



ЯЗЫК ДРЕВНЕЙ СТРАНЫ

ТАШКЕНТСКАЯ 59-я — школа в своем роде уникальная. И прежде всего тем, что здесь аж с 1957 года дети углубленно изучают китайский язык. А это накладывает, естественно, отпечаток и на весь учебный процесс, и на воспитательную работу.

При школе создан музей китайской истории и культуры. И в его организации, и в пополнении экспонатов принимают активное участие учителя и ученики. Сюда же неизменно приводят членов различных делегаций, которые частенько посещают школу.

Среди нынешних педагогов, работающих в

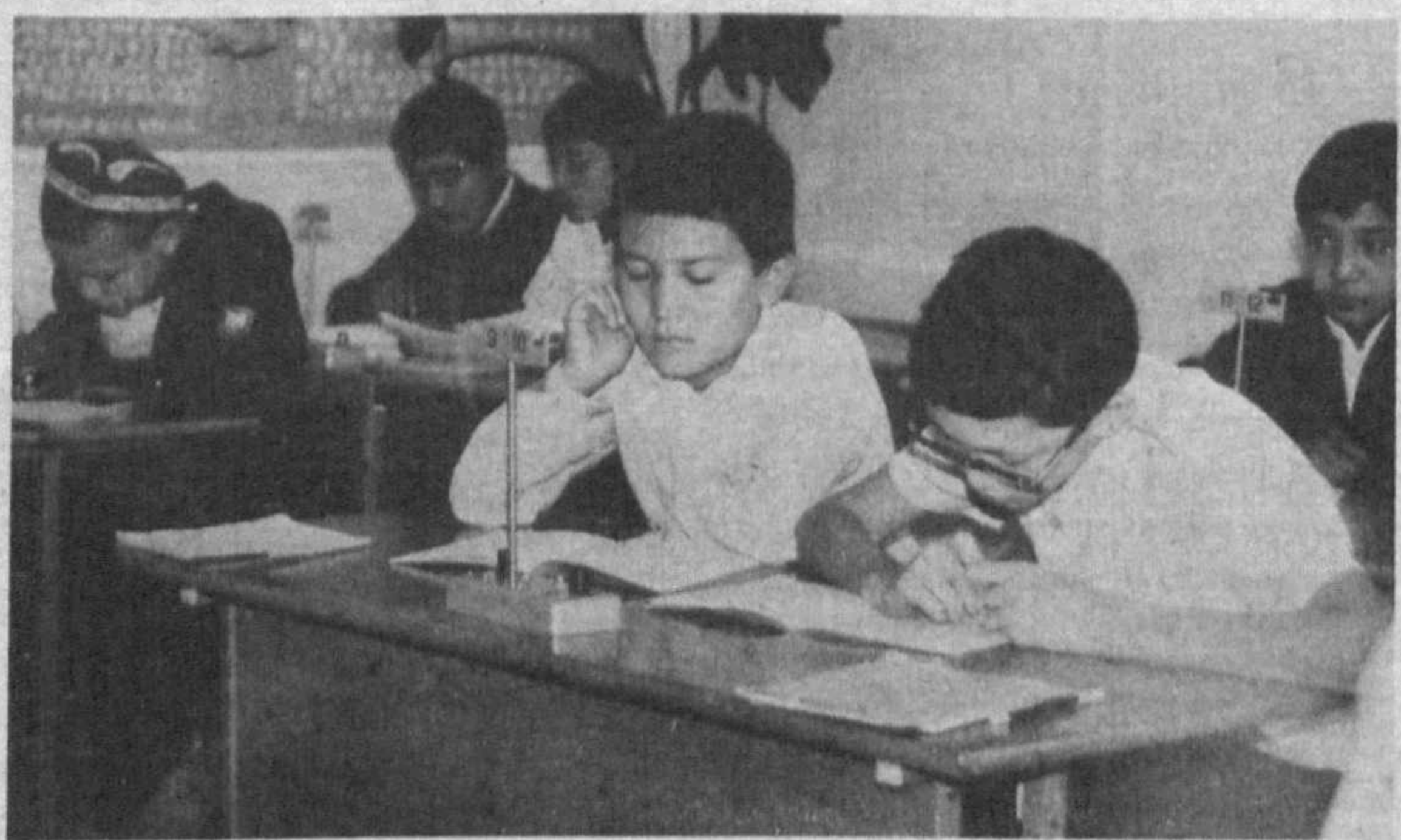
59-й, около половины — бывшие ее воспитанники, окончившие в разные годы после школы институт иностранных языков, восточный факультет госуниверситета. А еще преподают здесь выходцы из Китая, для которых Узбекистан стал второй родиной.

К примеру, много лет учит детей Вера Васильевна Кай Су — учительница высшей категории. Любят ее дети, впрочем, как и она их. Уроки она старается строить так, чтобы ученики не просто механически запомнили китайские слова и выражения, а думали, анализировали, осознанно и с интересом овладевали этим древним языком.

Наш корр.

На снимках: в музее истории и культуры Китая; идет урок в 8 классе; занятия ведет В.В.Кай Су; ученицы 59-й.

Фото А.БАЖАНОВА.



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Мы надеемся на встречу с вами в следующем 1993-м году.

Думаем, что стоимость годовой подписки в 132 рубля не станет для нее препятствием. Тем более что "Учитель Узбекистана" по-прежнему остается единственной республиканской педагогической газетой.

В ней, как и прежде, педагоги и воспитатели найдут необходимый для работы методический материал. Статьи наших корреспондентов и внештатных авторов, среди которых прекрасные педагоги, научные работники, познакомят читателей с опытом коллег, новациями в области педагогики и воспитательной работы. Немало "секретов" мастерства откроют для себя молодые педагоги, студенты педагогических вузов, учащиеся педучилищ.

Газета готова к прямому диалогу по самым разным вопросам, волнующим просвещенцев республики. В наших постоянных рубриках "Читатель и мы", "Точка зрения", "Давайте обсудим" найдут отражение самые разные мнения, предложения наших читателей. На многочисленные вопросы ответят ведущие специалисты министерства, управлений, отделов народного образования, институтов усовершенствования, учебно-методических центров.

Оформить подписку на газету можно в любом отделении "Союзпечати".

Индекс — 64596.
Подписная цена на год — 132 рубля,
на 6 месяцев — 66 рублей.

Ф. СП-1

АБОНЕМЕНТ на газету		64596									
УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА		(индекс издания)									
(наименование издания)		Количество копий:									
на 19 92 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
(почтовый индекс)											
(адрес)											
Кому											
(фамилия, инициалы)											

ДОСТАВочная КАРТОЧКА											
газету											
п.в.	место										
64596											
(индекс издания)											
УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА											
(наименование издания)											
Стоимость	подписки	руб.	коп.	Количество							
	пере-адресовки	руб.	коп.	комлек-тов							
на 19 92 год по месяцам:											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
(почтовый индекс)											
(адрес)											
Кому											
(фамилия, инициалы)											

В СТРАНЕ КОМПЬЮТЕРОВ НЕ ГОСТИ

ПО МАСШТАБАМ ее действительно можно считать страной — так переводится название американской корпорации "Компьютерленд", — но страна без границ в обычном понимании. Потому что ее "владения" распространились по всему миру. "Компьютерленд" — признанный в международном масштабе лидер в области продаж, установки, сервиса и подготовки персонала для работы с персональными компьютерами. У корпорации более 750 магазинов и торговых центров в 44 странах, 13 отделений в СНГ. Объем поставок превышает двенадцать с половиной миллионов долларов. Это единственная компания, где международный опыт и техническая экспертиза сочетаются с сервисным обслуживанием на местах — благодаря разветвленной сети ее центров.

Уровень компьютеризации в значительной мере определяет уровень современной экономики. И вполне закономерно большая заинтересованность, проявленная Узбекистаном в налаживании широких и прочных связей с "Компьютерлендом". Договоренность с ней о создании совместного предприятия имеет производственное объединение "Узгроинформ", которое занимается информационно-вычислительным обслуживанием агропромышленного комплекса республики. "Компьютерленд" уверенно осваивает рынок Узбекистана.

Продвижение компьютеров к потребителям у корпорации неразрывно связано с подготовкой специалистов для работы с ними. Подготовка эта организуется на местах. И в столице Узбекистана совместно с ташкентской фирмой "АльтСофт" (она существует с мая нынешнего года) создан филиал авторизованного учебного центра корпорации. Здесь на курсах компьютерной грамотности и программирования обучаются сотрудники различных организаций Ташкента, а также частные лица. Обучение ведется на английском, узбекском и русском языках. Те, кто успешно заканчивают курсы, получают сертификат корпорации, который чрезвычайно высоко котируется в любой стране мира.

Принцип деятельности "Компьютерленда" — смотреть далеко вперед, думать о будущем, готовиться к нему, растить для себя партнеров, сотрудников. И поиск талантов она начинает со школы. Вот и стала корпорация учредителем проведенной в Ташкенте олимпиады школьников по программированию. Ее организатор — фирма "АльтСофт", а спонсоры — уже упомянутое объединение "Узгроинформ", инновационно-коммерческий банк "Ипак йули", фирма "НурунЛТД", совместное узбекско-индийское предприятие "Юнитех интернейшнл".

Активно содействовали проведению олимпиады деятели просвещения — Министерство народного образования Республики Узбекистан, ТашГУНО, ТашГИУУ, ассоциация учителей и специалистов информатики "Истикбол".

Первый тур проводился в четырнадцати школах Ташкента. Участвовало в нем около 130 ребят из города и области.

Подведение итогов первого тура состоялось на днях в республиканском Доме учителя. Уже сам состав присутствовавших говорил о значении, которое придается олимпиаде и в Узбекистане, и на родине ее учредителя. Здесь были заместитель министра народного образования Республики Узбекистан М.М.Курбанов, представитель посольства США Майкл Матера, представители "Компьютерленда" Игорь Киселев и Тамара Логинова, руководители организаций-спонсоров.

Были названы имена двадцати школьников, прошедших во второй тур. Все двадцать награждены призами корпорации.

Второй тур проходил в школе-гимназии № 50 и в городском институте усовершенствования учителей. Победителями стали пятеро ребят — четверо из ташкентских школ: Саша Чертанов (школа № 94), Алеша Худяков (школа № 253), Кахрамон Юсупов (школа № 50), Алишер Вахидов (школа № 180). Пятый — Тимур Кадиров из школы № 10 Янгйабада. Им присужден главный приз корпорации "Компьютерленд" — недельная поездка в ее московский офис во время осенних каникул. Там их ждет работа по освоению персональных компьютеров и большая культурная программа. А ребята, занявшие 6-10 места, пройдут обучение на курсах программирования в учебном центре фирмы "АльтСофт", где получат сертификаты корпорации. Оплачивает эти занятия один из спонсоров олимпиады — фирма "Нурун".

По итогам олимпиады состоялась пресс-конференция. Перед журналистами выступили организаторы и спонсоры олимпиады.

Представители "Компьютерленда" И.Киселев и Т.Логинова подчеркнули, что олимпиада эта — первая в практике корпорации. И не случайно выбран именно Узбекистан. По уровню компьютеризации школ Узбекистан опережает другие бывшие союзные республики. Олимпиада убедила учредителей в высоком уровне знаний, хорошей подготовке наших ребят. Это, конечно, вселяет большие надежды на будущее.

И еще один немаловажный момент. Директор фирмы "АльтСофт" Наиль Рафкатович Зайнуллин, как, впрочем и другие выступившие на пресс-конференции, благодарностью отметил всемерную поддержку начинания со стороны местных властей. Такое доброе начало дает основание организаторам задумать проведение республиканской олимпиады по программированию.

Т.КАПЛИНСКАЯ.

ВСЕ ФЛАГИ В ГОСТИ К НАМ

ЗАВТРА в Ташкентском аэропорту один за другим приземлятся самолеты с дорогими для нас гостями на борту. А послезавтра, 2 октября, в республиканском Доме учителя начнется консультативная встреча министров образования государств — участников СНГ.

— Необходимость подобной встречи очевидна, — считает председатель организационного комитета, зам. министра народного образования Республики Узбекистан Музrab Мурадович Курбанов. — Вопросы подготовки педагогических кадров, издания учебников — можно назвать еще немало проблем, по которым необходимо тесное сотрудничество министерств образования всех независимых государств — бывших союзных республик. Так родилась идея созыва учредительного заседания постоянно действующей конференции министров образования стран СНГ, принадлежащая министру народного образования нашей республики Джуре Ганиевичу Юлдашеву.

На встречу приглашены министры образования всех стран Содружества Независимых Государств, Прибалтики и Грузии. По разным причинам отказались приехать в Ташкент делегации Эстонии, Грузии, Азербайджана. Латвия и Литва примут участие во встрече в качестве наблюдателей. Министры образования обсудят пути и средства координации усилий министерств образования государств — участников СНГ по образовательным проблемам, осуществлению совместных проектов и программ в области образования, содействие

развитию суверенных национальных систем образования на основе приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма и диалога культур.

Для согласования процедурных вопросов и проектов итоговых документов каждая страна — участница конференции — делегировала своих представителей в состав межгосударственной группы экспертов. Она, эта группа, уже начала 28 сентября свою работу. Насколько она окажется эффективной, покажет сама конференция.

К ее проведению уже все готово. За каждой делегацией закреплены ответственные лица районных отделов народного образования Ташкента, ответработники министерств народного и высшего и среднего специального образования республики. До мельчайших подробностей продумана программа пребывания гостей в нашей столице. В частности, члены делегаций примут участие в юбилейном вечере, посвященном академику Х.М.Абдуллаеву, который состоится в Государственном академическом Большом театре Республики Узбекистан.

— Мы надеемся, что консультативная встреча станет результативной, — сказал М.М.Курбанов, — что она послужит развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимобогащению наших национальных систем образования.

И.АУЛОВА,
наш корр.

Актуально!

НАЧАЛО ИСТОРИИ

В НЫНЕШНЕМ году сразу в нескольких городах республики открылись специализированные лицеи, финансируемые Турцией. Один из них — в столице Республики Каракалпакстан, Нукусе.

Несколько месяцев назад было определено помещение, где этот лицей разместится, — им стал учебный корпус СПТУ-30. Все лето здесь шел ремонт, обошедшийся турецким предпринимателям недешево — около двух миллионов рублей.

Одновременно с ремонтом шел прием детей. Конкурс оказался большой — шесть человек на место. Будущие лицеисты были определены путем тестирования — так набрали 75 мальчиков. Первый год они станут учиться бесплатно — в рамках принятых межправительственных соглашений о взаимопомощи и сотрудничестве. В последующие годы за учебу надо будет платить. Преподавание же планируется вести на турецком, английском и каракалпакском языках.

Открытие лицея превратилось в настоящий праздник. Цветы, нарядно одетые дети и взрослые, музыка, выступление ансамбля "Ак алтын" из Республиканского дворца школьников — все это создавало хорошее праздничное настроение.

Митинг вступительным словом открыл министр народного образования РК Т.Ж.Атамуратов.

Председатель Верховного Совета Республики Каракалпакстан У.А.Аширбеков сказал о надеждах, которые руководство республики связывает с учебными заведениями нового типа — лицеями, гимназиями и т.д. Они должны помочь поднять на более высокий уровень качество обучения и воспитания.

Все собравшихся приветствовали заместитель министра народного образования Республики Узбекистан М.М.Курбанов, генеральный директор специализированных турецких лицеев в Узбекистане Мехмет Четинкюк, хоким города Нукуса Ш.У.Уснатдинов и другие.

Затем все гости осмотрели лицей. Здесь очень уютно. В коридорах — паласы и ковровые дорожки. В классах, спальнях новое оборудование; создана и комната отдыха. Есть здесь кафетерий, столовая и даже гостиница, где могут остановиться гости и родители лицеистов. Новое учебное заведение начало отсчет своей истории. Пусть она сложится удачно!

Наш корр.

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штампа отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресовки издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и Союзпечати.

Заказ Б—6. Тираж 30.000.000. 1988 г.

В НЕЗАВИСИМОЙ Республике Узбекистан начался новый учебный год. А открыл его День независимости, который широко и торжественно мы отмечаем 1 сентября. В его преддверии буквально преобразились школы, детские сады, профессионально-технические училища, высшие учебные заведения. В течение всей первой учебной недели здесь проходили торжества под девизом "Моя Родина — Узбекистан". Первой годовщине независимости был посвящен и первый урок нового года. В детских садах состоялись утренники, посвященные знаменательной дате. На них педагоги, воспитатели рассказывали о республике, о ее флаге и гербе, о биографии нашего Президента. В рамках празднования независимости отмечались и День знаний, и День мира.

Год пролетел быстро. Но насколько насыщенным оказался он! За этот год мир узнал о нашем солнечном Узбекистане, республику признало свыше ста государств мира. И в этом огромная заслуга Ислама Абдуганиевича Каримова — Президента Республики Узбекистан.

Хорошо известно, насколько тесно были связаны все республики бывшего Советского Союза. Касалось это положение всех сфер деятельности, и прежде всего экономики. Образно говоря, если у нас была мельница, то пшеницу для нее выращивали, к примеру, на Алтае или еще где-нибудь. Теперь же все эти связи в большинстве своем нарушены.

Но государство одно, изолированное от всего мира, существовать не может. Вот почему Президент нашей республики так много внимания уделяет налаживанию связей с соседними и другими государствами, подписывая договоры, соглашения. Это позволяет самостоятельно и в то же время целенаправленно развиваться всем отраслям, всем сферам.

Не стало исключением и народное образование. Без преувеличения можно сказать, что в школах подул ветер перемен.

Но прежде всего надо внимательно ко всему присмотреться — иными словами, настало время познать самих себя, понять, чего мы стоим все вместе и каждый в отдельности. От этого зависит наше продвижение вперед.

В прошлые годы учебники, методические пособия, программы и прочее — все это поступало из так называемого центра. Нам отводилась лишь роль исполнителей. От нас требовали подчиняться единым критериям, одинаково всех учить, даже мыслить однообразно. Крайне мало внимания уделялось интересам, запросам, склонностям учащихся. И мало задумывались над тем, какие кадры, каких специалистов в итоге получим.

Во МНОГОМ такой подход сказался и на качестве подготовки педагогических кадров. Мы требовали лишь одного: "Дайте нам побольше учителей".

Сейчас народное образование Республики Узбекистан — это 8524 общеобразовательные школы, 469 профессионально-технических училищ, 3096 дошкольных учреждений. Здесь обучают детей 284 тысячи учителей-предметников, 12 тысяч мастеров производственного обучения, 2,7 тысячи преподавателей спецдисциплин и 45 тысяч воспитателей. При этом 79,8 процента всех школьных учителей, 83,1 процента преподавателей профтехучилищ, 21,6 процента мастеров производственного обучения — это специалисты с высшим образованием. Из всех воспитателей дошкольных учреждений специалисты с высшим образованием составляют 19,7 процента, со средним специальным — 71,6 процента.

Последние годы мы пробовали выправить положение с подготовкой педагогических кадров, экспериментируя с приемом в педвузы, с распределением выпускников. Много внимания уделялось качеству обучения в средних специальных учебных заведениях, на заочных отделениях вузов и ссузов.

Но все равно школам не хватает специалистов целого ряда предметов и прежде всего учителей музыки, черчения, физкультуры, узбекского языка. Дело дошло до того, что в некоторых школах обучение по некоторым предметам вовсе не ведется. В ряде классов ста с лишним школ республики нет уроков математики, физики, химии, истории, узбекского и иностранных языков. С такими фактами приходилось сталкиваться в Джизакской, Наманганской, Кашкадарьинской областях. Не хватает учителей этих предметов в Ташлакском районе Ферганской, Ургутском районе Самаркандской, Ильичевском районе Сырдарьинской, Мубарекском районе Кашкадарьинской областей. Есть не полностью укомплектованные учителями школы в городах Джизак, Намангане, Навои. И при такой острой нехватке педагогов в прошлые годы десятки учителей — молодых выпускников педвузов и ссузов — стояли в очереди в городских и районных отделах народного образования. Большие трудности до сих пор испытывают молодые специалисты при распределении в Хорезмской, Андижанской, Ферганской областях.

Вот почему министерство стало настоятельно требовать, чтобы каждая область готовила столько учителей и по тем предметам, которые требуются в данный момент региону.

А между тем не секрет, что в последние десятилетия практически обесценился диплом педагогического вуза. Тревогу по этому поводу мы били и не раз. И все же практика, когда, получив диплом учителя, молодой специалист шел трудиться в совершенно другую сферу, продолжалась.

Вообще надо отметить: в годы, когда народному образованию уделялось недостаточно внимания, было допущено немало просчетов. Многие талантливые, самобытные учителя покинули школу. И лишь теперь, когда школам во многом предоставлена свобода действий и творчества, они стали возвращаться. Сегодня независимому государству, как никогда раньше, нужны талантливые педагоги, учителя-новаторы.

С нынешнего года учителя будут приниматься на работу на контрактной основе. Текст контракта составляется таким образом, чтобы в нем нашли отражение права и обязанности обеих сторон. При этом деятельность каждого педагога по истечении года работы обязательно должна оцениваться, а в основе оценки — лежать отношение детей к учителю, степень их любви.

Переход на контрактную систему работы накладывает огромную ответственность на руководителей школ и самих учителей.

Время менять. Время меняться

БЕЗ СУЕТЫ, НО УВЕРЕННО ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД

Д.ЮЛДАШЕВ,

министр народного образования Республики Узбекистан

НЕСМОТЯ на избитость фразы, основа основ действительно закладывается в детском саду.

Сейчас в республике действуют около 10 тысяч дошкольных учреждений, где воспитываются свыше 1 млн. 300 тысяч малышей. Сюда же входят и дети, отданные на воспитание в семейные детские сады. Они максимально приближены к условиям жизни малышей в семье, а потому довольно неплохо прижились в условиях нашей республики.

Еще одно новшество: дети начинают изучать языки с самого раннего возраста. Назову адреса, где уже накоплен небольшой опыт в этом направлении: в детском саду №8 города Хивы пятилетние малыши учат английский язык, в детском саду №206 Ташкента — немецкий, в детсаду №22 Коканда — арабский. В ближайшее время в ряде дошкольных учреждений будут введены турецкий, китайский языки, хинди. Очень важно с самого раннего возраста заложить в детях интерес, развивать их склонности.

Не для кого не секрет, что долгие годы мы лишь декларировали лозунг "Все лучшее — детям", мало заботясь о его реальном претворении в жизнь. Теперь нам предстоит выправлять сложившееся положение. Иначе нельзя.

ЧТО КАСАЕТСЯ внешкольных учреждений, то в республике их сейчас 548: 265 дворцов и домов школьника, 133 центра технического творчества, 122 станции юных натуралистов, 28 станций юных натуралистов и краеведов.

Одна из важнейших задач — это создание надлежащей материально-технической базы внешкольных учреждений. Это позволяет улучшить работу действующих кружков и секций, а также создавать новые, отвечающие требованиям времени. Так в Ташкентской, Самаркандской областях начали работу кружки юных бизнесменов, основ маркетинга и менеджмента и другие. Кроме того, все большее число кружков и секций переходит на полное самофинансирование.

Как известно, сейчас вместо пионерской и комсомольской организаций созданы Союз молодежи и Детско-юношеский союз республики. И мы надеемся на тесное взаимодействие с ними в вопросах воспитания подрастающего поколения.

ОТДЕЛЬНО я хотел бы остановиться на тех трудностях, которые связаны с нашим продвижением к рынку. Учебные заведения как организации бюджетные испытывают большие трудности уже сейчас. К примеру, в Республике Каракалпакстан из-за нехватки средств 4 дошкольных учреждения либо переведены на местный бюджет, либо вовсе закрылись, в Андижанской области таких садов 6, Бухарской — 5, Джизакской — 15, Кашкадарьинской — 3, Самаркандской областях — 15, Ташкенте — 11.

Ряд предприятий в своих ведомственных детских садах ввели повышенную плату, собирая с родителей от 80 до 900 рублей в месяц. Так, к примеру, мамы и папы детей из сада №294 "Узбекхлопкомаша" платят ежемесячно 900 рублей, сада №493 трикотажного объединения "Малика" — 240 рублей, садов №№ 1,3,9 текстильного комбината — 460 рублей.

Трудно представить, как существовали бы сейчас многие дошкольные учреждения и школы, если бы не помощь со стороны ряда хокимиятов, гда понимают, что здоровье детей, уровень их образованности и воспитанности — это как аванс на будущее.

НЕ ТАК уж много времени прошло с тех пор, как был принят Закон Республики Узбекистан "Об образовании".

Теперь общее образование будет включать три ступени: начальное, базовое и среднее. При этом установлена обязательность получения учащимися базового девятилетнего образования. И сейчас необходимо вплотную заняться не только реализацией закона, но и прежде всего разъяснением среди родителей, учащихся, широкой общественности сути предстоящих изменений.

Но надо при этом усвоить: эта работа не требует спешки, суеты. Тем более что уже сейчас кое-где стремятся форсировать события, торопятся закрыть 10-11 классы; где-то, наоборот, открывают классы с углубленным изучением различных предметов, не подготовив, не продумав до конца.

Между тем примеры, и достаточно яркие, нового подхода к образованию мы уже имеем. Они прежде всего в том, что прочно вошли в нашу жизнь такие понятия, как лицей, гимназия, колледж. Сейчас в республике действуют 19 лицеев, 13 гимназий. Сотни мальчиков и девочек начали серьезно и углубленно трудиться в школах нового типа. И это тоже — конкретный результат независимости.

В семи городах республики наши турецкие друзья открыли лицей, где наряду с нашими педагогами преподают учителя из Турции. Занятия идут на трех языках — турецком, английском, узбекском.

Во ВСЕ времена ценились и особо почитались люди, знающие и любящие свою родину. И в то же время никому не нужны люди бездарные. Здесь я бы хотел быть верно понятным: что имею в виду, говоря о бездарности? Я твердо убежден, что нет детей бесталаных — есть дети, чьи дарования не раскрылись. И причин здесь может быть немало. Но все же очень важно распознать интересы, склонности, увлечения каждого ребенка. И чем раньше это "раскрытие" произойдет, тем лучше будет и для самого человека, и для общества в целом.

Но здесь логически возникает иная проблема — о талантливых педагогах, которые способны разглядеть и воспитать талантливых учеников. Недаром бытует мнение, что нет плохих учеников — есть плохие учителя.

В октябре мы планируем провести первый слет педагогов и воспитателей, увлеченных творческой деятельностью. Ведь многие учителя пишут стихи и прозаические произведения, поют, танцуют, рисуют, лепят. И очень важно поддержать их увлечения, помочь развить талант. В этой связи нам крайне необходима помощь со стороны творческих союзов республики.

МНОГОЕ должно измениться в новом учебном году и в профессионально-технических училищах. Прежде всего хотелось бы, чтобы у работников ПТУ появилось чувство хозяина. Иначе трудно будет обучать и воспитывать подрастающее поколение, которому предстоит жить и работать при рыночной экономике.

Вот почему на сегодняшний день уже в 130 профтехучилищах республики введены профессии, без которых не обойтись в условиях рынка.

И в то же время многие ПТУ вплотную занялись вопросами переподготовки рабочих кадров для промышленных предприятий республики. В этом вопросе взяли на помощь турецкие коллеги: сейчас осваивают в Турции различные профессии 300 наших ребят.

...Этот год в плане перестройки народного образования многое будет значить. Но, конечно, нужна кропотливая работа всех, кто задействован в организации учебно-воспитательного процесса. И очень хотелось бы, чтобы наши планы, наши устремления не разошлись с реальностью.

...СТРЕЛКИ часов показывали 9.00 утра, когда к фасаду хокимията Ташкентского района подъехали одновременно сразу двадцать две пары молодоженов из Кук-Терекского, Чош-Тепинского, Кировского, Чувабочинского, Гулистанского, Масалбайского, Калининского, Юнусабадского кишлачных Советов и города Келеса. Это были молодые колхозники и колхозницы, механизаторы и животноводы, рабочие и доярки, учителя и воспитатели, медицинские работники и арендаторы, швеи и студенты различных вузов.

Пока имом хотиб Кук-Терекской мечети Ходжи Яхья-Кори Турдыев совершал традиционный мусульманский обряд "Никох", плавно подкатили одиннадцать красавиц — черных "Часк".

А через полтора часа молодожены со счастливыми улыбками на лицах отправились в свадебное мини-путешествие по памятным местам столицы независимой Республики Узбекистан.

Сначала автомобильный кортеж направился к монументу мужества, воздвигнутому в память о трагическом ташкентском землетрясении 1966 года. Затем молодожены возложили цветы к могиле Неизвестного солдата, долго любовались недавно сооруженным памятником на площади Мустакиллик в честь первой годовщины независимости республики. С упоением вдыхали свежий воздух в тенистых аллеях национального парка... И всюду фотографировались на память.

ПРОДОЛЖЕНИЕ праздника было назначено на пять часов вечера.

Под звуки карнаев и сурнаев, выступление дойристов молодожены проследовали на сцену, специально сооруженную для торжества, и заняли свои места за столиками со свадебным угощением.

гардиева подарила всем невестам скатерти и столовые наборы...

Сквозь плотные ряды гостей, сидящих за столами, сервированными восточными яствами, фруктами, виноградом, красиво нарезанными ломтиками сладких арбузов и медовых дынь, теплыми лепешками, самсой, вкусной шурпой, шашлыками, пробираюсь к сцене.

ПЕРВОЙ супружеской парой, с которой мне удалось побеседовать, была чета педагогов.

— Дилшод Тоиров, — представился мой собеседник, — преподаватель географии средней школы №10 Ташкентского района. А это моя супруга Наргиза Нурмухамедова, логопед. Отныне будет носить мою фамилию. Правда, работать начала не так давно, после окончания специфического факультета ТГПИ имени Низами в этом году.

Мы с Наргизой никогда не забудем той теплоты и заботы, с которыми отнеслись к нам наши старшие товарищи, буквально за несколько дней обеспечившие нас всем необходимым.

венного технического университета. Отец мой шофер, мать —



бухгалтер. Живем, как все. А о такой свадьбе могли только мечтать.

За последние три дня мы, молодожены, не просто хорошо перезнакомились, а скорее сроднились, будто всю жизнь знали друг друга. Надеемся, что будем дружить и впредь.

ВСЕ это торжество, проведенное с удивительным размахом, было бы невозможно организовать без спонсоров. К счастью, они нашлись, и в достаточном количестве.

Чтобы женихи выглядели солидно, хоким Юнусабадского района Ташкента Рустам Каланов заказал для них 22 костюма из великолепной темной ткани.

Кроме того, женихи получили в подарок белоснежные рубашки, красивой расцветки галстуки, модные черные туфли и даже носки.

Ташкентский райпотребсоюз взял на себя обязательство позаботиться о невестах, которым, кроме фаты, свадебных платьев и белых туфель на высоких каблучках, подарили наручные часы.

Впрочем, спонсоров было много, и я назову лишь некоторых из них. Перечислить всех просто невозможно.

Фирма "Кабул-Мирзо" выделила 250 тысяч рублей, колхоз имени Мухамеджана

Фозилова — 100 тыс. рублей. Столько же Центр "Илим". По 50 тысяч рублей выделили колхозы имени Навои, имени Туляби, "Ташкент" и имени С.Рахимова, "Узбекистан", кооператив "Нива" и другие хозяйства и организации. Кроме денежных средств, колхозы, организации, учреждения района привезли на свадьбу фрукты, овощи, бахчевые культуры и другие продукты питания. А колхоз "Узбекистан", помимо денег и продуктов, доставил достаточное количество бутылок с шипучим напитком "Салют" собственного производства.

В конечном итоге выиграли все: и 22 пары новобрачных, и их семьи, и гости, приглашенные не только из своего района, но и Ташкента, столичной области, других областей республики и из соседнего Казахстана.

— Хочется верить, — сказал в заключение торжества хоким Ташкентского района Р.Р.Акбаров, — что подобные мероприятия станут доброй традицией и найдут свое продолжение в кишлаках и махаллах.

...В одиночку всегда трудно жить. В наше время — особенно. Только вместе, сообща можно преодолеть любые трудности. Сегодняшняя акция — яркое тому свидетельство.

На снимках: фрагменты праздника.

А.БАЯНОВ.

Фото Л.ГУСЕЙНОВА.

СЧАСТЬЯ ВАМ, МОЛОДОЖЕНЫ!



У микрофона — главный организатор праздника хоким Ташкентского района Рустамжон Рахбарович Акбаров:

— В трудное время мы живем, но имеем самое главное — социальное согласие и мир, мы можем вершить большие дела. Мы возвращаем в жизнь то, чем всегда славился и непременно будет славиться наш Узбекистан, — крепкой дружбой и взаимопониманием народов, живущих на его земле.

А затем было зачитано приветствие в адрес молодоженов Президента Республики Узбекистан Ислама Абдуганиевича Каримова с добрыми пожеланиями на благо дальнейшего процветания суверенного Узбекистана.

Известная певица Роза Бабаева одной из первых исполнила для виновников свадебного торжества душевную песню в сопровождении танцевального ансамбля девушек.

Затем артистов сменяли ораторы. И наоборот.

Было много сюрпризов для молодоженов. Генеральный

Подробнее о талантливом педагоге и его спутнице жизни рассказала мне директор школы №10 Матлуба Халикова:

— Дилшоду 27 лет. После десятилетки была служба в армии. А когда вернулся домой, осуществил свою давнюю мечту — стал студентом географического факультета ТашГУ.

Но в первый же год учебы семью постигло большое горе — умер отец. На руках больной матери остались пять сыновей и одна дочь. Старшему Дилшоду пришлось устроиться в один из цехов Ташкентского текстильного комбината. Но учебу в университете не оставил, перевелся на вечернее отделение. В 1990 году он успешно закончил вуз и получил направление в Ташкентский район.

Всего два года проработал Дилшод в школе. Но уже успел снискать уважение и любовь учащихся и их родителей. Теперь Дилшод мечтает об аспирантуре.

Рядом — совсем юная чета молодых казахов. И хотя жениху

Алихану Умирбекову пошел всего двадцатый год, но он уже известный арендатор в колхозе "Узбекистан" родного района. Невеста Замира Ергешева из Среднечирчикского района моложе своего суженного на 2 года. Живет одной мечтой работать вместе с мужем, родить ему здоровых и красивых детей, способных в дальнейшем продолжить их дело.

— Впечатлений только за три последних дня столько, — заявили в один голос жители города Келеса Иван Потапов и Лариса Мурзаева, — что их с лихвой хватит на всю нашу предстоящую совместную жизнь.

— Все это, — сказала Лариса, — настолько прекрасно и удивительно, что даже не верится. Я будущий инженер-геофизик, а пока студентка 1У курса Ташкентского государст-



директор НПО "Конструктор", депутат Верховного Совета Республики Узбекистан Абдували Гуляммахмудов преподнес каждому из молодоженов по две облигации 12-процентного внутреннего выигрышного займа 1992 года. Представитель Ташкентского обкома профсоюза работников АПК Камалжон Шодиметов вручил новобрачным 22 сберегательные книжки с выигрышными вкладами по 1000 рублей в каждой. Хоким соседнего Сары-Атачского района Казахстана Уразгуль Асан-

Методическая служба

ПОИСК ДИКТУЕТ ВРЕМЯ

СИСТЕМА образования, являясь одним из важнейших общественных институтов, занимающимся непосредственным формированием лица общества, не может брать на себя единоличную ответственность за воспитание. Воспитывает все общество в целом. Забывая об этом, мы все время пытались построить некую идеальную школу. Ее строительство, на длительное время став одним из неотложных дел, несколько затянулось. Хотя при этом идеи внесения чего-то лучшего в систему и процесс образования в общественном сознании всегда поддерживало и поддерживает явное большинство руководителей, педагогов и родителей. Да и в отношении представления, каким должен быть результат нормального обучения, тоже не имеется особых разногласий. Вопрос лишь в том, как этого добиться.

Сегодня методисты, как и все работники системы образования, пересматривают опыт своей работы, отбрасывая наносной формализм, не раз критикованный, а порой и способствовавший радикальным предложениям убрать методику как лженауку, отбрасывая все то, что может и должно служить будущему. Им предстоит решить главную здесь трудность — каким образом без особой ломки вставить в старый механизм детали нового, создав тем самым условия для его саморазвития, которое должно привести к постепенному вытеснению устаревших материалов, форм и методов работы.

Что в связи с этим выделяет заведующая Мирзо-Улугбекским районным методическим кабинетом М.Х.Ахмедходжаева и каково ее отношение к педагогической науке?

Считая, что возрастание социальных требований к школе делает необходимым совершенствование профессионализма и квалификации всех работников народного образования, она отметила, что в последние годы педагогическая и психологическая науки разработали немало ценных теоретических положений и методических рекомендаций, оказавших существенное влияние на школьную жизнь и рост профессионального уровня учителя. Практическую опору зав.методкабинетом делает на регулярные встречи с творчески работающими учителями, функционирование центра методической помощи учителям, работу школ молодого руководителя, молодого учителя, школ передового опыта, на методсоветы школ №№ 18, 27, 49, 50, 99, 171, 187, 221, 223, 241, 275, где разработано немало методических рекомендаций.

Методический кабинет поставил перед всеми педагогическими коллективами района общую методическую проблему "Дифференцированное обучение как путь к гуманизации народного образования". Стремление похвальное, но дифференцированное обучение требует обязательного деления содержания среднего образования на неизменяемую обязательную часть и изменяемую, позволяющую учитывать условия обучения, склонности

учащихся, гибко реагируя на изменения. Гуманизация неизбежно предполагает демократизацию как процесса обучения, так и управления. Делая упор на качество обучения, которое обычно являлось основным местом, нельзя забывать о нормализации нагрузки у учащихся и о том, что сегодня учитель не имеет возможности нести долгие, неторопливые диалоги с учеником. Не следует опускать еще количественный фактор, который продолжает играть сегодня роль.

Зав.методкабинетом видит решение задач в активном включении в процессы воспитания и обучения подрастающего поколения с новых, более прогрессивных позиций оригинальных учебных планов и программ, а также в опоре на нетрадиционные типы учебных заведений. Отсюда — особое внимание деятельности лицейных классов с медицинским уклоном в школе №64, центра национальной культуры в школе №99, школы-гимназии №50, лицея ТИИМСХ в школе №142, прогимназических классов в школе №187, школы-лицея технического университета №256. На эти учебные заведения возлагает большие надежды. Реализация же их будет зависеть прежде всего от готовности педагогов воспринять новое. Ведь человек — самонастраивающаяся система. Он быстро адаптируется к окружающей обстановке. Вот потому-то необходимо уделять как можно больше внимания объективным условиям, в которые попадают люди.

Давно замечено, что на всем лучшем, созданном умом и руками человека, лежит отпечаток личности. Каким быть учебно-воспитательному процессу, зависит от личных качеств педагогов и руководителей, их добросовестности или равнодушия, таланта или бездарности, инициативности или пассивности. Видно, отпечаток накладывает на человека образ жизни, восприятие мира, которые идут из глубины народных традиций. Успех школьного дела зависит во многом и от того, в какой мере учитывается этнопедагогика, народные особенности воспитательной практики, традиций той или иной социальной общности и т.д.

Зав. методкабинетом воспринимает национальную школу как процесс образования, направленный на познание края, родины, языка, мировой культуры. Видимо, на эту цель и ориентировались, создавая центры национальной культуры в школах №№99 и 171. Эти школы работают в контакте с УзНИИПН, институтом языка и литературы, институтом культуры, что помогает учащимся глубже изучать культуру, историю, фольклор.

Это же послужило вдохновением для большой работы в школах и детских садах в дни празднования независимости республики. Районо и райметодкабинет разработали ряд мероприятий, методические рекомендации и сценарий проведения первого звонка и первого урока, совместно с махаллинскими комитетами подготовили в школах встречи с аскалами, благотворительные акции, провели конкурс на лучший школьный двор, учебный кабинет, сочинение старшеклассников. Остается надеяться, что гармоничное слияние народной педагогики и мирового опыта образования даст положительный результат.

Г.КУЗНЕЦОВ.

Ташкент.

Как работает закон

От системы ПТО к системе ПО

ДАЛЬНЕЙШЕМУ обновлению системы народного образования мощный толчок несомненно дает Закон об образовании Республики Узбекистан. В нем четко сформулирована цель профтехобразования: "Приобретение молодежью трудовых и профессиональных умений и навыков". То есть закон предполагает не узкую профессионально-техническую направленность, а целый спектр профессий.

На мой взгляд, это положение закона имеет важную направленность на перспективу развития системы профессионально-технического образования в условиях перехода к рынку за счет преобразования системы ПТО в систему ПО (профессионального образования), позволяющей объединить многообразие форм и видов профессионального обучения.

Жизнь убедительно показывает, что сегодня имеют право на функционирование не только СПТУ и ПТУ, но и высшие профессиональные училища — лицеи и колледжи, обеспечивающие высокий уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки. Вступление выпускников этих заведений в условия рыночной конкуренции предъявит к ним жесточайшие требования не только и не столько к уровню их профессионализма, сколько к уровню их воспитанности и гражданской направленности.

Переход с этого года на обучение с СПТУ на ПТУ в определенной мере решит целый ряд проблем переходного периода. Но в то же время он выдвинет ряд проблем, диктуемых рынком, с одной стороны, и конституционным правом каждого гражданина на получение полного среднего образования, с другой.

Складывающаяся система непрерывного образования предусматривает тесную взаимосвязь и преемственность всех воспитательно-образовательных звеньев: детские дошкольные учреждения — школа; школа — ПТУ; ПТУ — вуз.

Наша многолетняя практическая работа в этом направлении позволила разработать и экспериментально проверить рекомендуемую нами систему экспериментально-педагогического объединения (ЭПО). Эта система представляет собой тесный союз ПТУ и школы, обеспечивающий высокую подготовку специалистов с полным средним образованием. При этом каждое учебное заведение выполняет своиственные ему функции: школа обеспечивает общеобразовательную, а училище — профессиональную подготовку.

Развивающийся рынок, несомненно, с каждым годом будет повышать престиж образования, что приведет к увеличению числа желающих получить не только профессиональную подготовку (социальная защищенность), но и полное среднее образование (конституционное право). Перед государством встанет проблема: где его, это образование, давать. И в этих условиях наиболее эффективной, не требующей больших организационных усилий и дополнительных финансовых затрат, окажется разработанная нами система ЭПО.

Позволю себе коротко напомнить основные направления и результаты нашей работы.

Традиционно сложилось так, что в ПТУ направлялись самые слабые и недисциплинированные учащиеся, тем самым ПТУ превращалось в специальные заведения воспитательного характера. Открытие нами технических классов в стенах школ №№ 16, 234, 242, 257, 260, 273 позволило предотвратить негативные моменты и сохранить психологический комфорт, выработанный десятилетиями в школах. Будучи контингентом ПТУ-25, учащиеся пользуются всеми правами и льготами ПТУ. Обучение осуществляется по экспериментальным учебным планам и программам.

На основании заключенного с техническим университетом договора (после завершения 2-го учебного обучения в системе ЭПО) выпускные экзамены принимались совместно с профессорско-преподавательским составом ТГТУ и были приравнены к вступительным экзаменам в вуз. Кроме того, высокое качество подготовки специалистов позволило в условиях возрастающей безработицы осуществить стопроцентное трудоустройство выпускников на базовых предприятиях — завод "Компрессор", агрегатный завод и другие.

Совместная взаимозаинтересованная работа школ и нашего училища наиболее ощутимые результаты дала в вопросах воспитания. Педагогические коллективы школ и училища в своей работе наряду с традиционными формами воспитательной работы применяли и современные — такие, как: обучение актива учащихся в группе "Лидер", функционирование психологической службы, проведение курса менеджмента и маркетинга, организация курсов по углубленному изучению узбекского и английского языков и профильных предметов.

Все это, вместе взятое, позволяет успешно внедрять элементы самоуправления на основе самообразования и самовоспитания, проявления инициативы и творчества.

Для научного обеспечения проводимого эксперимента при ЭПО был создан временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) "Устивор" — "Приоритет", в состав которого вошли научные работники, психологи, методисты и практические работники, осуществляющие работу по актуальным педагогическим проблемам: демократизация управления школ и ПТУ; нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся на основе концепции целостной личности; психодиагностика и прогнозирование профориентационной направленности школьников и учащихся ЭПО.

На сегодняшний день создана модель ЭПО, ориентированная на технический профиль, по образцу которой можно широко развивать подобные объединения и по другим профилям. Экспериментально-педагогические объединения в процессе своего развития могут органически перерасти в лицеи и колледжи соответствующего профиля, что явится закономерным результатом творческой деятельности нескольких педагогических коллективов.

Обобщая накопленный педагогический опыт и результаты наших исследований, можно выделить следующие тенденции в системе ПТО:

- рост профессионализации на базе углубленного профильного обучения;
- профильное обучение в школах, не обеспечивающее социальную защищенность учащихся, вызывает потребность в большом диапазоне профессий нетехнического профиля;
- возрастание значимости морально-этического мотива труда, что связано с необходимостью формирования целостной личности;
- вступление учебных заведений в конкурентную борьбу за качество выполнения стандарта образования в условиях свободного выпуска специалистов;
- отказ от шаблонов и стереотипов в профессиональной подготовке и осуществление многообразия педагогических технологий и типов учебных заведений.

Все эти тенденции убедительно свидетельствуют в пользу трансформации системы ПТО в систему ПО.

В.РЕДИН,

директор ташкентского ПТУ № 25.



Фоторепортаж

УЧАТСЯ БУДУЩИЕ ПОЛИГРАФИСТЫ



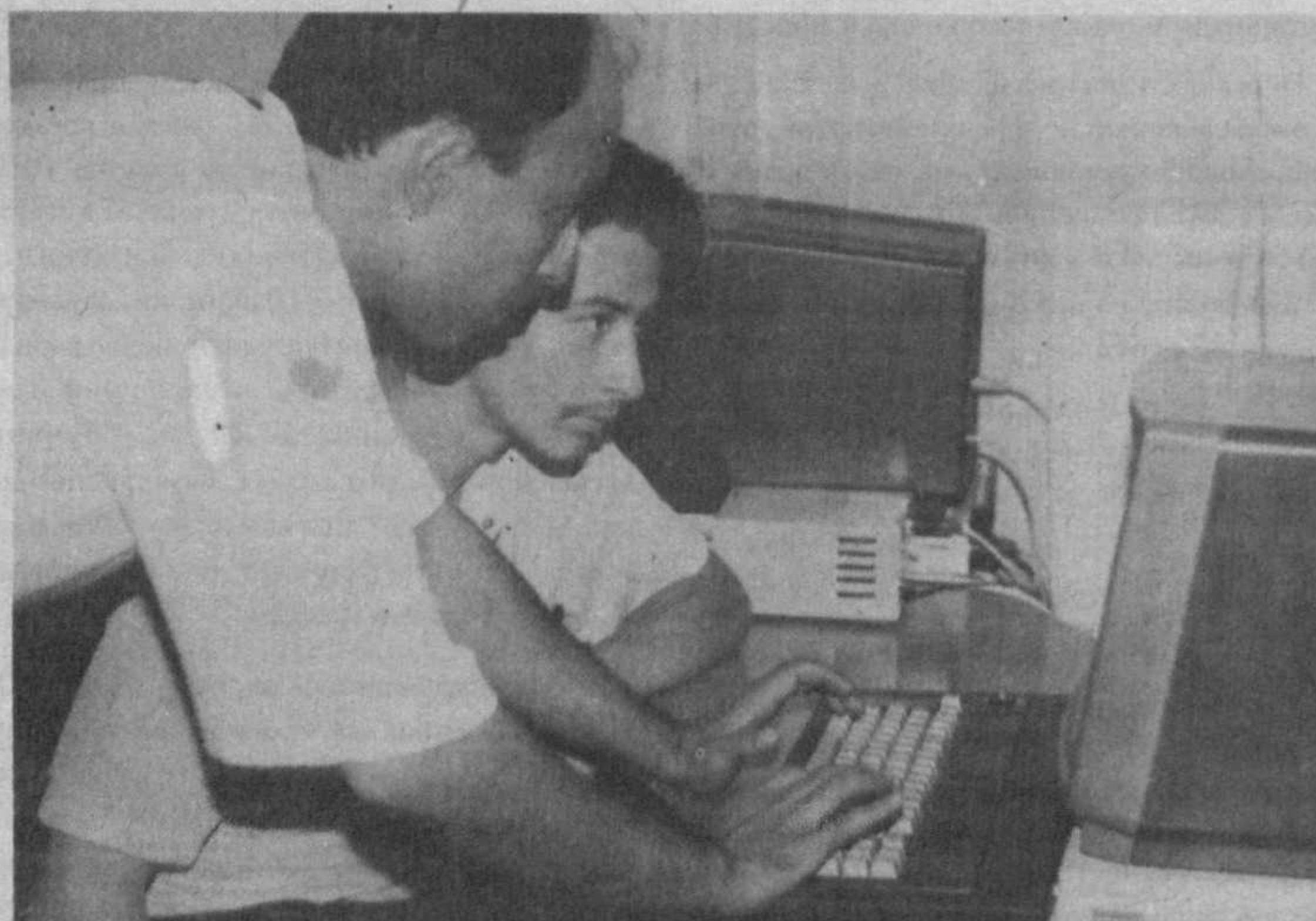
ТАШКЕНТСКИЙ полиграфический техникум — учебное заведение достаточно известное и престижное. Ибо юноши и девушки здесь имеют возможность получить профессии не просто нужные, но и чрезвычайно интересные.

Привлекает ребят сюда и то, что здесь можно освоить сложную электронно-вычислительную технику, которая все активнее и шире входит в типографии и издательства.

В техникуме сложился достаточно сильный коллектив преподавателей и мастеров — коллектив единомышленников, прекрасно понимающих, что от их труда будет зависеть, насколько подготовлены, квалифицированные кадры придут завтра на полиграфическое производство.

На снимках: занятие в компьютерном классе ведет Аваз Зиямухамедов; курс технологии полиграфического производства читает в техникуме Г.А.Усеинова; с технологией машинного набора группу студентов знакомит М.Р.Махмудов; так осваивают ручной набор.

Фото А.БАЖАНОВА.



В НАСТОЯЩЕЕ время серьезное беспокойство вызывают масштабы употребления табака — наса. Нас (навай), употреблявшийся ранее лицами зрелого и пожилого возраста, начал «омолаживаться»: к употреблению этого вещества стали причастны не только юноши, но и младшие подростки. Приобретая пакетик с зеленоватым содержимым, мало кто понимает, что держит в руках опасное наркотическое вещество.

Нас, получивший широкое распространение в последнее время в связи с уменьшением в продаже папиросных изделий, в своем составе имеет: табачные листья, гашеную известь, золу (в большинстве случаев хлопчатника) и соединяющее их клееподобное вещество — сироч. Человек, употребляющий нас, ощущает легкий «кайф» и головокружение, возникающее в результате всасывания в кровь содержащегося в табачном «толокине» концентрированного вещества — бензопирина, действующего на головной мозг и на функции различных систем организма. У лиц, употребляющих нас в семь раз чаще по сравнению с некурящими, наблюдаются предраковые заболевания и заболевания ротовой полости.

К сожалению, следует отметить, что разрушающее действие наса более быстро и значительно проявляется на молодом, неокрепшем организме с недостаточной функциональной зрелостью и сопротивляемостью к неблагоприятным факторам, влияющим на организм. Следует отметить, что подростки и юноши зачастую не знают о составе и влиянии этого вещества на организм.

Отличительной особенностью этой вредной привычки является то, что пагубные пристрастия сопровождаются систематическим подкреплением этого вещества, имеющего наркотический эффект, и избавиться от развивающегося пристрастия подростку очень трудно из-за все возрастающей зависимости от наса.

При выяснении причин употребления курительного табака — наса чаще всего были названы самоутверждение, символическое участие, снятие психологических напряжений, влияние семейных традиций, желание ощутить чувство «кайфа» и т.д. Наряду с этим многие родители видят причину употребления наса в его доступности, в отсутствии знаний с его вреда, в отрицательном примере взрослых, в отсутствии интересов и неумении найти себя, непродуманной организации свободного времени, в возникновении конфликтных ситуаций дома, в сложившихся устойчивых традициях и обычаях, а также связывали это с

влиянием друзей, отсутствием силы воли и неумением отказаться от употребления наса.

Полученные нами данные в ряде школ Ферганской долины свидетельствуют о том, что молодые потребители бездымного табака не могут отказаться от своей привычки, хорошо понимая его отрицательное действие на здоровье. Все это позволяет считать, что потребление наса может стать одной из форм пристрастия к

ОСТОРОЖНО: "БЕЗДЫМНЫЙ" ТАБАК!

наркотическим веществам.

В преодолении этой вредной привычки большую помощь должны оказать родители, от которых требуется не только духовная близость с детьми, понимание индивидуальных особенностей ребенка, но и определенная сумма знаний в области гигиены, физического и психического развития детей в разные возрастные периоды, физиологических закономерностей полового созревания мальчиков и девочек.

Сегодня о той беде, которую несет с собой эта зеленая масса, должны знать и педагоги, и родители, и в первую очередь сами подростки. Установлено, что лица, употребляющие в течение многих лет нас, чаще всего страдают раком полости рта. Отмечены ярко выраженные изменения при потреблении наса в желудочно-кишечном тракте, что проявлялось в прогрессирующем угнетении секреторно-выделительной деятельности слизистой оболочки желудка.

Комплексное изучение воздействия наса на живой организм выявил разнообразные аспекты его действия на жировой, угле-

водный, азотистый и минеральный обмен веществ и т.д. Выявлено, что при употреблении наса основное количество его компонентов всасывается в кровь через слизистую подчелюстной области рта. При этом часть его заглатывается со слюной и вызывает повреждение органов пищеварения при длительном употреблении.

Начинать борьбу с употреблением «бездымного» табака, видимо, следует с определенных законодательных мер, предусматривающих запрещение продажи наса детям, в сочетании с другими практическими мерами. Можно, к примеру, использовать такие предупреждения в местах продажи: нас вызывает рак рта; нас вызывает зависимость; нас вызывает болезни десен и рта; нас — это небезопасная альтернатива курения; нас убивает!

Ключевую роль в программе борьбы с употреблением «бездымного» табака могут сыграть профессиональные группы, устанавливающие тесные связи с населением всех возрастов. Прежде всего это стоматологи, терапевты и врачи других профилей призваны сыграть важную роль в просветительской работе по вопросам употребления «бездымного» табака и оказании помощи тем, кто решил избавиться от этого пристрастия.

Осуществить помощь могут оказать и другие профессиональные работники — учителя, лица, работающие с молодежью, правоохранительные органы, журналисты. Каждый из них может осветить те или иные аспекты медицинских, физических, химических, культурных и экономических факторов, связанных с потреблением «бездымного» табака. Рекомендуется более подробное изучение темы «Табак и его влияние на здоровье» в школьных программах (на уроках природоведения, ботаники, химии, физического воспитания, анатомии, физиологии и гигиены) на разных этапах образовательного процесса.

Важно помнить, что фундамент здоровья закладывается в детстве и беречь здоровье надо смолоду.

Д.ШАРИПОВА,
профессор кафедры возрастной физиологии
и школьной гигиены ТашГПИ им. Низами,
доктор педагогических наук.

Л.ШАМСУТДИНОВА,
учитель ферганской школы №10.

В помощь учителю

РАБОЧИЙ КЛАСС ВЬЕТНАМА

ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ место в системе общественных отношений имеет социальная структура, взаимодействие между классами, социальными слоями и группами. Данное взаимодействие определяется как количественными, так и качественными изменениями, происходящими в социально-классовой структуре, неоднородностью самих классов, социальных слоев, групп. В свою очередь изменения в социально-классовой структуре зависят непосредственно от экономического, политического, культурного уровня того или иного общества.

Отношения между классами, социальными слоями и группами особое значение приобретают в переломные моменты в жизни общества.

Во Вьетнаме переходный период к социализму осуществлялся в условиях многоукладности в экономике, колоссальных различий социального и экономического характера между Севером и Югом. Различные экономические уклады создавали пеструю картину социально-классовой структуры: крестьяне, рабочие, служащие, интеллигенция, буржуазия, мелкая буржуазия, ремесленники и др.

Понятие "рабочий" в настоящее время расширяется и обогащается. Связано это прежде всего с тем, что рабочие трудятся не только на предприятиях своей страны, но и за границей. Из-за многообразного характера современного рабочего класса, из-за различных целей исследования существуют различные определения современного рабочего класса.

В нашей стране существует точка зрения, согласно которой вьетнамский рабочий класс "состоит из всех людей, работающих на государственных предприятиях в городе и в деревне, принимающих непосредственное участие в процессе производства". Другая точка зрения состоит в том, что "к рабочим относятся люди, осуществляющие физический и умственный труд, работающие на государственных, коллективных и частных предприятиях, непосредственно использующих средства производства и принимающие непосредственное участие в производстве промышленной продукции".

Во Вьетнаме, в условиях молодой и слаборазвитой промышленности, низкой степени развития производства, ограниченной "пролетарской психологии", можно сказать, что рабочий класс Вьетнама включает в себя всех работающих на предприятиях промышленности, сельского хозяйства, лесоводства, строительства, транспорта, мелкой кустарной промышленности и производственного обслуживания, принадлежащих различным укладам экономики: государственным, коллективным, личным, частным.

На основе этого определения мы видим, что вьетнамский рабочий класс с 1954 г. до настоящего времени непрерывно меняется не только по количеству, но и по профессии. Он становится более сложным по составу.

Большое влияние на структурные изменения вьетнамского общества оказывает переселение значительных масс населения из равнинных провинций в горные районы. За годы пятилетнего плана было трудоустроено около 4 млн. человек. За 1976-1977 гг. на работу было устроено около 1,5 млн. трудоспособных граждан. Так решались важнейшие задачи перераспределения трудовых ресурсов и наиболее рационального размещения производительных сил по всей территории страны.

В настоящее время структура рабочего класса СРВ очень разнообразна. К ней относятся рабочие с государственных, частично-государственных, кооперативных предприятий, а также рабочие, которые трудятся за рубежом. В основном это рабочие, имеющие небольшой трудовой стаж — их 60 процентов. При этом средний возраст рабочих в отраслях непосредственного производства составляет 31 год.

Доля рабочего класса в общей численности населения СРВ в 1986 г. составляла 6 процентов, при этом его доля в общей численности трудоспособного населения составляла меньше 10 процентов. Если сюда включить и служащих, то она, эта доля, составляет около 14 процентов. Все это означает, что в СРВ низкие темпы развития рабочего класса и низкие темпы индустриализации страны.

Низкий уровень профессионализма, диспропорция среди различных профессий — вот проблема, на которой теперь сосредоточивает внимание руководство нашей страны.

И есть надежда, что вьетнамский рабочий класс в дальнейшем будет бурно развиваться, так как правительством СРВ был принят ряд важнейших документов, направленных на повышение самостоятельности государственных предприятий, на развитие различных экономических укладов в переходный период.

ХО МИНЬ ДОНГ,
аспирант ТашГУ.

По просьбе автора гонорар перечислен
в фонд газеты "Учитель Узбекистана".

Опыт. Возьмите на заметку

Одной из форм воздействия на уровень воспитания в семье является оказание школой педагогической помощи родителям. Чтобы уклад семьи и школы был организован педагогически правильно, гармонически сочетался, в ташкентской школе №43 педагогическое общество "Товарищ" решило открыть в порядке эксперимента воскресную школу раннего развития.

— Мы считаем важным, — говорит заведующая этой школой Светлана Валентиновна Арапова, — с самого раннего возраста ребенка помочь ему совместно с родителями подготовиться к школе, к самостоятельной жизни. Наша воскресная школа действует второй год. Посещает ее детвора с трехлетнего возраста. Обучение платное — двести рублей за месячный цикл занятий. Для многодетных — скидка до 100 рублей. Посещаемость здесь хорошая — в школе семь групп.

Я был во многих школах подобного типа, как правило, там группы детей смешанные — пятилетние и шестилетние "школьники" занимаются вместе. Здесь каждая возрастная категория разделена. И еще одна деталь: в других подобных школах урок длится 15-20 минут. А здесь урок непрерывный, длящийся полтора-два часа. Но дети не устают, видимо, есть тут и свои секреты.

— Мы сразу решили набирать группы детей по возрастам, — продолжает рассказ Светлана Валентиновна. — Есть у нас группа трехлеток, четырехлеток, пятилеток и шестилеток. И для каждой из них разработана самостоятельная про-

грамма. Даже учебники написали сами. В группах в игровой форме изучаются языки — английский и узбекский, ребят обучают рисованию и музыке, лепке, танцам... Все это чередуется, а в конце урока полученные знания и навыки закрепляются.

К своему удивлению, я убедился, что четырехлетки не только умеют складывать по слогам слова, но и безошибочно читают их. А когда идут игры на английском и узбекском языках, сами правильно угадывают рифмованные окончания.

С ТРЕХ ЛЕТ

В... СТРАНУ ЗНАНИЙ

А вот мнение родителей, они, кстати, присутствуют вместе со своими детьми на уроках.

Галина Петровна Караванская — заведующая учебной частью школы № 43:

— Моя дочь Оленька посещает воскресную школу второй год. Ведь как бывает между педагогами — спорим, может, рановато с трех лет? Но я ошиблась. Оля прекрасно усваивает программу. И когда я вижу, как в четыре года она уже читает сложные слова, знает много стихов на узбекском и английском языках, сама удивляюсь, с какой легкостью дочь все воспринимает.

А сегодня у нас произошел казус. Взяли билеты в цирк. Оля отказалась от цирка и с удовольствием пошла в школу. Ждет, не дожидается воскресного дня...

Рассказывает Юлия Самойленко:

— Мой сын Юра ходит в воскресную школу с трех лет. Честно говоря, не представляю, что он будет делать в первом классе — ведь в 4 года он уже умеет многое. Наш ребенок, как говорят, "домашний". И очень рад провести воскресенье в детском коллективе.

Спрашиваю родителей: утомляет ли детей воскресная школа, ведь большая часть их посещает детский сад.

Диля Саитбаева:

— Наш сын Улугбек с удовольствием ходит в воскресную школу. Мы очень рады этому. Если дети устали, они могут побегать в классе, поиграть... Светлана Валентиновна быстро меняет темп урока, подключает к нему и родителей, давая ребятишкам время на разрядку.

В наш разговор вступает директор школы № 43 Нина Анатольевна Сальникова:

— В школе я работаю с момента ее основания, а в качестве директора второй год. Когда к нам пришли Ангелина Однолюбо и ее коллеги из педагогического объединения "Товарищ", мы отнеслись к предложению организовать воскресную школу с энтузиазмом, но в то же время были и сомнения. Теперь уже год спустя мы уверенно говорим, что школа имеет

успех.

С этого года наша школа № 43 получила статус гимназии. И педагоги, к которым пришли в первые классы ребята из воскресной школы, благодарят энтузиастов объединения за создание воскресной школы. А волноваться родителям за то, что дети после воскресной школы будут заниматься в первом классе гимназии, не стоит. Наши новые программы гимназических классов учитывают этот фактор.

Каждое воскресенье ребята спешат в воскресную школу. А скоро здесь состоится сеанс одновременной игры в шахматы, который проведет гроссмейстер Алексей Михайлович Букин. Учитывая накопленный опыт воскресной школы, он решил открыть здесь шахматный класс.

Думается, что у эксперимента по организации работы воскресной школы большое будущее. А пока этот опыт можно взять на заметку.

М.ГОРНЕШТЕЙН,
наш внешт. корр.

Дошкольное звено

НАЧАЛО ДОБРОГО ПУТИ

ВНАЧАЛЕ — несколько цифр, приведенных начальником Андижанского областного управления народного образования Джурабаем Халиловым.

Сейчас в области функционируют 954 детских сада, в которых воспитываются свыше 137 тысяч детей. Цифры, на первый взгляд, внушительные. Однако надо учитывать еще и то, что лишь 43,5 процента всех детей, которые должны посещать детские сады, имеют такую возможность.

И на этом фоне благородное дело, которое совершил Халил-ота Тухтабаев из кишлака Хакан Андижанского района, заслуживает и преклонения, и бесконечной благодарности. Несколько лет копил он деньги, чтобы совершить хадж к исламским святыням. Но не получилось. И тогда он решил эти деньги пустить на строительство в родном кишлаке детского сада для пятидесяти малышей.

Сад этот нужен был, очень нужен. Это понимали и в правлении колхоза имени Ахунбаева, но все никак не было средств, чтобы построить его. Они нашлись у Халил-ота.

Его сын Гулом, работающий на кирпичном заводе, принес договор на начало работ. Засучив рукава, взялся за дело все пятеро сыновей и дочь главы большого семейства, 25 его внуков. Да и сам Халил-ота помогал.

— Я должен был вникать во все, потому что считаю это очень важным делом, — говорит Тухтабаев-старший. — Отлично работал Гуломжон: везде успевал — и дома, и на стройке, и на работе. Глядя на него, старались и все остальные... И когда хотели дать детскому саду мое имя, я воспротивился: он должен носить имя моего сына, который столько труда вложил в его сооружение.

Вот это, мне кажется, по справедливости. И вот детский сад №28 имени Гуломжона Халилова принял своих первых маленьких хозяев. Кухня, кладовая, игровые, спальные комнаты — все здесь есть, что необходимо. С гордостью показывает заведующая Тарифанхон Мамажонова свои владения. Кругом чистота, уют.

Кстати, Тарифанхон отказалась от собственного кабинета, передав эту комнату тоже детикам. Свой же рабочий стол поставила в зале. "Ближе к ребятам будем", — сказала она.

— Сейчас в детском саду 38 малышей, — говорит заведующая. — Но пройдет еще несколько дней, и он заполнится. Нужны нам и работники — штат пока укомплектован не полностью. А те, кто уже работает, взялись за дело увлеченно, с ответственностью.

Как, например, воспитательница старшей группы Шавкатхон Мусаева. Любят ее дети, тянутся к ней. Особенно любят слушать они сказки: рассказывать их Шавкатхон — большая мастерица.

У этого детского садика впереди большая, долгая и, верится, добрая жизнь. Ибо закладывалась она добрыми руками.

М.СОДИК.

Андижанская область.

ТРИ НОВЫЕ ШКОЛЫ

В ЯНГИАРЫКСКОМ районе Хорезмской области вступили в строй сразу три новые школы: одна на 320 ученических мест в колхозе "Узбекистан", вторая на 464 — в колхозе "Остона" и третья на 464 места в совхозе имени Ибн Сино. Все их соорудили строители районной ПМК-291.

Благодаря трем новостройкам теперь в районе 90 процентов всех школ работают в одну смену.

Н.АСКАРОВ.

Янгиарыкский район,
Хорезмская область.

НОВОСЕЛЬЕ В САДУ

НОВЫЙ учебный год малыши тружеников совхоза "Сохибор" Асакинского района Андижанской области начали в новом современном типовом здании, рассчитанном на 140 детей. Его строили члены комплексной бригады А.Юлдашева Мархаматской ПМК треста "Андижанинстрой".

Ш.КЕЛЬДЫЕВ.

Асакинский район,
Андижанская область.

СЕГОДНЯ УЧАЩИЙСЯ,
ЗАВТРА СТУДЕНТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ училище № 36 Нукуса в новом учебном году стало лицеем строительного профиля. Здесь будут готовить специалистов высокой квалификации. Те, кто окончил лицей с отличием, станут студентами Нукусского филиала Ташкентского архитектурно-строительного института, причем выпускные экзамены в лицее будут засчитаны в качестве приемных в вуз.

Г.ЯКУБОВ.

Нукус,
Республика Каракалпакстан.

Память

"НЕ УМЕЩАЛСЯ В СТАРОСТЬ..."

...И ВСЕ-ТАКИ людей, умеющих радоваться чужим успехам, немного. Особенно среди поэтов. Анатолий Передереев обладал этим редкостным даром: находить и делиться радостью какой-либо необычной строки, а то и целого стихотворения близкого ему или вовсе незнакомо-го собрата по перу.

Кстати, у Передереева была феноменальная память на чужие стихи. На классику и современность. Когда он был в особом лирическом "ударе", то мог часами читать наизусть Тютчева, Блока, Соколова, Рубцова и особенно любимого им Есенина. Что-то роднило этих двух русских поэтов. Разных по мировосприятию, но близких по искренности и чистоте языка, боли о России.

... В середине семидесятых годов поэт жил в пригороде Ташкента и переводил стихи узбекских шоиров. Водну из суббот я приехал навестить Передереева. Сидели в летней беседке, увитой виноградными лозами и, как бывает в подобных случаях, за графином янтарного "Баян-ширея" говорили о поэзии, о стихах, о поэтах...

— Послушай, — сказал Анатолий. — Недавно в каком-то журнале я прочитал стихотворение Глеба Горбовского о Сергее Есенине. По-моему, никто еще, во всяком случае, из поэтов моего поколения, не написал так пронзительно, до царапин в сердце, о великом русском лирике. — И он наизусть прочитал это стихотворение, четко, ясно высветивая своим неповторимым голосом каждую строку, интонацию:

Могу представить Блока согбенным старичком.
Жена белеет сбоку, и тросточка торчком.
Взрывной и непослушный, в зигзагах бороды,
Вбегает в старость Пушкин! И сразу с ней — на ты.
Бесстрашен и безбожен, весь — затаенный крик! —
но все ж представить можно, что Лермонтов старик...
И лишь один... С гитарой, с оравой прихлебал
не умещался в старость, как я ни представлял.
То чубом, то глазами, то песней завитой,
то всей резной Рязанью не лез в парик седой.
Вот он стоит сквозь возраст, и стать его — пряма!
Под русской березой, как молодость сама.
Стоит, как крест над храмом, как музыка земли...
И на душе — ни шрамов, ни пятен... от петли.

Передереев как-то печально умолк. Опускались летние сумерки, от близко журчащего арыка веяло прохладой. Там, вдали, за притихшим полем поблескивал рельс. И одинокая звездочка вспыхивала над садами.

Стихотворение, как я потом узнал, называлось "Есенин, 80 лет".

...Сам Передереев, к глубокому потрясению многих любивших его людей, умер неожиданно и безвременно, едва разменяв пятый десяток. В коротком предисловии к посмертно изданной книге Передереева "Лебедь у дороги" Василий Белов писал о двух близких его сердцу поэтах: "...Талант поэтический не совпадает с искусством безбедно жить. Николаю Рубцову и Анатолию Передерееву надо было не просто жить, надо было суметь выжить. Они были рыцарями настоящей поэзии, и соседство с рыцарями инвалидных касс их не устраивало. Такое соседство и постоянное безденежье для обоих было глубоко оскорбительным, но они остались верны настоящей поэзии. И оба погибли..."

Успели ли они исполнить предназначение? Я думаю, что успели, хотя книги, при жизни изданные, у обоих вмещались в одном пиджачном кармане".

Запомнился поэт мне тогда молодым, статным, красивым... И как бы я потом его ни представлял, он тоже, увы, никак "не умещался в старость".

Н.КРАСИЛЬНИКОВ.



Какая музыка была, какая музыка звучала... Фото А.БАЖАНОВА.

ЕСТЬ СВОЙ КЛУБ

НОВАЯ школа на 744 ученических места распахнула двери в первый день учебного года в колхозе имени ибн Сино Гиждуванского района Бухарской области. Ее соорудили сельские строители из СПМК-206.

В новой школе есть не только достаточное количество кабинетов и комнат, но и столовая на 120 посадочных мест и даже клуб, который может сразу вместить 130 человек.

Наш корр.

Гиждуванский район,
Бухарская область.

НА ПРАКТИКУ В КОМИ

В Шахрисабзском строительном техникуме в первые дни нового учебного года был создан отряд учащихся, который отправился... в Республику Коми. Там ребята займутся благоустройством дорог, ремонтом животноводческих комплексов, возведением хозяйственных построек в колхозах и совхозах. Это и практика для учащихся, заложенная в учебный план, и возможность неплохо заработать.

Наш корр.

Шахрисабз,
Кашкадарьинская область.



К СВЕДЕНИЮ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ ГОРОДА ТАШКЕНТА!

Если у вас возникли трудности в приобретении принадлежностей для оформления учебных кабинетов,

МЫ ПОМОЖЕМ ВАМ ИХ ПРЕОДОЛЕТЬ!

ДЛЯ ЭТОГО ВАМ НЕОБХОДИМО

организовать в школе сбор макулатуры
и сдавать ее в наши заготовительные пункты.

Закупочная цена одной тонны макулатуры 2200 рублей.

Обеспечим своевременный вывоз макулатуры из школ.

Телефон для заявок: 48-50-38.

Ташкентское городское производственно-заготовительное предприятие.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк"

Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12