

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

ТЕЛЕГРАММЫ В НОМЕР

Ташкент, 83, ул. Ленинградская, 32, редакция газеты "Маърифат"—"Учитель Узбекистана".

Выражаем глубокую благодарность Президенту нашей республики, а также руководству Министерства народного образования за материальную и моральную поддержку учительства в нынешних сложных экономических условиях.

От имени коллектива средней школы № 20 им. С.Айни Гиждуванского района Бухарской области Ш.Тилавов.

* * *

Не секрет, что мы сейчас переживаем довольно трудные в экономическом плане времена. А потому мы, учителя, были очень обрадованы сообщением о том, что Президент И.Каримов подписал Указ об увеличении заработной платы работников бюджетных организаций в 1,6 раза. За это — наша бесконечная благодарность руководству республики.

Педагогический коллектив средней школы №1 Гиждуванского района Бухарской области.



На снимках: занятия в кружках Республиканского Дворца школьников проводят Хамид Сайдалиев (роспись по дереву), Марина Ростиславовна Воробина (скульптура); юные дойристы.

Фото А.БАЖАНОВА.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Мы надеемся на встречу с вами в следующем 1993-м году.

Думаем, что стоимость годовой подписки в 132 рубля не станет для нее препятствием. Тем более что "Учитель Узбекистана" по-прежнему остается единственной республиканской педагогической газетой.

В ней, как и прежде, педагоги и воспитатели найдут необходимый для работы методический материал. Статьи наших корреспондентов и внештатных авторов, среди которых прекрасные педагоги, научные работники, познакомят читателей с опытом коллег, новациями в области педагогики и воспитательной работы. Немало "секретов" мастерства откроют для себя молодые педагоги, студенты педагогических вузов, учащиеся педучилищ.

Газета готова к прямому диалогу по самым разным вопросам, волнующим просвещенцев республики. В наших постоянных рубриках "Читатель и мы", "Точка зрения", "Давайте обсудим" найдут отражение самые разные мнения, предложения наших читателей. На многочисленные вопросы ответят ведущие специалисты министерства, управлений, отделов народного образования, институтов усовершенствования, учебно-методических центров.

Оформить подписку на газету можно в любом отделении "Союзпечати".

Индекс — 64596.
Подписная цена на год — 132 рубля,
на 6 месяцев — 66 рублей.

Ф. СП—1

АБОНЕМЕНТ на газету 64596

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА (индекс издания)

(наименование издания)

Количество комплектов:

на 19 92 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда (почтовый индекс) (адрес)

Кому (фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на газету 64596

(индекс издания)

УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА

(наименование издания)

Стоимость	подписки	руб.	коп.	Количество комплектов
	пере-адресовки	руб.	коп.	

на 19 92 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда (почтовый индекс) (адрес)

Кому (фамилия, инициалы)

Обсуждаем проект Конституции Республики Узбекистан

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Я понимаю, что десятилетия жизни в неправовом государстве сформировали во многих из нас безразличие к статьям законов. Но сейчас, когда появилась надежда, когда началось движение к жизни по нормам права, важно уже на этапе обсуждения проекта Конституции подключить весь интеллектуальный потенциал Узбекистана для коллективного творения Основного Закона независимого государства.

В первых строчках преамбулы проекта Конституции провозглашается приверженность правам человека. Хотелось бы высказать ряд замечаний и предложений, затрагивающих данный аспект. Прежде всего в формулировке самой этой строки проекта есть доля неопределенности, так как набор прав может быть различным. Видимо, следует уточнить: "приверженность Всеобщей декларации прав человека". И тогда будет совершенно ясно, о чем идет речь.

В статье 18, где говорится о равенстве всех граждан перед законом и в отношении прав и свобод, не оговаривается возраст граждан. Вместе с тем одна из существенных особенностей Узбекистана — это 47 процентов населения в возрасте до 18 лет.

Положение ребенка в обществе отличается от положения взрослого. Ребенок не обладает суверенитетом, не имеет возможности отстаивать свои права, бороться за свои интересы, хотя такого рода потребности у него существуют. Как правило, важные решения, касающиеся жизни и развития ребенка, принимают взрослые.

Поскольку до определенного возраста ребенок оценивается со стороны взрослых как несамостоятельный субъект деятельности, общество берет на себя обязательство по обеспечению его жизнедеятельности, осуществляя заботу либо непосредственно через институты образования, различные льготы и пособия, либо опосредованно через семью, которая также является общественным институтом. Оно создает новые институты социализации, финансирует перспективные социальные программы, направленные на заботу о всех детях.

В связи с этим предлагаю после статьи 18 поместить специальную статью следующего содержания: "Права ребенка в Республике Узбекистан устанавливаются и охраняются законом в соответствии с Конвенцией о правах ребенка". На мой взгляд, это будет более сильная позиция, чем заложенная в проекте в статье 43 в отношении несовершеннолетних. Наличие подобной статьи стимулирует создание института прав ребенка, обеспечение правовой защищенности детей, сохранение генофонда и его нормальное развитие.

Статья 39 предусматривает явное ограничение нашего нынешнего конституционного права на охрану здоровья. Понятно, что изменения здесь неизбежны. Но право на "квалифицированное (даже!) медицинское обслуживание" — это только мизерная часть права на охрану здоровья. Меня, например, не удовлетворяет отсутствие в проекте Конституции статьи об экологических обязанностях государства (а не только граждан).

Статья 40 пересматривает нынешнее конституционное право на образование,

что закономерно в новых условиях развития экономики и общества. Однако статья частично сужает гарантии бесплатного образования, буквально недавно принятые в Законе Республики Узбекистан "Об образовании".

Предлагаю следующую формулировку статьи 40:

"Граждане Республики Узбекистан имеют право на непрерывное образование.

Это право обеспечивается государством путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Школьное дело находится под контролем государства".

В статье 40 проекта в последней строчке употребляется выражение "под надзором государства", которое вряд ли приемлемо в ключе преамбулы Конституции.

Я не могу объяснить отсутствие в проекте Основного Закона отдельной статьи о праве граждан на пользование достижениями культуры. Без этого не может быть и речи о возрождении духовности народа.

В будущей Конституции необходима также статья об обязанностях государства по развитию науки и подготовке научных кадров.

Серьезной доработки требует глава XIV — "Семья". Почему не закрепить в данной главе крупные меры поддержки семьи, которые реализуются в Узбекистане в соответствии с указами Президента И.А.Каримова? Если семья, как гласит статья 60 проекта, — основная ячейка общества, то государство не может оставлять ее на произвол судьбы. Особенно многодетные семьи. Однако в главе XIV не определяются обязанности государства в отношении семьи (речь идет лишь о детях-сиротах и детях, лишенных родительской опеки).

В связи с новыми реалиями жизни и формированием правовой базы суверенного государства желательно обозначить возраст совершеннолетия по Конституции.

Мне понравилось, с какой тщательностью и, я бы сказал, скрупулезностью Конституционная комиссия выписала статьи проекта, относящиеся к полномочиям Олий мажлиса, его Председателя, Президента Республики Узбекистан. Думаю, что это правильно.

Однако с еще большей скрупулезностью в Конституции должны быть представлены права и обязанности граждан — того многомиллионного народа, от имени которого депутаты Верховного Совета будут принимать наш Основной Закон.

Е.ШАИН,
доцент кафедры
педагогике ТГПИ им.Низами.

И СНОВА — ЧЕРНОБЫЛЬ

На международной конференции "Ядерные технологии в завтрашнем мире", проходившей в Санкт-Петербурге, громом среди ясного неба прозвучало сообщение: идет разгерметизация саркофага четвертого блока Чернобыльской АЭС. Общая площадь щелей и трещин достигает сегодня 1000 кв.м. Правительство Украины объявило международный конкурс на лучший проект по превращению Чернобыля в экологически безопасный объект.

ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН?

По данным Европейской экономической комиссии ООН, внешний долг бывшего Советского Союза составляет сегодня почти 70 млрд.долларов. Но в свою очередь "заграница" задолжала нам 80 млрд.долларов. В числе должников — Куба (16 млрд.), Монголия (10 млрд.), Вьетнам (9,5 млрд.), Ангола (5 млрд.) и т.д. Не исключено, что Россия уступит своим западным кредиторам долговые обязательства собственных должников. А уж Запад найдет способ взыскать эти долги.

ПЕРЕСТАРАЛИСЬ...

В Омске сгорело старинное здание, имеющее историческую ценность. В нем размещался центр по охране памятников культуры области. Огнем уничтожены фотолaborатория, библиотека, архив. Урон — более миллиона рублей. Виновные — реставраторы, решившие для пущей красоты обжечь деревянные стены паяльной лампой.



ЕЩЕ ОДИН БОГАЧ

Самым богатым человеком США в нынешнем году назван 36-летний основатель компании компьютерного программирования "Майкрософт" Уильям Гейте. Личное состояние этого предпринимателя, так и не закончившего колледж, оценивается в 6,3 млрд. долларов.

ШПИОНАЖ И БИЗНЕС

Как сообщило канадское радио, Россия продает шпионские фотографии, сделанные со спутников. Отчаянно нуждающееся в валюте российское правительство предложило их на открытый рынок. Фотографии дают четкое изображение объектов величиной всего в два метра.

КРЕПНУТ СВЯЗИ

Республика Узбекистан и Святой престол Ватикана решили установить дипломатические отношения, приняв совместное коммюнике. Отношения установлены на уровне посольств со стороны Республики Узбекистан и папского нунция Ватикана со стороны Святого престола.

ЛЕКАРСТВА ИЗ ТУРЦИИ

Три самолета с медикаментами прибыли из Турции в Ташкент. Сформирована рабочая группа по приему и распределению этого ценного груза.

Договоры о поставке особо дефицитных препаратов заключены с 20 турецкими фирмами, производящими медикаменты.

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штампа отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресования издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и Союзпечати.

АКТУАЛЬНО!

На вопросы нашего корреспондента И. Ауловой отвечает министр народного образования Республики Узбекистан Д.Г. ЮЛДАШЕВ.

— Джура Ганиевич! Первая совместная консультативная встреча министров образования стран-участниц Содружества Независимых Государств достаточно широко освещалась в республиканской прессе. И все же сейчас, подводя своеобразный итог конференции, невольно обращаешься к началу. Как родилась сама идея? Что послужило толчком для ее реализации?

— Я бы выделил две отправные точки.

Первая — это, безусловно, Соглашение о сотрудничестве в области образования, подписанное 15 мая 1992 года в Ташкенте главами правительств государств — участников СНГ. В нем подчеркивается право каждого человека на образование, признается необходимость развития национальных систем образования на основе гуманизма и диалога культур, выражается приверженность возрождению, сохранению и развитию культурной, языковой и духовной самобытности национальных меньшинств и этнических групп.

Есть в этом Соглашении статья II, в которой говорится: "Государства-участники будут развивать контакты в области образования между органами государственного управления различного уровня с целью осуществления согласованной образовательной политики."

Для рассмотрения выполнения настоящего Соглашения, других вопросов межгосударственного взаимодействия в области образования государства-участники считают целесообразным регулярное проведение конференций руководителей органов управления образованием.

Вторая отправная точка — это состоявшиеся в июле нынешнего года переговоры в Москве между делегациями МНО Республики Узбекистан и Министерства образования Российской Федерации, в ходе которых мы с министром Э.Д. Днепровым договорились обратиться к руководителям министерств образования стран СНГ с предложением провести первую конференцию министров образования государств — участников Содружества, пригласив на нее представителей Балтии и Грузии, что мы и сделали, направив письма всем министрам. Отлично, что отовсюду получили положительные ответы.

Инициативу организации такой конференции наше министерство взяло на себя, предварительно обратившись к правительству нашей республики. Должен сразу отметить, что мы нашли там поддержку, понимание важности предстоящего мероприятия. С одобрением воспринял идею и Президент И.А. Каримов, который всегда с особым вниманием относится к просвещенцам. И мы благодарны правительству Узбекистана, которое в сложных экономических условиях взяло на себя финансирование встречи.

Был создан организационный комитет по подготовке и проведению конференции министров образования государств — участников СНГ, в который вошли ответственные работники министерств народного, высшего и среднего специального образования. Оргкомитет, кстати, потрудился весьма плодотворно, за сравнительно небольшой срок провел значительную работу, благодаря чему встреча министров прошла на достаточно высоком уровне.

— Мы прекрасно понимаем, что Вы фактически являетесь инициатором этой консультативной встречи. Но время сейчас непростое, и нужно было мужество, если хотите, чтобы решиться на это...

— Время, безусловно, сложное. И прежде всего потому, что тревожны общие проблемы, с которыми сталкиваются сегодня практически все государства бывшего Союза. Экономические диспропорции между государствами и внутри них, трагические последствия военных действий, гражданские волнения, рост преступности, смерть детей, которую можно было бы предотвратить, экологические проблемы и ряд других факторов серьезно сдерживают усилия по удовлетворению потребностей в базовом и других уровнях образо-



вания граждан наших государств.

И именно поэтому откладывать встречу далее было невозможно. Чтобы Соглашение о сотрудничестве в области образования, о котором я уже говорил, начало действовать и реализовываться в полном объеме, необходимы энергичные и скоординированные усилия всех министерств образования.

Мы понимали, что на нас лежит ответственность за обеспечение основополагающего права на образование людей любого возраста, зафиксированного во Всеобщей Декларации прав человека, других международных пактах в области социальных, экономических и культурных прав. И мера этой ответственности чрезвычайно велика: если мы не справимся с решением трудных, крупномасштабных задач в области образования, которые поставлены жизнью, то обесценим все, чего ценой огромных усилий добились на пути достижения суверенитета и независимости наших государств, и осложним свое будущее.

Хотел бы особо отметить роль, которую сыграла экспертная группа.

Мы старались создать для ее работы все необходимые условия. И представители двенадцати министерств потрудились весьма эффективно. Ведь благодаря им удалось в столь короткий срок — за два дня — провести конференцию, решив практически все вопросы.

Причем отменно, что многие эксперты приехали в Ташкент не с пустыми руками. К примеру, представители России привезли свои проекты документов.

Но еще раз подчеркну: все члены межгосударственной группы экспертов поработали творчески, сформировали повестку дня и представили итоговые документы для обсуждения участников встречи.

Все участники ташкентской конференции принимали участие в праздновании юбилея академика Х.Абдуллаева. И при этом единодушно отметили, что у республики, которая так относится к просвещению, науке, ученым, — хорошее будущее.

— Джура Ганиевич, мы знаем Вас как активного приверженца выработки системного подхода и единой стратегии сотрудничества между государствами в образовательной сфере. Выдвигали ли Вы эту идею на встрече? Какие еще вопросы, проблемы затрагивали?

— Во время конференции я постарался остановиться на тех аспектах, которые имеют наиболее важное значение, учитывая характер и задачи состоявшейся консультативной встречи.

Прежде всего это, конечно, необходимость выработки системного подхода и единой стратегии сотрудничества между нашими государствами в области образования.

Дело в том, что сегодня нет еще адекватной требованиям времени концепции сотрудничества. Поэтому не исключена была возможность,

Д.ЮЛДАШЕВ: "НАШИ УСИЛИЯ НЕ ПРОПАДУТ ДАРОМ"

что наши дискуссии направились бы в русло бесплодного поиска.

Среди факторов, определяющих необходимость выработки единой стратегии, я назвал накопленный опыт совместного планирования и развития образования, глубокие трансформации, происходящие в экономической и социальной сфере наших государств.

Но даже наличие концепции и разумно построенной стратегии обновления образования и соответствующих соглашений в области сотрудничества не дадут больших результатов, если мы не создадим эффективную организационную структуру сотрудничества. Вот почему я ставил вопрос об учреждении координирующего органа — постоянно действующей конференции министров образования.

Второй аспект, которого я касался, — это информационное обеспечение межгосударственного сотрудничества в образовательной сфере. Считаю это ключевой проблемой.

Развитие информационных систем — это та область, где можно извлечь большую пользу. Скажем, сегодня очевидна актуальность эффективной, отвечающей современным требованиям статистики образования, использование которой позволяет принимать и реализовывать решения, осуществлять планирование развития образования.

Налицо необходимость расширения сотрудничества в области модернизации информационных систем, которые могут создаваться на базе компьютеров и соответствующих программных средств. Существование национальных информационных центров, объединенных в общую сеть министерств образования государств СНГ, облегчит развитие и укрепление контактов и обмен опытом, облегчит доступ к исследованиям и документации о нововведениях в образовании в государствах — участниках СНГ.

— Как Вы считаете, станет ли прошедшая конференция отправным моментом в развитии суверенных национальных образовательных систем? Иными словами, есть ли гарантии того, что принятые вами документы будут активно "работать"?

— Хотелось бы верить, что все наши усилия не пропадут даром. Ведь успехи в развитии образования — его доступность, массовость,

качество, эффективность — стали в современном мире одним из важнейших критериев динамизма и жизнеспособности общественно-политических систем.

Решения конференции министров, в том числе о необходимости сохранения и упрочения традиционных культурно-образовательных связей между нашими государствами и народами, о выработке системного подхода и единой системы сотрудничества в образовательной сфере, о сохранении общего образовательного пространства, создании совместной информационной сети министерств образования, позволяют сделать правомерный вывод о том, что системы образования государств в современных условиях выступают как могучая сила позитивных перемен, действенный фактор национально-культурного возрождения государств и народов.

Тем более что на первом заседании конференции министров образования государств — участников СНГ мы разработали план мероприятий на 1992-1993 годы, в котором оговорено, что сделает каждое министерство.

Хочу назвать некоторые основные положения этого плана. Министерство образования Российской Федерации издает информационный сборник законодательных и нормативных актов в области образования государств — участников СНГ, возьмет на себя проведение целого ряда конференций, семинаров, совещаний по актуальным вопросам образования, Министерство образования Украины будет работать по проблеме стандартов образования. Созданием образовательного информационного банка государств-участников СНГ займется Министерство образования Беларуси. Узбекистан же станет своеобразной экспериментальной площадкой внедрения в учебный процесс и во время вузовских вступительных экзаменов тестирования и педагогической диагностики.

Все это позволяет надеяться, что решения конференции министров будут содействовать ускорению приведения в действие огромного интеллектуального потенциала наших государств, содействовать духовному и социальному прогрессу.

— Следующая встреча, как было объявлено, состоится в Минске...

— Да, как решили участники первого заседания конференции министров образования стран — участниц СНГ, второе заседание состоится в будущем году в столице Беларуси. Уже определена повестка дня, с которой согласились все участники ташкентской встречи. В нее включены такие вопросы: национальные образовательные стандарты и эквивалентность документов об образовании; об удовлетворении образовательных потребностей национальных меньшинств и этнических групп; информация о ходе выполнения соглашения о сотрудничестве в области образования государств — участников СНГ.

И завершая этот разговор, я хотел бы подчеркнуть, что мы выразили признательность всем участникам встречи за принятое предложение нашей республики о проведении столь значительной для судеб народов Содружества встречи руководителей центральных органов управления образования, пожелали всем успехов в выполнении принятых решений.

— Насколько нам известно, в свою очередь и руководители многих министерств, участвовавших во встрече, также высоко оценили уровень ее организации, тепло благодарили за условия, которые им были созданы, отмечая при этом лично Ваш вклад в созыв и проведение первой встречи министров образования стран СНГ.

Здоровья Вам, успехов! Спасибо за интервью.

ТАШКЕНТСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ об учреждении постоянно действующей Конференции министров образования государств — участников Содружества Независимых Государств

Руководители центральных государственных органов управления образованием государств — участников Содружества Независимых Государств, именуемые в дальнейшем "министры образования", принимая во внимание, что во Всеобщей декларации прав человека и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах признается неотъемлемое право каждого человека на образование:

будучи убеждены, что образование вносит весомый вклад в дело достижения социального прогресса, взаимопонимания и сотрудничества между государствами;

принимая во внимание необходимость создания механизма реализации сотрудничества государств — участников СНГ в области образования, осуществления совместных программ и проектов;

сознавая необходимость развития национальных систем образования государств — участников СНГ на основе приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма и диалога культур;

исходя из Соглашения о сотрудничестве в области образования, подписанного главами правительств государств — участников СНГ 15 мая 1992 года в городе Ташкенте, договорились о нижеследующем:

1. Учредить постоянно действующую Конференцию министров образования государств — участников Содружества Независимых Государств.

2. Утвердить Положение о постоянно действующей Конференции министров образования государств — участников Содружества Независимых Государств.

Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания.

Каждое государство-участник может выйти из настоящего Соглашения путем письменного уведомления об этом депозитария не менее чем за 6 месяцев и после урегулирования обязательств, возникших за время действия настоящего Соглашения.

Соглашение открыто для присоединения к нему других государств. Порядок присоединения определяется отдельно.

Совершено в г. Ташкенте 3 октября 1992 года в одном подлинном экземпляре на русском языке. Подлинный экземпляр хранится в архиве Министерства образования Республики Беларусь.

Заверенные копии настоящего Соглашения вручены участникам Конференции.

За Министерство просвещения
Республики Армения
Артаг Исраилович Саграбян,
заместитель министра.

За Министерство образования
Республики Беларусь
Виктор Анатольевич Гайсенок,
министр.

За Министерство образования
Республики Казахстан
Виталий Трофимович Корольков,
первый заместитель министра.

За Министерство народного образования
Республики Кыргызстан
Алтай Акилсанович Барыбаев,
первый заместитель министра.

За Министерство образования
Российской Федерации
Эдуард Дмитриевич Днепров,
министр.

За Министерство науки, высшей школы
и технической политики
Российской Федерации
Владимир Георгиевич Кинелев,
министр.

За Министерство образования
Республики Таджикистан
Закир Вазирович Вазиров,
министр.

За Министерство образования
Туркменистана

Омантаган Бекджанов,
первый заместитель министра.

За Министерство народного образования
Республики Узбекистан
Джура Ганиевич Юлдашев,
министр.

За Министерство высшего
и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Джура Абдуллаевич Абдуллаев,
министр.

За Министерство образования
Украины
Петр Михайлович Таланчук,
министр.

Приложение к Ташкентскому Соглашению об учреждении
постоянно действующей Конференции министров образования
государств — участников Содружества Независимых Государств

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ — УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Конференция министров образования государств — участников СНГ (далее — Конференция) создается с целью обеспечения равноправного сотрудничества государств в сфере образования, разработки путей и механизмов

практической реализации совместных многосторонних программ и проектов в соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области образования, подписанным главами правительств государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) 15 мая 1992 года в городе Ташкенте (далее — Соглашение), и является постоянно действующим консультативным органом по образовательным проблемам.

Статья 2. Участниками Конференции являются руководители центральных государственных органов управления образованием государств — участников СНГ. По взаимной договоренности в работе Конференции в качестве гостей (наблюдателей) могут принять участие министры образования других государств.

II. ФУНКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Статья 3. Конференция выполняет следующие основные функции:

— содействие развитию суверенных национальных систем образования на основе приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма и диалога культур;

— рассмотрение вопросов развития образования, требующих координационных усилий министерств образования, принятие по ним решений и внесение их на рассмотрение правительства соответствующего государства;

— выработка согласованных механизмов сотрудничества в подготовке, повышении квалификации и аттестации педагогических и научно-педагогических кадров, повышении квалификации и переподготовке специалистов;

— согласование в рамках действующего законодательства стран-участниц общих подходов к решению вопросов содействия, удовлетворению образовательных потребностей населения стран-участниц, в том числе лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам и самобытным этническим группам, а также не являющихся гражданами этих стран;

— обсуждение и принятие межгосударственных программ и проектов в сфере образования, совместных научных исследований;

— рассмотрение вопросов об обеспечении учебных заведений с языками обучения народов государств-участников учебниками и другой учебно-методической литературой;

— координация усилий образовательных систем государств-участников в вопросах предупреждения и ликвидации последствий экологических катастроф и стихийных бедствий на территории государств Содружества;

— формирование и согласование общих принципов и подходов взаимного признания документов об образовании, ученых степеней и званий;

— обсуждение вопросов, связанных с обменом информацией и документацией по развитию образования, созданием информационного банка данных в области образования;

— согласование планов проведения совместных массовых мероприятий с учащимися, студентами и педагогами (фестивали, олимпиады, спартакиады, смотры, конкурсы и т.д.), организация экскурсионно-туристической деятельности, летнего отдыха;

— принятие решений о взаимодействии по перспективным направлениям хозяйственно-экономического взаимодействия в образовательной сфере;

— обсуждение фактов расхождения в интерпретации отдельных положений Соглашения или несоблюдения их со стороны участников Конференции;

— рассмотрение ходатайств министерств образования государств, не входящих в СНГ, об участии в работе Конференции в качестве гостя (наблюдателя) или о намерении присоединиться к Соглашению полностью или частично;

— подготовка согласованных представлений в правительства государств — участников СНГ о внесении в Соглашение изменений, дополнений, продления срока его действия на последующий период, о присоединении к Соглашению других государств;

— рассмотрение уведомлений государств — участников СНГ в лице соответствующих министерств образования о выходе из Соглашения, а также порядка урегулирования в связи с этим обязательств, взятых на себя за период действия Соглашения;

— обсуждение хода реализации Соглашения о сотрудничестве в области образования, подписанного главами правительств государств — участников СНГ.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Статья 4. Конференция созывается периодически не реже одного раза в год. Решение о месте и времени проведения очередной Конференции принимается на предыдущей. При возникновении ситуации, диктующей необходимость неотложного обсуждения и принятия решения по тому или иному вопросу, участники могут договориться о проведении внеочередной Конференции.

Статья 5. Решения Конференции принимаются участниками Конференции на основе консенсуса и оформляются протоколом. По процедурным вопросам решение принимается простым большинством голосов.

Решения, затрагивающие интересы любого из государств-участников, не могут приниматься в отсутствие представителя этого государства — участника Конференции или без его согласия.

Статья 6. Для подготовки и проведения Конференции создается рабочая экспертная группа в сос-

таве 1-2 представителей от каждого центрального государственного органа управления образованием. Рабочая экспертная группа является постоянно действующим органом.

Статья 7. Подготовительную работу по проведению очередной Конференции осуществляет ее председатель, который является руководителем центрального государственного органа управления образованием принимающего государства.

Статья 8. Председатель Конференции:

— согласовывает и определяет точные сроки проведения очередной Конференции, повестку дня, состав гостей (наблюдателей), извещает о созыве Конференции ее участников;

— созывает и руководит работой экспертов группы по подготовке и проведению очередной Конференции;

— в двухнедельный срок по завершении Конференции обеспечивает направление всем ее участникам принятых на ней документов и информирует об этом председателя очередной Конференции;

— по мере необходимости обращается от имени Конференции к министрам образования отдельных государств — участников СНГ по вопросам подготовки очередной Конференции, а также по другим вопросам, связанным с реализацией Соглашения.

Статья 9. Руководители центральных государственных органов управления образованием государств, не входящих в Содружество Независимых Государств, могут участвовать в работе Конференции в качестве наблюдателей, которым предоставляется право участия в рассмотрении вопросов повестки дня, внесения на обсуждение проектов документов, принятия на себя обязательств по выполнению принятых решений полностью или частично.

О своем участии в работе очередной Конференции они уведомляют ее председателя не позднее чем за месяц до открытия Конференции.

Статья 10. Расходы по подготовке и проведению Конференции несет принимающая сторона.

Статья 11. Дополнения и изменения к настоящему положению вносятся на основании решения Конференции.

Статья 12. Подлинники документов, принятых Конференцией, хранятся в Министерстве образования Республики Беларусь, являющейся государством-депозитарием в соответствии с Соглашением.

СОВМЕСТНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ — УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

В соответствии с соглашением о сотрудничестве в области образования, подписанным главами правительств государств — участников Содружества Независимых Государств 15 мая 1992 года в г. Ташкенте, 2-3 октября 1992 года в столице Республики Узбекистан состоялась первая конференция министров образования государств — участников СНГ.

Участники конференции определили, что одной из основных целей Конференции является обеспечение выполнения Соглашения о сотрудничестве в области образования между государствами — участниками СНГ, базирующегося на принципах суверенности и целостности национальных образовательных систем.

Участники Конференции констатировали, что Соглашение о сотрудничестве в области образования государств-участников СНГ открывает широкие возможности для дальнейшего развития взаимовыгодного сотрудничества по всему спектру образовательных проблем, предполагает сохранение и расширение сложившихся двусторонних и многосторонних связей в области образования.

Участники Конференции как представители суверенных образовательных систем, основываясь на национальных законодательных актах государств — участников СНГ, подтвердили стремление оказывать государственную поддержку в содействии удовлетворению образовательных потребностей населения, принадлежащего к национальным меньшинствам и этническим группам.

Участники Конференции отметили, что освоение детьми и молодежью ценностей родной и мировой культуры, формирование уважительного отношения к культуре и обычаям других народов открывают широкие возможности для гармонизации межнациональных отношений.

Участники конференции согласились с целесообразностью консультаций в вопросах обновления содержания образования, разработки стандартов образования с учетом

региональных и национальных особенностей своих образовательных систем. Было отмечено, что создание целостной системы нового содержания образования, новых программ и учебных пособий, способствующих усвоению подрастающими поколениями подлинно гуманистической культуры, несущей идеалы демократии и свободы личности, стало бы реальной основой для превращения сферы образования в действенное средство эволюционного движения к гражданскому обществу. Рекомендовано проведение встречи экспертов министерств по обмену информацией в вопросах инноваций в преподавании гуманитарных дисциплин.

В целях создания прочной базы для сотрудничества в деле обеспечения учебниками и учебно-методической литературой на языках народов государств — участников СНГ признано целесообразным проведение ежегодных совещаний руководителей заинтересованных подразделений органов управления образованием.

Участники Конференции констатировали, что они готовы к конструктивному взаимодействию на двусторонней и многосторонней основе в подготовке педагогических и научно-педагогических кадров сферы образования и повышения их квалификации.

Участники Конференции отметили важность объединения усилий в вопросах научно-педагогических исследований, создания на паритетной основе временных научных кол-

лективов по кардинальным образовательным проблемам, представляющим взаимный интерес.

Участники Конференции выразили единодушное мнение о необходимости поддерживать и развивать связи между органами и учреждениями образования, учащимися, студентами, педагогическими работниками.

Участники Конференции признали исключительную важность создания механизма обмена информацией и данными в области образования. Договорились о проведении совещания руководителей соответствующих служб министерств по вопросу создания совместного образовательного информационного рынка и информационного издания.

Участники Конференции признали целесообразным дальнейший поиск оптимальных решений проблемы материально-технического оснащения образовательных учреждений путем интеграции и кооперирования в сфере производства, взаимных поставок оборудования, обмена технической документацией и т.д.

Участники Конференции договорились о целесообразности проведения двусторонних и многосторонних консультаций по выработке взаимоприемлемых подходов к организации приемов в высшие и другие учебные заведения граждан государств — участников СНГ.

Особое внимание на Конференции уделено вопросу о взаимном признании документов

об образовании, ученых степеней и ученых званий в государствах — участниках СНГ. Признавая, что практическое решение этих вопросов находится в плоскости двусторонних соглашений, участники отметили стремление сторон к конструктивному диалогу по данной проблеме.

Участники Конференции выразили озабоченность в связи с многочисленными фактами жертв среди детей, учащихся и молодежи, срыва учебных занятий в регионах, охваченных войнами и конфронтацией на межнациональной, политической и клановой почвах и подтвердили свое стремление использовать все имеющиеся возможности образовательной сферы для создания атмосферы взаимного доверия и мира в отношениях между людьми, независимо от их национальной принадлежности и политических взглядов.

Участники Конференции выразили признательность представителям Министерства культуры и образования Литовской Республики за участие в работе Конференции.

Участники Конференции выразили искреннюю благодарность государственным и общественным организациям Республики Узбекистан, Министерству народного образования и Министерству высшего и среднего специального образования Узбекистана за обеспечение высокого уровня проведения Учредительной Конференции, создание благоприятных условий работы для всех ее участников и гостей.

За Министерство просвещения Республики Армения
Арташ Исраилович Саграбян, заместитель министра.
За Министерство образования Республики Беларусь
Виктор Анатольевич Гайсенок, министр.
За Министерство образования Республики Казахстан
Виталий Трофимович Корольков.
За Министерство народного образования Республики Кыргызстан
Алтай Акиланович Барыбаев, первый заместитель министра.
За Министерство образования Российской Федерации
Эдуард Дмитриевич Днепров, министр.
За Министерство науки, высшей школы и технической политики
Российской Федерации

Владимир Георгиевич Кинелев, министр.
За Министерство образования Республики Таджикистан
Закир Вазирович Вазиров, министр.
За Министерство образования Туркменистана
Омантаган Бекджанов, первый заместитель министра.
За Министерство народного образования Республики Узбекистан
Джурра Ганиевич Юлдашев, министр.
За Министерство высшего и среднего специального образования
Республики Узбекистан
Джурра Абдуллаевич Абдуллаев, министр.
За Министерство образования Украины
Петр Михайлович Таланчук, министр.

Между языковым самосознанием и национально-культурным нет четко проложенной границы. Оттого-то в переломные эпохи истории родной язык оказывается, как правило, в центре борьбы, становится первым символом нации и ее идеалов свободы и самостоятельности. Отчуждение от родного языка и культуры, любое пренебрежение ими ущемляет национальную гордость и чреватое протестом, жестокостью. Ключ к межнациональным трениям, немотивированным, с первого взгляда, столкновениям надо искать в языковых ситуациях, в культуре и стиле общения. Примеров тому в различных регионах бывшего СССР можно найти предостаточно.

Все мы помним напряженную ситуацию, предшествовавшую принятию Закона о государственном языке Узбекистана три года назад. К счастью, узбекский язык постепенно занимает подобающее ему место на родной земле, не ущемляя при этом другие языки. За эти три года у нас в республике было открыто немало школ и классов, учащиеся которых получают образование на языке своих предков — татарском, уйгурском, корейском, немецком и др.

Однако родной язык и родная культура — лишь часть мира человека, ибо мы живем в обществе носителей разных родных языков и культур.

Известно, что факт овладения любым вторым языком (и, конечно, таким информационно ценным, как русский или английский) сам по себе формирует более глубокое языковое мышление и сознание, более правильное, обязательно уважительное отношение ко всем языкам вообще. Восточная мудрость гласит, что, изучая другой язык, человек начинает лучше разбираться в своем родном.

Пересмотр устаревших оценок национально-языковых отношений потребовал улучшения преподавания иностранных языков на всех уровнях. Практическим решением вопроса стало создание на основе Указа Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова Узбекского государственного университета мировых языков. Новый вуз появился не на пустом месте. Он образован на базе бывших Республиканского пединститута русского языка и литературы и Ташкентского госпединститута иностранных языков. То, что вновь созданный университет оказался в центре внимания практически всех, кто интересуется языками, естественно. В данной статье мы попытались ответить на самые главные вопросы, раскрывающие цели и задачи нового вуза.

Итак, что такое УзГУМЯ (а именно такая аббревиатура появилась вместе с рождением университета) сегодня?

Это около 900 преподавателей, среди которых два десятка докторов наук, профессоров, около двух с половиной сотен кандидатов наук, доцентов. Это более четырех тысяч студентов дневного отделения, около трех с половиной тысяч заочников и более четырех сотен обучающихся на вечернем отделении. Это будущие специалисты английской, немецкой, французской, русской, китайской, испанской, турецкой филологии, переводчики. Это аспирантура и факультеты повышения квалификации. Это центр обучения иностранным языкам.

Более подробную характеристику УзГУМЯ мы получили от ректора профессора Джамолина Бурановича Буранова, одного из ведущих ученых-лингвистов нашей страны. Два слова о ректоре: доктор филологических наук, руководитель около тридцати успешно защитивших диссертации кандидатов наук, глубокий знаток английского, китайского языков, владеет также свободно таджикским, латинским, румынским, немецким, французским и, естественно, узбекским и русским. Имеет тесные научные контакты во многих странах ближнего и дальнего зарубежья. Автор более 100 серьезных научных и учебно-методических трудов.

В Указе Президента республики сказано о необходимости поднятия на уровень мировых стандартов дела обучения иностранным языкам. Ректор УзГУМЯ отметил, что для этого потребуются прежде всего подготовленные высококвалифицированные преподаватели. Университет ставит перед собой задачу добиться "конвертируемости" своих дипломов, то есть чтобы дипломы УзГУМЯ были признаны и за пределами нашего государства. Для этого разрабатываются совершенно новые для условий нашей республики учебные планы и программы, которые будут соответствовать планам и программам ведущих вузов мира. Кстати, координация всего дела организации

обучения иностранным языкам в республике также поручена новому университету. Естественно, у каждого региона есть свои специфические особенности, они и найдут отражение в деятельности учебных заведений. Вместе с тем со временем выпускник УзГУМЯ будет владеть таким же уровнем знаний, умений и навыков, каким будут владеть его

Иногда задают вопрос: "Нужны ли всем без исключения будущим учителям русского языка старославянский язык, диалектология, историческая грамматика? Может быть, необходим всего-навсего один, но практически направленный курс по истории русского языка?"

По мнению ректора УзГУМЯ, все

В НАЧАЛЕ НЕИЗВЕДАННОГО ПУТИ

Рассказ о вновь образованном университете мировых языков



зарубежные сверстники. С этой целью ученые университета работают над "Лингвистической программой", в которой найдут свое место описание различных языков мира, различные аспекты языков. Программа позволит избежать дублирования отдельных тем, понятий в процессе изучения различных курсов.

В университете решили отойти от традиционной формы подготовки филологов-педагогов. Д.Б.Буранов видит перспективной следующую модель: после первых трех лет часть студентов, получив документ об образовании, пойдет работать в дошкольные учебные учреждения. После третьего курса проявившие себя с хорошей стороны студенты продолжат учебу уже в одном из профильных направлений: одни будут специально готовиться к педагогической деятельности в школах, гимназиях, лицеях, других средних учебных заведениях, а другие целенаправленно будут постигать премудрости переводческого или журналистского дела. Со временем факультет международной журналистики также должен стать одним из ведущих в университете. После пятого курса основная часть студентов получит соответствующий документ и направляется на место практической работы. А лучшие из лучших еще год будут учиться в магистратуре. Выпускники этого курса в основном будут работать в вузах республики, за рубежом, а также продолжат научно-исследовательскую работу.

Естественно, возникает вопрос: а чем будут отличаться учебные планы и программы УзГУМЯ от пединститутских? Ответ можно показать на следующем примере: количество часов, отводимых для специальной (языковой и речевой) подготовки, с 800-900 возрастет до 2000, т.е. 30 часов в неделю студент будет совершенствоваться в изучаемых языках. За счет чего можно этого добиться? В пединститутах в соответствии с Госстандартом большое количество часов отводилось общественно-политическим дисциплинам. В УзГУМЯ решено скорректировать учебные планы и программы, исходя из целей и задач университета.

— Наш университет филологический, — говорит Д.Б.Буранов, — значит все предметы обязательно должны иметь филологическую окраску. Например, наши студенты должны изучать не просто историю Узбекистана, а историю страны во взаимосвязи с развитием языка, литературы. Или наши юноши и девушки должны знакомиться не просто с классическими канонами философской мысли, а должны получать представление о том, как развитие философской мысли оказывало влияние на языковые процессы. У нас должен читаться не просто курс психологии, а психолингвистика. Нашим студентам необходимо дать не столько знания по политэкономии, сколько вооружить их знанием собственных финансовых, а также юридических прав и обязанностей.

перечисленные специальные предметы, равно как и знания и умения, которые получает студент на занятиях по этим дисциплинам, нужны, если этот будущий учитель хочет и должен стать настоящим профессионалом своего дела. Выпускник филологического университета должен уметь объяснять те или иные языковые явления. В противном случае учитель может превратиться практически в аудиовизуальное пособие, рассчитанное на некоего "усредненного" учащегося, и ничего, кроме запрограммированного, не способен предложить сам или дать по запросу обучаемого. Вероятно, вопрос возникает в связи с недостаточно высоким уровнем преподавания данных дисциплин. Но это другая сторона медали. Кроме того, знание этих предметов необходимо и для достижения высокого уровня грамотности. Зная историю языка, естественно, легче закрепить навыки, допустим, правописания.

Увеличивая количество часов на специальную подготовку, в УзГУМЯ хотят добиться сочетания знаний о языке с речевыми умениями. Язык как учебный предмет предполагает кропотливую работу всех участников педагогического процесса. Орфография и пунктуация, различные виды грамматических разборов, господствующие нередко на занятиях, — это только частица знания о языке. Владение им предполагает изучение тех закономерностей и правил, которыми традиционно занимались стилистика, риторика. Показ возможности языка экономно, просто, четко, изящно и красиво, порой неожиданно остроумным, выразительным способом передать какой-либо смысл пробуждает у обучающихся уважение к языку. Новизна и занимательность, образность и художественность, радость преодоления трудностей, удивление и другие эмоции, сопровождающие изучение языка, делают интерес устойчивым и целенаправленным.

Ректор УзГУМЯ мечтает и делает все возможное, чтобы студенты совершенствовали свою речевую подготовку в непосредственном контакте с носителями данного языка. В этом направлении прорабатывается вопрос о межуниверситетских обменах. В прошлом году 30 студентов тогда еще института иностранных языков целый месяц провели вместе с иностранцами: вместе жили в гостинице, вместе совершали экскурсии, выполняли разнообразные задания. Вместе с тем Джамолин Буранов выделяет еще один вариант выезда в страну изучаемого языка.

— Главная преграда на этом пути финансовая, — говорит Д.Б.Буранов. — Мы наметили программу действий, связанную с использованием потенциала ЮНЕСКО, СБСЕ. Следует отметить, что в данном деле мы не только ждем помощи со стороны. Конечно, если мы пойдем только по пути "пристраивания" наших студентов в вузы

других стран, нам не удастся решить проблему масштабно. Поэтому сейчас прорабатываем вопрос о двухразовом выезде в страну изучаемого языка тех, кто будет обучаться у нас шесть лет. В течение шести месяцев они будут работать в определенных учреждениях или предприятиях. В процессе трудовой деятельности они смогут не только совершенствовать свою речь, но и освоить определенную специальность. Данная работа поможет решить вместе с тем и финансовые вопросы. Речь в данном случае идет о зарабатывании минимума средств, необходимого для проживания и питания.

Чести выехать за рубеж будут удостоены лучшие из лучших. Как будут определяться эти самые лучшие? В университете предполагают выбрать достойных с помощью тестов, которые будут проводиться по окончании каждого семестра, курса. Между прочим, неуспевающие будут отчислены из числа студентов. Это необходимо, если мы хотим добиться реальных успехов в деле подготовки высококвалифицированных специалистов. Но не только правильное решение тестовых программ будет определять дальнейшую судьбу студентов. В связи с важным значением речевой подготовки в деятельности филолога перед тестированием будущего специалиста ожидается специальная проверка уровня именно речевой подготовки.

Ученые университета ведут работу по созданию тестовых программ. Отбор претендентов в учебные заведения США, Турции из нашей республики проводился на базе тестовых программ, разработанных учеными УзГУМЯ. Специалисты вуза ведут также работу по переводу на узбекский язык литературы по подготовке и проведению тестирования, изданной на иностранных языках. Однако внутренние возможности УзГУМЯ пока что не позволяют решить задачу публикации этих переводов в масштабах всей республики. А в такой учебно-методической литературе нуждаются во многих учебных заведениях. Так же, как и нуждаются в оборудовании для проведения внутривузовского тестирования.

Говоря о межуниверситетских связях университета, необходимо выделить два направления: с одной стороны, это контакты внутри республики. Тут задачи УзГУМЯ четко намечены в Указе Президента: "Определить основными задачами университета: подготовку преподавателей иностранных языков для всей образовательной системы, ... координацию деятельности факультетов и кафедр иностранных языков вузов и АН республики в разработке научно-методических проблем и учебных материалов, ... повышение квалификации преподавателей иностранных языков". Во всех областях Узбекистана действуют филиалы центра по интенсивному обучению иностранным языкам, действующего при университете. В центре действуют курсы по различным иностранным языкам. Срок обучения 4 мес., 10 мес. и 2 года. Можно обучаться за счет бюджетных средств (в основном это представители народного образования и Минвуза) и хозрасчетным путем. В центре могут пройти языковую подготовку специалисты различных отраслей народного хозяйства.

Второе направление — это контакты на международном уровне. У университета традиционно крепкие узы дружбы с научными центрами России, где проходят подготовку докторанты, другие специалисты. Тесные контакты с представителями США. В УзГУМЯ побывали представители Консорциума американских университетов во главе с его президентом д-ром Б.М.Элродом. Практическую помощь оказывает нашему вузу Ассоциация свободного обмена со Средней Азией (SAFE), которая уже в нынешнем учебном году за счет своих средств прислала более 80 преподавателей для работы в вузах Узбекистана. В договоре, заключенном между Ассоциацией и нашим министерством, есть пункт о том, что SAFE представит УзГУМЯ дорогостоящую лингвистическую лабораторию. Необходимо отметить, что Американский центр образования, обеспечивающий педагогическими кадрами Среднюю Азию и Казахстан, находится в университете. Также крепнут связи с отдельными университетами США.

Крепнут связи с вузами Китая, Турции, других стран. В настоящее время в университете работают профессора из КНР, а в китайских вузах будут преподавать наши специалисты. В частности, доцент Сальдулла Эрматов будет обучать узбекскому, русскому и английскому языкам китайских студентов. В университете трудятся специалисты из Турции, которые помогают и Центру обучения турецкому языку, действующему при УзГУМЯ.

Развивается аспирантура, в которой проходят подготовку будущие ученые не только из стран СНГ, но и из Азии, Африки, Латинской Америки. Определенную работу ведет университет и с посольствами иностранных государств, заинтересованных в сотрудничестве.



Эти международные контакты, равно как и платные подготовительные отделения для иностранцев, помогут УзГУМЯ зарабатывать валюту, столь необходимую для дальнейшего развития материально-технической базы.

Прошедшим летом то и дело приходилось слышать и удивляться сведениям о платном приеме в вузы. Какой-то вуз требовал 75 тысяч, другой все 200 тысяч. УзГУМЯ в строгом соответствии с рекомендациями министерства также заключал контракты на платный прием студентов. За претендента необходимо было перечислить в зависимости от формы обучения разную сумму денег на счет университета, например, за студента дневного отделения 144 тыс. рублей.

Интересно, куда пойдут деньги? На благо самих же обучающихся. Ведь УзГУМЯ не только создается на базе двух существовавших пединститутов, но и строится. Ведется строительство второй очереди главного корпуса, комплекса общежитий, ввод которых намечен на следующий год. Кстати, тогда университет, по словам проректора по административно-хозяйственной работе Насима Ихсанова, сможет практически решить проблему жилья для нуждающихся студентов. Реконструируется санаторий-профилакторий, ряд других зданий. В университете стремятся оснастить аудитории самым современным оборудованием. И большинство перечисленных работ будут вестись на хозрасчетной основе. Вузы, по убеждению ректора УзГУМЯ Д.Б.Буранова, должны уметь зарабатывать на жизнь сами, расширяя перечень платных услуг населению.

Рыночная экономика ставит в затруднительное положение студенческую науку. Не секрет, что студенческие и школьные олимпиады по предметам, студенческие конференции, помогавшие выявлять будущих "звездочек" науки, проводились в основном за счет государственной казны. В УзГУМЯ для данных целей собираются широко привлечь средства профсоюзов, союза молодежи, ректорский фонд, так как твердо верят: вложенные сегодня средства непременно окупятся.

— Олимпиады, конференции должны жить, — говорит Д.Б.Буранов. — И для этого необходимо привлечь всех. Правда, мы не понимаем, по каким критериям отбирает талантливую молодежь Фонд имени Улугбека, деятельность которого широко рекламируется в средствах массовой информации. Нам кажется, Фонд почему-то избегает наш вуз (имею в виду бывшие институты иностранных языков и русского языка и литературы), где также есть перспективные молодые люди.

В ходе наших бесед с ректором УзГУМЯ профессором Д.Б.Бурановым мы неоднократно останавливались на выполнении Закона о государственном языке Узбекистана, на вкладе коллектива университета в это важное дело. Думаю, что мысли Джамолдина Бурановича будут интересны и читателям "Учителя Узбекистана".

— Узбекский язык в течение многих лет развивался под влиянием русского языка, вобрал в себя из русского языка много хорошего. Сегодня, стремясь к "суверенитету" в языковой политике, нельзя нам перегибать палку: менять все, что пришло из русского или через русский,

на арабизмы или слова, взятые из фарси. Это особенно касается научной и технической терминологии. Слово "мотор" греческого происхождения, вошло в наш язык через русский. Сегодня это слово понятно каждому узбеку и не имеет эквивалента в узбекском языке. Так стоит ли придумывать? То же самое можно сказать и о таких словах, как метро, аэропорт, университет, факультет и др. Или же вместо знакомого каждому слова "район" одно за другим появились "нохия", "туман/тумон", "депара". Люди теряются в догадках, какое из них необходимо на данный момент употребить в официальной речи.

В данном случае нам бы хотелось видеть более четкую работу специальной комиссии по терминологии. Вероятно, наши специалисты могли бы принять дельное участие в обсуждении предлагаемых нововведений.

Второй аспект, который выделил Д.Б.Буранов, это правильная передача имен собственных узбекского языка на других языках. За Ангреном есть местечко "Бешик-ул", которое по-русски пишут как "Бешикул". При обратном переводе с последнего варианта это название может означать и "пять рук", и "пять озер", и "пять пепелищ", и даже "пять /раз/ смейся".

При УзГУМЯ создается отдельное подразделение, которое будет заниматься данной проблемой, то есть составлением справочников по правильному употреблению узбекских имен собственных на других языках мира. Потребность в таких справочниках резко возросла с нашей интеграцией в общий мировой дом, когда с каждым днем развиваются и укрепляются наши международные контакты в политической, экономической, культурной и других сферах деятельности. Думается, что такие справочники будут весьма полезны для любого совместного предприятия.

Еще один аспект, заслуживающий внимания, — составление словарей. Подобной работой в УзГУМЯ занимаются основательно, с привлечением иностранных специалистов, находящихся в настоящее время в Узбекистане.

Мы рассказали об университете, который находится в начале неизведанного пути. Успехи в преподавании языков, грамотные методические решения создадут благоприятную почву для гуманизации образования, воспитания граждан страны подлинными патриотами и интернационалистами, видящими высшую ценность в человеческой личности, ее человеческом и национальном достоинстве.

В добрый путь, Узбекский государственный университет мировых языков!

М.ТУХТАМИРЗАЕВ,
кандидат педагогических наук.

На снимках: делегация Консорциума университетов США; УзГУМЯ не только создается, но и строится.

Фото Р.МУСТАФИНА.

Дошкольное звено

НА ПУТИ К ДОМУ РАДОСТИ

В живописном уголке Ангрена расположено дошкольное учреждение №41 с поэтическим названием "Журавушка", хорошо известное не только в городе, но и далеко за его пределами. Воспитывается в нем 330 детей рабочих Ангреновского тарного комбината.

Уже при первом посещении сада охватывает ощущение, что попал в сказочный детский городок. Игровые площадки, занимая большую территорию, поражают четкой графикой, пестротой газонов и клумб. Мастерски сочетаются особенности ландшафта, зеленые насаждения и детские сооружения из местных строительных материалов: горки, домики, песочницы, грибки чередуются с художественной пластикой, изделиями из бетона и керамики, мозаики и цветной глазури. Все это имеет не только эстетическую ценность, но и воспитательную эффективность.

Уют и комфорт царят и в самом детском саду. Каждая возрастная группа имеет свое неповторимое лицо: в каждой — уголки природы — настоящие оранжереи, уголки красоты с произведениями декоративно-прикладного искусства, в игровых зонах много игрушек — больших, красивых, разных, завлекающих и радующих глаз детей. И всюду забавные поделки — результат совместного творчества детей и воспитателей.

К услугам малышей также красочные пособия по всем разделам программы, занимательные настольные игры. Рабочие тарного комбината изготовили нестандартное оборудование для всех видов деятельности: многофункциональные комплекты для игр, мольберты, универсальные столы, разнообразные подставки, куклы для театрализованной деятельности и многое другое.

Возглавляет дошкольное учреждение Надежда Федоровна Шупкина.

— Эстетическое оформление детского сада, — считает она, — это не роскошь. Это та необходимая среда, вырастая в которой, малыш воспринимает ее как норму жизни: она станет отправной точкой, отталкиваясь от которой, ребенок будет впоследствии бороться со всем безобразным. Хорошие условия, в которых находятся дети, — это, конечно, и залог их хорошего развития. Но не менее важно и создание определенного микроклимата в детском саду, атмосферы доверия к ребенку. Поэтому прежде всего каждому воспитателю на своем рабочем месте необходимо продумать и сделать нормой жизни то, чего так не хватает нашим детям — окружить их вниманием и любовью, заботой и пониманием. Этому не столько надо учиться, сколько быть человеком доброй и большой души.

Взяв на вооружение "Концепцию дошкольного воспитания", Надежда Федоровна при поддержке коллектива загорелась решением важной проблемы: сделать свой детский сад домом радости для малышей. С этой целью она вместе с лучшими воспитателями при полном понимании и поддержке администрации тарного комбината побывала в Перми (Российская Федерация), где имела возможность детально изучить работу уже созданных там домов радости для детей, вооружиться методиками их организации.

Сейчас в основу учебно-воспитательной деятельности детского сада "Журавушка" закладывается научно-методическая система кандидата педагогических наук Н.М.Крыловой, сотрудницы научно-исследовательского сектора Пермского государственного педагогического института. Она строится на целостном педагогическом процессе, который совершается при осознании детьми результатов практической деятельности, направленной на осознание ребенком себя, на самовоспитание, самооб-

разование, самоанализ, самопроверку и самооценку.

Каждый ребенок уникален. Он пришел в этот мир, чтобы выполнить свою миссию. И только свободный от гранитных оков, жесткого контроля, заорганизованных мероприятий, режимно-строгой муштры ребенок способен сотворить свое "я".

При переходе детского сада "Журавушка" на организацию жизни по методике дома радости коллектив педагогов-единомышленников старается раскрепостить детей не на словах, а на деле. Культивируется прежде всего бережное отношение к природе ребенка, отказ от насилия, подавления личности.

Второе — это переход дошкольного учреждения на гибкий режим с учетом биоритмики ребенка: употребление пищи по желанию, сон без принуждения, что выводит организм ребенка на режим саморегуляции. Малыш начинает прислушиваться к своему организму, понимать его и управлять им самостоятельно. Никаких скандалов, напряжения; тревоги. Все только через удовольствие, без насилия.

И третье — другой подход к обучению ребенка. Вместо пичкания специальными знаниями, которые не используются детьми в практической жизни, в детском саду создаются условия, стимулирующие у них любознательность, познавательную активность. Воспитатели стараются дать возможность ребенку найти себе занятие, дело, работу, потому что только знания, полученные на основе жизненного опыта, формируют человека. Все же организованные формы обучения проводятся в детском саду в основном через игру. Широко используются фольклор, народные игры.

Есть еще одна особенность этого дошкольного учреждения. В одном из жилых домов на первом этаже оно имеет свой филиал — группу для детей трудноадаптирующихся к условиям дошкольного учреждения, детей чрезмерно чувствительных, с повышенной возбудимостью, быстро утомляющихся, легко ранимых.

Работает с этими детьми опытный педагог-воспитатель Татьяна Григорьевна Амбросимова.

Но тот, кто посетил эту группу, вряд ли станет утверждать, что она трудноадаптируемая. Дети полностью раскованы в своих движениях, они охотно вступают в диалог с гостями, любознательны, знают много стихов, сказок, охотно делятся своими знаниями, умеют организовывать свое время. Группа разновозрастная, обстановка в группе домашняя. Существует группа недавно, чуть больше года, и на свою годовщину дети испекли вместе с воспитателем пирог, встречая гостей. Результаты работы в группе налицо, так как Амбросимова, занимаясь с каждым ребенком индивидуально, утверждает: нет плохих или хороших детей, а есть каждый в отдельности, особенный и неповторимый, и любить его необходимо именно за это.

Одним словом, вся обстановка способствует формированию и развитию творческих интересов у детей, дает возможность им свободно двигаться, радоваться всему новому. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — полностью перейти в новом учебном году на индивидуальную и дифференцированную работу с детьми по их способностям и интересам с широким привлечением, если необходимо, узких специалистов.

Г.МАЛЫШЕВА,
ведущий методист кабинета дошкольного воспитания и обучения РУМЦ МНО
Республики Узбекистан.

ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ!

В Ташкенте завершился XI Международный кинофестиваль стран Азии, Африки и Латинской Америки. Мы назовем вам счастливых обладателей всех призов, а также расскажем о том, чем были заполнены последние фестивальные дни.

В один из дней участники и гости XI ТМКФ специальным поездом отправились в Самарканд. Они посетили главные достопримечательности города, узнали о его вчерашнем и сегодняшнем дне, о перспективах на будущее, посетили исторические памятники.

И, конечно же, встречались с жителями древнего города, которые заранее подготовились к встрече с кинематографистами трех континентов.



х х х

Хамид Арджиллар (Иран), кинорежиссер: — XI Ташкентский фестиваль для иранской делегации скорее знакомство с кинематографистами разных стран и с развитием кино в Азии, Африке, Латинской Америке. Мы не привезли сюда свои фильмы. Но уверены, что в следующий раз обязательно это сделаем. И это будут фильмы о жизни Ирана, о его культуре и традициях.

х х х

По старой традиции участники и гости фестиваля один из вечеров провели на киностудии "Узбекфильм". На дружеском приеме, организованном коллективом студии и спонсором мероприятия — узбекско-американским совместным предприятием "Сангзор", присутствовали узбекистанские и зарубежные режиссеры, актеры, операторы, продюсеры. Здесь состоялся разговор о сотрудничестве киностудий разных стран, о совместном выпуске фильмов.

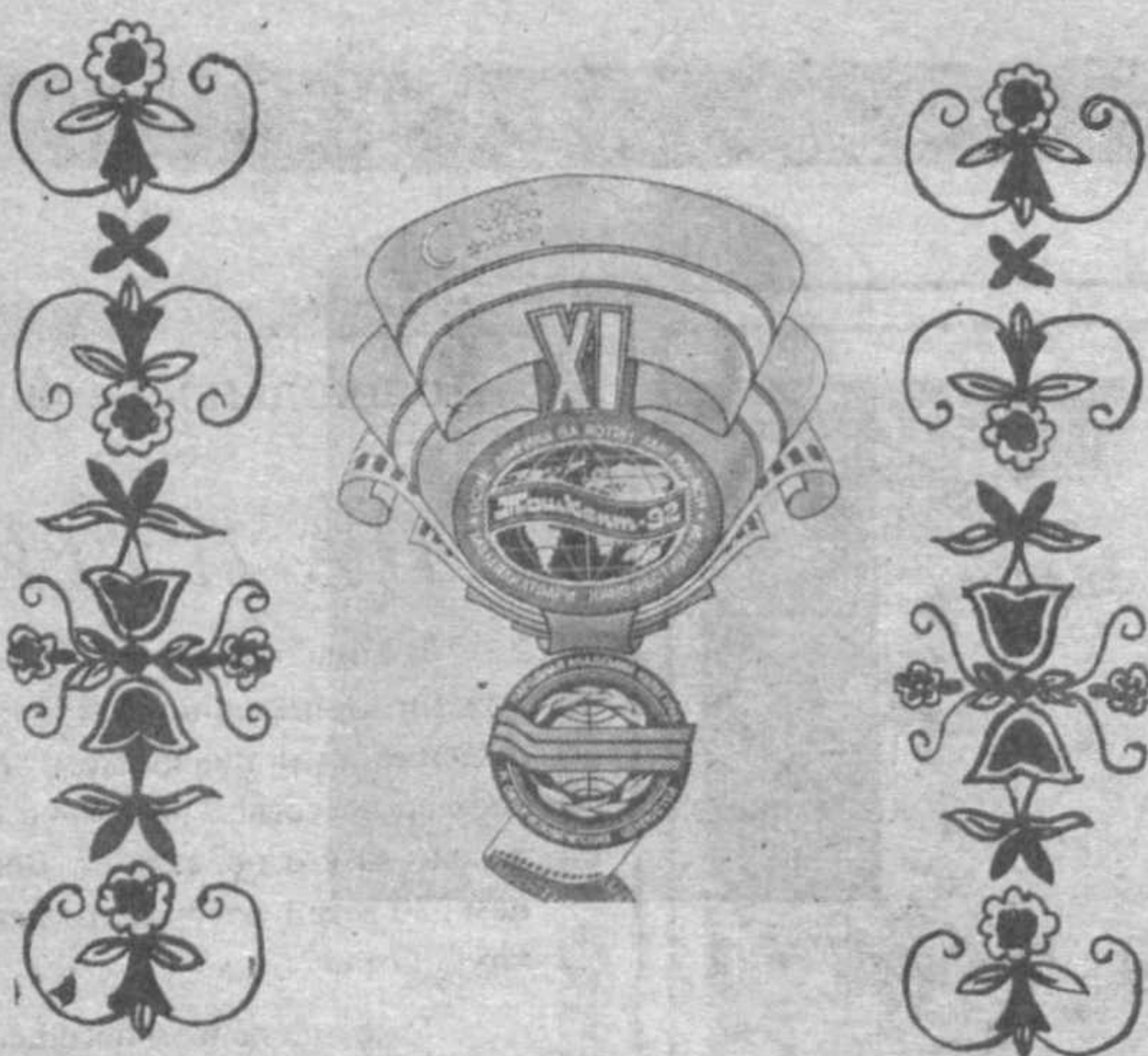
х х х

Главный спонсор фестиваля — Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей — устроил прием участников и гостей фестиваля. Участники кинофорума узнали о деятельности этой международной неправительственной общественной организации, ее вкладе в организацию и



Фото Л.ГЛАУБЕРЗОНА.

На снимках: "Мисс кинофестиваль", обладательница спецприза Союза кинематографистов Узбекистана за исполнение женской роли в фильме "Ссылка" турецкая актриса Гамзе Тунар; актриса из Бангладеш Чампа; актер Булут Арас (Турция) и режиссер Сабир Мухамедов (Узбекистан); актер Ахмед Шериф из Бангладеш и режиссер, киносценарист Джасур Исаков (Узбекистан).



проведение нынешней встречи кинематографистов.

Во время приема состоялась презентация приза Народной академии — "За утверждение общечеловеческих ценностей".

х х х

Каждое фестивальное утро начиналось с пресс-конференций, на которых обсуждались просмотренные накануне конкурсные фильмы. Перед журналистами выступали кинематографисты стран, представленных на кинофоруме, делились планами, впечатлениями. Гости отвечали на вопросы, которые нередко были острыми.

х х х

Кадзуо Ямада (Япония), продюсер, кинокритик: — Мы весьма заинтересованы в создании совместных фильмов с кинематографистами бывших республик Союза. Но пока нет конкретных планов, контрактов, проектов. Бизнесмены Японии пока не очень рискуют вкладывать капиталы в страны с нестабильной экономикой. С Узбекистаном дела обстоят чуть лучше — есть опыт и доверие к республике, рожденные, кстати, этим и предыдущими фестивалями.

х х х

Авторитетное международное жюри кинофестиваля, возглавляемое известным туркменским кинорежиссером Ходжакули Нарлиевым, просмотрев и всесторонне обсудив конкурсные работы, вынесло решение присудить:

1. Главный приз "Золотой Семург" художественному фильму "Спотсвуд" /Австралия/.
2. Приз "За сохранение и развитие национальных традиций в киноискусстве" получил фильм "Чаша любви" /Япония/.
3. Приз "Золотая арча" за лучшее исполнение мужской роли — Эдуардо Рохас в фильме "Женщина Бенхамин" /Мексика/.
4. Приз "Золотой тюльпан" за лучшее исполнение женской роли — Опарна Сеи в фильме "Мир, в котором мы живем" /Индия/.
5. Приз "Серебряный Семург" — за лучший дебют — режиссеру фильма "Ссылка" Мехмету Танрисеву /Турция/.

Жюри учредило и присудило еще одну фестивальную награду — Приз имени Раджа Капура, он присужден фильму "Хенна" режиссера Рандхира Капура.

Кроме того, оргкомитет XI ТМКФ, ряд общественных организаций учредили и присудили целый ряд специальных призов участникам фестиваля.

Спецприз журналистов, аккредитованных на кинофестивале, присужден фильму "Жало смерти" /Япония/.

Спецприз Республиканского фонда экологии и здоровья /ЭКОСАН/ — китайскому фильму "Семья" /Род по имени Ши-Мен/.

Спецприз Министерства по делам культуры Республики Узбекистан "За утверждение идеи сближения национальных культур" — фильму "Кемене" /Туркменистан/.

Спецприз Фонда творческих работников Узбекистана — фильму "Van Gor" /Франция/.

Спецприз Союза кинематографистов Узбекистана за испол-

нение женской роли — турецкой киноактрисе Гамзе Тунар /Турция/, фильм "Ссылка".

Спецприз Республиканского фонда милосердия — киноактрисе Самине Пирзада /Пакистан/ за исполнение роли в фильме "Возвышенное чувство любви".

Спецприз оргкомитета кинофестиваля — киноактрисе Гульшан Ара Акхтер /Бангладеш/ за исполнение роли в фильме "Семейная история".

Спецприз ОСНАА — фильму "Смятение чувств" /Китай/.

Спецприз Федерации профсоюзов Узбекистана за раскрытие на экране темы социальной справедливости и заботы о людях присужден крупнейшему актеру Омару Шарифу за роль в фильме "Кукольник" /Египет/.

Спецприз оргкомитета кинофестиваля за режиссерский дебют — Д.Исхакову и Р.Сагдуллаеву, фильм "Останься" /Узбекистан/.

Спецпризов оргкомитета Ташкентского международного кинофестиваля удостоены фильмы: Казахстана — "Бегущая мишень", Кыргызстана — "Плакальщица", Азербайджана — "Гезельхан", Таджикистана — "Благословенная Бухара", России — "Патриотическая комедия" /Екатеринбург/.



Присуждены специальные призы выдающимся режиссерам современности: Салах Абу Сейфу /Египет/, Малику Каюмову /Узбекистан/ — за значительный вклад в развитие киноискусства стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Спецприз оргкомитета получил кинорежиссер Бенжелл за фильм "Чужой праздник" /Марокко/.

Спецпризов оргкомитета кинофестиваля удостоены ленты кинематографистов Туниса — "Барг Эллиль", Сирии — "Устное послание" и молодого режиссера из Колумбии Сантьяго Пинто.

Награды генерального спонсора фестиваля — приза Народной академии культуры и общечеловеческих ценностей удостоен фильм "Чаша любви" режиссера Кацуми Нисикава /Япония/.

Памятный подарок за участие в кинофестивале получили кинематографисты Армении.



Коллектив Министерства народного образования Республики Узбекистан выражает глубокое соболезнование ведущему специалисту Управления кадров Г.А.Козиной в связи с кончиной ее матери

МЕРКУЛОВОЙ Евдокии Григорьевны.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк"

Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12