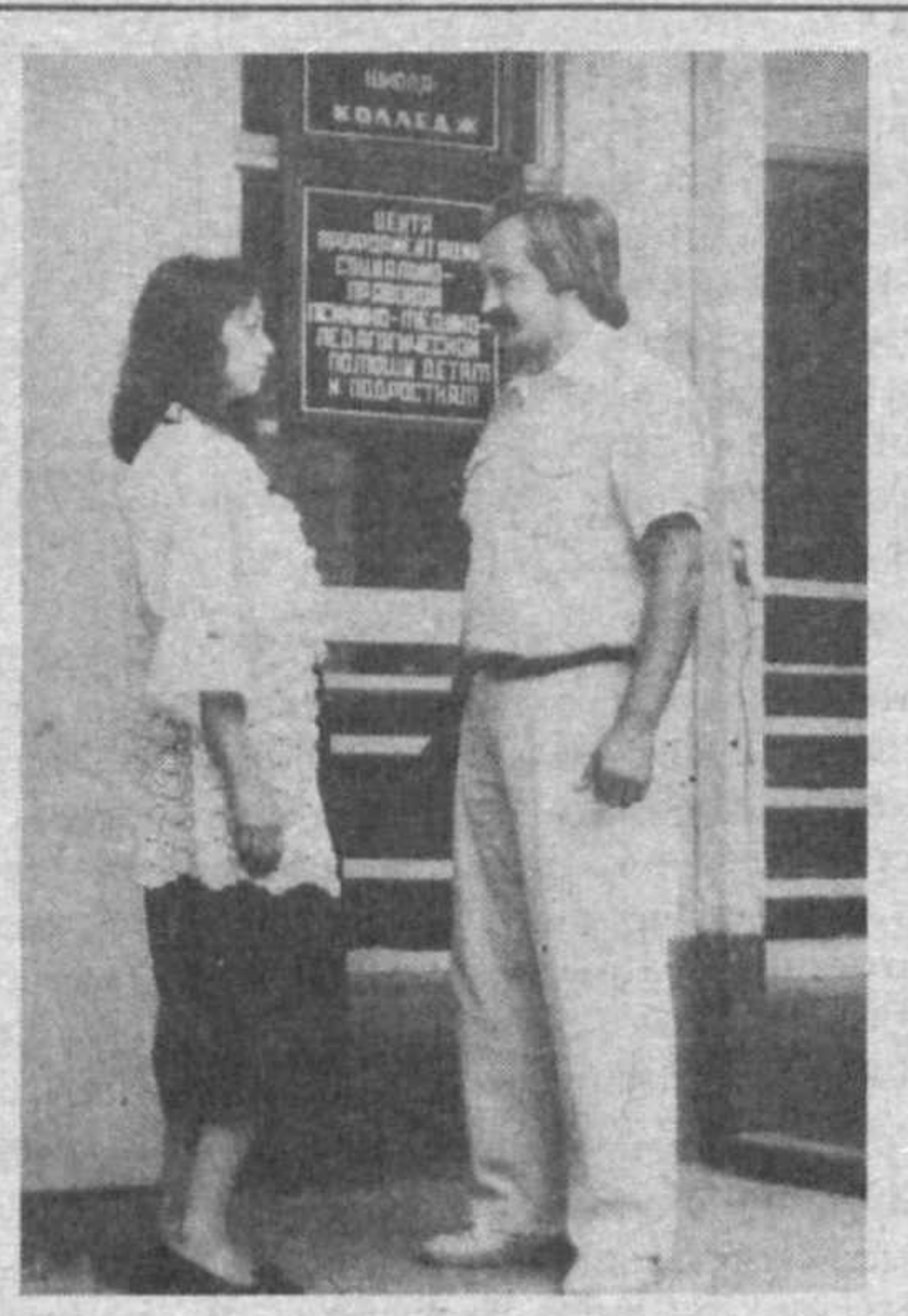
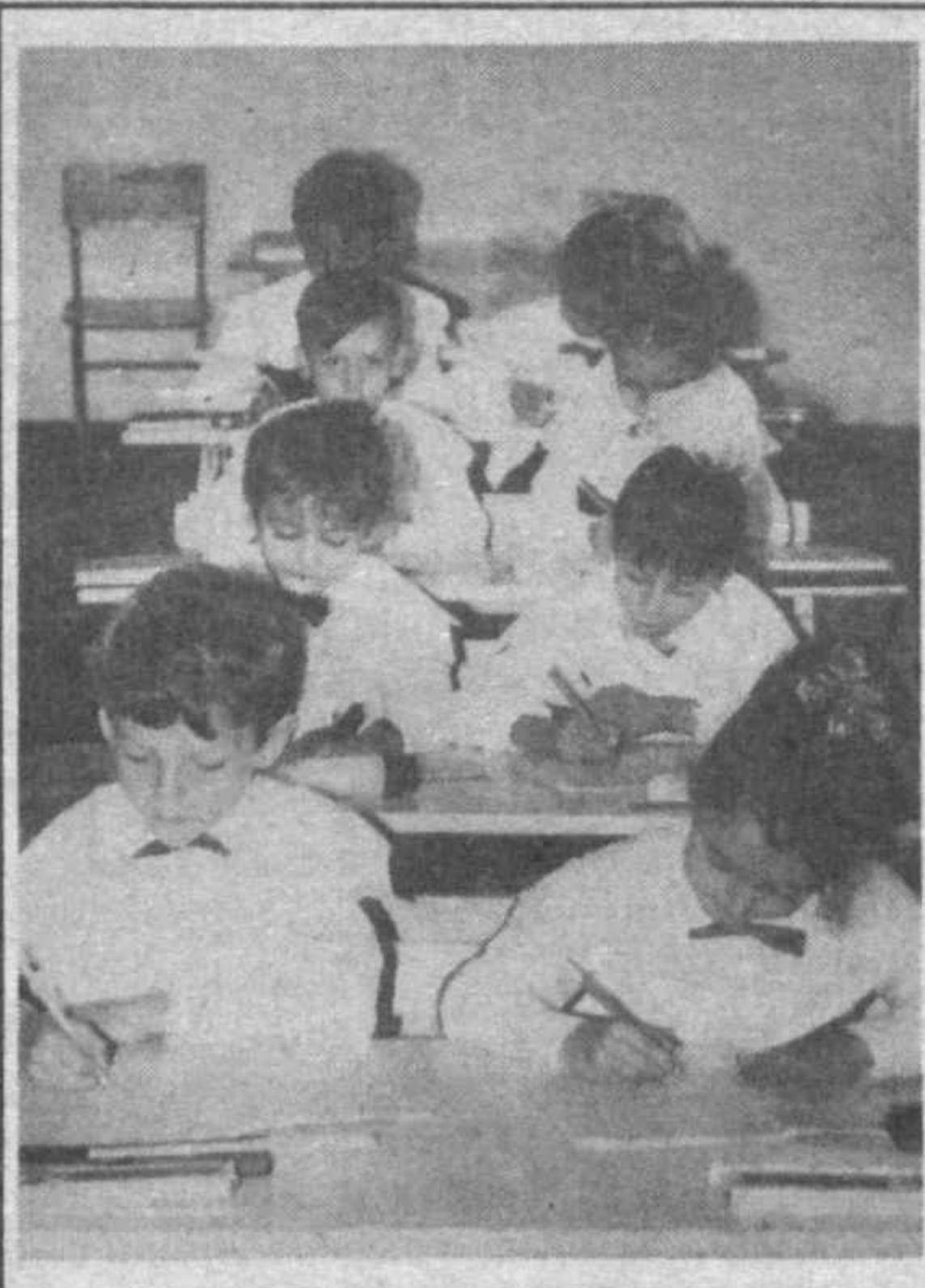


Учитель

УЗБЕКИСТАНА

ФОТОРЕПОРТАЖ



ЕСТЬ В ТАШКЕНТЕ ЛИЦЕЙ

Наша газета уже рассказывала об экспериментальном центре трудовой подготовки и профориентации молодежи Акмал-Икрамовского района Ташкента, который преобразован в школу-лицей-колледж с пятнадцатилетним циклом обучения. И вот 1 сентября 1992 года школа-лицей-колледж распахнула свои двери для своих первенцев-лицейцев.

Набор, проводившийся на конкурсной основе, превзошел все ожидания. В первый пролицейский класс принято 180 человек, а на

монически, и в семьях идут на дополнительные расходы.

Евгений Петрович Ковалев, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, выстраивает сетку расписания. Дело это нелегкое.

— Мы пришли сюда после десятого класса, — рассказывают лицейцы. — И не жалеет, что стали первокурсниками лицея — нам открыта дорога к высшему образованию. Проучимся пять лет и станем бакалаврами.

В аудиториях уют и чистота. Создаются органы самоуправления лицеем.

Здесь особый порядок. Даже попасть в здание лицея непросто. У каждого лицейца — карточка с фотографией. Посторонним вход воспрещен. И это понятно. Ребята берегут лицей. Даже для гостей, посещающих лицей, разработаны специальные визитные карточки. А особо почетным гостям вручается постоянная карточка на право посещения лицея.

Сегодня к Вячеславу Михайловичу Полякову со всех концов республики едут за опытом.

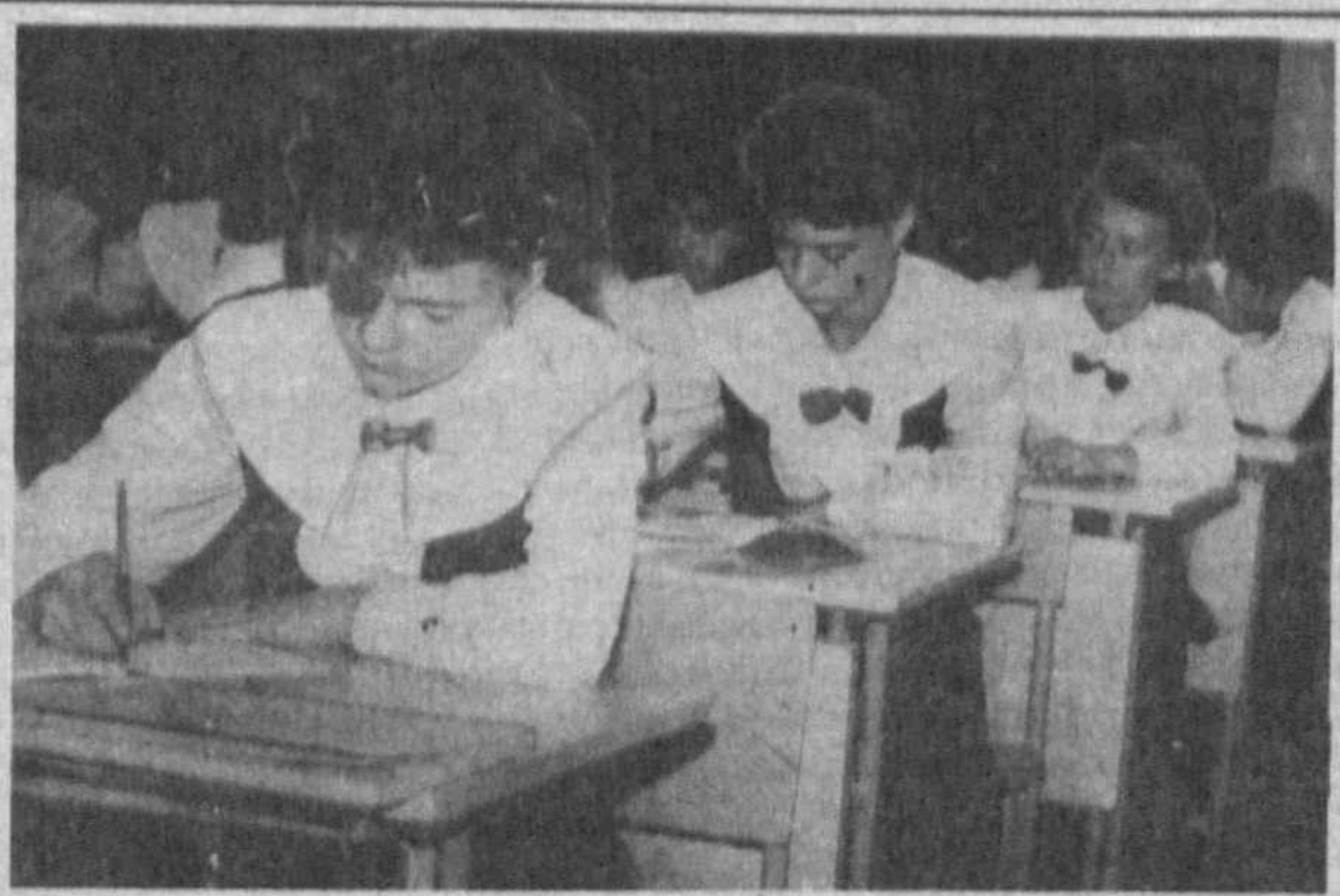
Могу сказать прямо — сменить вывеску, как сделали это в некоторых школах в угоду моде, — это формальная сторона дела. Поляков к разработке лицей-колледжа шел много лет. Изучал опыт лицеев в западных странах, побывал в лицеях Санкт-Петербурга, Москвы. И все-таки у лицея, который возглавляет Поляков, свое лицо. В Узбекистане появился лицей-колледж, у которого пока нет аналогов.

Будем ждать результатов этого интереснейшего эксперимента.

М.ГОРНЕШТЕЙН.
А.БАЖАНОВ (фото).

первый курс лицея — 80, — рассказывает директор лицея Вячеслав Михайлович Поляков. — У лицейцев красивая форма, разработанная Ташкентским Домом моделей. Есть у лицея и своя эмблема. И даже собственный флаг.

Я провел целый учебный день в лицее. После общеобразовательных предметов факультативные занятия юных дизайнеров, модельеров. Педагоги, ведущие занятия, работают по контрактной системе, а отбор проходит и для них по конкурсу. Разработан кодекс чести преподавателей лицея и учащихся-лицейцев. Нарушитель правил кодекса рискует оказаться вне стен лицея. Нужно сказать, что факультативные занятия — платные. Но родителям хочется, чтобы дети развивались гар-



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Мы надеемся на встречу с вами в следующем 1993-м году.

Думаем, что стоимость годовой подписки в 132 рубля не станет для нее препятствием. Тем более что "Учитель Узбекистана" по-прежнему остается единственной республиканской педагогической газетой.

В ней, как и прежде, педагоги и воспитатели найдут необходимый для работы методический материал. Статьи наших корреспондентов и внештатных авторов, среди которых прекрасные педагоги, научные работники, познакомят читателей с опытом коллег, новациями в области педагогики и воспитательной работы. Немало "секретов" мастерства откроют для себя молодые педагоги, студенты педагогических вузов, учащиеся педучилищ.

Газета готова к прямому диалогу по самым разным вопросам, волнующим просвещенцев республики. В наших постоянных рубриках "Читатель и мы", "Точка зрения", "Давайте осудим" найдут отражение самые разные мнения, предложения наших читателей. На многочисленные вопросы ответят ведущие специалисты министерства, управлений, отделов народного образования, институтов усовершенствования, учебно-методических центров.

Оформить подписку на газету можно в любом отделении "Союзпечати".

Индекс — 64596.

Подписная цена на год — 132 рубля,
на 6 месяцев — 66 рублей.

Ф. СП-1

АБОНЕМЕНТ на газету **64596**
(индекс издания)

„Учитель Узбекистана“
(наименование издания) Количество комплектов: _____

на 1993 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

ДОСТАВочная КАРТОЧКА

на газету **64596**
(индекс издания)

„Учитель Узбекистана“
(наименование издания)

Стоимость	подписки	пере-адресовки	руб.	коп.	Количество комплектов

на 1993 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

Студент-92

ПОД ЗВУКИ "ГАУДЕАМУСА"

НА ДНЯХ под сводами Дворца культуры Ташкентского государственного университета торжественным исполнением хоровой капеллы гимна "Гаудеамус" открылся праздник посвящения в студенты.

Для сотен девушек и юношей, поступивших в нынешнем году в ТашГУ, это были незабываемые, волнующие минуты. Вручая символический ключ от университета, ректор Тохтамурад Джураев, обратившись к первокурсникам, сказал:

— У Ташкентского университета славная семидесятидвухлетняя история. Но нынешний учебный год, начавшийся в дни празднования первой годовщины независимости Республики Узбекистан, особый. Мы теперь самостоятельно, по своим программам, без указания извне, будем готовить кадры, в которых республика так остро нуждается.

Затем первые двенадцать студентов получили студенческие книжки нового образца, остальные их получат в деканатах несколько позже.

— Я стала студенткой, — говорит Шоира Шабурханова, — и сегодня очень счастлива. Постараюсь учиться хорошо. Понимаю, что знания — вот что сегодня главное.

— Для праздника посвящения в студенты мы приготовили большую концертную программу, — говорит солистка вокально-инструментального ансамбля "Хушрой" Зульфия Эшонова. — В ней принимает участие лауреат фестивалей самодеятельного творчества хореографический коллектив "Узбекистон кизлари".

Свой подарок приготовили студентам и артисты Узбекского академического драматического театра им. Хамзы: Джемшид Зокиров и его друзья показали миниатюры на тему студенческой жизни.

А вот мнение студентов о празднике.

Турсунной Алаутдинова: — Все настолько ярко и празднично!.. Особенно торжественно прозвучала клятва. Думаю, что все



студенты университета пронесут эту клятву в своем сердце, а полученные знания используют на благо независимой Республики Узбекистан.

Аделина Каудинова: — Мы, студенты старших курсов, возьмем шефство над первокурсниками. Студенческая жизнь это не только учеба, а потому мы ждем ребят в кружках и секциях Дворца культуры.

В добрый путь, первокурсники, успехов вам на тернистой дороге знаний!

Наш внешт. корр.

На снимке: к первокурсникам ТашГУ обращается ректор Т.Д.Джураев.

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штемпеля отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресования издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и Союзпечати.

Заказ Б. 6. Тираж 30.000.000. 1988 г.

В конце минувшего лета наша газета рассказывала о том, как готовилась к отъезду большая группа учащихся профтехучилищ республики, которым предстояло осваивать будущие профессии в Турецкой Республике. Сегодня эти юноши и девушки, посланцы независимого Узбекистана, стали учащимися различных лицеев Турции. Впереди у них — годы напряженной учебы, знакомство с жизнью и бытом, нравами и обычаями дружественной страны. Эта группа учащихся — самая первая из всех последующих, предусмотренных договором между Министерством народного образования нашей республики и Министерством национального образования Турции.

Независимый Узбекистан широко распахнул свои двери для всего нового, прогрессивного, того, что уже накоплено в разных странах. Внимательное изучение наработанных методик и систем обучения, их творческое осмысление и взаимообогащающее сотрудничество стали основополагающими принципами работы многих подразделений Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Сегодня мы предлагаем нашим читателям беседу с начальником Главного управления профессионально-технического образования МНО республики Виктором Анваровичем Шариповым, побывавшим в Турецкой Республике с целью изучения системы профтехобразования этой страны. В ходе этой работы были закреплены деловые и дружественные отношения с ведущими учеными и специалистами, руководством Министерства национального образования Турецкой Республики.

Сегодня Виктор Анварович Шарипов отвечает на вопросы газеты:

— Мы привыкли к тому, что, знакомясь с зарубежным опытом в системе образования, приходится сталкиваться с двумя "полосами" — государственными и частными учебными заведениями. Причем зачастую преимущество частных даже не оспаривается...

— Должен вас сразу разочаровать — в Турецкой Республике разветвленная сеть учебных заведений системы профтехобразования финансируется государством. Здесь нет частных профессиональных лицеев. Ниже я постараюсь объяснить, почему это именно так. Большинство существующих лицеев находится в ведении Министерства национального образования. Причем нужно отметить, что "профили" этих учебных заведений далеко разнятся друг от друга. В этом диапазоне — учебные заведения разных типов со специализацией по большинству отраслей промышленности, а также коммерции, туризма, среднего педагогического и религиозного образования. Государственное финансирование профессионального образования позволяет не только координировать учебные планы в этих заведениях, но и формировать при помощи независимого Центра оценки способностей соответствующего подготовленный контингент будущих специалистов. При равных возможностях — преимущество лучше — так, пожалуй, можно кратко сформулировать основную идею отбора будущих учащихся.

— Не могли бы вы подробнее рассказать о порядке приема в профессиональные лицей?

— Подчеркну сразу: поступление в профессиональный лицей — большое событие в жизни каждого юноши и девушки. Молодежь, выросшая в условиях свободного рынка, прекрасно понимает, что полученное в лицее образование, приобретение профессии — основа будущей жизни. Именно поэтому здесь достаточно высок престиж профессиональных лицеев. Желающие поступить туда, а вернее, продолжить в них образование подают в начале календарного года заявление о своем намерении участвовать в конкурсах на поступление в эти учебные заведения. Подать заявление имеют право все закончившие среднюю школу в объеме восьми классов. Если же юноши или девушки желают поступить в имам-хотиб лицей с целью получения религиозного образования, то тогда достаточно закончить школу первой ступени (5 классов). Независимо от профиля учебного заведения экзамены проводятся в определенные сроки. Это, как правило, воскресные дни с конца зимы и до весны. Организатором эк-

заменов выступает независимый Центр оценки способностей. Выезжая на места, представители центра проводят тестирование абитуриентов. Первый этап тестирования включает в себя вопросник, содержащий задачи по физике, математике, химии, задания по языку и литературе. Причем рядом с вопросом дается четыре-пять ответов, из которых только один правильный.

Общее количество вопросов, а их около 200, может быть разделено на две части, однако оба тестирования проводятся в один и тот же день.

Результаты тестирования обрабатываются специалистами центра, а результаты доводятся до сведения учебного заведения и абитуриента. Методика оценки результатов тестирования достаточно сложна, а все операции по оценке знаний соискателей проводит компьютер.

— Виктор Анварович, что вы можете сказать о формах обучения в профессиональных лицейх Турции?

— Все типы учебных заведений профессионального образования можно разделить на четыре основные формы: анадолю технические лицей, анадолю профессиональные лицей, технические лицей, профессиональные лицей. Но в одном учебном заведении могут использоваться одновременно несколько форм обучения. Высшая из них и определяет название учебного заведения. Наиболее престижными из них являются анадолю технические лицей и анадолю профессиональные лицей. Сроки обучения в них 4-5 лет. Интересен и подход к системе обучения. Первый год посвящен полностью изучению иностранного языка — как правило, английского. В последующие годы обучение по всем профильным предметам ведется на этом языке. Не исключение и общеобразовательный цикл — его предметы также изучаются на английском. Нужно сказать, что образование, полученное в анадолю техническом лицее, соответствует нашему среднему специальному, а в анадолю профессиональном лицее — среднему профессиональному.

Все эти четыре формы обучения, при условии успешного его завершения, дают право учащимся претендовать на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Хочу отметить и весьма интересную деталь: если учащийся, закончивший профессиональный лицей, решит продолжить образование по специальности полученного среднего образования, то к результатам тестирования при поступлении в вуз прибавляются поощрительные баллы. Таким образом стимулируется интерес к непрерывному профессиональному совершенствованию по избранной профессии.

— Наверное, ваш рассказ о системе профессионального образования будет неполным, если не затронуть вопроса об общей сети учебных заведений...

— Конечно. Эта сеть учебных заведений занимает важное место в общеобразовательном комплексе Турецкой Республики. Можно привести некоторые цифры: в мужских профессионально-технических учебных заведениях, а их 418, обучаются 294 тысячи человек, а в женских — 162,3 тысячи человек на 543 лицей. Большое число учащихся и в лицейх, готовящих специалистов в сфере коммерции, туризма и гостиничного хозяйства.

Общее же число средних учебных заведений, исключая педагогические, составит 1642, а число обучающихся там достигает 985 тысяч человек.

— Каким вам кажется будущее профессионально-технического образования в нашей республике? Что из рассказанного вами найдет применение и у нас?

— Думаю, что все рассказанное сегодня послужит основой для внимательного изучения опыта наших турецких коллег. Ведь любой положительный опыт требует и учета местных условий, сложившихся систем и методик. Мне кажется, что разговор о будущем нашего профессионального образования, его сегодняшнем дне, проблемах, успехах и планах мы продолжим.

— Согласны. Спасибо за интересную встречу!

АЛЮБЕЧАНСКИЙ,
наш корр.

Стиль работы района

ОТ ПРИВЫЧНОГО

"ВЧЕРА" К НОВОМУ "ЗАВТРА"

ПОВЕРНУТЬСЯ к людям, которым предстоит много сделать, — такова тенденция работников района, считающих, что сегодня, как никогда прежде, каждому, кто работает с молодежью, требуются новое педагогическое мышление и незаурядное мастерство. Без наличия этих профессиональных компонентов невозможно по-настоящему обновить ни одной школы, ни одного учебного заведения. Выработать их — одна из основных задач, которую предстоит решить в новом учебном году педагогическим коллективам. Лучше учить, лучше воспитывать — настоятельное требование времени. С таким подходом трудно не согласиться.

Какова же та последовательность практических шагов, которая, по мнению зав.районо, может провести школу по пути от привычного "вчера" к новому "завтра"? Он выделяет следующие задачи школы: демократизация жизни школы, преодоление бюрократизма и формализма, выработка гибкой, динамичной системы управления, для которой характерны вариативность принимаемых решений, оптимальное сочетание централизованных начал с местной инициативой, перевод школы на новый экономический механизм с ориентацией на расширение финансовой и хозяйственной самостоятельности, обеспечение единства административного, коллективного управления и самоуправления.

Работники района понимают, что спасти и сохранить то замечательное, что имеет школа, возможно лишь, поддерживая развитие школы на пути демократизации, отказываясь от методов диктата сверху, авторитарного руководства, уравнилельного подхода к возможностям. С этих позиций они и стремятся работать.

Сохранение накопленного положительного опыта — еще один важнейший аспект, выделяемый А.Б.Зиямухамедовым. Как бы ни ругали школу за плохое, в ней было и хорошее, а при желании можно было отыскать и замечательное, которое порой пропадало при общей заорганизованности и излишней регламентированности. Для заведующего районо важно сохранять и использовать опыт новаторов инициативной группы. С этой целью создаются инициативные и научно-методические центры по выявлению новаторства, творчества. Развитие и внедрение творческой инициативы учителя, по его мнению, на сегодняшний день, безусловно, одно из главных направлений школы.

Новаторы совершают прорыв вперед, но успех всего дела может обеспечить только большой коллектив творчески работающих учителей. Это позволит наряду с привычными методами обучения применять проблемные и поисковые, активизирующие мышление ребенка. Но что ж, как говорится, в добрый час! Осознание важности перехода от школы памяти к школе мышления позволит сделать следующий шаг — не только формально овладеть школьной программой, но и осмыслить свое "я", уметь отстаивать его в этом сложном мире.

Здесь действительно нужны учителя с творческим, а не репродуктивным подходом. Необходимы личности, открытые новым педагогическим идеям, органично воспринимающие их, а не копирующие и не повторяющие. И хорошо, что это понимают ответственные работники района. Для учителя достижение этого является моральной и профессиональной высотой.

НАЧАЛО учебного года — это наиболее благоприятный промежуток времени для народного образования. По традиции обычно в этот момент вспоминаются учительские заботы, нужды учебных заведений и все то, что связано с учебно-воспитательным процессом.

К сожалению, длительное время образование в большинстве своем слишком тенденциозно воспринимало важнейший социальный заказ — воспитание и поставку послушных государству граждан. Сложилось положение, при котором все, что касалось образования, задумывалось сверху и предназначалось к немедленному исполнению. Но последние изменения в жизни, начатые на демократической волне, породили потребность перемен снизу. Несколько затрудняют этот процесс экономические неурядицы.

Чем же дышит наше образование сегодня, что сулит ему день завтрашний? Указы Президента Узбекистана позволяют надеяться на развитие приоритетности образования, возможность поворота его к человеческой личности. Путей решения этого множество. Немало здесь зависит и от руководителей. Главное, что выделяет в работе Хамзинского района его заведующий А.Б.Зиямухамедов, это твердая линия на реализацию указов Президента республики, для чего создана рабочая комиссия, помогающая в получении льгот педагогическим работникам.

Выдвинуть на такую высоту мастерства никого нельзя. Можно лишь помочь подняться самим.

Именно тогда подлинное педагогическое мастерство и станет той зоной прорыва к обновлению школы. Ради этого создаются в районе центры сохранения опыта ведущих учителей, дабы не пропало накопленное ими педагогическое богатство. Замысел превосходный, остается надеяться, что он удастся. В этом отношении большие надежды работниками района возлагаются на педагогические коллективы школ №№ 30, 52, 61, 77, 145, 149, 151, 152, 156, 166, 170, 204, 282.

Новая образовательная программа ставит задачу — обеспечение основной, теперь уже девятилетней школе единый государственный минимум — стандарт образования, обязательный для всех. Причем эквивалентный мировому уровню. Естественно, при этом обновится содержание учебных программ на всех трех ступенях школьного образования. В районе думают о том, как в девятилетней школе к государственному стандарту прирастить дополнительные предметы по выбору учащихся в зависимости от их склонностей или дальнейших жизненных планов. Для этого задействуются разноуровневые программы по тем или иным предметам, рассчитанные на детей с разными способностями и возможностями. В условиях становления рынка это вполне своевременно, так как ответит жизненным потребностям части молодежи раньше приступить к профессиональной деятельности, а значит, и раньше получить соответствующие знания и навыки, которые пригодятся в условиях рыночной экономики.

Имеют перспективу и школы с углубленным изучением предметов. В этом опять-таки решается задача всерьез расширить спектр школьного образования. А это скажется на укреплении моста между средним и высшим образованием. Ведь последнее тоже переживает значительные изменения, которые связаны с новыми потребностями общества. Идет заметное развитие таких приоритетных направлений, как углубленное изучение узбекского языка и интегрированное обучение художественному труду и ИЗО в школе № 77, математике и конструированию в школе № 170, изучение эстетики в школе № 282, углубленное изучение английского и немецкого языков в школе № 151, арабского в школе № 152, урду в школе № 156.

Не забыто и техническое направление, а также новые типы учебных заведений — лицей и колледж. На базе экспериментального межшкольного учебно-производственного объединения открыт технический лицей по подготовке менеджеров, художников-дизайнеров, модельеров по пошиву одежды, станочников широкого профиля, медсестер широкого профиля. Обучение в нем трехступенчатое на узбекском и русском языках. Действуют прогимназические классы в школе № 145, лицейные классы в школе № 166, а также школьный комплекс гимназия—лицей—колледж на базе школы № 307.

Не забыты в районе ветераны педагогического труда. Их совет при Хамзинском районе также строит большие планы на будущее. Развитие настоящего, заботы о прошлом имеют большое значение для завтрашнего дня. Отношение к образованию сравнимо с отношением к семенному зерну: что посеешь, то и пожнешь.

Г.КУЗНЕЦОВ.

Ташкент.

ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА

В ЭСТОНИИ состоялись выборы президента этого независимого государства. На этот пост претендовали сразу четверо. При всем различии их программ, три пункта одинаковы: это вывод российских войск с территории Эстонии, переход к рыночной экономике, интеграция в общеевропейское сообщество. Окончательные итоги выборов будут объявлены на днях.

"ДА" ЕДИНОЙ ЕВРОПЕ

ВО ФРАНЦИИ прошел референдум, по предварительным итогам которого победу одержали сторонники единой Европы. Похоже, теперь радители за ЕС могут спать спокойно: по сути этим референдумом решилась судьба европейского сообщества.

ЧАЙ ПРОТИВ РАКА

ЯПОНСКИЕ ученые свидетельствуют: регулярное употребление зеленого чая снижает вероятность заболевания раком, передает агентство Рейтер. Руководитель группы исследователей заявил, что вещества, содержащиеся в зеленом чае, препятствуют воздействию раковых клеток на здоровье и тормозят таким образом развитие заболевания.

НИКОТИН — СРЕДСТВО ОТ КУРЕНИЯ

В ВЕЛИКОБРИТАНИИ успешно прошел клиническую проверку новый метод борьбы с привычкой к курению табака — это абсолютно чистый в химическом отношении никотин. Специальная жевательная резинка с никотином не смягчает, а полностью и мгновенно утоляет "табачный голод" и очень облегчает полное отвыкание от курения в течение одной-двух недель.



ЧЛЕНСТВО В МОТ

НА ДНЯХ из Женевы поступила информация от Международной Организации Труда (МОТ) с поздравлением Генерального директора господина М.Хансена о том, что Республика Узбекистан стала членом МОТ.

Членство в этой важной международной организации позволит нашей республике стать полноправным участником программ, направленных на улучшение условий труда и жизни трудящихся, получить экспертную помощь в приведении трудового закона Республики Узбекистан в соответствии с международными правовыми нормами.

ВИЗИТ ЭКСПЕРТОВ

10 специалистов в области экономики, финансов, политики международного класса — таков состав группы экспертов Международного банка развития и финансовой помощи региону, находящемуся в зоне экологического бедствия.

ЗАПОМНИТЕ ЭТОТ НОМЕР

ПОЛУЧИТЬ в критической ситуации добрый совет, помощь и поддержку могут школьники, набрав по телефону номер 75-98-13. В Ташкентском художественно-эстетическом лицее-колледже начал действовать телефон доверия. Опытный психолог поможет детям, попавшим в беду или сложную житейскую ситуацию, подскажет выход из затруднительного положения.

АКТУАЛЬНО! ТЕСТИРОВАНИЕ АБИТУРИЕНТОВ: ИТОГИ, УРОКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

— Осталась позади приемная кампания в вузы республики, и главное, что теперь интересует всех, — это общие итоги проведенного тестирования. Расскажите, пожалуйста, Ислонжон Юлдашевич, насколько удался эксперимент, как абитуриенты справились с тестами?

— С моей точки зрения, эксперимент в целом удался. Конечно, сказать так легко, но нельзя забывать, что дело это было исключительно новое для нас. Если же брать шире, то не только мы, но и ни в одном другом независимом государстве из числа бывших союзных республик не экспериментировали в подобном масштабе. У нас же, и это надо обязательно учитывать, проведение тестирования стало возможным благодаря особому вниманию руководителей республики подготовке квалифицированных кадров для завтрашнего дня молодого независимого государства.

Кроме того, существовавшая долгие годы система приемных экзаменов в высшие учебные заведения явно изжила себя. Появившиеся недостатки, протекционизм, взяточничество — все это стало приобретать угрожающий характер. Нужно было сломать эту порочную систему, и, хочется верить, начав заменять вступительные экзамены тестированием, мы встали на верный путь.

В нынешнем году испытания тестами начались во всех заранее названных 19 вузах республики одновременно — 5 августа в девять часов утра. В тестировании приняли участие 24.565 абитуриентов.

— Насколько мы знаем, все ответы были собраны и отправлены в Турцию. А ведь это — значительный объем...

— Да, груз документов составил 200 килограммов. А потому, заранее предусмотрев, мы предупредили всех, кто так или иначе был связан с его транспортировкой в Стамбул и Анкару, тщательно с ним обращаться. В результате все 34 урны, где были листы тестирования, отправленные в Центр отбора студентов Турции, прибыли туда в целостности и сохранности.

О чем мы с нашими турецкими друзьями составили специальную декларацию. Там они пробыли 8—16 августа, затем, вновь запечатанные в урны, документы так же благополучно вернулись назад.

Конечно, волнений в связи с подобной транспортировкой было немало. Но четко сработали все задействованные службы и прежде всего Национальная авиакомпания "Узбекистон хаво йуллари", ее представительство в Стамбуле, а также все службы Ташкентского аэропорта. Здесь же необходимо отметить поддержку, оказанную авиакомпаниями Турции.

Кстати, там этот вопрос решается достойно. Все документы, которые отправляет или получает Центр отбора студентов Турции, объявляются государственным грузом, в результате — соответствующее отношение к нему со стороны всех организаций. В этой республике документы, связанные с тестированием, внутри государства перевозятся лишь на специальных автомашинах. Службы дорожного движения не только дают им "зеленую улицу", но и сопровождают в пути.

— В этой связи, если позволите, еще один вопрос. Фактически в ваших руках была судьба 24 тысяч с лишним человек. А если бы какое-то непредвиденное обстоятельство, случайность, неприятность?... Что было бы тогда?

— Вот почему в турецком центре мы оставили по одному экземпляру всех документов, что составило два толстых тома, и заложили определенную информацию в память ЭВМ, которая будет храниться столько, сколько понадобится.

Иными словами, мы постарались застраховаться, как говорят, на все случаи жизни.

— Так каковы же общие итоги тестирования?

— Неплохие. Должен вам сказать. По предварительным, еще не до конца проанализированным данным, абитуриенты показали неплохие знания по языкам и литературе, социальным, естественным наукам, математике.

— Книжки тестов содержали два варианта заданий — "А" и "В". Кто, когда, где и как готовил эти вопросы-ответы?

— К этой работе мы подключили опытных учителей, ученых — около 1700 человек в течение двух месяцев работали над тестами. Вы, вероятно, сами понимаете, что 28 сот-рудников нашего Республиканского центра с подобным объемом не справились бы. Об этом я много говорил во время встреч с телезрителями.

Своеобразным "штабом" стал кабинет заместителя премьер-министра республики М.Корабаева: здесь рождались идеи, находились пути их реализации, подводились первые итоги.

Безусловно, мы продолжим работу над заданиями. Надо не только усовершенствовать их, учитывая многочисленные пожелания и предложения, а также подготовить тесты на каракалпакском, казахском, таджикском языках.

— Дали свои результаты пропаганда системы тестов, принятые правила, рекомендации или нет?

— Здесь уместно оперировать цифрами. В итоге на одно вузовское место было подано 2,9 заявлений. В те же институты, где проводилось тестирование, конкурс составил 2,4 человека на место. Традиционно высокий конкурс был на специальности правоведения, востоковедения, в медицинские, экономические вузы.

— Как много абитуриентов, прошедших испытания тестами, ответили на все 150 вопросов? Вообще каков самый высокий балл, набранный в этом году?

— К сожалению, на первую часть вашего вопроса положительно ответить не могу: никто из абитуриентов максимального количества баллов не набрал.

А самый высокий балл набрал абитуриент, теперь уже первокурсник Гулистанского университета, получивший 269,2 балла (к сожалению, сейчас не вспомню его фамилию) — он первым был зачислен в вуз как успешно прошедший тестирование.

Среди абитуриентов, отвечавших на вопросы на русском языке, наибольший балл — 260,9 — набрал теперь уже студент Бухарского университета.

— А в какие вузы республики пришли наиболее сильные, судя по итогам тестирования, студенты? А заодно, если можно, скажите, насколько успешно прошли испытания медалисты, победители предметных олимпиад, выпускники подготовительных курсов.

— Здесь сравнивать довольно легко, ибо всем абитуриентам были предложены одинаковые тесты, основанные исключительно на школьной программе. Высокие баллы набрали юноши и девушки, поступавшие в Ангренский, Кокандский, Ташкентский педагогические институты, Наманганский, Гулистанский, Ургенчский, Ферганский университеты, Ташкентские институты электротехники и связи и ирригации и механизации сельского хозяйства.

Но, повторю, это лишь предварительные результаты. По-настоящему глубоко анализировать их только начинают. А это очень важно. Необходимо иметь точную картину итогов работ абитуриентов в разрезе каждой области, района, города, вплоть до школ, выпускники которых поступали в вузы. Необходимо иметь точную картину и в разрезе каждого предмета, чтобы затем все усилия направить на наиболее слабые места.

Что же касается второй части вашего вопроса, то сразу скажу: мы не делали никакой скидки для медалистов, победителей олимпиад, выпускников подготовительных курсов, окончивших лицей, гимназии, другие учебные заведения нового типа. Все они готовились для поступления в институты так же, как готовились другие абитуриенты, а потому выделять их мы не имели никакого права. Перед тестом все были равны, и в конечном итоге решали знания и только знания. Если нет знаний, не спасут ни медали, ни другие награды.

К примеру, не набрали необходимого количества баллов по итогам тестирования и, следовательно, не стали студентами Ташкентского автодорожного института сразу два медалиста — выпускники одной из школ Джалалкудукского района Андижанской области.

В нынешнем году, как известно, в ряде высших учебных заведений республики вступительные экзамены были заменены на тестирование. Это новшество весьма заинтересовало самые широкие слои общественности. И оценки оказались самыми различными

Об итогах тестирования в вузах Узбекистана, о вопросах, которые оно породило, и возможных путях их решения нашему корреспонденту рассказал руководитель Республиканского центра по отбору студентов Ислонжон Юлдашевич Турсунов.

25 августа, узнав о своей судьбе, они подали заявления в апелляционную комиссию, но она, внимательно изучив все обстоятельства дела, признала решение правильным.

Но должен сказать, что было среди абитуриентов немало таких, кто не до конца понял все разъяснения и рекомендации, а может, просто невнимательно слушал, решив, что все слишком легко и доступно. В результате было допущено много технических ошибок, которые заставили сразу признать работы недействительными: электронно-вычислительные машины их просто не приняли. Это, безусловно, надо учесть будущим абитуриентам.

— Скажите, а вообще много было претензий по итогам тестирования, много заявлений подано в апелляционную комиссию?

— Да, заявлений было немало, и содержали они как предложения, пожелания, так и жалобы. На все вопросы отвечали сотрудники нашего центра, представители областных хокимиятов.

Правда, набралось по республике человек 30-40, которых не устроили объявленные результаты. И никакие объяснения о том, что задания проверялись машиной, на них не действовали. Как заявил один из жалобщиков, "у машины тоже бывают заскоки".

Не буду долго пересказывать, как мы искали точки соприкосновения с такими людьми, которые требовали, чтобы им показали работы детей или же повторно заложили в ЭВМ. Хочу, чтобы все поняли: в нынешнем году было 24 тысячи абитуриентов, проходивших тестирование, и если каждый захочет взглянуть на свои работы, что это будет?

— Теперь такой вопрос, Ислонжон Юлдашевич: возможны ли при тестировании нарушения, можно ли обойти правила, требования? И если "да", то что в таком случае делать?

— Я давно ждал этого вопроса, настолько важным и актуальным он мне представляется.

Начну с примера, о котором мне рассказали. В Ташкентском автодорожном институте среди абитуриентов "ходили" "правильные" ответы на задания тестов — "шаблоны", как их называли. Причем продавались эти "шаблоны" за 8-10 тысяч рублей!

Один из таких "правильных" ответов по математике, "гулявший" по педагогическому институту, я просмотрел. Сразу скажу: к нашим вариантам тестов это не имеет никакого отношения. Один конкретный пример: мы давали варианты "А" и "В", а в "шаблонах" есть еще какой-то никогда не существовавший вариант "С". Кроме того, находились "предприниматели", которые — тоже за плату, разумеется, — брались "исправить" ошибки в уже сданных работах.

Что в этой связи можно сказать? Разве что повториться: успех тестирования — целиком в ваших руках. Если юноша или девушка знают предмет, они пройдут по нему испытания. Иначе быть не может.

А потому хотелось бы обратиться к работникам народного образования, к родителям: хватит жить по старинке, давайте на передний план выдвигать уровень знаний наших детей, уровень квалификации педагогов, качество работы педагогического коллектива. Поможет это сделать тестирование. Им можно и нужно проверять знания детей, проводить аттестацию среди учителей. Тестирование, введенное в школе, возродит ее, поднимет на качественно новую ступень.

— Какие у вас будут пожелания нашим читателям?

— Если в нашей беседе они почерпнут что-то полезное, важное для себя, если это приблизит их к цели, к которой они стремятся, я буду только рад. Сейчас, в условиях, когда независимый Узбекистан выходит на широкую международную дорогу, как никогда раньше, нужны нам квалифицированные специалисты. А для этого необходима серьезная, кропотливая, целенаправленная работа с одаренной молодежью. Верю, что тестирование будет активно в этом помогать.

— Спасибо большое за беседу.

Интервью провела З.УСМАНОВА.

НАШЕ ИНТЕРВЬЮ

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ СТАТЬ ОФИЦЕРОМ

1 сентября начался новый учебный год и для курсантов Ташкентского высшего общевойскового командного училища имени В.И.Ленина. Наш корреспондент встретился с заведующим подготовительных курсов А.М.Губенко и попросил его ответить на несколько вопросов.

— Прежде всего, Анатолий Михайлович, поздравляю вас с началом учебного года. Каким он вам видится сейчас, так сказать, на старте?

— 1992 год знаменателен во многих отношениях и прежде всего тем, что училище перешло под юрисдикцию Министерства обороны Республики Узбекистан. Начался отсчет новой истории — подготовка военных кадров для независимого Узбекистана.

В этом году курсантские погоны надели многие юноши, родившиеся и выросшие в кишлаках и аулах, которым до недавнего времени было очень трудно соперничать при поступлении в училище с выпускниками городских школ. Вы спросите: с чем это связано? Скажу, что не последнюю роль сыграли открывшиеся при училище подготовительные курсы для учащихся выпускных классов и тех юношей, кто уже окончил школу. Из 50 слушателей наших курсов, пожелавших поступить в училище, 45 стали курсантами. Это такие ребята, как А.У.Раджабов, У.М.Мадаминов, Н.Э.Таркулов, А.В.Дмитриев, Д.В.Ким.

— В нынешнем году вы вновь открываете подготовительные курсы?

— Да, конечно, мы продолжаем начатую работу, идя навстречу всем желающим пополнить багаж своих знаний с тем, чтобы, успешно овладев программой обучения, стать курсантом ТВОКУ в 1993 году.

Для исполнения своей мечты нужно совсем немного: прилежание, усердие, самодисциплина. Мы, преподаватели курсов, постараемся в этом помочь.

— Анатолий Михайлович, расскажите подробнее о подготовительных курсах: когда, как и какие занятия проходят?

— Курсы при училище являются платными: за 8 месяцев учебы слушатель вносит в кассу училища 2000 рублей. Занятия проводят опытные педагоги училища в вечернее время — с 17.00 до 20.00 три раза в неделю. Начало занятий 9 ноября 1992 года, конец — 29 июня 1993 года.

Слушатели курсов изучают математику, физику и русский язык. Кроме того, один день в неделю юноши под руководством преподавателей будут совершенствовать свою физическую подготовку.

По завершении обучения по пройденному материалу сдаются экзамены: по математике и физике устно, по русскому языку пишется диктант для лиц, обучающихся в национальных школах, для остальных — изложение. Кроме того, надо будет сдать экзамен по физической подготовке, который складывается из выполнения нормативов: подтягивание на количество раз, бег 100 м, кросс 3000 м и плавание 100 м.

— И какими льготами будут пользоваться выпускники курсов?

— Лица, успешно сдавшие выпускные экзамены на курсах, освобождаются от их повторной сдачи, то есть эти экзамены идут в счет вступительных.

В этом году начальник училища генерал-майор В.Н.Махмудов принял решение: тех ребят, которые получили на выпускных экзаменах по окончании курсов только отличные и хорошие оценки, зачислить в училище вне конкурса. Практика эта себя оправдала и, видимо, сохранится в будущем году.

Немаловажно отметить тот факт, что уже на протяжении двух лет выпускники наших курсов гораздо быстрее осваивают программу училища и, как правило, являются лидерами среди сокурсников.

А потому мне хотелось бы обратиться к юношам, мечтающим освоить престижную, нелегкую, но очень почетную профессию — защитника своего народа: поступайте на подготовительные курсы, которые дают гарантию воплощения вашей мечты в жизнь!

Запись проводится по вторникам и четвергам с 16.00 до 18.00 в училище. С собой надо принести две фотографии 3х4 см. Других документов мы не требуем.

— Желаем вам успехов! Спасибо!

Как живешь, школа?

ПРИСТРОЙКУ сдать к началу нового учебного года не успели. И ученики школы №42 Нуратинского района продолжают учиться в две смены. Хотя новый одноэтажный корпус почти готов. Осталось сделать полы. Ими сейчас и занимаются рабочие из ремонтно-строительного управления под руководством Б.Мухитдинова.

Работы подходят к концу. А длилось все это целых четыре года. Сначала было неимоверно трудно, ибо деньги на сооружение пристройки были, что называется, свои, сэкономленные на текущих ремонтах (а ремонт учителя в своих классах делали сами, привлекая лишь родителей). В последнее время активизировались шефы — коллектив ПМК-6. Они помогали прежде всего строительными материалами. Так что через некоторое время в новом корпусе будут хозяйничать школьники.

— Скорей бы! — говорит директор школы Муаззам Раупова. — А то школа расположена в пределах Нураты, где в последнее время оживилось индивидуальное строительство, и дети к нам прибывают постоянно, в течение всего учебного года.

Сейчас здесь свыше 700 школьников.

В целом же 42-я — это обычная сельская школа. В ней очень чисто, уютно. И хотя она существует не так давно — всего пять лет, здесь уже сложились свои традиции.

Одна из них — обязательно продумано, эстетично оформленные классы и коридоры. Это бросается в глаза сразу, стоит только войти в школу. Причем все оформляется тематически: есть стенд,

посвященный истории Узбекистана, и есть такой, который рассказывает о сегодняшнем дне республики; отдельный "кусок" стены отведен спортивным новостям; есть специальное место, где все написано по-французски — именно этот язык изучают в школе. И помимо всего прочего, в коридоре установили обычную классную доску, где записывают слова по-русски и их переводы на узбекский язык.

Особое внимание — истории родного края, району. С первых дней работы школы и учителя, и ученики собирают материал о вчерашнем и сегодняшнем дне Нураты. Пока весь материал сложен в кабинете истории, но когда завершат строительство нового корпуса,

ГОД НАЧАЛИ С ЭКСПЕРИМЕНТА

планируют создать музей Нураты.

Школа молодая. Молод и педагогический коллектив.

— У нас в основном работают учителя с небольшим стажем, — говорит директор, — но это не значит, что нет у нас своих "звездочек". По всему району распространены опыт работы учителей начальных классов Сабохат Икрамовой и Зульфии Наврузовой. Завоевали заслуженный авторитет у учеников и их родителей учителя химии Санобар Буриева, родного языка Саноат Чолиева, математики Бахром Хазратов, физики Хайрулдин Рустамов.

С таким коллективом, считает директор М.Раупова, можно решать любые задачи.

Одной из наиболее важных проблем для себя здесь определили экспериментальную работу с одаренными детьми. Первым шагом стало дифференцированное обучение учащихся пятых классов. С согласия родителей и самих учеников в 5 "А" определили наиболее сильных ребят, учившихся в начальной школе на "отлично", в 5 "Б" попали "хорошисты", а в 5 "В" те, кто слабо усвоил программу 1—3 классов.

В школе тщательно готовились к этому эксперименту: провели несколько родительских собраний, внимательно изучали способности каждого ребенка, отбирали педагогов для каждого класса. Насколько "сработал" подобный подход к эксперименту, покажет конец учебного года, когда обязательно будут подводиться итоги.

А еще Муаззам Раупова рассказала о подсобном хозяйстве, которое создается при школе. Купили две коровы — теперь для школьной столовой решен вопрос с молоком. Вся территория школы — это огромный сад. Дети вместе с учителями ухаживают за деревьями, собирают урожай, яблоки, сливу, айву. Часть урожая продают, часть направляют в столовую.

...По традиции на августовских совещаниях учителей, когда подводятся итоги работы за предыдущий учебный год, называют лучшие школы Нуратинского района. В нынешнем году школа №42 заняла второе место, о чем свидетельствуют специальный диплом и денежная премия. Для молодого коллектива молодой школы это — значительный успех.

И.КОЧЕТКОВА.

Нуратинский район,
Навоийская область.

Опыт. Возьмите на заметку

Педсовет на "отлично"

Сегодня, пожалуй, нет такого педагогического коллектива, где бы не были поддержаны идеи демократизации и перестройки образования. Заложенные в Закон об образовании нашей республики, они стали сегодня основой большой работы по совершенствованию всех сторон педагогической деятельности. Однако, как это часто бывает, пока еще нет полного воздействия на качество — причин, причем объективных, набирается много. Это и значительная перегрузка преподавателей, слабая учебно-материальная база и, чего греха таить, недостаточные предпосылки со стороны руководителей учебных заведений к развитию демократических форм работы. Но главное, начат творческий поиск совершенствования всех форм этой важной работы.

В ТАШКЕНТСКОМ областном педагогическом училище активно взялись за преодоление инерции прошлого. Была определена главная задача — привлечь преподавателей к интенсивной работе во всех сферах учебно-воспитательной деятельности. Ну а начать демократизацию решили с педагогического совета, который должен, наконец, стать не местом "дежурного" отбывания, а форумом содружества дел и мнений, где каждый является равноправным, активным участником управления, инициатором интересных дел.

Провели его в нетрадиционной форме, с использованием проблемных и игровых ситуаций. Учитывая то, что в условиях демократизации особая роль отводится совершенствованию управленческих отношений с коллективом, в повестку дня включили вопрос: "Руководитель — крупным планом".

Наверное, одной из проблем для всех педагогических коллективов является проблема культуры отношений, включающая в себя понятие и культуры демократии. Это и умение сотрудничать друг с другом, воспринимать критику и многое другое. Взаимоотношения руководителей и коллективов в большой степени влияют на плодотворность деятельности учебного заведения. Педагогический совет проводили в форме "Творческой гостиной". За столиками с ароматным чаем, в деловой и вместе с тем в непринужденной обстановке собрались все члены педагогического коллектива. Педагогов разделили на "творческие группы", а каждую возглавил "лидер". На роль ведущих определили председателей цикловых комиссий Р.Ш.Шарафутдинову и Х.Р.Рахимову. От их такта и умения зависело и создание

определенного микроклимата, хорошего настроения на разговор "по душам".

Нужно сказать, что за месяц до педсовета педагоги училища заполнили анонимную анкету с вопросами всех аспектов работы администрации. Анализ анкет показал, что преподаватели считают главным в стиле руководства понимание и взаимоуважение, справедливую требовательность и тесное сотрудничество, умение создавать в коллективе здоровую атмосферу, определить реальные цели и добиться их выполнения. Были отмечены доброжелательность и корректность в стиле руководства директора И.С.Магдиевой и хороший профессионализм завуча Х.С.Сайдуллаева. Однако, судя по анкетам, учителя выразили пожелание получать больше практической и методической помощи.

Затем были изучены вопросы, заложенные в карточки "Экспресс-опрос".

Ответы были разнообразными, но прозвучали общие пожелания — общаться в непринужденной обстановке, в сложных ситуациях делать "рыцарские" шаги навстречу друг другу, стремиться поднять материальный стимул преподавателей, преодолевать все трудности, прислушиваясь к ритму современной жизни. Однозначно был оценен проходящий педсовет, как один из смелых шагов руководителей навстречу демократическим преобразованиям. Среди лучших был признан и ответ Р.Ш.Хуснутдиновой, которая дала портрет идеального руководителя, обязательно несущего черты человеколюбия, гуманности, обходительности, разумной требовательности.

Был вскрыт и постоянно действующий почтовый ящик "Рекомендуем, советуем, критикуем", и пока руководители совместно с ведущими изучали его содержание, "Творческой гостиной" была предложена игра "Педагогический ринг". Директор училища И.С.Магдиева и завуч Х.С.Сайдуллаев отчитались перед педагогическим советом о том, как они повышают свою квалификацию, какая практическая и методическая помощь была оказана педагогам, какие проблемы по интенсификации учебно-воспитательного процесса были подняты за последнее время. Они рассказали и о дальнейших планах, направленных на обновление форм и методов обучения, укрепление материально-технической базы, сплочение коллектива, создание в нем творческой атмосферы.

Была выражена признательность педагогическому совету за оценку деятельности администрации, конструктивную критику, высказанные мнения и пожелания. На взгляд руководителей такой педагогический совет дал возможность по-новому взглянуть на все, что продолано, и то, что предстоит сделать, на самих себя и на взаимоотношение с коллективом.

Было принято решение одобрить нетрадиционные формы проведения педсовета. На перспективу были предложены формы: деловая игра, творческие отчеты, "круглый стол", вечера вопросов и ответов и многое другое.

Анализ работы педагогического совета позволил сделать вывод, что применение в его работе активных проблемных методов поможет решить самую главную задачу — выработать совместную заинтересованность руководителей и педагогического коллектива в общем деле, совершенствовании форм его решения.

Г.ГОЛЕВА,

ведущий методист РУМЦ
МНО Республики Узбекистан.

Педагог размышляет, советует

БУДУЧИ директором школы, я часто говорила учителям: "Вы имеете полное право выставить ученику 'двойку', если он не усвоил программу. Но прежде чем это произойдет, спросите себя: все ли я сделал, чтобы этот ребенок успевал?"

Не берусь утверждать, что мои слова у некоторых учителей не рождали формализм. Но осуществляемый контроль/заставлял учителей работать с учениками.

Сегодня, я думаю, таких слов учителям не говорят. Никаких препятствий в выставлении отрицательных оценок нет, обнажается истинная картина в деятельности каждого учителя, ученика, педагогического и ученического коллективов в целом.

И число неуспевающих растет. Уже вновь стали вести кое-где учет неуспевающих. Да и нельзя его не вести, потому что неуспевающие ученики всегда давали и дают информацию к размышлению, побуждают задумываться о состоянии учебно-воспитательной работы, искать пути преодоления возникающих трудностей.

Хотелось бы убедить руководителей школ, главных инспекторов, что очень многое зависит от их контроля, не исключая самоуправления и самоуправления. Посещая уроки и анализируя ситуацию в тех или иных классах, особенно тех, которые вызывают беспокойство, сталкиваясь порою с безрадостными ситуациями.

Пример из практики. Перед концом 1-го полугодия в восьмом классе намечается пятеро отстающих и при беседе с классным руководителем выясняется, что перемен к лучшему не предвидится. Самое печальное, что эти пятеро уже живут сами по себе, они как будто исключены из коллектива: их уже не спрашивают, к ним не подходят на уроке, чтобы поинтересоваться, у них, как правило, нет тетрадей, учебников. И окружающими это воспринимается как обычный порядок, точнее, беспорядок.

Как правило, это трудные подростки. Почти у каждого сложная судьба: перенесенная болезнь или неблагополучная семья. Но именно поэтому они и должны беспокоить нас, педагогов, настраивать на долготерпение, настойчивость в достижении хотя бы малых сдвигов.

Однажды на мой вопрос, почему вы не спрашиваете слабых учеников, учительница ответила: "Во-первых, не хочется терять время, а во-вторых, не хочу ставить их в неудобное положение: ведь они все равно не ответят, и им будет стыдно, особенно в присутствии директора". Странная логика, не правда ли? А им,

ученикам, не будет стыдно? И все потому, что мы излишне "тактичные и внимательные"?

Да ведь можно найти десяток вариантов, чтобы спросить ученика, не оскорбляя его достоинства, дать ему задание подготовить сообщение к следующему уроку, помочь разобраться в изучаемой накануне теме, задать вопрос полегче — одним словом, создать ситуацию, в которой бы он ощутил свой успех. Главное — не оставлять его без внимания на уроке: при выполнении упражнения, решении задачи, лабораторной работы подойдите к нему, проконсультируйте, помогите. Оцените даже самый малый его успех.

К сожалению, мы не проявляем должной требовательности к ученику, требовательности, проникнутой уважением, не дифференцируем домашние задания с учетом возможностей учащихся, даем его под звонок или после него (слабые ученики его вовсе не записывают), а потом весьма поверхностно ведем опрос, при котором обратная связь срывается только со стороны

Такого чуткое отношение учителей изменило и отношение учащихся к учебе. Конечно, не все сразу получилось. Не всегда они отвечали так, как хотелось бы учителю. Да было бы нереально сразу получить хорошие результаты. Главное же в том, что те шестеро начали трудиться и получают хорошие оценки.

Иными словами, при общей заинтересованности учителей администрации можно избежать большого числа неуспевающих школьников.

Очень хочется обратить внимание еще на один важный момент. Некоторые учителя допускают просчеты, которые являются результатами незнания методики работы с трудными и неуспевающими детьми.

Присутствую однажды в пятом классе. К доске вызывается ученик, не успевающий по трем предметам. Он пишет на доске неуверенной рукой неровные, большие цифры. Сказывается отсутствие навыков: так редко доводится ему выходить к доске. Но он что-то делает, с большим трудом ему удается разложить

число на множители, а вот индивидуальное задание — решение уравнения с неизвестными — не одолел. Учительница после дополнительных вопросов оценила ответ удовлетворительно (и справедливо!), но тут же скептически добавила: "Садись, С., я уже узнала, на что ты способен!"

Подобные реплики, которыми мы и унижаем детей, и лишаем их уверенности в себе, у нас, педагогов, нередки.

Мы, пожалуй, перестали сознавать, что подобными замечаниями навешиваем на ученика ярлык второсортности, непригодности, в конечном счете отталкиваем ребенка от школы. А ведь можно было сказать: "Молодец, С., ты работал хорошо, но есть маленький пробел. Над ним нам с тобой нужно поработать. Спасибо, садись." С каким настроением продолжал бы работу ученик в этом случае, объяснять не нужно.

Можно говорить о неудачах ребенка, о его лени, проявившейся в том или ином случае, но не следует раз и навсегда определять ему место в числе неспособных, отверженных. Деление на сильных и слабых может быть условным и пусть останется в сознании учителя как стимул для дифференцированного подхода к детям.

Обобщая сказанное, хочется обратить внимание учителей, что у нас есть право не только объективно оценивать знания учащихся, но и есть обязанность хорошо учить детей, заинтересовать своим предметом. И ставя ребенку "двойку", спросите сами себя: "А что за ней?"

М.ФИЛИППЕНКО,
методист.

Самарканд.

ЧТО ЗА "ДВОЙКОЙ" ?..

Сильных учащихся. Забываем мы и о роли опережающих заданий, с помощью которых можно было бы разговаривать "молчунов"...

Следует признать свою вину и администрации школы, которая использует не все формы контроля и анализа работы учителей.

Здесь уместно привести другой пример: в этом же году в шестом классе по итогам первого полугодия из 35 учащихся шестеро оказались в числе неуспевающих. Администрация не оставила без внимания сложившуюся ситуацию: в каникулярное время провели педконсилиум, который выявил отсутствие единых требований к учащимся со стороны педагогов и недостаточно эффективную воспитательную работу. При обсуждении возможностей каждого из отстающих детей было обнаружено, что некоторые учителя даже не задумываются о том, все ли они сделали, чтобы ученик успевал.

Педагогический консилиум заставил посмотреть на детей другими глазами. Интерес к ученикам, получившим оценки ниже своих возможностей по разным причинам, заметно возрос. Слабо успевающие ученики стали находиться под неослабным контролем учителей. Их спрашивают на уроке, подходят для проверки письменной работы, дают индивидуальные задания на повторение пройденного ранее.

Наука — школе

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ совет по координации научно-исследовательских работ по психолого-педагогическим наукам при Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им.Т.Н.Кары-Ниязова осуществляет координацию всех научных исследований, проводимых в республике в области психолого-педагогических наук, перематрирует тематику научных исследований, формирует планы, приближая ее к современным задачам общеобразовательной и высшей школы. Уже определены перспективные направления научных изысканий по психолого-педагогическим наукам в системе непрерывного образования Узбекистана. Это модернизация содержания гуманитарного и естественно-математического образования, национальная культура воспитания (этнопедагогика) и развитие прогрессивной педагогической мысли в Узбекистане; педагогическая психология, этнопсихология и возрастная физиология; социально-психологические основы трудового воспитания и политического образования учащейся молодежи; управление системой народного образования и научные основы подготовки педагогических кадров.

При создании плана совет стремился к охвату самых актуальных, комплексно исследуемых проблем, подлежащих первоочередной разработке и, главным образом, отражающих нужды и специфику республики. Но особое внимание уделяется теоретическим вопросам, поискам путей и методов дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся школ и вузов республики.

Основные психологические проблемы в республике разрабатываются под руководством профессоров М.Г.Давлетшина, Э.Г.Газиёва, Г.Б.Шоумарова; исполнителями тем являются Гулистанский, Ферганский, Ташкентский госуниверситеты,

Ташкентский, Джизакский пединституты и ЦИУПУ. Проблема совершенствования содержания общего среднего образования в Узбекистане разрабатывается отделами УзНИИПН под руководством профессора И.Ф.Фазылходжаева и П.М.Мусаева. Под руководством профессора Э.А.Турдыкулова (УзНИИПН) ведутся комплексные исследования экологического образования и воспитания учащейся молодежи, исполнителями тем являются коллективы УзНИИПН, Ташоблгоспединститута, Термезский, Самаркандский, Ташкентский госуниверситеты. Проблемой прогрессивных идей народной педагогики, национальной культуры воспитания занимаются ученые АН Узбекистана, УзНИИПН, Ташкентского ГПИ, Хорезмского, Термезского,

Самаркандского и Нукусского госуниверситетов.

Исследования эти, как правило, оформляются в монографии, учебные и методические пособия. Среди них хотелось бы выделить "Музыкально-художественное образование в детских дошкольных, школьных и внешкольных учреждениях" под руководством Р.Х.Хасанова (коллектив УзНИИПН), "Музыкально-эстетическое воспитание в системе непрерывного образования" Ж.А.Сулеймановой (ТашГПИ), "Концепция содержания общего среднего образования в Узбекистане" П.М.Мусаева (УзНИИПН), "Модели контроля знания учащихся" И.М.Гайсинской и Д.В.Маневича (ТашГПИ), "Единство теории и практики воспитательной работы с детьми и подростками под руководством К.М.Кувандыкова (коллектив ТашоблгПИ), "Психолого-педагогические основы совершенствования и прием-

ственные дошкольного воспитания и начального образования" под руководством К.А.Абдуллаевой, М.Ш.Расуловой (УзНИИПН) и другие.

Усиленное внимание вузовские коллективы уделяют проблемам народного образования и подготовке педагогических кадров. Здесь на первый план выдвигаются проблемы профориентации учащихся на учительскую профессию; непрерывного образования; воспитания новых качеств личности будущего учителя; совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров. При этом совет при УзНИИПН старается так направлять деятельность участников исследований, чтобы они учитывали требования национальной школы и перестройки высшей школы, решали в первую очередь задачи, связанные с обучением и воспитанием всесторонне развитой личности.

Чтобы все запланированные и скорректированные исследования выполнялись вовремя, головные организации заключили творческие договоры с институтами — соисполнителями по заявленным темам, в которых четко обозначены взаимные обязательства. Естественно, что такая работа как договор предполагает общую концепцию исследования, конкретные задачи, этапы выполнения работы и основные научные результаты.

Повышение координационной деятельности в области педагогических наук в немалой степени зависит от той роли, которую играют научные отделы университетов и педагогических институтов. В настоящее время совет по координации педагогических исследований в республике при УзНИИПН им.Т.Н.Кары-Ниязова установил хорошие контакты со всеми вузами республики, где ведутся психолого-педагогические исследования.

Д.КУЛДАШЕВА,
ученый секретарь координационного совета по психолого-педагогическим исследованиям.

КОНТАКТЫ НАЛАЖЕНЫ

ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ УЧЕНОГО

К 85-летию со дня рождения М.М.Герасимова



Так было всегда. С каждой новой работой, будь то портрет русского флотоводца Федора Ушакова или первого русского царя Ивана Грозного, немецкого поэта Фридриха Шиллера или легендарного разведчика Николая Кузнецова, историки получали новые сведения, которые помогали им заполнить еще одно "белое пятно" в истории.

Каждая работа М.М.Герасимова из его портретной галереи уникальна и интересна сама по себе. Еще более интересен сам процесс работы над портретом. О каждой из работ ученого можно рассказывать целые истории. Однако среди всех портретных реконструкций одна работа ученого занимает особое место. Речь идет о портрете основоположника таджикской литературы поэта Абу Абдулле Рудаки.

Экспедиция в горный Таджикистан, которую возглавил М.М.Герасимов, встретила с известным рода трудностями, так как никто не знал действительного захоронения поэта. Предстояло решать двойную задачу: не только создать портретную реконструкцию, но и найти могилу Рудаки. Именно в таких условиях проявились исключительные способности ученого — его острая наблюдательность, умение не только видеть, но и понимать увиденное. Поиски и создание портрета Рудаки, по словам М.М.Герасимова, были его коронной работой. Образно говоря, эта работа стала лебединой песней ученого.

С именем Рудаки связано много легенд. Одни говорили, что Рудаки был от рождения слеп, но так талантлив, что к 8 годам знал весь Коран наизусть. Другие говорят, что Рудаки был ослеплен в возрасте 50 лет... Третьи утверждали, что Рудаки просто ослеп от старости. Бытовало даже мнение, что Рудаки — собирательный портрет.

М.М.Герасимов начал свою работу с... библиотеки, со стихов. Но ученый изучает творчество поэта не как филолог, а как анатом. Читая подстрочные переводы, М.М.Герасимов сделал выводы, что стихи написаны как бы двумя людьми: один из них прекрасно видел природу, другой обитал в мире запахов.

Анализируя стихи Рудаки, ученый приходит к выводу, что этот человек был зрячим, но после ослеп. Пытаясь выяснить причины слепоты поэта, он обращает внимание на стихи "О трех рубашках", которые навели Герасимова на мысль о том, что Рудаки был физически ослеплен.

Продолжая анализ стихов таджикского поэта,

старое кладбище, на котором, по их словам, и был похоронен Рудаки.

Герасимов вспоминает: "К моему счастью, две из трех почитаемых могил были раскопаны раньше другими учеными, причем безрезультатно. Осталась третья... Здесь и решили рыть".

Так были найдены и могила Рудаки, и его останки. Исследования показали, что поэту не выжгли глаза раскаленным железом и не выкололи их, а действуя варварскими методами, обожгли глаза над углями жаровни. Обладая большой физической силой (об этом говорит скелет), Рудаки, вероятно, долго сопротивлялся, и, лишь поломав ему ребра и позвонок, палачи согнули тело поэта над жаровней и совершили свое преступление.

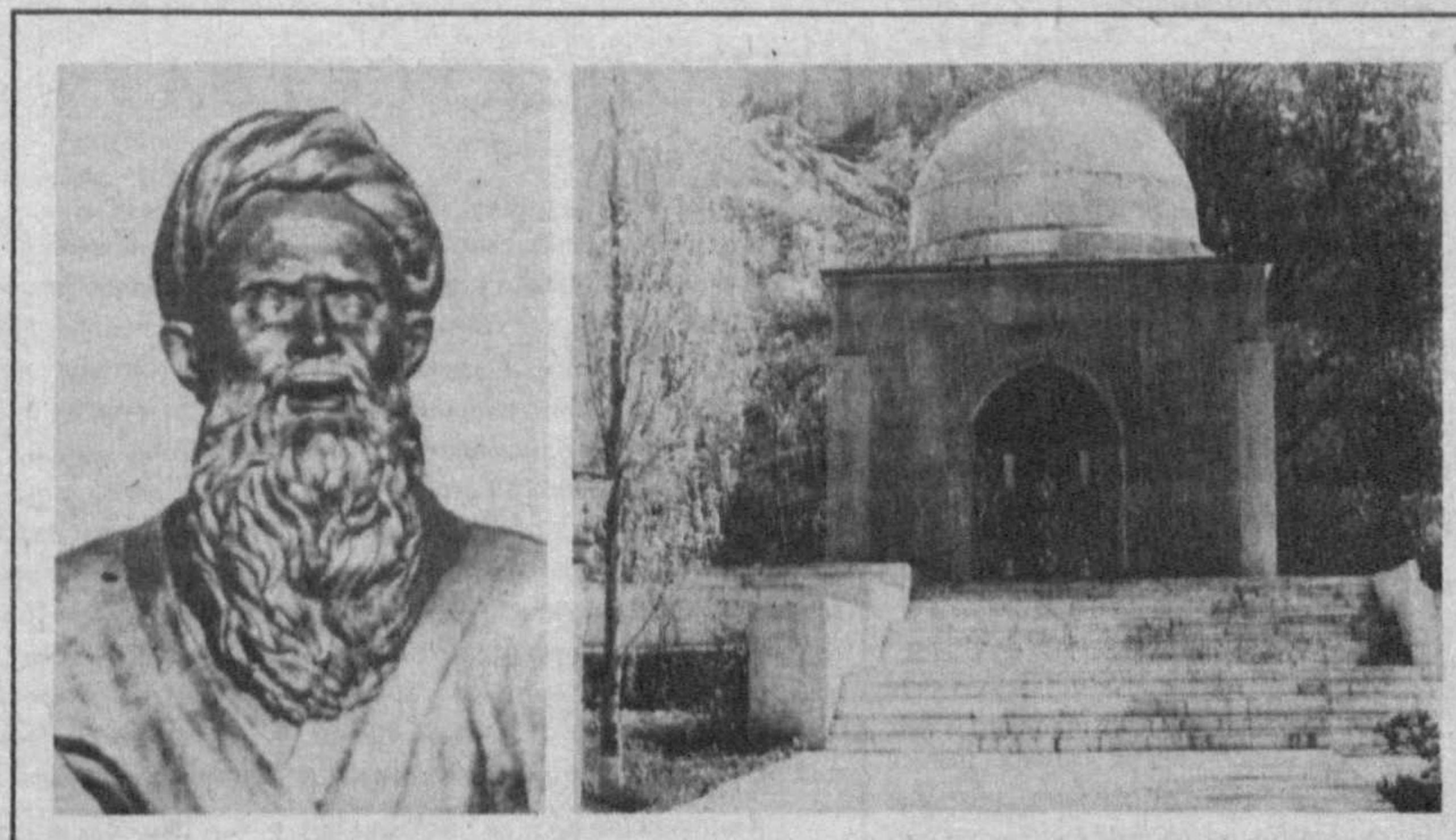
После вскрытия и исследования черепа и скелета началась работа по пластической реставрации лица поэта. Черты лица и даже брови были воспроизведены документально. Скелет свидетельствовал о том, что Рудаки был высоким мужчиной, ростом около 180 см, физически очень сильным, с широкими плечами. Это был поистине красивый человек.

— Трудности возникли при воссоздании бороды и усов, — писал М.М.Герасимов, — нет никаких возможностей документально восстановить не столько общую форму, сколько детали этой формы, когда дело касается бороды и усов. Здесь приходится учитывать в первую очередь антропологическую характеристику типа, затем моду данного времени и какие-либо хотя бы легендарные свидетельства.

Так, создавая портрет поэта, ученый "делает" ему большую бороду.

В 1957 году портрет Рудаки был выполнен и выставлен на всеобщее обозрение во время декады таджикской литературы и искусства, проходившей в Москве. В настоящее время бюсты поэта экспонируются в историческом музее в Душанбе, в селении Панчруд и других музеях. После выполнения скульптурного портрета останки Рудаки были захоронены в его родном селении...

Будучи еще молодым человеком, я поставил целью собрать как можно больше сведений о М.М.Герасимове и его работах. Год за годом, посещая музеи Москвы, Ленинграда, Иркутска, Ташкента и других городов страны, я создавал фотографическую коллекцию портретных рекон-



ученый-антрополог приходит к следующим выводам:

• Рудаки был очень популярен — следовательно нужно искать одиночное захоронение, отделенное от рядовых могил.

Рудаки — мусульманин — значит похоронен по мусульманским обычаям.

У Рудаки ни на верхней, ни на нижней челюстях нет зубов.

Рудаки ослеплен. Следовательно, на орбитах глаз должны быть следы ослепления.

И вот погожим осенним днем 21 ноября 1956 года из Сталинабада (ныне Душанбе) вылетела небольшая группа под руководством профессора М.М.Герасимова, в которую входили археолог В.Ранов, филолог Р.Амонов и пенджикентский краевед М.Махмудов. В красивом кишлаке Панчруд, расположенном в глубокой горной котловине одного из притоков Заравшана, местные жители показали

струкций, которую успешно использовал на уроках истории. Много интересных сведений узнал при посещении лаборатории пластических реконструкций в Москве, куда меня пригласила дочь ученого Маргарита Михайловна Герасимова.

Моей давней мечтой было посетить кишлак Панчруд, поклониться могиле великого таджикского поэта Рудаки. Однако время и работа долго не давали мне такой возможности. Лишь в апреле 1988 года, возвращаясь с учительской конференции из Нукуса в Ташкент, я наконец-таки решился восполнить этот пробел.

Ю.ГУЖИН,

учитель истории школы № 7 Ташкента.

На снимках: М.М.Герасимов; портретная реконструкция поэта Рудаки (выполнена М.М.Герасимовым в 1956-57 гг.); мавзолей Рудаки в селении Панчруд Таджикистана.

Фото автора.

Пять лет тому назад на доме 3 ташкентской улицы Навои была установлена мемориальная доска, извещавшая о том, что здесь с 1941 по 1944 годы жил и работал выдающийся советский ученый, скульптор-антрополог, археолог Михаил Михайлович Герасимов — автор уникального метода реконструкции лица по черепу. Так благодарные ташкентцы выполнили свой гражданский долг перед памятью замечательного ученого с мировым именем. В это время, когда многие политики и даже ученые начали подвергать все сомнению, перестройке и даже ломке, мой родной город в который раз доказывал свой миролюбивый и миротворческий характер. Особый "дух Ташкента" — дух созидания и бережного отношения к прошлому, без которого невозможно будущее, был выражен в этой памятной мемориальной доске.

РАБОТЫ М.М.Герасимова хорошо знают во всем мире. Портретные реконструкции доисторических и исторических лиц, созданные ученым, экспонируются во многих музеях мира, публикуются в школьных и вузовских учебниках истории.

Однако признание пришло не сразу. Напряженным трудом и постоянным самосовершенствованием ученый доказывал правильность своего метода всю свою жизнь.

А начал в далекие 20-е годы. Именно тогда его заинтересовала проблема воссоздания живых лиц по черепам, которые обнаруживались в археологических раскопках. Молодой археолог много занимался анатомией, изучал антропологический материал, препарировал головы, измерял толщину мускульного покрова. Годы упорного труда и поиска помогли понять ему взаимную зависимость скелета и мягких тканей. На базе метода, созданного ученым, родилась уникальная галерея портретных реконструкций.

За свою жизнь М.М.Герасимов создал более 200 портретов доисторических и исторических лиц. У каждой портретной реконструкции была своя история, которая нередко воспринималась как сенсация. В процессе работы над портретами разрешались спорные вопросы, опровергались устойчивые выдумки и даже открывались такие сведения, которые нельзя было получить ни в летописях, ни в воспоминаниях современников. Так, например, при создании портрета киевского князя Ярослава Мудрого ученый установил, что он был не только хромым, но и глуховат в результате осложнения от перенесенной в молодости болезни. Монголоидные черты лица Андрея Боголюбского, наоборот, подтверждали данные летописи, что мать известного русского князя была половчанкой.

Летом 1941 года М.М.Герасимов работал в Самарканде. Уже при вскрытии гробницы Гур-Эмир была опровергнута устойчивая легенда о железном гробе Тимура. Тамерлан был захоронен в деревянном гробу, выполненном из арчи и тутового дерева. Ароматический запах, сохранившийся в усыпальнице, подтверждал, что Тимур умер вдали от Самарканда, и его тело было набальзамировано в пути.

Исследования останков великого астронома средневековья Улугбека помогли нам почти с документальной точностью восстановить его трагическую гибель, которая произошла 27 октября 1449 года.

Первой годовщине независимости Республики Узбекистан посвящает свое стихотворение Володя Грикгауз — студент IV курса юридического института.

УЗБЕКИСТАНУ

Частичка солнечного рая!
Тебе поется гимн хвалебный,
который льется, воспевая
твою столицу — город хлебный.
Когда же срок вражды не пройден,
раздора плодоносит семя,
ты независим, ты свободен,
но связан дружбою со всеми.
Пришла пора, твои народы
ушли с униженных позиций.
Так стань же символом свободы,
оставшись символом традиций.
Вливаясь в мир, бери уроки,
его премудрость постигая,
не забывая про истоки
и этим мир обогащая.



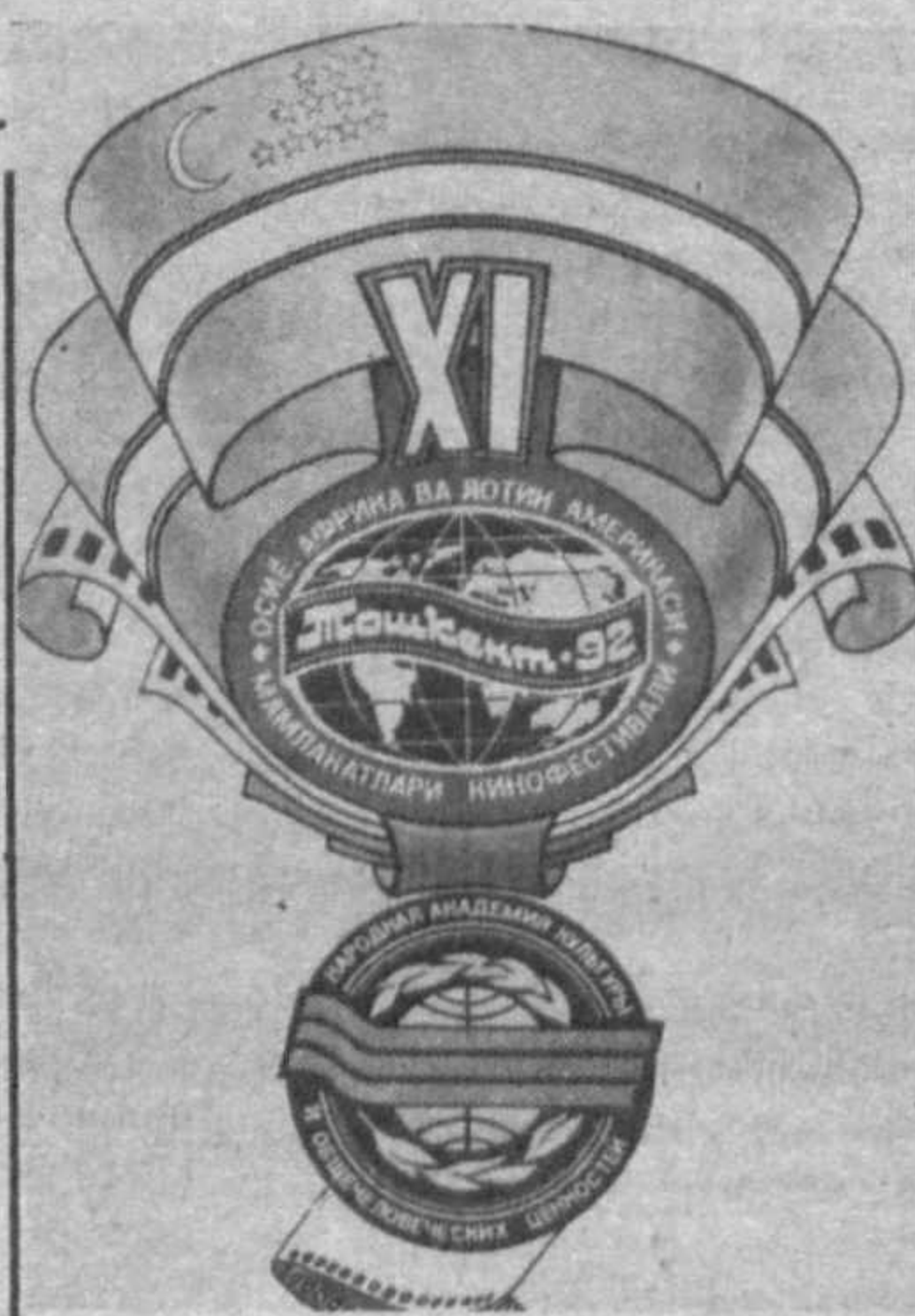
Праздничное настроение.

Фото Б.РЯЗАНЦЕВА.

С 8 по 15 октября в Ташкенте будет проводиться XI Международный кинофестиваль стран Азии, Африки и Латинской Америки, генеральным спонсором которого стала Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей. Этому знаменательному событию и была посвящена пресс-конференция, проходившая в республиканском Доме кино.

На многочисленные вопросы журналистов отвечали заместитель генерального директора, директор-распорядитель XI ТМКФ А.А.Хидоятов, известный узбекский кинорежиссер, президент XI ТМКФ Малик Каюмов, организаторы фестиваля, руководители различных служб.

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЮ вступительным словом открыл руководитель пресс-центра кинофестиваля А.Д.Джурабаев. Он обратил внимание журналистов на то, что в условиях независимости нашей республики все предстоящие задачи по организации и проведению фестиваля устроителям придется решать самостоятельно, полагаясь главным образом на собственные силы. Тем не менее, как явствует из ответов представителей генеральной дирекции, подготовка идет полным ходом. На проведение фестиваля спонсорами предполагается затратить около



НАВСТРЕЧУ ПРАЗДНИКУ КИНОИСКУССТВА

35 миллионов рублей. По предварительной договоренности, разместить прибывших на фестиваль предполагается в гостиницах "Узбекистан" и "Ташкент". Гостей, по всей видимости, ожидает немало интересного. Официальные приглашения были разосланы в более чем 60 стран. На 16 сентября свое участие подтвердили более половины из них. Нашему зрителю представится прекрасная возможность познакомиться с творчеством актеров и режиссеров из Японии, Индии, Австралии, Франции, Южной Кореи, США, Канады, многих других стран.

Кинокартины из так называемого зарубежья также примут участие в конкурсе фестиваля. Российские кинопредприятия, к примеру, довольно широко представят свою продукцию.

Отобранные кинокартины будут демонстрироваться в республиканском Доме кино, в десяти других кинотеатрах нашего города. Не останутся без внимания организаторов и областные центры республики — там тоже будут

организованы просмотры фильмов. Параллельно с конкурсным показом будет проводиться кинорынок, где покупатели смогут приобрести понравившиеся фильмы. Естественно, что помимо рабочей программы предусмотрена и культурная. В дни открытия предполагается провести праздничный концерт во Дворце дружбы народов. Планируется знакомство с музеями, театрами, с достопримечательностями, экскурсии, посещение древнего Самарканда.

Ну и, конечно, какой фестиваль без призов. Интересно отметить, что, помимо официальных, впервые учрежден приз, присваиваемый жур-

налистами за лучший, по их мнению, фильм. Каждому гостю будет вручен диплом участника

кинофестиваля, подарены сувениры, изготовленные специально Самаркандским фарфоровым заводом. Любителям кино представится прекрасная возможность встретиться как с давно полюбившимися, так и с малоизвестными пока еще у нас актерами и режиссерами из разных стран. Широко известная по телесериалу "Богатые тоже плачут" актриса Вероника Кастро любезно откликнулась на приглашение посетить кинофестиваль. Так что поклонников ее таланта видимо ждет приятная встреча.

Хочется отметить благотворительную деятельность Народной академии культуры и общечеловеческих ценностей, представившей значительную часть билетов ветеранам и инвалидам нашего города бесплатно.

С.ПАК,
наш корр.

Средней школе №3 станции Жаслык

Среднеазиатской железной дороги

с русско-казахским языком обучения

СРОЧНО ТРЕБУЮТСЯ

учителя по следующим специальностям:

для классов с казахским языком обучения

русский язык, литература — 2 человека

английский язык — 2 человека

биология — 1 человек

география — 1 человек

химия — 1 человек

казахский язык — 1 человек

физика — 1 человек

для классов с русским языком обучения

русский язык, литература — 1 человек

математика — 1 человек

английский язык — 1 человек

история — 1 человек

Учителя, работающие в школах Среднеазиатской железной дороги, пользуются всеми льготами работников железнодорожного транспорта.

Выплачивается районный коэффициент, предоставляется жилая площадь.

Обращаться по адресу:
700060, г.Ташкент, ул.Шевченко,7,
отдел учебных заведений.
Телефоны: 32-47-01, 32-49-11.

Станция Жаслык Среднеазиатской железной дороги, средняя школа №3.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан

НАШ АДРЕС:

700083. Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк" Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12