

Дружба

УЗБЕКИСТАНА

Начался новый 1992-93 учебный год



Письмо в номер

Вот и наступила пора прощания с дружелюбным Ташкентом. Увозя с собой ваши добрые глаза, улыбки, доброту, миролюбие, щедрость, мы не устанем перечислять все то, что здесь увидели и встретили, не устанем рассказывать нашим землякам, что узбекский народ не изменил своим традициям, что он такой же гостеприимный и щедрый, доброжелательный и отзывчивый. А Ташкент — самый интернациональный город, город мира и дружбы.

Мы по-хорошему позавидовали ташкентцам, да и всем узбекистанцам, потому что ваше правительство во главе с Президентом Каримовым для народа не на словах, а на деле. Ваш Президент вкладывает все свои усилия для сохранения мира на вашей солнечной земле, во имя ее процветания и благополучия.

Когда мы ехали сюда, нас пугали, страшили. Было неприятно слушать все подробности того, что мы якобы увидим. Не хоте-

лось во все это верить. Не может быть, убеждали мы себя, ведь нас там ждут друзья. И когда на вокзале нас встретили, обнимали и целовали узбекские коллеги, все сомнения ушли

НЕ ИЗМЕНЯЙТЕ СЕБЕ!

проч. Более того, стало стыдно, что мы могли в чем-то усомниться.

За неделю пребывания у нас состоялось много интересных встреч. Мы были гостями в узбекских семьях, где всегда открыты двери, накрыт дастархан, расстелена самая мягкая курпача, а главное, где тебе рады как самому дорогому гостю.

На узбекской земле всегда рады другу. И очень жаль, что "центральная" пресса так все искажает, внося в души людей сомнения. Мы и наши ребята теперь знаем, что сказать тем, кому тяжело видеть спокойствие и благополучие других. Мы видели счастливую пару — узбека и русскую, которые шли, держась за

руки. О нас заботился интернациональный коллектив школы №206, ребята из клуба "Друстик". Мы очень благодарны им за предоставленную возможность все увидеть своими глазами. А потому хотим обратиться через вашу газету ко всем жителям солнечной и доброй земли, которая зовется прекрасным словом Узбекистан!

Мы, участники международного фестиваля дружбы детей, который проходил в средней школе № 206 Ташкента, с большой искренностью и радостью поздравляем вас с первой годовщиной независимости вашей республики! Желаем вам мира, процветания! Пусть никогда не оскудевает ваш щедрый дастархан!

Руководители делегаций:

Г.Лебедева — клуб "Друстик", Латвия,

Т.Шавырина — клуб "Улыбки друзей", Карелия,

В.Саенко — клуб "Планета", Беларусь,

Н.Чебанов — интерцентр г.Коврова, Россия.

Стиль работы гороно

— **М**НЕ КАЖЕТСЯ, разговор следует начать с особенностей нынешнего момента, ведь 1992-93 учебный год начинается в обстановке, имеющей свои отличия по сравнению с прошлыми годами.

— Прежде всего 1992 год — год празднования первой годовщины независимости Республики Узбекистан. А кроме того, почти накануне учебного года сформулирован Закон об образовании Республики Узбекистан, и хочется надеяться, что заложенные в нем позитивные моменты обретут реальность. Главное, думается, в том, чтобы тезис о приоритетности сферы образования не остался пустой декларацией.

В прошлом учебном году, а также в летний каникулярный период образование города пережило все те трудности, которые характерны для всей республики. Речь идет прежде всего о трудностях экономического порядка, связанных с ремонтом, укреплением материально-технической базы школ, а также социальным обустройством работников сферы образования.

— Хотелось бы, чтобы вы остановились подробнее на анализе и перспективах преподавания учебных предметов в школах города: где какой опыт накоплен, в чем возникают проблемы. С чего начнем?

— Я думаю, с преподавания гуманитарных и общественных дисциплин, ибо гуманистический, демократический характер обучения и воспитания, определенный Законом РУ об образовании, ставит серьезные задачи в первую очередь перед учителями этих циклов, нацеливая их на критический подход к усеченной и односторонней истории и литературе народов бывшего СССР, на признание приоритетности общечеловеческих ценностей на национально-культурной основе.

В центре внимания остается изучение государственного языка республики. Если в прошлом учебном году мы добились полного укомплектования русскоязычных школ кадрами учителей узбекского языка и подошли к работе по определению проблем, стоящих перед учителями данной категории, то в новом учебном году перед нами стоят задачи дальнейшего совершенствования изучения государственного языка, вопросы участия учеников в городских, областных, республиканских олимпиадах по этому предмету, повышения педмастерства учителей, вопросы дальнейшей разъяснительной работы и пропаганды языка республики.

И в то же время характерным является то, что не произошло снижения интереса учащихся к изучению русского языка, особенно у учителей М.Ш.Шукуруллаева (школа №3), Н.А.Башировой (школа №17), З.З.Хамидуллиной (школа №11), Д.В.Шин (школа №12), М.К.Ибрагимовой (школа №15) и других.

Основной задачей учителей русского языка в узбекской школе остается сохранение и развитие интереса учащихся к изучению русского языка — языка, который входит в число мировых языков.

Хотя и имеются определенные успехи, особую озабоченность вызывает преподавание родного узбекского языка. В связи с открытием нового здания школы №10 и оттоком туда части учащихся из школы №5 ослабили свою работу классы с углубленным изучением родного узбекского языка и литературы. Уже в течение ряда лет учащиеся школ города не занимают призовых мест в областных олимпиадах по родному узбекскому языку и литературе, хотя в городе немало учителей, получивших в ходе внеочередной аттестации высшую и первую категории. Настало время определить причину такого явления: или мы даем знания низкого

качества, или производим необъективный, некачественный отбор учащихся в городскую команду.

Распад СССР, отказ от идей и убеждений соцреализма породили большие трудности для учителей литературы как в русскоязычной, так и в узбекскоязычной школе. И выход из создавшегося положения, на мой взгляд, видится в организации как можно частых встреч учителей литературы между собой, а по возможности с деятелями литературы, искусства и культуры, семинаров, других форм.

Жизнь настоятельно диктует и доказывает необходимость качественной подготовки учащихся по естественно-математическим дисциплинам. А между тем престиж города по математике и физике по-прежнему держится на плечах лишь отдельных энтузиастов (Г.Н.Ян, Э.М.Косицына, Н.Н.Дустов).

Уровень компьютеризации школ и степень овладения компьютерами городской отдел народного образования вполне удовлетворяют, но все же хочу особо выделить работу в этом направлении в школах №№4 и 18.

Беспокоит состояние преподавания химии, хотя и в отдельных школах его темпы еще держатся на нужном уровне (школы №№3, 8, 11). Здесь тоже есть тревожный сигнал: пошли на спад наши результаты на олимпиадах.

сети вечерних школ и ЦОВ, где бы они могли продолжить свое обучение.

Много надежд в плане работы с одаренными и способными детьми возлагается на учрежденную в городе на базе школы №1 гимназию. Это наш первый шаг на пути реорганизации общеобразовательных школ в образовательное учреждение нового типа. Многие зависят и от НГПИ, Навоийского филиала технического университета, которые наряду с городским хокимиятом, НГМК и ПО "Навоиазот" взяли на себя обязанности попечителей.

Следующим шагом в этом направлении, исходя из потребностей промышленных предприятий города в высококлассных специалистах из числа молодежи местной национальности, по нашим намерениям, должно стать учреждение технического лицея на базе одной из узбекских школ города.

— И все же, по-видимому, проблем в народном образовании гораздо больше, чем вы уже говорили. На чем гороно планирует акцентировать внимание в новом учебном году?

— Большие затруднения испытывает организация трудового обучения в школах. Как и в большинстве отраслей народного хозяйства, в школьных мастерских не хватает сырья и материалов. Ждать у моря погоды не приходится. Необходимо искать и находить пути выхода из создавшегося положения, как это делают в школах №№4, 13, 18.

Критическим остается вопрос обеспеченности русскоязычных школ педкадрами. Но несмотря на это, гороно с большой заинтересованностью подходит к вопросам повышения квалификации учителей.

Следует выяснить причины, которые послужили спадом интереса учителей к конкурсу "Учитель года".

Заметно снизил темпы работы совет по экспериментам при гороно, перед которым с принятием Закона об образовании республики встают задачи нового порядка.

Итоги прошлого учебного года показали, что гороно встал на верный путь, заменив фронтальные проверки школ изучением управленческой деятельности администрации школ. Такой подход показал наличие многих проблем, касающихся управления и контроля учебно-воспитательным процессом, взаимодействия учителей и администрации школ. Есть надежда, что это позволит децентрализовать управление и контроль и тем самым повысить ответственность директоров и завучей школ за качество работы.

Советы специалистов, созданные по каждому предмету в начале прошлого учебного года, не стали пока теми органами, которые призваны решать проблемы на качественно новом уровне развития. А ведь в условиях новой аттестации педагогических кадров не последнее слово будет за ними.

С сожалением приходится констатировать прекращение выпуска информационного бюллетеня гороно "Перемена" — "Давр Садоси" из-за истощения бюджета. Но все же отмечу, что он сыграл значительную роль в развитии демократизации и гласности в жизни педагогов города.

Специалисты и руководство гороно систематически анализируют результаты своей деятельности, следовательно, упущения и недостатки в работе фиксируются. Например, желает более пристального внимания изучение и обобщение передового педагогического опыта, систематизация результатов экспериментов, проводимых в школах, работа с одаренными детьми, вопросы сохранности материально-технической базы учебных заведений и другие.

Хочется выразить надежду, что в новом учебном году в городе сохранится спокойствие, согласие и дружба между людьми, тем более что это прекрасная предпосылка для совершенствования и обновления школы.

В ОТВЕТЕ ЗА КАЧЕСТВО

О роли школы в воспитании и обучении молодежи в свете Закона об образовании, об итогах минувшего учебного года и задачах на будущее наш корреспондент беседовал в канун первого сентября с и.о. заведующего Навоийским гороно Абдугани Садиновым.

В период социальных катаклизмов, когда царят грубость, сквернословие, косноязычие, в особенном внимании нуждается культура общения. Если прислушаться к разговору учащихся старшего и среднего звена, не всегда можно понять, о чем они говорят на своем малопонятном для окружающих языке. Школа ведь их этому не учит. Не пора ли максимум усилий направить на формирование навыков правильной речи? Может быть, назрела необходимость вводить факультативы, причем обязательные, по риторике, ораторскому искусству?

— Что же касается других учебных предметов?

— Здесь я должен в первую очередь сказать о том, что стремительный вход в условия рыночных отношений, расширение связей нашей республики с различными странами ставит нас перед фактом того, что срочно необходимо пересмотреть свои взгляды и отношения к изучению иностранных языков. Прошли времена прослушивания курса иностранного языка в школе — настал час практического овладения английским, немецким, французским, теперь уже и турецким и другими языками. Задачи, стоящие перед учителями иностранного языка, раскрывают перед ними широкий простор для творческих дерзаний.

Продолжают испытывать трудности учителя истории, поскольку не все "белые пятна" жизни нашего общества нашли свое освещение. Здесь, видимо, ответственность должна лечь в первую очередь на учителей, имеющих высшую и первую категорию.

В период продвижения к правовому обществу при подготовке учащихся к жизни мало привлекаются юристы. В чем причина? Налицо нежелание администрации школ серьезно заниматься вопросами правового просвещения своих подопечных. И в то же время нет возможности пригласить специалистов по праву хотя бы на разовые мероприятия по юридическому воспитанию.

Зато впервые за несколько лет имеем неплохие результаты на областных и республиканских олимпиадах по биологии (это заслуга Х.А.Неъматовой, учительницы школы №2). Завершается работа по открытию классов с углубленным изучением биологии.

Никто не станет отрицать, что в условиях новых экономических взаимоотношений, когда под контроль берется каждая копейка, здоровье будет пользоваться особым спросом, т.к. любой руководитель, будь то частная фирма или государственное предприятие, без особого энтузиазма будет подписывать листок нетрудоспособности. Следовательно, физическая культура, физическое воспитание приобретают особое значение. Городской отдел народного образования одобрил и поддержал инициативу учителей школы №13 В.П.Шпакова и В.К.Одинаева, направленную на совершенствование физического воспитания и укрепление здоровья учащихся.

Есть достойные педагоги среди учителей географии — это Р.Плинокос, Д.Х.Хамидов, З.А.Абдиева и другие. Функционируют классы с углубленным изучением предмета в школе №5. Но пока заметных успехов на олимпиадах по этой дисциплине нет.

— Вернемся к Закону об образовании, к той его части, где говорится о базовом девятиклассном обучении. Есть ли уже какие-то планы, наметки в плане реализации этого положения?

— То, что, согласно Закону об образовании, набор в 10 классы будет осуществляться на конкурсной основе, позволит решить многие проблемы в связи с подготовкой учащихся для поступления в вузы. Но вместе с тем конкурс будет преградой для зачисления определенной части учащихся в образовательные учреждения 3 ступени, а на работу устроиться, причем без специальности, не просто. И поскольку оставить их на произвол судьбы мы не имеем морального права, встает задача расширения

Мнение ученого

В ЗАКОНЕ Республики Узбекистан "Об образовании" подчеркивается, что образование, включающее в себя обучение и воспитание, имеет целью развитие интеллектуального и научного потенциала республики, формирование всесторонне развитой свободной личности, сознающей свою ответственность перед обществом, семьей и государством.

Немаловажное место в решении указанной цели имеет обучение языкам (как родному, узбекскому, являющемуся государственным на территории Узбекистана, так и неродным, в первую очередь мировым языкам) для приобщения к общечеловеческим ценностям, преодоления языковых барьеров в использовании достижений мировой цивилизации, обеспечения расширяющихся международных связей высококвалифицированными переводчиками и специалистами. Реализация этих задач стоит в первую очередь перед созданным по Указу Президента И.Каримова Узбекским государственным университетом мировых языков, базой для которого являются общеобразовательные школы и творческий труд преподавателей-словесников, в том числе русистов.

В современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений русский язык сохраняет на территории республики функцию языка межнациональ-

Средством усиления мотивации узбекских школьников к изучению русского языка может стать должное осознание и четкое представление тех жизненных ситуаций и сфер общения, в которых может реально использоваться русский язык. Такой социально актуальный материал уже нашел свое отражение в "Ситуативном минимуме по русскому языку для У-Х1 классов общеобразовательной узбекской школы", разработанном отделом методики русского и иностранных языков в узбекской школе УзНИИПН им.Т.Н.Кары-Ниязи.

Ориентация на основные сферы общения — бытовую (повседневное общение на улице, в магазине, в транспорте, со своими сверстниками и др.), учебную (общение на уроках русского языка и др.), общественно-политическую (слушание радиотелепередач на русском языке, чтение газет и журналов, участие в общественно-политических мероприятиях на русском языке и др.), социально-культурную (кино, театр на русском языке, чтение художественной литературы на русском языке и др.), а также учет характера национального лица школы, особенностей быта, культуры, традиций узбекского народа, его истории, особенностей национального характера, специфики природных и климатических условий Узбекистана — все это позволит сделать процесс обучения русскому языку более целенаправленным и приблизить его к условиям реальной речевой коммуникации.

ПУТЬ К ЗНАНИЯМ

ного общения, а при межгосударственных отношениях Республика Узбекистан использует русский язык как один из мировых языков. По-прежнему важна информационная ценность русского языка, обеспечивающего значительную массу общезначимой информации, прежде всего научно-технического характера. Последнее имеет большое значение при подготовке высококвалифицированных специалистов, потребность в которых возрастает в современных условиях ускорения научно-технического прогресса.

Вместе с тем в суверенной Республике Узбекистан в связи с восстановлением статуса узбекского языка как государственного меняется социальная роль русского языка, сфера его применения с учетом современных демографических, политических и социальных условий сужается, что приводит к некоторому падению мотивации его изучения.

Сказанным обуславливается необходимость поиска новых лингвометодических подходов к изучению и использованию русского языка учащимися-узбеками. С учетом этих подходов в усовершенствованной программе по русскому языку для узбекской школы (программа находится в издательстве "Укитувчи") ведущей целью обучения предмету выдвигается практическая, коммуникативная, в связи с чем главным объектом учебного процесса выступает речевая деятельность или формирование у учащихся умений воспринимать (слушать и слышать, читать) и передавать (говорить, писать) по-русски необходимую информацию. Другими словами, эта цель обучения означает прежде всего обучение общению на языке, т.е. формирование способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи в определенных сферах и ситуациях общения.

Практические цели, выдвигаемые или осознаваемые учащимися, учитывают не только индивидуальные потребности и интересы школьников, но и поддерживаются речевыми запросами современного многонационального общества, условиями его развития на данном этапе, а также статусом и ролью русского языка среди других языков мира.

Следовательно, важно помочь осознать учащимся-узбекам, что знание русского языка — это не самоцель, а путь к знаниям, к получению профессии, к расширению кругозора специалиста, одно из существенных условий повышения его квалификации. Эти жизненные факторы предполагают естественное стремление школьников к более свободному владению русским языком.

Конкретные темы для общения в рамках каждой из сфер общения, вытекающие из них возможные речевые ситуации и задания, опорные слова и словосочетания, надежды, облегчат труд учителя-русиста по обеспечению ведущей цели обучения русскому языку учащихся-узбеков. Подспорьем к "Ситуативному минимуму..." является также впервые разработанный УзНИИПН для учителей-русистов узбекской школы "Учебный словарь общественно-политической лексики для учащихся-узбеков УПН-Х1 классов". Переход республики к рыночным отношениям, к цивилизованному рынку вызывает к жизни пласт новых понятий и выражений, отражающих новую систему отношений и входящих в сегодняшний день, в реальную действительность. Поэтому весьма актуальным для учащихся является знание семантики целого ряда экономических терминов, которыми пестрят научно-популярные тексты, рекламные объявления в каждом номере газет, содержание телепрограмм "Новости", "Вести" и др.

Названные выше два учебных минимума (ситуативной и общественно-политической лексики) являются дополнениями и приложениями усовершенствованной программы по русскому языку для узбекской школы.

Опора на эти материалы (равно как и на поклассные учебно-методические комплексы) облегчит учителю реализацию коммуникативных задач обучения предмету, сформулированных в программе для 5-6, 7-9 и 10-11 классов узбекской школы.

Каковы же характерные особенности современного урока русского языка? В их числе: коммуникативная направленность, функциональность и контекстность представления языкового материала; формирование и развитие творческих способностей детей; познавательная и эстетическая ценность усваиваемого материала, высокий воспитательный потенциал урока; рациональное использование родного языка школьников и краеведческого материала; вариативность классных и домашних заданий; разумное использование средств массовой информации, ТСО, компьютеров; разнообразие типов, видов и структуры уроков; гибкие модели организации деятельности учащихся в рамках однопредметного и межпредметного (интегрированного) урока, 45-30-минутного урока и циклов уроков в условиях интенсивно-циклового обучения предмету; диалогический подход к школьникам (педагогика сотрудничества).

В.АНДРИЯНОВА,
ведущий научный сотрудник УзНИИПН,
кандидат педнаук.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

"ХАБАРНОМА" — "Пресс-бюллетень" — так называется новое издание аппарата Президента Республики Узбекистан. Оно будет выходить раз в квартал, а содержание его составят указы Президента, важные государственные документы, материалы и фотоснимки, рассказывающие о деятельности Президента республики. Началась подписка на новое издание, которое стоит 233 рублей в год.

ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЫПУСК

СОСТОЯЛСЯ юбилейный шестидесятый выпуск Ташкентской средней школы милиции МВД Республики Узбекистан. Более двухсот дипломированных юристов-правоведов в ближайшие дни приступят к работе в качестве оперуполномоченных уголовного розыска, участковых инспекторов. Молодые офицеры вооружены не только теорией. Все они выносливы, выдержаны, умеют ориентироваться в сложной ситуации.

САМОЛЕТ XXI ВЕКА

ТАК НАЗВАЛИ крылатую машину Ил-114, серийная сборка которой уже идет полным ходом в цехах Ташкентского авиационного производственного объединения имени В.Чкалова. Позади летные испытания, которые авиаконструкторы посвятили первой годовщине независимости Узбекистана. Этот самолет сделан по последнему слову техники: он очень экономичен, мало расходует топлива и весьма комфортабелен. Ил-114 заменит на воздушных трассах "старожилов" АН-24 и ЯК-40.

"БАЛТИЙСКИЙ ДОМ" В ТАШКЕНТЕ

НАКОНЕЦ-ТО театралы дождались подарка: на гастроли приехал бывший Ленком — ныне Петербургский государственный театр "Балтийский дом". Его художественный руководитель, в недавнем прошлом ташкентец, Вячеслав Гвоздев полон желания показать свои новые творческие работы. Театр привез спектакли "На золотом озере" Томпсона, "Браво, Венеция" А.Галича, "Манекенщица" Г.Рябинина и К.Рыжова и другие спектакли.



ОСТРОВА ИЛИ ПОМОЩЬ

14 ВАРИАНТОВ решения территориальной проблемы повезет Президент России Б.Ельцин в Японию. Но это не значит, как заявил Борис Николаевич, что острова будут переданы Японии прямо во время его визита в эту страну.

Японское же правительство намерено, что без решения территориального вопроса не пойдет на оказание широкомасштабной экономической помощи России.

БЕЗ ПАСПОРТА

РОССИЯ предполагает полностью отказаться от паспортной системы. Действующие сейчас паспорта СССР будут постепенно заменены на удостоверения личности.

ВЫХОД НАЙДЕН

В ОМСКЕ народные суды завалены заявлениями на алименты. Началом "эпидемии" послужило решение главы местной администрации о введении с 1 июня ограничений на выдачу зарплат. Теперь каждый омич может получить на руки лишь полторы тысячи рублей.

Выход был найден быстро: матери семейств подают иски на своих мужей — без развода. Алименты-то выплачиваются полностью и наличными.

ЛАМПА НА 18 ЛЕТ

КАЛИФОРНИЙСКАЯ компания "Интерсорс технологий" объявила, что ее специалисты создали электронную лампу, которая может служить более 18 лет.

Новая лампа отличается от обычной тем, что внутри наполненной газом колбы установлена магнитная катушка, которая испускает радиоволны высокой частоты. В результате этого образуется плазма, которая заставляет светиться фосфорное покрытие внутренних стенок колбы.

ВОЗВРАЩЕНИЕ

АГЕНТСТВО Рейтер объявило, что Александр Солженицын намерен окончательно вернуться в Россию в начале будущего года. Но сначала он завершит работу над новым романом о революции 1917 года.

САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК

Ярким красочным, неповторимым праздником называют сегодня прошедшие в День независимости Узбекистана торжества на площади Мустакиллик. Театрализованное шествие, спортивный и военный парады, танцы, песни — всего не перечислить. Он надолго запомнится, этот день — первая годовщина независимости республики.



Дошкольное звено

ИЗВЕСТНО, что в детском саду работа пойдет только тогда, когда взаимосвязанно и вдумчиво работает весь персонал: от няни и повара до воспитателя и заведующей. Все профессии одинаково важны, так как создают нужную атмосферу для полноценного развития личности маленького ребенка.

Вот уже 20 лет работает заведующей яслями-садом №72 Самарканда Евгения Александровна Макеева. Она убеждена: нужно решительно переходить на новые формы и методы работы с кадрами, "повернуть" каждого члена коллектива к демократизации и гуманизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной педагогике. В противном случае детский сад будет передавать школе таких же малоактивных, безынициативных детей, как и в прошлые годы.

Начало перестройке в работе уже положено: педагогические совещания проходят с включением деловых игр, дискуссий, конкурсов, творческих отчетов. Члены коллектива стали критично относиться друг к другу, стараются выслушать и учесть мнение каждого, решать дело сообща, на равных.

72-й — один из лучших детских садов в городе. И это не случайно. Успех приходит от общих хороших дел.

К примеру, повар Любовь Евгеньевна Тихонова. Каждый день она готовит для детей. Нет зелени — принесет со своего огорода или купит на базаре, разнообразит меню. Не устает Любовь Евгеньевна печь для малышей, потому что знает — нет особенно времени работающим мамам побаловать своих детей. Вместе с заведующей бывает она во время обеда в группах, интересуется вкусами детей, их аппетитом.

Много помогают заведующей и медицинские сестры А.К.Вартанова и Л.П.Демидова. Своей главной задачей считают они профилактическую оздоровительную работу. В садике действует физиокабинет, где сосредоточена вся медицинская аппаратура. Здесь уместны несколько цифр: ежемесячно через кабинет проходит 45-50 детей, из которых 15 долечиваются, а остальные приходят по назначению врача. После завершения лечения 60 процентов детей с хроническим тонзилитом и отитом, прошедших укрепляющие процедуры, в течение года ни разу не заболевают. Эти факты, думаю, не требуют комментария.

Старшая медсестра проводит радиолектории на предприятиях, часто выступает перед родителями, много работает с мамами,

Многое шьется из недорогих тканей. Откуда берутся средства? Очень просто. К примеру, на шефском предприятии организуют конкурс на лучшее помещение или самодеятельность. И детский сад почти всегда занимает призовое место. Денежные средства идут на покупку материалов для костюмов — это весь коллектив считает правильным.

С 1989 года няня в детском саду стала именоваться помощником воспитателя. И не случайно: без нее невозможно организовать на протяжении дня педагогическую деятельность с детьми. Хусния Гульмирзаева вместе с воспитателями готовит дидактический материал, участвует в различных мероприятиях, помогает малышам одеться на прогулку, лечь спать.

И все же главная фигура в детском саду — воспитатель. Лучшими воспитателями не только этого детского сада, но и всего города признаны Галина Сергеевна Акчурина, Наталья Борисовна Гончаренко. Ищущие педагоги, они давно поняли, что в общении с детьми, проведении занятий многое нужно менять. Немало нужных, сугубо школьных методов пришло в детский сад. Сейчас у детей не просто занятия, а занятия-сюрпризы, занятия-удивления, занятия-игры типа "Справочное бюро", "Знатоки" и т.д. Любят дети своих воспитателей за то, что они вместе с ними и поют, и рисуют, и играют.

Трудятся в 72-м детском саду и другие замечательные воспитатели — Р.Д.Муталибова, Л.Н.Субботина, М.Багирова, А.Б.Арабаджиева.

Между тем все достигнутое Е.А.Макееву не успокаивает. Она мечтает оборудовать по всем правилам стадион, уголки леса, сада и сказок. Многого надо сделать в связи с обучением детей узбекскому языку.

Словом, работы еще непочатый край. А как хорошо, когда коллектив живет перспективой.

М.ФИЛИППЕНКО

Самарканд.

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

ми, чьи малыши физически ослаблены. Под ее руководством проводится йодисто-солевое закаливание детей.

Всю душу отдает маленьким питомцам кастелянша Фаия Астанова. Ее руки умеют творить буквально чудеса: костюмы и атрибуты к сказкам, наряды к праздникам "Здравствуй, осень", "Навруз", "Наш урожай" и многое другое. Все это помогает каждому малышу чувствовать себя на празднике настоящим Петрушкой или Снежинкой, Буратино или Чебурашкой.

Небольшая комнатка в детском саду у кастелянши. Но как она говорит за свою хозяйку: здесь висят готовые костюмы, аккуратно сложены выкройки. Нет предела ее фантазии. Все время что-то делает новое.

Рядом с вами

ЭШПУЛАТ Адилов — заместитель директора по хозяйственной части средней школы №4 Ташкентского района столичной области. И хотя 15 марта он отметил свое 52-летие, биография его укладывается в несколько коротких строк.

Родился в дехканской семье в центральной усадьбе своего родного колхоза, который ныне носит название Мухамеджана Фозилова. Когда Эшпулату не было и трех лет, его отец Ташпулат Адилов погиб на фронтах Великой Отечественной войны. В школу он пошел уже после войны, а в 1957 году, закончив десятилетку, сразу пошел работать, чтобы помочь матери.

Сначала был трактористом. Затем служил в армии. А демобилизовавшись 20 августа 1962 года, пришел он в ту самую школу, в которой получил аттестат о среднем образовании. Коллектив принял с радостью своего ученика.

Первые шаги Эшпулат начал в должности старшего пионервожатого. Однако вскоре руководители школы решили доверить ему должность похозяйственного — заместителя директора по хозяйственной части. И не ошиблись. Энергичный молодой человек горячо взялся за дело...

Не стану описывать его удачи и промахи в работе. Скажу лишь одно, что работа ему пришлась по душе, хотя круг обязанностей был довольно широк и труден.

И вот уже ровно тридцать лет так же усердно, как и прежде, исполняет Эшпулат-ака свои обязанности, на одном месте в одной и той же школе. В его трудовой книжке всего лишь две записи: "Принят на работу 20 августа 1962 года в качестве старшего пионервожатого. Переведен на должность заместителя

директора по хозяйственной части"...

Зато в графе "поощрения и награды" достаточно олагодарственных записей за добросовестный труд и четкую организацию работы.

За тридцать лет сменилось три директора. Но каждому из них легко работалось с Эшпулатом Ташпулатовичем.

— Какие самые большие трудности приходится испытывать в работе? — спросил я у замдиректора.

— В разные времена — самые разные, — ответил Эшпулат-ака. — В старом здании школы было очень трудно летом, когда шла заготовка на зиму топлива: угля и дров; заливка крыши

ностью которого была и остается забота о чистоте и порядке.

Из многочисленной своей команды Адилов назвал тех, на которых он постоянно опирается в своей работе: секретарь-делопроизводитель Азиза Шоюнусова, техники-уборщицы Фариды Хошимова, Тамара Обидова и Манзура Мансурова, сторожасменщики Сотволди Хайдаров и Рахмонжон Умаров, которых Эшпулат-ака любовно называет "мастерами золотые руки", умеющими делать абсолютно все.

За семь лет школа сохранила свою новизну: с внешней стороны облицована она мраморной крошкой, а внутри ежегодно осуществляется косметический ремонт.

Да и дома у Эшпулата Ташпулатовича все столь же основательно и стабильно, как и в школе. Мать Адилова давно на заслуженном отдыхе. Жена Миновар — передовая рабочая Келесской фабрики первичной обработки шерсти. Старшая дочь, Умида успешно закончила школу и поступила в техникум легкой промышленности — будет швеей-мотористкой. Еще две дочери — Саида и Шоира и два сына — Мурат и Комил — школьники, учатся хорошо. За их учебной и поведением внимательно следит отец.

Главное же в том, что они видят, как их папа относится к труду, к своему делу.

— Я люблю работу, которой отдал уже 30 лет, — говорит Адилов. — Она вся на виду. Тем более что только за последние 7 лет делегаций из каких только стран всего земного шара не перебывало у нас в школе?! И все неизменно давали хорошую оценку нашему труду.

А.БАЯНОВ,
наш внешт. корр.

Ташкентская область

ДЕЛО ПО ДУШЕ

специально приготовленным раствором из самана и глины; своевременный ремонт печного отопления. А затем в течение всего учебного года соблюдать идеальную чистоту.

С переходом в 1985 году в новое здание школы с газовой системой отопления возникли новые, совсем иные трудности: приходится постоянно держать в поле зрения стабильную работу и отопительной системы, и самой газовой котельной, бесперебойную подачу электроэнергии, так как столовая оборудована электроплитами и печами. Впрочем, трудно перечислить все мои обязанности.

Территория новой школы намного больше прежней. А потому возрос и штат технического персонала, первойшей обязан-



ТЕТЯ ЛЮБА, помощник воспитателя

● **ЛЮБОВЬ** Сергеевна Вороница работает в детском саду №12 Яккасарайского района г.Ташкента. работает не первый год и хорошо знает, как нелегко труд, связанный с детьми, особенно с маленькими. Но есть, наверное, все-таки такое понятие, как призвание. А уметь нужно многое — ведь в группе, где работает Любовь Сергеевна, самые младшие. Вот и приходится везде успевать. А летом ремонт затеяли в детском саду — она и здесь помогала. На все руки мастер. Любят Любовь Сергеевну и взрослые — ее коллеги, и дети — ее воспитанники. Хорошо, когда такой человек рядом.

Фото А. АНИЧКИНА.

Сигнал тревоги

ЭТА НЕПОЛНАЯ средняя школа функционирует уже 13 лет. Ее открытие на базе начальных классов средней школы №10 было связано с ростом населения махаллы имени Ахунбабаева, расположенной на границе областного центра с колхозом "Ленинград" Наманганского района.

Как и предполагалось, контингент школы стал быстро увеличиваться. За первые семь лет существования количество учащихся в учебном заведении достигло 775 ребят. Даже после перехода школы на двухсменную работу имеющихся классных помещений стало не хватать. Об открытии продленных групп вообще и речи быть не могло. Школа стала буквально задыхаться.

Выход из создавшегося положения педагогический коллектив стал искать сам. На педсовете решили: за время летних каникул строить классные помещения своими силами.

Идею учителей поддержали городской отдел народного образования, шефы — Наманганский автозавод №15 и жители махаллы имени Ахунбабаева. В короткие сроки работники горно и махаллинцы доставили на школы: ую стройку лес, кирпич, цемент, а шефы — отделочный материал.

Если всем миром браться за дело, оно обязательно будет сделано. Доказательством тому могут служить построенные здесь за два лета методом хашара пять классных помещений. В этом деле активное участие приняли учителя школы Махмуджон Мамадалиев, Юрий Медведев, Волихон Косимов, Эгамберды Имомалиев, Соли-

хон Шерматов и другие, вошедшие в состав учительской строительной бригады. В субботние и воскресные дни помогали педагогам родители учащихся — Умархон Иззатуллаев, Ахмаджон Махмудов, Туланбой Киргизбаев, Шамсидин Мухитдинов, Хамидхон Турсунов, Турсунбой Абдукаримов и другие.

Так коллектив школы при поддержке общестественности и горно, отказываясь от положенных отпусков, вынужден был заниматься отнюдь не педагогическими делами. Понимали

чения" очень холодно.

Ко всему прочему очень мала школьная территория. Нет места для отдыха во время перемен между уроками, проведения различных спортивных соревнований, нет возможности создать, с соблюдением нормативных размеров, волейбольную и баскетбольную площадки, уже не говоря о специальных легкоатлетических дорожках, теннисном корте, футбольном поле и т.д.

Пусть не думает уважаемый читатель, что городские власти не в курсе существования в областном центре 50-й школы. Это будет неверно. Обстановка, создавшаяся здесь, всем хорошо из-

ПОДАРКА НЕ БУДЕТ

— другого выхода нет.

Но несмотря на все усилия педагогов, материальная база школы все равно не отвечала предъявляемым требованиям. Нет здесь типовой столовой, актового и спортивного залов. Нет условий для проведения внеклассных мероприятий, кружковой работы, занятий по интересам. Да и учебные мастерские расположены в темных, сырых, полуподвальных помещениях, где из-за тесноты негде установить требуемое количество станков, верстаков, швейных машин. А зимой в этих школьных "центрах трудового обу-

вестия. Именно поэтому около десяти лет назад начали поговаривать о том, что для школы необходимо построить новый типовой учебный комплекс. Но по различным причинам подготовка документации под возведение комплекса и включение его в городской титульный план капитального строительства несколько лет откладывались. Сейчас трудно сказать, почему это произошло: то ли из-за пассивности бывшей школьной администрации, то ли из-за раскACHI правления колхоза "Ленинград", медлившего с выделением земли...

В 1986-87 учебном году учительский коллектив 50-й школы возглавил опытный, инициативный педагог Ойшахон Абдуллаева. Решительная по натуре, она сразу же взялась за улучшение материальной базы учебного заведения. Немало настойчивости ей пришлось проявить, прежде чем была подготовлена документация под строительство для школы типового комплекса на 840 ученических мест. Добилась она и того, что колхоз отмерил под школьную территорию необходимые 2,4 га земли. Согласно плану, строительство должны были начать в конце 1990 года.

Но не тут-то было. Лишь год спустя строители ПМК-503 наманганского "Агропромстроя", где начальником Ахмаджон Фозилов, вынули первый ковш грунта из намечаемого котлована долгожданного объекта. При этом пообещали как можно скорее сделать подарок терпеливым школьникам из махаллы имени Ахунбабаева...

Но слова своего не сдержали. Возведя всего один двухэтажный блок и забетонировав под два других только фундаменты, строители несколько месяцев назад исчезли с объекта...

Что же теперь? Сколько еще ждать перемен к лучшему тем, кому предстоит учиться здесь дальше? Многие, кстати, ожидания не выдерживают: ребята уже разбегаются по соседним школам, и новый учебный год в школе начали около 520 учеников. Хотя по-прежнему учителя латают, приводят в божекий вид помещения, которые давно подлежат сносу, а не применению в качестве учебных аудиторий...

Н.ИСКАНДАРОВ.

Наманган

**"ЧЕЛОВЕК
И ОБЩЕСТВО"**

ПРОГРАММА

**курса для выпускных классов средних школ
и среднеспециальных учебных заведений**

**Глава 3. ЦИВИЛИЗАЦИЯ
И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**XX тема. Социальная
структура общества**

Социальная структура общества. Социальные группы, их типология, тенденции развития. Динамизм социальной жизни, причины социально-структурных изменений, социальных перемен в жизни общества.

Новые черты у традиционных элементов социальной структуры общества, возникновение новых социальных слоев общества. "Средний класс" и его роль в структуре современного общества. Повышение роли молодежи, женщин, ветеранов и других социально-демографических групп.

Особенности социальной структуры Республики Узбекистан, тенденции ее развития в условиях достижения государственной независимости.

Повышение воздействия социальной политики на развитие социальной структуры общества. Особенности социальной политики в Республике Узбекистан.

Социальное равенство, его сущность. Пути его достижения в современных условиях в Республике Узбекистан.

Основные понятия: социальная структура общества, социальные группы, социальные перемещения, социальная политика, региональные особенности, социальное равенство.

**XXI тема. Нации
и национальные отношения.
Культура межнационального
общения**

Нация: понятие, характерные признаки. Развитие наций и национальных отношений в современном мире. Рост национального самосознания. Межнациональная интеграция, ее объективные причины. Деформация межнациональных отношений в бывшем СССР, в том числе в Узбекистане: причины проявления межнациональных конфликтов, их формы, характер.

Распад СССР как результат банкротства старых методов решения межнациональных проблем. Пути преодоления кризиса в межнациональных отношениях.

Новый характер взаимоотношений между государствами — бывшими советскими республиками — в условиях государственной независимости.

Культура межнационального общения, ее особенности в современных условиях. Специфические черты культуры межнационального общения в Республике Узбекистан с учетом ее многонационального состава населения. Проблемы преодоления национальной ограниченности и шовинизма.

Основные понятия: этнос, народность, нация, национальная дифференциация, государственная независимость, федерация, конфедерация, СНГ, межнациональная интеграция, национализм, шовинизм.

**XXII тема. Социальный
статус личности**

Социальный статус личности: сущность, характерные черты, формы проявления. Критерии оценки личности обществом: авторитет,

престиж личности.

Преодоление последствий подавления личности командно-бюрократической системой. Создание новых возможностей в условиях демократизации общества для повышения социального статуса личности, социальных гарантий для использования его гражданских прав и политических свобод.

Основные понятия: социальный статус личности, престиж, авторитет личности, социальные гарантии защиты личности.

**Глава 4. СОВРЕМЕННАЯ
ЦИВИЛИЗАЦИЯ
И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ**

**XXIII тема. Роль
политической системы
в жизни общества.**

Человек и политика

Политическая система: сущность, структура. Взаимосвязь политических институтов, политических норм и политической культуры. Политический режим: сущность, типология, тенденции развития.

Особенности политической системы в Республике Узбекистан, пути ее совершенствования в условиях достижения государственной независимости.

Основные понятия: политическая система, политическая власть, политические институты, политические нормы, политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

**XXIV тема. Правовое
государство**

Верховенство закона — основополагающий принцип правового государства. Принцип разделения властей. Взаимная ответственность государства и личности. Создание гражданского общества. Равноправие граждан. Защита прав человека. Особенности становления правового государства в Республике Узбекистан: пути преодоления деформаций в государственно-правовой деятельности, последовательное отставание принципов законности и социальной справедливости.

Основные понятия: правовое государство, гражданское общество, гражданин, права человека, политические свободы, разделение властей, законность.

**XXV тема. Политический
плюрализм**

Политический монополизм и плюрализм как два антипода в политической жизни. Политический плюрализм — характерная черта современного демократического политического строя.

Политическое партнерство: сущность, формы. Методы разрешения политических конфликтов в условиях правового государства. Многопартийность, ее роль, значение, основные направления деятельности партий в условиях политического плюрализма.

Особенности многопартийной системы в Республике Узбекистан. Характеристика программ политических партий, их тактических и стратегических позиций.

Основные понятия: плюрализм, консенсус, многопартийность, толерантность.

**XXVI тема. Парламентская
демократия**

Парламентаризм — классическая форма представительной демократии. Парламентские партии, специфические особенности их деятельности. Защита прав меньшинств в парламенте. Ответственность депутатов перед избирателями. Парламентская демократия в Республике Узбекистан. Формы и методы деятельности Верховного Совета и его комитетов, комиссий.

Основные понятия: парламент, представительная и непосредственная демократия, парламентская партия.

**XXVII тема. Политический
статус личности**

Многообразие политических ролей личности. Роль избирателей. Критерии оценки предвыборной программы кандидатов в депутаты. Политические лидеры и члнматогры. Популизм отдельных лидеров.

Политическая культура личности. Требования к политической культуре лидера. Особенности развития политической культуры в Узбекистане.

Основные понятия: политический статус, правовой статус, политический лидер, охлократия, популизм, политическая культура.

**XXVIII тема. Преобразования
политической системы
в Республике Узбекистан**

Реформа политической системы, демонтаж командно-бюрократической системы. Учреждение поста президента республики. Изменение избирательной системы. Учреждение института хокимов в органах местной власти. Развитие местного самоуправления (махаллинские и домовые комитеты, женсоветы, различные общ. фонды, ассоциации).

Развитие политического плюрализма. Противоречия процесса демократизации политической системы.

Основные понятия: бюрократизм, политическая реформа, самоуправление, махаллинские комитеты, общественные фонды.

**Глава 5. ДУХОВНЫЕ
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ
ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**XXIX тема. Духовная
культура**

Культура: понятие, взаимосвязь материальной и духовной. Преемственность и новаторство в развитии культуры. Многообразие культур. Массовая и элитарная культура.

Новые возможности развития духовной культуры в современных условиях. Возвращение к духовную жизнь культурного наследия. Противоречия между духовными ценностями общества и возможностями приобщения к нему людей. Недопустимость вульгаризации и примитивизации духовных ценностей, их коммерциализации.

Основные понятия: культура общества, материальная и духовная культура, массовая и элитарная культуры, культурная традиция, диалог культур, национальная культура.

**XXX тема. Особенности
духовной культуры народов
Средней Азии**

Своеобразный характер духовной культуры народов Средней Азии: генезис, этапы развития. Вклад выдающихся мыслителей и деятелей культуры в ее развитие. Освобождение от тенденциозных оценок культурного наследия прошлого. Возрождение духовных ценностей и традиций народов Средней Азии.

Возрастание интереса мировой общественности к культурному наследию народов Средней Азии. Основные понятия: культурное наследие, возрождение духовной культуры, национальное своеобразие духовной культуры.

**XXXI тема. Наука и
образование**

Наука: понятие, отличие научного знания от обыденного. Функции современной науки. Возрастание роли науки в решении актуальных задач социально-экономического развития.

Свобода творчества и нравственная ответственность ученого.

Образование: понятие, основные направления и формы, необходимость государственного регулирования. Возрастание роли и значения гуманитаризации образования молодежи. Развитие науки и народного образования в Республике Узбекистан.

Основные понятия: наука, научные знания, мировоззрение, образование, гуманитаризация и гуманизация образования.

**XXXII тема. Религия в
современном мире**

Религия: понятие, соотношение религиозных культов и мировоззрения. Отличие обыденных религиозных представлений верующих от богословия.

Мировые религии. Религиозные учреждения, их роль в духовной и нравственной жизни людей. Объединяющая и разъединяющая роль религии в современном мире.

Веротерпимость как одна из общечеловеческих ценностей.

Свобода совести, очищение этого понятия от деформаций тоталитарного режима.

Особенности развития религии и религиозного сознания в Республике Узбекистан. Возрождение религиозных традиций и их роль в нравственном воспитании населения. Необходимость дифференцированного подхода к различным течениям Ислама.

Основные понятия: религия, религиозное сознание, религиозные культы, милосердие, нравственный характер религиозных заповедей, свобода совести, веротерпимость, исламский фактор, исламский фундаментализм.

**XXXIII тема. Духовная жизнь
современного человека**

Человек — творец и носитель духовной культуры. Общечеловеческий характер культуры и личности. Мировоззренческие ориентиры в выборе духовных ценностей.

Критерии духовности жизни человека. Роль литературы, искусства в нравственном и эстетическом развитии личности. Освобождение литературы, искусства, гуманитарных наук от идеологического диктата. Приоритет общечеловеческих ценностей.

Бездуховность: причины, социальные последствия, пути преодоления.

Возрождение культуры — необходимое условие социального обновления общества.

Особенности духовной жизни современного человека в Республике Узбекистан. Рост национального самосознания в условиях достижения республикой государственной независимости. Активизация роли национальной литературы и искусства в духовной жизни республики.

Основные понятия: общечеловеческий характер культуры, мировоззрение, духовные ценности, национальное самосознание, духовность и бездуховность человека, идеологический диктат в духовной жизни, приоритет общечеловеческих ценностей.

Окончание следует

ПОЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Кабинета министров
от 24 августа 1992 года № 394

о контрактной форме заключения трудового договора с педагогическими работниками государственных высших, средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ и общеобразовательных школ Республики Узбекистан

1. Согласно Закону Республики Узбекистан "Об образовании" (статья 31), трудовой договор с педагогическими работниками государственных высших и средних специальных учебных заведений, профессионально-технических училищ, общеобразовательных школ (кроме детских дошкольных и внешкольных учреждений) заключается на контрактной основе в соответствии с настоящим Положением.

Заключение в 1992-1993 годах контрактов с педагогическими работниками, ранее принятыми (прошедшими по конкурсу) на соответствующие должности, рассматривается как изменение существенных условий труда и производится в порядке, предусмотренном ст.36-2 КЗоТ Республики Узбекистан.

2. Контракт на занятие штатной должности заключается сроком от 1 до 5 лет. Конкретный срок контракта определяется соглашением сторон. Допускается заключение контракта для чтения отдельных курсов и предметов по совместительству на короткий срок в пределах учебного года.

3. Требования к лицам на замещение педагогической должности по контракту, в том числе руководителей кафедр, учебных подразделений, определяются администрацией учебного заведения на основе квалификационных характеристик и должностных инструкций, разработанных в соответствии с государственным стандартом образования.

4. Объявления о приеме педагогических работников по контракту могут быть помещены в средствах массовой информации, в том числе многотиражной газете учебного заведения. Сроки подачи заявления устанавливаются учебным заведением, как правило, до начала учебного года.

5. Кандидатуры претендентов на занятие вакантной должности на контрактной основе по

представлению руководства учебного заведения предварительно обсуждаются на соответствующей кафедре, методическом объединении. При этом допускаются тестирование по системе, разработанной в учебном заведении, а также чтение проблемных лекций, проведение пробных занятий. Тестирование профессорско-преподавательского состава (учителей) готовит и проводит заведующий кафедрой (руководитель методического объединения), заведующих кафедрами — проректор.

Заседание кафедры, методического объединения по обсуждению кандидатуры на должность заведующего кафедрой, руководителя учебного подразделения проводит проректор (зам. директора) учебного заведения с предварительным изучением претендентов в установленном порядке.

6. Кафедра, методическое объединение учебного заведения принимает рекомендации по каждой кандидатуре открытым или тайным голосованием простым большинством голосов штатных преподавателей, в том числе совместителей. Претенденты на заключение контракта в голосовании участие не принимают. Рекомендованным к занятию должности на контрактной основе считается лицо, за которое проголосовало большинство членов кафедры, методического объединения, но не менее 50 процентов участвовавших в голосовании. Решение кафедры, методического объединения является действительным, если в голосовании участвовало не менее 2/3 их состава.

Если голоса лиц, участвовавших в голосовании, разделились поровну, право выбора претендента остается за ректором (директором).

Рекомендацию на заключение контракта на должность заведующего кафедрой, руководителя учебного подразделения принимает тайным голосованием ученый, педагогический совет учебного заведения на

основе материалов, представленных кафедрой, методическим объединением в аналогичном порядке.

7. Контракт заключается в письменной форме в двух экземплярах, подписывается ректором (директором), а также рекомендованным на должность лицом и хранится у каждой из сторон.

8. Контракт является основанием для издания приказа о назначении на должность со дня, установленного соглашением сторон, и вступает в силу с момента его подписания, он может быть изменен только по соглашению сторон.

9. В контракте отражаются условия его заключения, а также расторжения, срок действия, права, обязанности и ответственность сторон; условия оплаты и организации труда; социально-бытовые и другие условия, обязательства, признанные необходимыми для выполнения сторонами.

На работника, заключившего контракт, полностью распространяются льготы и гарантии, права и обязанности, установленные для работников системы образования действующим законодательством.

Время нахождения женщины в отпуске по беременности и родам, а также по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста в срок работы по контракту не включается.

10. Оклад принимаемого на работу по контракту размерами не ограничен, но не может быть ниже размера должностного оклада, предусмотренного для данной должности действующим законодательством.

В контракте могут быть определены условия повышения или понижения размера оплаты труда, установления надбавок, премий, в том числе по результатам работы за год.

11. При заключении контракта стороны могут предусмотреть дополнительные льготы, не

установленные действующим законодательством: выплаты за счет хозрасчетного дохода, оказание материальной помощи к ежегодному отпуску, денежные компенсации при условии прекращения контракта по не зависящим от работника причинам, в том числе в связи с уходом на пенсию, по возрасту или болезни.

12. Если контрактом предусмотрен переход на работу в другую местность, стороны определяют гарантии и компенсации, выплачиваемые в размерах, не ниже предусмотренных действующим законодательством.

13. По соглашению сторон в контракте может быть определен режим рабочего времени и отдыха. При этом продолжительность отпуска, установленного законодательством, не может быть уменьшена.

14. Контракт может быть досрочно расторгнут или прекращен как по основаниям, предусмотренным законодательством о труде, так и по основаниям, предусмотренным в контракте.

В случае расторжения контракта на условиях, определенных в нем, увольнение работника производится по пункту 1 ст.36 КЗоТ Республики Узбекистан (соглашение сторон).

15. По окончании действия контракта он может быть продлен или заключен на новый срок по соглашению сторон. Истечение срока, если он не был продлен или перезаключен, служит основанием для увольнения работника по п.2 ст.36 КЗоТ Республики Узбекистан. При этом руководитель учебного заведения опирается на мнение соответствующей кафедры, методического объединения.

16. Споры между сторонами контракта рассматриваются в порядке, установленном действующим законодательством.

БЮЛЛЕТЕНЬ

Для тайного голосования по рекомендации кандидата на замещение должности

(наименование должности) по контракту
ученый (педагогический совет)
(наименование НИИ, вуза, ссуза, профтехучилища, школы)
К заседанию ученого (педагогического) совета
(дата, номер протокола)

1. _____
2. _____
3. _____
(фамилия, имя, отчество)

Примечание: 1. Голосование выражается оставлением или вычеркиванием фамилии кандидата

2. Бюллетени, в которых оставлено более одного кандидата, признаются недействительными

КОНТРАКТ

(примерная форма)

(наименование вуза, ссуза, профтехучилища, школы)
в лице ректора (директора) (фамилия,

_____ и тов. _____ (фамилия,

имя, отчество) _____ заключили настоящий
имя, отчество) _____ контракт о нижеследующем:

1. Ректор (директор) по рекомендации ученого (педагогического) совета назначает тов. _____ на должность _____ (наименование должности, вуза, ссуза, профтехучилища, школы) на срок с _____ по _____

2. Тов. _____ обязуется выполнять работы по занимаемой должности на условиях, предусмотренных настоящим контрактом, и в соответствии с действующим законодательством Республики Узбекистан, ведомственными нормативными актами _____

приказами ректора (директора) и уставом вуза, ссуза, профтехучилища, школы

3. В качестве _____ (наименование должности)
тов. _____ за период действия
настоящего контракта обязан обеспечить:

3.1. _____
3.2. _____
3.3. _____
3.4. _____
3.5. _____

(перечисляются требования по научной, научно-педагогической, методической, воспитательной и другой преподавательской работе с указанием конкретных сроков и объемов)

4. Тов. _____ устанавливается должностной оклад в размере _____ рублей, выплачиваемый ежемесячно. Помимо этого, тов. _____ выплачивается: _____ рублей и премия по результатам работы за год в размере _____ рублей.

В случае невыполнения обязательств, оговоренных в п.п. контракта, надбавка не выплачивается полностью (выплачивается в размере 50 проц. и т.д.). Премия по итогам работы за год в случае невыполнения п.п. _____ контракта сокращается на _____ процентов.

5. Выплата в соответствии с п.5 настоящего контракта, предоставление льгот и компенсации, предусмотренных п.8 настоящего контракта, производится непосредственно за счет учебного заведения по соответствующим статьям учета.

6. Тов. _____ устанавливается ежегодный отпуск _____ рабочих дней. К ежегодному отпуску выплачивается вознаграждение в размере _____ должностного оклада.

7. Тов. _____ подлежит всем видам государственного социального страхования на период действия настоящего контракта.

8. В случае досрочного прекращения трудового договора по уважительным причинам наряду с выплатами, предусмотренными действующим законодательством, работнику выплачивается единовременное пособие в размере _____ месячных окладов.

9. Учебное заведение обязано:

9.1. Предоставить тов. _____ право пользования лабораториями, кабинетами, аудиториями, читальными залами, библиотеками, а также услугами вычислительных центров, учебных и научных учреждений учебного заведения.

9.2. Предоставить право выбора методов и средств обучения, обеспечивающих высокое качество учебного процесса.

9.3. Обеспечить необходимыми техническими средствами обучения, научной и учебной литературой.

9.4. _____
10. контракт может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным контрактом, а также расторгнут сторонами контракта досрочно по основаниям, не предусмотренным действующим законодательством:

10.1. Невыполнение сторонами обязательств, предусмотренных п.3 и 11 настоящего контракта.

10.2. При расторжении контракта по инициативе тов. _____ последний обязан предоставить ректору (директору) отчет и состояние выполнения индивидуального плана, указать причину расторжения контракта и дату прекращения своей деятельности. Контракт может быть расторгнут, если ректор (директор) признает причину расторжения уважительной.

10.3. Расторжение контракта до истечения срока по инициативе ректора (директора) производится в случае ненадлежащего исполнения тов. _____ своих обязанностей, приведших к снижению качества подготовки специалистов, подтвержденных проверкой комиссии, назначенной приказом ректора (директора). Ректор (директор) указывает причину и дату расторжения контракта. При расторжении контракта по основаниям, не предусмотренным действующим законодательством, в трудовой книжке работника делается запись об увольнении по пункту 1 статьи 36 КЗоТ РУз (соглашение сторон).

11. При прекращении или расторжении контракта по независящим от сторон причинам либо по инициативе учебного заведения тов. _____ предоставляются гарантии и выплачиваются компенсации в соответствии с действующим законодательством.

12. По истечении срока действия настоящего контракта последний может быть продлен, заключен на новый срок, на срок выполнения определенной работы.

13. Споры, возникающие между сторонами контракта, разрешаются в установленном действующим законодательством порядке.

14. Условия настоящего контракта могут быть изменены только по соглашению сторон.

15. Особые условия:

16. Контракт вступает в силу с момента его подписания.

17. Контракт составлен в 2 экземплярах.

18. Адреса сторон.

Тов. _____ Ректор (директор)
(Ф.И.О.) (наименование учебного заведения)

(подпись) (подпись)

Дата _____

Студент-92

КАЖДЫЙ день в редакцию приходят письма — самые разные. В одних просьба помочь разобраться с возникшей проблемой, в других вопросы, связанные с чисто житейскими делами. В третьих — слова благодарности людям, относящимся к своей работе с любовью, ответственностью, высоким профессионализмом. Такие письма, признаемся, особенно приятно читать. Вот одно письмо, которое нам буквально на днях принесли в редакцию.

"Мы, группа родителей абитуриентов и нынешних первокурсников, со словами глубокой благодарности хотим обратиться через вашу газету к организа-

торам вступительных экзаменов в Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта. Во время экзаменов здесь сумели наладить дисциплину — в этом важном деле главная заслуга ректора

РОДИТЕЛЬСКОЕ "СПАСИБО"

института Сахий Мухамедовича Джунабаева, проректора по учебной работе Григория Петровича Булика, ответственного секретаря Олега Ширванови-

ча Гасанова и многих других, которые сделали многое для бесперебойной работы и приемной комиссии, и абитуриентов. Педагоги и руководители вуза подробно побеседовали с каждым из абитуриентов, с каждым из родителей. Были приглашены представители родительской общественности для присутствия в аудиториях на экзаменах. Мы все могли убедиться в том, что правила проведения вступительных экзаменов строго соблюдались.

Еще раз огромное спасибо и ректору, и работникам института за высокопрофессиональное выполнение возложенных на них обязанностей, за большую выдержку в их нелегком труде. Желаем им всем успехов и счастья. По поручению родителей: Яковенко, Гороцкая, Голбина, Макарова, Зиновьева, Волкова и другие".

Человек и природа



В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ УХОДЯЩЕГО ЛЕТА...

Фото З. ХАЙДАРОВА.

Коллектив редакции газеты "Учитель Узбекистана" выражает глубокое соболезнование заместителю министра, начальнику ТашГУНО Юлдашеву Хамидулле Каюмовичу по поводу постигшего его горя — безвременной кончины его жены

КИРГИЗОВОЙ
Людмилы Махмудовны

Главное управление, районные отделы народного образования и городской институт усовершенствования учителей, педагогические коллективы города выражают искреннее соболезнование заместителю министра, начальнику ГУНО г. Ташкента Юлдашеву Хамидулле Каюмовичу в связи с безвременной кончиной его жены

КИРГИЗОВОЙ
Людмилы Махмудовны

К СВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЕЙ

**ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА
НА ГАЗЕТУ
"УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА"
НА 1993 год.**



Наш индекс — 64596
Подписная цена
на год — 132 руб.
на полгода — 66 руб.



ДРУЗЬЯ, ПОМНИТЕ!

Всем, кто занят обучением
и воспитанием подрастающего
поколения, без газеты
"Учитель Узбекистана" не обойтись!

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12