975 г.).
17. Ш.Р.Рашидов среди ветеранов Великой Отечественной войны (1975 г.).
18. Посещение Ш.Р.Рашидовым Бухары в связи с землетрясением (1976 г.).
19. Ш.Р.Рашидов на строительстве Ташкентского метрополитена (1977 г.).
20. Ш.Р.Рашидов во время вручения памятных подарков группе ветеранов революции (1977 г.).
21. Ш.Р.Рашидов в музее истории Ташкентского государственного сельскохозяйственного института (1980 г.).
22. Прием Ш.Р.Рашидовым группы работников науки и культуры (1982 г.).

Кинофотодокументы о Ш.Р.Рашидове могут быть использованы при проведении школьных уроков, лекций, бесед, встреч с общественностью, оформлении выставок и т.д.

В связи с подготовкой к празднованию 75-летия со дня рождения Ш.Р.Рашидова ЦГА КФФД Республики Узбекистан проводит большую работу по использованию документов, связанных с жизнью и деятельностью Ш.Р.Рашидова.

В настоящее время кинодокументалисты Узбекистана приступили к созданию документальных фильмов о Ш.Р.Рашидове, где будут использованы киносюжеты, фотографии ЦГА КФФД Республики Узбекистан. Издательство "Узбекистан" готовит к изданию книгу о жизни и деятельности Ш.Р.Рашидова с опубликованием 20 фотодокументов архива. Главное научно-производственное управление памятников культуры Узбекистана проводит большую работу по выявлению кинофотодокументов архива в связи с созданием музея Ш.Р.Рашидова.

Архив обращается с просьбой ко всем, у кого имеются фотодокументы о жизни и деятельности Ш.Р.Рашидова, передать их нам на хранение. Отдел использования документов ЦГА КФФД Республики Узбекистан.

ПРАЗДНИК ЮНЫХ



Фоторепортаж

Как к большому и важному событию готовились мальчишки и девчонки из детского сада №587 пос. Улугбек к 1 сентября — Дню независимости республики. С помощью спонсоров были сшиты красочные национальные костюмы, разучены древние и вечно юные народные песни и танцы. Старшие позаботились о том, чтобы у маленьких граждан независимого Узбекистана получился настоящий

праздник — веселый, запоминающийся.

На снимках: воспитательница детского сада Шахноза Раупова знакомит ребят с творчеством узбекских писателей и поэтов; с увлечением малыши разучивают новый танец под руководством музыкального руководителя Саодат Ташимовой; танец юных хозяек.

Фото Б.Рязанцева.



КРАЙ РОДНОЙ

ЛЮБОВЬЮ к природе, родному краю пронизаны строки многих стихотворений. И кто бы ни был их автор — маститый поэт или только начинающий, — каждый из них стремится довести до читателя тончайшие черточки картины цветущего сада, синевы гор, зелени бескрайних полей — всего того, что олицетворяется у нас с образом Родины.

Сегодня мы представляем два стихотворения Мирона Докторов, также посвященные нашей республике. М.Докторов, геодезист по профессии, исходил Узбекистан, как говорится, вдоль и поперек. Сегодня, находясь на заслуженном отдыхе, он мысленно возвращается к картинам родного Узбекистана.

М.ДОКТОВ

Любимый город

Надо мной сияют чудо-звезды,
Как прекрасно жить в родном краю.
Газалкентский ароматный воздух
Каждый раз я с наслаждением пью.
Веет с гор чимганская прохлада,
В детском парке слышен звонкий смех.
Мне другого города не надо,
Газалкент люблю я больше всех.
И хотя здесь множество наречий,
Люди братской дружбой скреплены.
Где бы ни был, жду с тобой я встречи,
Шлю приветы с дальней стороны.
Неразлучны мы с тобой навеки,
Для меня ты солнечный маяк.
И тобой гордится Джанибеков —
Славный твой космический земляк.

В горах Чаткала

Там, где сизой цепью встали горы,
На подъеме труден каждый шаг,
Люди возвели прекрасный город
С солнечным названием Чарвак.
Где бы ни был, всюду помнить буду
Город в белоснежных облаках,
И руками созданное чудо —
Голубое море Чарвака.
Я люблюсь сказочной плотиной,
Вижу ГЭС в объятии садов,
Слышу, как поют ее турбины
Струнами гудящих проводов.

Экология культуры

ЛЮДИ И ВРЕМЯ

ЗАКОНЧИЛОСЬ лето. После некоторого затишья, наступившего на период школьных каникул, вновь оживилась работа в различных кружках, спортивных секциях, домах школьников.

Не стал исключением и театр-студия "Ковчег", расположившийся под крышей ташкентского Дворца культуры им.И.Ганди.

Наша газета уже рассказывала о его творческой деятельности, насыщенной и интересной. Вот и на сей раз труппа театра решила порадовать своих зрителей очередной премьерой. Новая работа называется "Корабль дураков" (балаган-реквием). Режиссер — выпускник театрального института А.Кудрявцев.

Это спектакль-представление, состоящий из 6 отдельных эпизодов, каждый из которых имеет свой собственный сюжет, несет свою смысловую нагрузку. Но главный замысел, объединяющий их вместе, — показать, как меняются люди с течением времени, под действием различных обстоятельств, как ведут себя в той или иной ситуации. В спектакле затронуты вечные темы любви и верности, добра и зла.

Мне, к сожалению, не удалось посмотреть спектакль полностью, но понаблюдать на его репетиции. Все очень просто, понятно и в то же время не лишено глубокого философского смысла.

Однако в постановке присутствует не только это. Есть и смешные эпизоды, которые помогут расслабиться и отдохнуть. Понравилась также и частная, открытая, самозабвенная игра актеров. Все они в свое время закончили школу, организованную при театре "Ковчег" — может, поэтому понимают друг друга буквально с полуслова.

Кстати, набор в школу будет проводиться и в этом году, так что все ребята, "болеющие" театром, могут попробовать здесь свои силы.

Мне кажется, новый спектакль "Ковчег" получился и должен понравиться зрителю. Остается только добавить, что поздравить его предполагается на открытых площадках Ташкента.

С.ПАК,
наш корр.

К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ

НАЧАЛАСЬ ПОДПИСКА
НА ГАЗЕТУ
"УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА"
НА 1993 год.



Наш индекс — 64596
Подписная цена
на год — 132 руб.
на полгода — 66 руб.

ДРУЗЬЯ, ПОМНИТЕ!

Всем, кто занят обучением
и воспитанием подрастающего
поколения, без газеты
"Учитель Узбекистана" не обойтись!



Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный
комитет профсоюза работников народного образования
и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора —
33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии
издательско-полиграфического концерна "Шарк"
Республики Узбекистан.
Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12