

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 43 (1229)

4 — 10 ноября 1992 год

Цена 1 руб. 20 коп.
(в розницу — 1 руб. 50 коп.)

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

ВРАСТАЯ В НОВУЮ ЖИЗНЬ

* (Материал читайте на 3-й стр.)



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Сообщаем, что подписка на 1993-й год продолжается.

В будущем году в нашей газете, как и прежде, педагоги и воспитатели найдут необходимый для работы методический материал. Статьи наших корреспондентов и внештатных авторов, среди которых прекрасные педагоги, научные работники, познакомят читателей с опытом коллег, новациями в области педагогики и воспитательной работы. Немало "секретов" мастерства откроют для себя молодые педагоги, студенты педагогических вузов, учащиеся педучилищ. Газета готова к прямому диалогу по самым разным вопросам, волнующим просвещенцев республики. В наших постоянных рубриках "Читатель и мы", "Точка зрения", "Давайте обсудим" найдут отражение самые разные мнения, предложения наших читателей. На многочисленные вопросы ответят ведущие специалисты министерства, управлений, отделов народного образования, институтов усовершенствования, учебно-методических центров. Оформить подписку на газету можно в любом отделении "Союзпечати".

Индекс — 64596.

Подписная цена на год — 132 руб.,
на 6 месяцев — 66 рублей.

Ф. СП-1

АБОНЕМЕНТ на газету **64596**
(индекс издания)

„Учитель Узбекистана“
(наименование издания) Количество комплектов:

на 1993 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА
на газету **64596**
(индекс издания)

„Учитель Узбекистана“
(наименование издания)

Стоимость	подписки	руб.	коп.	Количество комплектов
	пересылки	руб.	коп.	

на 1993 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

Рядом с вами

КОГДА очередной шлягер завоевывает сердца поклонников, обычно успех ассоциируется с именем исполнителя, а создателей музыки и слов вспоминают лишь во время их авторских вечеров. "В кадре", таким образом, появляется купающийся в лучах славы певец, а композитор и поэт остаются "за кадром".

Школьный урок — зеркало учителя, его эрудиции, профессионализма, интересов. В то же время урок отражает совместные усилия большого отряда специалистов,

тодическими материалами, опубликованными в научно-методическом журнале, именуемом сегодня "Преподавание языка и литературы".

В 1977 году рядовая учительница рядовой средней школы, можно сказать, случайно нашла для себя второе призвание.

Однажды предложили ей попробовать свои силы в научно-методическом журнале. Звучало почти страшно. А с другой стороны, чем черт не шутит, ведь в конце концов не боги горшки обжигают. Редактор, вручая ей первый материал, объяснил задачу: необходимо было письмо с изложением школьного опыта сельской учительницы привести в

корректора, одно время была и исполняющей обязанности главного редактора журнала. Так что все проблемы педагогических научно-методических журналов известны ей не понаслышке.

Мы много беседовали о задачах и проблемах журнала. Думается, читателям, среди которых немало подписчиков журнала "Преподавание языка и литературы" — прямого наследника журнала "Русский язык и литература в узбекской школе", будет интересно поближе узнать о них. Тем более что на своих страницах журнал уделяет внимание исключительно научно-методическим и практическим материалам по преподаванию языка и литературы.

— Больших усилий требует повышение качества работы учителя, — подчеркивает О.А.Швейковская. — Прежде всего необходимо развить педагогическое сознание учителей, ибо знания всего лишь условие формирования убеждений, идеалов, установок. Знания не станут сами по себе убеждениями, между ними бывают значительные расхождения. Например, учителю хорошо известна зависимость обучения от учета индивидуальных особенностей учащихся, но на самом деле (особенно если судить по письмам, приходящим в редакцию) эти особенности не только не учитываются, а даже нивелируются. Педагоги знают и о том, что не всякая самостоятельная работа способствует продвижению учащихся в деле постижения науки, однако в реальном учебном процессе и сегодня преобладают самостоятельные задания на воспроизведение грамматических правил.

К сожалению, у нас сложилось потребительское отношение к материалам научно-методических журналов. Школьные учителя зачастую хотя и приобретают сведения о передовом опыте без критической оценки, глубокого анализа, собственных размышлений, т.е. без систематической, целенаправленной работы. Поэтому даже то, что из опубликованного нами в журнале воспринимается как важное, не всегда обогащает сознание, не меняет кругозор и методику обучения. Идет нагромождение сведений, приемов, форм, так как учитель пренебрегает даже видимыми различиями в работе: разная подготовленность учеников, ограниченность собственных возможностей, иная логика учебного процесса.

Непосредственное восприятие чужой мысли, чужого действия, которые мы представляем на страницах журнала "Преподавание языка и литературы", далеко не всегда перестраивает личный опыт обучения. Именно поэтому Ольга Аркадьевна убеждена, что передовой опыт нуждается в основательном изучении, анализе.

В наше время бурно развивается новаторское движение. Наблюдается букваль-

но паломничество на уроки известных учителей. При этом необходимо помнить несколько принципов: важен не столько сам по себе опыт, сколько те идеи и фундамент, из которых он возник; опыт всегда индивидуален, с ним можно знакомиться, но нельзя копировать; тем более нельзя его насаждать административным путем; учителя-новаторы не в силах обновить всю методику обучения, это по силам всей педагогической общественности, в том числе и педагогической печати.

Именно поэтому "Преподавание языка и литературы" стремится рассказывать о прогрессивных веяниях в обучении, дать практический материал для использования во время занятий, печатает примерное планирование материала, методические рекомендации и многое другое. В поиске, подготовке большинства материалов непосредственное участие принимает самый опытный член редакции Ольга Аркадьевна. Было время, когда она училась у Ахмеда Касымовича Далимова, Виля Шаевича Мирочника. А потом уже сама передавала опыт работы в научно-методическом журнале более молодым коллегам — Р.И.Гершаник, Л.П.Резниковой, М.Р.Салиховой, многим другим.

Привлекает в О.А.Швейковской постоянная целеустремленность, ее желание на практике увидеть все новые веяния методики обучения языкам. Раньше она сама пробовала в процессе уроков, совмещая работу в редакции и школе. Сейчас она при первой возможности идет на урок к учителям и старается все ценное довести до читателей.

Меняется время, меняемся вместе со временем и мы. Сегодня многие материалы из школьных учебников отстали от бурно развивающихся событий реальной жизни. Пока до школьного учителя дойдут новые учебники и дидактические пособия, журнал стремится оказать посильную помощь учителю-практику. И Ольга Аркадьевна вместе с авторами готовит материалы, которые способны заменить устаревшие тексты и задания учебников.

Знакомая с очередным номером журнала "Преподавание языка и литературы", обратите внимание, что в материалы вложена душа и редактора отдела Ольги Аркадьевны Швейковской, учительницы с богатым школьным стажем, отличника народного образования Узбекистана. Встретившись с полезным опытом обучения языкам, напишите о нем в журнал. Тогда, вполне возможно, вы станете собеседником чуткой, отзывчивой и доброжелательной сотрудницы, которая по долгу службы останется "за кадром", но донесет до читателя все самое ценное.

М.ТУХТАМИРЗАЕВ,
наш внешт.корр.

ОСТАЮЩИЕСЯ ЗА КАДРОМ

каждый из которых вносит свой посильный вклад в общее дело обучения и воспитания подрастающего поколения. Среди них те, кто организует учебный процесс, кто разрабатывает, снабжает нашу школу учебными принадлежностями, средствами обучения, кто помогает школьному учителю-словеснику.

О труде, о заботах и проблемах, об успехах и задачах тех, кто волею судьбы остается "за кадром", мы собираемся рассказывать в нашей новой рубрике.

Представляя вашему вниманию первый материал из этой серии, редакция ждет ваших откликов и, естественно, писем с рассказами о людях, без которых наш общий успех был бы невозможен.

Перемены в народном образовании придут вместе с оценкой педагога по труду, по реальному вкладу в учебно-воспитательный процесс. Но к этому учителя надо готовить. Сейчас растет интерес к информации о передовом опыте, тем более что положительный опыт должен быть достоянием всех.

Большая роль в этом принадлежит педагогической печати, пропагандирующей новые веяния, раскрывающей секреты эффективной деятельности педагогов-новаторов. А педагогическую печать тоже делают люди, которые вместе с непосредственными участниками процесса обучения — учителями и их подопечными — находятся в постоянном поиске. Одна из них — редактор Ольга Аркадьевна Швейковская. Более полутора десятка лет она из месяца в месяц "приходит" в дома и кабинеты учителей русского языка и литературы в узбекской школе с подготовленными ею к печати ме-

форму статьи, из которой ее коллеги могли бы извлечь полезные зерна для улучшения собственной деятельности. Это был первый шаг новоиспеченного редактора отдела. Лиха беда начало. И пошли материал за материалом, статья за статьей, письмо за письмом... Одни гладкие, написанные доходчивым простым языком, логично излагающие суть проблемы, а значит, требующие минимального вмешательства редактора. Другие — сумбурные, не раскрывающие темы. Иногда с большим количеством общих, ничего не значащих фраз, а значит, побуждающие редактора вновь и вновь обращаться к себе, искать и находить ту нить, которая позволит сделать материал, полезный для школьных учителей-словесников.

В таких случаях Ольга Аркадьевна вступает в переписку с автором материала или встречается с ним, уточняет, советует, рекомендует описать конкретную работу, указать конкретные виды работ, приемы, привести реальный дидактический материал. А потом, засучив рукава, принимается за редакторскую обработку данных, представленных автором. Ей доставляет истинное удовольствие распространять полезный опыт учителей из так называемой глубинки. Ведь в конечном счете она старается ради общего дела обучения русскому языку учащихся узбекской школы. И сегодня по всей республике можно найти немало школьных учителей, чьи статьи в обработке О.А.Швейковской были напечатаны в журнале.

За годы работы в редакции Ольга Аркадьевна стала универсалом: будучи редактором отдела, она волею судьбы выполняла обязанности и ответственного секретаря, и литературного сотрудника, и

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штампа отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресовки издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятий связи и Союзпечати.

Заказ Б-6. Тираж 30.000.000. 1988 г.



Вот уже 18 лет ведет кружок авиамоделлистов при СЮТе Хамзинского района Ташкента Владимир Михайлович Герасимов. Основная специфика кружка — изготовление моделей чемпионатного класса F-1d. С ними ребята участвуют в соревнованиях. Вес этих "стрекоз" составляет всего семь граммов, но Владимир Михайлович считает, что его можно уменьшить. Что ж, нет предела совершенству. И Герасимов со своими воспитанниками лишь подтверждают это.

На снимке: Владимир Михайлович Герасимов и его подопечные за работой.

Фото В.КИРИЛЛОВА.

Адрес заботы — детство

ПРИКАЗ вышел в июле. Он гласил: "... В связи с сокращением количества детей в детских домах объединить контингент воспитанников детских домов № 21 и № 29 ... создать на их базе детский дом, присвоив ему порядковый № 21, разместить в здании по адресу: Юнусабадский район, квартал Ц-5".

Одиночку коллективу со всеми сложностями было не справиться. Навалились, как говорится, миром. Ознакомился с положением дел государственный секретарь Р.Р.Раджабов. И тут откуда что поехало — двери из Ферганы, мрамор из Ахангарана, оконные рамы из Намангана. Без преувеличения можно сказать: работа кипела, шла днем и ночью. В результате 160 ребятишек и 70 воспитателей, методистов, учителей, психологов, медиков на сегодняшний день име-

культивируемая между ними соревновательность.

Еще один аспект рассматриваемого вопроса определили молодые преподаватели Ирина Анатольевна Левакина и Оксана Николаевна Денисенко. Ровные отношения в коллективе взрослых они объясняют просто: собственно, нечего и делить — кто ушел, тот ушел, у оставшихся условия одинаковые, режим работы одинаков, да и по характерам люди подобались спокойные. А легкость, с которой дети из двух домов срослись в один коллектив, они объясняют еще и привычкой ребят к переездам.

Действительно, каждый год у девочек и мальчиков поездки в летние лагеря, многочисленные туристические путешествия по городам СНГ. У них сызмала формируется положительная психологическая адаптация к новым условиям и впечатлениям.

Такую же точку зрения высказывает и учительница узбекского класса Гульнора Ходжакибарова.

Ольга Михайловна Глазовская работает с 3-м классом. Она первый год работает в детдоме, пришла из школы, смотрит на положение вещей наиболее свежим глазом. Сам факт открытия начальной школы в детском доме приветствует — дети все время дома, им нет необходимости привыкать к инородной школьной массе. В ее классе дети как из 29-го, так и бывшего 21-го. Что видится? Дети из 29-го хуже по поведению, а общий уровень подготовки ниже общешкольного. Поднять этот уровень можно только путем углубленной работы, большого количества дополнительных занятий. Нравится же в детях их умение постоять за себя, их душевная открытость. С ними надо только терпеливо работать изо дня в день. Результаты обязательно скажут-ся.

Детдом и школа № 80, где учится большинство здешних ребят, расположены буквально в двух шагах друг от друга. Рядом стоит новенькое помещение детдома и обветшалое снаружи и внутри помещение школы, которое явно требует ремонта.

Но главная проблема заключается в следующем. У бывшего коллектива детского дома № 29 с педагогами школы № 80 отношения явно не сложились. Поэтому, как рассказывает заведующая учебной частью школы Эльвира Жильбертовна Цибезова, общее настроение ее коллег — настороженное ожидание: вдруг с новым коллективом повторится то же. Два коллектива пока присматриваются друг к другу. Но есть, несмотря ни на что, уже и добрые ростки. По общему мнению школьных учителей, новые детдомовцы ведут себя лучше. Да и воспитатели детского дома стали появляться в школе чаще. Очевидно, в этом и заключается верность избранного пути: не перекладывать ответственность с одних плеч на другие, а идти навстречу друг другу в поиске совместных решений по обучению и воспитанию детей с трудной судьбой.

Несмотря на все сложности и трудности жизни, Розой Исмаиловной Налбантовой, завучем Валентиной Ивановной Каюмовой, их коллегами задумывается интересное дело: превратить детский дом в лицей, что дало бы его питомцам максимальную социальную защиту. Получая в детском доме общее среднее образование, начала эстетической грамотности, определенные денежные средства, ребята выходят отсюда все же недостаточно подготовленными, т.к. не имеют профессии. Дать всем выпускникам без исключения прямо в детском доме профессии машинистки, медицинской сестры, швей-мотористки, слесаря, плотника, оператора ЭВМ — вот цель. Материальная база детского дома № 21 позволяет осуществить эту идею.

В детском доме №21 накоплен большой и интересный опыт работы с ребятами. Поэтому на базе детского дома № 21 в начале ноября намечено провести республиканский семинар по вопросу совершенствования воспитательной работы в детских домах Узбекистана. Это будет, безусловно, серьезное мероприятие, пользу от участия в котором извлекут все его участники, в дальнейшем, надо надеяться, и дети.

Э.ОРЛОВСКИЙ,
наш корр.

ВРАСТАЯ В НОВУЮ ЖИЗНЬ

Никому неохота покидать привычные места, менять устоявшийся уклад быта — ни взрослым, ни детям. Однако к этому подталкивала не только формальная сторона дела — необходимость выполнения распоряжений руководства, но и объектив реалии. Дело в том, что, несмотря на прекрасные условия бывшей правительственной дачи, которую в свое время

ют прекрасное здание, оснащенное всем необходимым — от игрушек до компьютеров, отвечающее современным требованиям. В нем еще пахнет краской, стучат молотки. Но это уже конец большой напряженной работы. Уже шалют в коридорах и комнатах малыши, шуршат во дворе осенней листвой ребята повзрослей, уходят на учебу и возвращаются из школы стар-шеклассники. Словом, жизнь пошла.

Необходимо отдать дань уважения и благодарности тем организациям и лицам, без заинтересованного участия которых уровень нынешнего благосостояния дома, несмотря на немалые вложенные сюда государственные деньги, был бы просто немислим.

Судите сами: на расчетный счет детского дома № 21 от различных организаций поступило благотворительных взносов на сумму 2,5 миллиона рублей. Деньги перечислили ПО "Нефтепродукт", Узторгбанк, Совет федерации профсоюзов, "Узбексельмаш", табачная фабрика, кондитерская фабрика "Уртак", кооператив "Наргиз", СП "Навруз" — вот далеко не полный перечень. Мало того, значительные суммы были внесены наличными прямо в бухгалтерию детского дома. Среди благотворителей госсекретарь Р.Р.Раджабов, начальник Главного управления народного образования Х.К.Юлдашев, хоким Юнусабадского района Р.А.Каланов, генеральный директор СП "Совпластитал" А.Н.Мелкумов, заместитель министра народного образования М.С.Султанов и многие, многие другие.

Однако материальное благополучие — лишь часть дела, значимая, важная, но часть. Другая не менее важна и несет в себе массу вопросов. Как отразилось слияние детских домов на самих детях? Стал ли новый дом для них родным? Как сложились отношения взрослых в новом коллективе? Ведь не секрет: любые осложнения в отношениях педагогов и воспитателей всегда отражаются на детях болезненно. Как складываются отношения между сотрудниками дома и работниками школы, где в основном учатся детдомовцы? Оправдывает ли себя на практике новинка — открытие при самом детском доме начальной школы из четырех классов на восемьдесят ребят?

Рассказывает директор детского дома Роза Исмаиловна Налбантова.

— Когда был объявлен приказ, дети отдыхали в лагере. Нужно было срочно сформировать новый педагогический коллектив. Этот процесс нигде не проходит гладко — ведь кто-то остается, а кому-то уходить. Но здесь он прошел практически бесконфликтно — часть людей ушла на пенсию, часть уволилась по собственному желанию в связи с тем, что ездить на работу стало далеко.

Что же касается ребят, большинство отнеслось к предстоящим переменам спокойно, но некоторые запрыгивали. Были даже случаи побегов. Но, когда детей привезли в город, они перестрашились и быстро подружились.

Продолжая знакомиться с детским домом, я обратился к Галине Михайловне Зарубе, воспитателю, тоже бывшей воспитаннице детдома, специалисту с многолетним опытом работы. Она считает, что процесс слияния прошел безболезненно. Детских конфликтов не было, может быть, еще и потому, что условия детям здесь созданы отличные. Сказывается и раздельное воспитание девочек и мальчиков,



заняли ребята из детского дома № 21 во главе с директором Р.И.Налбантовой, им не хватало главного — простора жилых помещений. Вместо положенных по санитарным нормам шести метров на каждого питомца приходилось только четыре. В то же время просторное здание детского дома № 29 пустовало, плохало из-за недостатка хозяйской активности. К тому же постановка воспитания здесь вызвала все



большие нарекания со стороны педагогического коллектива школы № 80, где училось большинство детдомовцев, приводила к нелицеприятным встречам с работниками милиции. Так что в приказе о слиянии детских домов отражено веление жизни.

Сроки на решение всех вопросов — организационных, кадровых, финансовых были предельно жесткими. Помимо этого, зданию детского дома требовался капитальный ремонт. В

КОНЦЕПЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Проект

Физическое воспитание

в базовой и средней школе

Процессы социального переустройства нашего общества, протекающие в настоящее время, обусловили существенный пересмотр роли, значения и места физической культуры в системе всестороннего развития подрастающего поколения, позволили по-иному подойти к целям, задачам, средствам и методам физического воспитания школьников. На первое место в системе общечеловеческих ценностей выдвигается человек как высшее достоинство общества с его индивидуальными потребностями, запросами и интересами. С этих позиций рассматриваются две взаимосвязанные тенденции развития школьной физической культуры: а) большая индивидуализация всего учебно-воспитательного процесса по физической культуре прежде всего за счет введения базовых и вариативных частей содержания программы; б) значительное расширение внеурочных форм организации процесса физического воспитания. Обе тенденции в своем единстве диктуют социальную и профессиональную необходимость научной разработки теории и методики современного физического воспитания школьников.

Здоровье, высокий уровень физической подготовленности — непереносимое условие всестороннего, гармонического развития подрастающего поколения. Вместе с тем в постановке физического воспитания детей и учащейся молодежи Республики Узбекистан имеются существенные изъяны. Во многих школах физическая культура не стала обязательным компонентом режима дня школьников. Опросные данные показывают, что количество учащихся, охваченных внеклассными и внешкольными занятиями по физической культуре и спорту, составляет в республике всего лишь около 30—35%. Особенно низок процент охвата в сельской местности, где сеть общеобразовательных школ составляет около 80%. Лишь 3% детей дошкольного и школьного возраста охвачено занятиями плаванием. Большую тревогу вызывает увеличение количества учащихся с ослабленным здоровьем. По данным Республиканского врачебно-физкультурного диспансера, свыше 350 тыс. школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, нуждаются в лечебной физической культуре. До 40% школьников имеют избыточный вес, около 30% — нарушения осанки, свыше 20% отстают в физическом развитии. Не случайно лишь 10—15% школьников Узбекистана после окончания школы справляются с нормативами комплекса ГТО, в связи с чем 80—85% из состава

призванных в армию направляются в строительные батальоны.

Основные пороки пока еще действующей системы физического воспитания заключаются прежде всего в неверном понимании его целей. Считается, что цели сводятся чаще всего к физической подготовке школьников к труду и защите Родины, к компенсации недостаточной двигательной активности или только к укреплению здоровья детей. При таких подходах фактически не учитывались важнейшие компоненты — воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и действенных мотивов занятий физическими упражнениями с учетом возраста и пола, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения.

К серьезным проблемам следует отнести и состояние сегодняшней школы, в которой до сих пор не изжиты догматизм, административно-бюрократический, закрытый и единообразный характер, авторитаризм и обезличенность.

По своей сути не верен подход к тому, что неудовлетворительное состояние дел в физическом воспитании школьников можно исправить простым увеличением объема двигательной активности или повышением моторной плотности урока и внеурочного занятия, а также повышением уровня требований к выполнению учебных нормативов, поскольку эти и другие подобные варианты основаны на экстенсивном подходе.

Важно подчеркнуть также, что единая для всех школ программа физического воспитания школьников не учитывала региональные условия, национальные традиции, особенности работы каждой школы, запросы каждого учителя и ученика.

Все эти пороки суммарно привели к тому, что педагогический процесс все больше стал превращаться в безличностный, авторитарный, лишенный эмоциональной окраски и привлекательности, строиться во многом на принуждении, выполнении заданных правил, натаскивании на выполнение учебных нормативов и усредненных государственных требований. Оценку уровня достижений учащегося многие учителя используют как единственную побудительную силу насильственного учения. В то же время не учитываются такие важные качественные показатели, как систематичность и регулярность занятий, интерес, проявляемый при этом, умение самостоятельно заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта.

Нельзя не отметить, что сегодня у многих учителей физической культуры низок уровень профессиональной, педагогической и особенно психологической подготовки. Они не отличаются широкой образованностью, высоким уровнем культуры, в том числе и культуры физической, интеллигентностью и богатым духовным миром. Все это не позволяет таким учителям выбирать наилучшие для конкретных условий методы осуществления программы физического воспитания школьников.

Неблаговидную роль в сложившихся пороках системы физического воспитания сыграли и критерии оценки труда учителя физической культуры. До сих пор его работы оценивают не по качественным, а по количественным показателям (число выполненных учебных программ, нормативы ГТО, подготовленных разрядников, завоеванных на соревнованиях призы). Такой подход и вытекающая из него процентомания, с одной стороны, приводят к серьезным нравственным издержкам в воспитании учащихся, с другой — наносят вред качеству работы самого учителя, понимающего, что дирекцию школы и вышестоящие организации интересуют прежде всего количественные показатели.

Общезвестны и другие не менее важные факторы, тормозящие процесс совершенствования физического воспитания подрастающего поколения. Крайне недостаточное материально-техническое обеспечение школ, неудовлетворительное финансирование физической культуры учащихся, низкий уровень состояния научных исследований и научно-методического обеспечения, подготовки учителей физической культуры в высших и средних специальных учебных заведениях, повышения их квалификации. Для того, чтобы устранить вышеперечисленные пороки, необходимо перейти на такой путь, который позволил бы системе физического воспитания в общеобразовательной школе стать развивающейся, открытой, демократичной, многообразной, гуманистической, чтобы ее ценностью был ученик с его индивидуальными особенностями.

Цель физического воспитания в школе состоит в том, чтобы всемерно содействовать формированию всесторонне развитой личности. Очевидно, что для достижения этой цели в программах физического воспитания должны найти место главные средства — овладение школьниками основами личной физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов; оптимальный уровень здоровья, физического развития; разностороннее развитие двигательных способностей; умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Наряду с решением этих традиционных задач необходимо несравненно более целенаправленно вести работу по ориентации на

физическое и духовное развитие личности. Здесь имеется в виду здоровый образ жизни, формирование потребностей и мотивов (интересов) к регулярным занятиям физической культурой и спортом, гуманизма, опыта общения, развитие волевых и нравственных качеств.

Идеи развития, личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса должны лечь в основу принципов перестройки системы физического воспитания учащихся базовой и средней школы.

Для того, чтобы перестройка осуществлялась планомерно, необходима демократизация этой системы. Она заключается в преодолении единообразия (шаблонности) содержания, форм и методов физического воспитания, в раскрытии их многообразия и вариативности. К этому нужно отнести изменение сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству. В этой связи учитель должен иметь разнообразный учебно-методический материал, раскрывающий оптимальное сочетание форм и методов учебной и внеклассной работы с учетом национальных и региональных традиций.

Очевидно, что качество постановки работы по физическому воспитанию в школе во многом будет зависеть от перестройки подготовки учителей в педагогических и физкультурных высших учебных заведениях и повышения их квалификации на основе принципов демократизации, реализации в практике личностного и деятельного подходов в обучении и воспитании, гуманизации, непрерывности процесса обучения, педагогики сотрудничества.

Важнейшее значение в свете принципов перестройки отводится содержанию физического воспитания, которое следует понимать как органическое единство двух составных частей его — ориентирующего в физической культуре и творчески деятельного. Представляется, что главными направлениями в содержании физического воспитания должны быть базовое и дифференцированное (вариативное). Если общезвестно, что освоение основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого школьника, то вариативное направление должно учитывать национальную и региональную специфику, содержание физического воспитания, варьируемое учителем. При этом собственно содержание определяется самой школой и свободно выбирается учащимися. Это непосредственно связывается с демократизацией системы управления физическим воспитанием. Она видится, в частности, в расширении прав региональных и местных органов и самой школы, в перераспределении функций и полномочий между республиканскими, областными и другими местными органами управления.

Главным условием претворения в жизнь положений концепции физического воспитания детей школьного возраста должен стать действенный организационно-управленческий механизм, подкрепленный материальными и кадровыми ресурсами. В связи с этим необходимы точные расчеты финансовых расходов, которые потребуются для обеспечения перспектив развития школьной физической культуры.

Успешная реализация концептуальных положений должна быть также обеспечена разработкой программы, учебных пособий для подготовки и повышения квалификации учителей физической культуры, учебников для учащихся. Очевидно также, что перестройка физического воспитания в школе потребует обновления и расширения тематики фундаментальных и прикладных педагогических и психологических, биологических, медицинских, социологических и междисциплинарных исследований. В этих исследованиях должны найти место актуальные и перспективные потребности школьной физической культуры с учетом региональной и национальной специфики работы в Республике Узбекистан.

Оздоровительная направленность физического воспитания школьников

В числе актуальных научно-исследовательских и практических задач народно-образовательная проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков является приоритетной. Несмотря на позитивные социальные преобразования в республике, поступательное развитие медицинской науки, здравоохранения и массовой физической культуры, проблема здоровья детей и подростков далека от решения. Высокая заболеваемость и детская смертность, низкий уровень физического развития и подготовленности, неудовлетворительные показатели работоспособности и двигательной активности значительно снижают социальную и личную активность подрастающего поколения. В связи с этим в процессе физического воспитания детей, подростков и юношества необходимо больше внимания уделять решению оздоровительных задач.

Оздоровительные задачи направлены на согласование и соразмерное развитие всех форм и функций организма человека, содействующих укреплению его здоровья и совершенствованию физических качеств. Основным результатом решения оздоровительных задач должно быть улучшение физического воспитания человека, его физического развития, на которое оказывают влияние три группы факторов: биологические, климато-географические и социальные.

Оздоровительная направленность физического воспитания органически присуща современной системе физического воспитания, которая в конечном счете сводится к одному важному требованию: всякое занятие физическими упражнениями, независимо от конкретной задачи, средств, методов и форм организации, должно способствовать укреплению здоровья подрастающего поколения.

Большие резервы среди мероприятий по повышению уровня здоровья детей заложены в системе физической культуры и спорта, особенно в ее дошкольном и школьном звеньях. Необходимо усиление оздоровительной направленности физической культуры, что требует решения целого ряда практических задач: материально-техническое оснащение, кадры, методическое обеспечение, пропаганда и т.д. Не обойтись и без разработки теоретических основ, в частности для углубления медико-биологических знаний, позволяющих обосновать механизмы оздоровляющего влияния различных форм и средств физической культуры (упражнения, факторы природы, технические средства и т.д.).

В свете современных представлений предстоит уточнить понятие "здоровье", изучить закономерности его изменений в онтогенезе, определить в этой связи роль конкретных задач и объемов средств физической культуры на различных этапах индивидуального развития при воздействии эндо- и экзогенных факторов.

Выявление характера взаимосвязи здоровья и физической культуры, таким образом, можно рассматривать как одну из главных методологических проблем теории и практики физической культуры.

Педагог-воспитатель должен иметь конкретные представления о сущности здоровья, количественных и качественных критериях оценки. Это позволит не только целенаправленно выбирать тот или иной вид физических упражнений, следить за их

эффективностью, но и повысить образовательную-воспитательную функцию физической культуры, интерес личности к сознательному формированию, созиданию и коррекции своего здоровья.

Оздоровительная направленность процессов физического воспитания обеспечивается комплексом взаимосвязанных мероприятий, деятельностью педагогического, медицинского персонала школы, родителей и самих учащихся. Здесь необходимо предусматривать:

1) упорядочение общего режима дня, соблюдение гигиенических норм и правил режима труда, отдыха и питания в течение суток;

2) соответствие гигиеническим нормам и правилам микроклиматических условий в спортивном зале, на открытых площадках, в плавательном бассейне и т.д. Здесь предъявляются требования к температуре и влажности воздуха;

3) соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебному спортивному оборудованию. Размеры и вес спортивного инвентаря, его расположение должны соответствовать индивидуальным морфофункциональным особенностям занимающихся;

4) утренняя зарядка, игры на перемене и на свежем воздухе, динамический час, физкультпауза, физкультминутки, спортивные праздники и соревнования, урочные формы физкультуры и т.д.

Следовательно, обеспечение оздоровительной направленности в процессе физического воспитания должно стать не менее важной задачей для педагога, чем реализация образовательно-воспитательных функций школы. Весьма важно в этом аспекте использование комплекса мер и условий, перечисленных выше. Только в этом случае возможен положительный результат в укреплении здоровья и достижении должного уровня как физической, так и умственной работоспособности учащихся, а через это — повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Внеклассная и внешкольная физкультурно-спортивная работа в общеобразовательной школе

В комплексе мер по укреплению здоровья школьников, развитию их физических качеств одно из важных мест занимает внеклассная и внешкольная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

К внеклассным формам занятий следует отнести гигиеническую гимнастику, закаливание, часы здоровья, подвижные перемены, прогулки, спортивный час в группах продленного дня, кружки общей физической подготовки, дни здоровья и спорта, праздники физической культуры, оздоровительные лагеря, школьные секции по видам спорта, внутришкольные спортивные соревнования, туризм.

К внешкольным формам занятий — детско-юношеские спортивные школы, экскурсионно-туристические станции, спортивные секции дворцов и домов школьников, детских парков, спортивных клубов по месту жительства, физкультурно-оздоровительные комбинаты, межшкольные соревнования, районные, городские, областные и республиканские спартакиады учащихся.

Наиболее актуальным в настоящее время является то, что при выборе средств и содержания внеклассной и внешкольной работы должны учитываться национальные традиции и климато-географические особенности Узбекистана.

По известным причинам в течение многих десятилетий почти все национальные виды физических упражнений, народных игр и состязаний были постепенно вытеснены классическими видами спорта. Пока еще и сегодня всю молодежь периодически охватывает очередное увлечение, которое слепо рекламируется и предлагается как новое чудодейственное средство оздоровления. Было время, когда тысячи людей побежали "треспой", затем молодежь увлеклась каратэ, аэробикой, сейчас — китайской гимнастикой ушу и восточными единоборствами. Все это пропагандировалось нашей прессой, телевидением, специалистами по физкультуре и спорту. На наш взгляд, такие виды оздоровления присущи определенной нации и рождаются они не случайно, на основе природных, климатических и национальных особенностей, и рекомендовать их для массового внедрения нецелесообразно. Агитационно-пропагандистскую работу нужно строить на рекламе национальных танцев, борьбы, подвижных игр.

Практика показывает, что, используя старые, изжившие себя формы и методы работы, равно как и слепо перенося их из других сфер без учета времени и местной специфики, нельзя решать задачи, которые поставила перед нами жизнь. Пример тому — комплекс ГТО. Многочисленные попытки возрождения комплекса 60-летней давности успеха не имели, так как он стал всего лишь инструментом оценки физического развития человека и по существу не решал проблемы воспитания у школьников осознанной потребности в оздоровительной физической культуре.

Каждый ученик должен сознательно понимать пользу ежедневных занятий физической культурой. И не просто понимать, но и индивидуально, на основе знаний физиологии, анатомии и даже биохимии контролировать свое здоровье.

Еще одним важным направлением в этой работе является взаимообучение. Оно успешно осуществляется, если проводится не от случая к случаю, а постоянно, в течение всего периода обучения школьников. Такая организация взаимообучения, когда занятия физической культурой становятся естественной потребностью не только на уроках, но — что еще важнее — во внеурочное время, способствует превращению учениками знаний в мотивы, мотивов — в убеждения полезности и обязательности занятий физическими упражнениями, а убеждения — в устойчивые нормы поведения.

В настоящее время накоплено немало доказательств того, что желание заниматься физкультурой зависит не только от хорошего оборудования залов, площадок, сколько от убеждения в полезности занятий. Поэтому формирование ценностной мотивации по отношению к занятиям оздоровительной физической культурой, к здоровью нельзя рассматривать изолированно — это часть общей системы жизни, системы здоровья нации.

Необходимо построить новую систему внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию, в которой главным действующим звеном будет ученик с его собственными интересами, где исключается авторитарность, а основополагающей станет педагогика сотрудничества.

Важно иметь в виду, что систематические занятия школьников в спортивных секциях и их участие в соревнованиях по избранному виду спорта являются для многих из них первой ступенькой на пути в спорт высших достижений. И от того, на каком качественном уровне будет строиться внеклассная и внешкольная физкультурно-спортивная работа, в немалой степени зависит пополнение детско-юношеских спортивных школ, а значит, и будущее большого спорта республики.

Физическое воспитание учащихся профессионально-технических учебных заведений

Физическая культура и спорт являются составной частью содержания образования в профессионально-технических учебных заведениях.

Учитывая, что учащиеся должны овладеть базовыми знаниями по физическому воспитанию в рамках 9-летнего обязательного образования, в профессионально-технических заведениях основное содержание процесса физического воспитания необходимо сосредоточить на профессионально-прикладной подготовке будущих молодых рабочих кадров.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений должны быть вооружены методическими знаниями и практическими навыками в области физической культуры для обеспечения высокого уровня работоспособности в течение многолетней трудовой деятельности. Они должны знать, как при помощи физических упражнений снимается физическая и психическая усталость, уметь использовать разнообразные возможности физической культуры в свободное от работы время для восстановления организма, соблюдения здорового образа жизни.

Параллельной задачей физического воспитания в профессионально-технических учебных заведениях является приобретение учащимися знаний и умений организации физического воспитания в семье: все последующие поколения Республики Узбекистан должны быть здоровыми и хорошо физически развитыми. Это может быть обеспечено на основе научно обоснованного семейного физического воспитания с начала образования семьи, в период беременности и до совершеннолетия своих детей.

Как будущие родители учащиеся профтехучилищ должны быть хорошо осведомлены о содержании здорового образа жизни, гигиене тела, значении и содержании физических упражнений, режиме дня молодых родителей и ребенка, о неразрывной связи здоровья природы и здоровья человека.

Вместе с тем важное значение имеет полная осведомленность учащихся о пагубных последствиях вредных привычек не только для всех членов семьи, но и лиц, их окружающих.

Важный раздел физического воспитания в профтехучилище составляет профессиональная компетентность выпускников по сохранению здоровья людей, работающих на данном производстве, с учетом его профиля и специфики.

Выпускникам профтехучилищ необходимы знания организации производственной физической культуры для рабочих и служащих, исходя из профессиональных, половозрастных особенностей, условий труда и климато-географических условий.

Рабочие поколения Республики Узбекистан должны обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, выносливостью, знанием здорового образа жизни, режима дня, гигиены труда, быта, личной гигиены, правильного питания, умения проводить физкультурно-оздоровительную работу, обладать навыками физического воспитания детей, умением сохранять трудовое долголетие, способностями укреплять морально-психологический климат и созидательную атмосферу в трудовом коллективе.

Очевидно, что такие многогранные задачи по физическому воспитанию и образованию учащихся профтехучилищ могут быть выполнены только при доведении числа обязательных занятий до 3-4 в неделю, а общего двигательного режима до 8-12 часов в неделю. Это должно быть учтено в новой государственной программе физического воспитания и физкультурного образования учащихся профтехучилищ Республики Узбекистан.

Качество реализации государственной программы физического воспитания будет зависеть от многих факторов, среди которых основными являются ее материально-техническое, финансовое обеспечение, а также уровень профессиональной подготовки преподавателей физического воспитания и организации в каждом ПТУ внеучебной спортивной работы.

Физическое воспитание учащихся средних специальных учебных заведений

Значение углубленного физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений определяется двумя факторами. Во-первых, это многочисленная армия специалистов широко представлена во всех отраслях народного хозяйства и должна стать носителем здорового образа жизни по месту работ. Во-вторых, как будущие отцы и матери выпускники ссузов должны обладать знаниями и навыками воспитания здоровых, физически развитых детей.

Содержание занятий по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях должно носить профессионально-прикладной характер и направляться на подготовку будущих специалистов, компетентных в организации и проведении социальных мероприятий в коллективах по месту их трудовой деятельности в соответствии с Законом Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте".

В период перехода экономики на рыночные отношения умение организовать ритмичную, высокопроизводительную, бесперебойную работу коллектива имеет решающее значение для успеха дела. Это возможно в том случае, если все рабочие и служащие коллектива обладают всеми необходимыми физическими и интеллектуальными качествами. Например, в медицинских училищах учащихся обучают знаниям и навыкам применения разнообразных способов лечения и восстановления физических и психических сил человека. Безусловно, им в практической деятельности придется решать эти задачи с учетом различного состояния уровня здоровья. Отсюда вытекает необходимость умелого использования накопленных ими знаний в дозировке применения лечебных средств или физических упражнений.

(Продолжение на 6-й стр.)

(Окончание. Начало на 4-5-й стр.)

В строительных техниках выпускники должны иметь полное представление о формах и методах производственной физической культуры в коллективах строителей, а также обладать умением снять физическую и психическую усталость средствами физических упражнений, учитывая разнообразие и специфику всего коллектива строителей и состояние их физического развития. Это предполагает правильную организацию режима труда на строительных площадках, соблюдение гигиены труда и быта строителей, рациональное их питание. Каждый выпускник должен быть организатором проведения производственной гимнастики, занятий спортивных секций, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Из приведенных примеров следует, что каждое среднее специальное учебное заведение должно разрабатывать свою концепцию физического воспитания в соответствии со спецификой и профилем работы будущих специалистов среднего звена.

Целью физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений является формирование разнообразных подготовленных и физически крепких людей, обладающих знаниями и умениями сохранения своего здоровья и трудоспособности на всю жизнь, организации здорового образа жизни в коллективе рабочих и служащих по месту службы и в быту. Для реализации данной цели необходимо решать следующие задачи:

- воспитание специалиста, умеющего сочетать в своей деятельности решение профессиональных задач с созданием необходимых социальных условий для высокопроизводительного труда (режим труда, гигиена труда и личная гигиена, правильное питание, производственная гимнастика, организация работы спортивных секций и т.д.);

- обеспечение благотворного воздействия физической культуры и спорта на нравственное совершенствование и духовное развитие будущих специалистов;

- выработка у выпускников осознанной необходимости в ежедневных занятиях физической культурой.

Принимая во внимание, что средние специальные учебные заведения выпускают большое количество специалистов, работающих во всех районах Узбекистана, их высокая физическая подготовка и знания в области физической культуры будут способствовать внедрению здорового образа жизни в трудовых коллективах и общему подъему физического развития рабочих и служащих как по месту их работы, так и по месту жительства.

Физическое воспитание студентов высших учебных заведений

Становление отраслей народного хозяйства в условиях независимости Республики Узбекистан вызвало необходимость пересмотра существовавшей советской системы физической культуры и спорта. Новый подход требует прежде всего определения нового, более широкого понятия о физической культуре, которое в отличие от прежних пониманий рассматривало бы ее как составную часть воспитания, включающую в себя комплекс знаний и навыков по физическому развитию личности, средств по предупреждению заболеваний и излечению от них, способствующих раскрытию физических, духовных и нравственных качеств человека и являющуюся фактором эстетического и трудового воспитания граждан.

Физическая культура и в прошлом была одним из компонентов общей культуры нации. Ее возрождение в данном качестве на современном этапе развития общества выдвигает повышенные требования к выпускникам высшей школы, которые наряду с профессиональными и гуманитарными знаниями в обязательном порядке должны быть вооружены умениями и знаниями в области физической культуры, пониманием сущности и содержания здорового образа жизни.

В высших учебных заведениях физическая культура как часть общей культуры будущего специалиста должна охватить совокупность знаний и навыков по обеспечению здорового функционирования организма человека в производстве, быту, семье и на всех этапах его жизни.

Такая постановка проблемы вызвана тем, что, несмотря на некоторые достижения, существовавшая система

физического воспитания в высшей школе охватывала только вопросы физических движений и частично — гигиены. Все другие стороны образа жизни выпадали из поля зрения. В результате специалисты с высшим образованием не обладали знаниями и навыками реализации оздоровительной функции физической культуры, что отрицательно сказывалось как на их собственном физическом развитии, здоровье и работоспособности, так и на аналогичных качествах руководимых ими людьми, фактически всего народа.

Этому же способствовала отсталость материально-технической базы физической культуры и спорта в вузах, состояние которой намного ниже мировых стандартов. В результате физическое развитие и знания в области физической культуры как поступающих в вузы, так и студентов-выпускников заметно отстают от таких же показателей, которыми обладает эта же категория молодежи в развитых государствах. Это приводило не к акселерации, а к деакселерации молодежи.

Принятые законы Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте" и "Об образовании" открывают просторы для коренного изменения физического воспитания специалистов высокой квалификации, являются правовой основой нового подхода к организации, целенаправленной и содержательной физкультурно-оздоровительной работы со студентами.

Полное проявление на практике всех статей названных законов требует переосмысления существующих критериев таких понятий, как "болезнь" и "здоровье", изменения акцентов государственной политики в вопросах, касающихся поощрения здоровья человека.

Государство, предприятия и организации должны разработать систему стимулирования занятий физической культурой в целях укрепления здоровья, поощрять отсутствие болезни, физическая немощ должна осуждаться общественностью. Общество должно создавать все условия для физического развития людей, но физическое развитие личности должно быть прежде всего заботой самого человека как способ укрепления и сохранения здоровья, более полного проявления своего жизненного потенциала, обеспечения творческого долголетия.

Выбранный Республикой Узбекистан перспективный курс на становление передового государства в мировом сообществе стран требует решения адекватных задач и в вопросах достижения мировых стандартов в области физического воспитания населения. Существующая система физического воспитания не в состоянии решить данную проблему. Представляется необходимым разработать новую систему, которая обеспечивала бы, в частности, и решение проблемы физического воспитания студентов.

Новая концепция физического воспитания студентов вузов должна исходить из принципа, что физическая культура является благотворной, эффективной и необходимой составной частью жизнедеятельности общества. Соответствующим образом должна быть поставлена ее пропаганда как среди студенчества, так и среди всего населения республики. К реализации физической культуры и студенческого спорта должны быть привлечены не только государственные средства, но и пожертвования частных лиц, предприятий, хозяйств, организаций-спонсоров.

Целью физического воспитания студентов вузов должно стать их вооружение комплексом знаний и умений по организации здорового образа жизни и физического развития как собственной личности, так и подчиненных им в производственной деятельности людей. Конкретная реализация данной цели ставит следующие задачи:

- воспитание специалиста — умелого организатора трудового процесса и физического развития подчиненного ему контингента;

- обеспечение профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов высшей квалификации на основе государственной программы физического воспитания с учетом специфики вуза, индивидуализации учебного процесса, климато-географических условий, использования народных и национальных видов спорта, спортивных и подвижных игр;

- привитие будущим специалистам осознанной необходимости в ежедневных занятиях физической культурой;

- профилактика сохранения и укрепления здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержанию высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения студентов в вузе;

- умение выпускников высшей школы использовать физическую культуру в качестве средств сплочения коллектива, организации его здорового досуга, создания благоприятного микроклимата.

Таким образом, место физического воспитания в высшем учебном заведении и его содержание должны рассматриваться в рамках общегосударственной проблемы значительного повышения уровня физического развития всего народонаселения Республики Узбекистан. Физическое воспитание должно стать составной частью формирования у всех специалистов физических качеств и знаний, адекватных его профессии. Всякая недооценка физического воспитания студентов отрицательно скажется не только на его личном здоровье, но и снизит его профессиональный потенциал, негативно отразится на деятельности руководимых им лиц и тем самым нанесет ущерб всему обществу. Отсюда вытекает необходимость в каждом высшем учебном заведении разрабатывать "Положение о физическом воспитании студентов", которое должно войти в устав вуза.

Обязательность, всеобщность и долгосрочность системы физического воспитания — наиболее надежный путь закладки основ физической культуры для каждого человека. Вместе с тем пробелы в физическом воспитании детей и молодежи очевидны и проявляются высокой заболеваемостью, недостаточно высокой умственной и физической работоспособностью, быстрой утомляемостью. Подавляющее большинство юношей и девушек не справляется с нормативами вузовской программы физического воспитания. Причина, по-видимому, заключается в том, что у них не воспитывались устойчивых мотиваций физического совершенствования в период дошкольного и школьного обучения.

Высокий уровень здоровья и физического совершенствования человека в системе общепринятых представлений в нашем обществе еще не определяет высокую их престижность и не является критерием качества его личности. Поэтому наиболее важным аспектом физического воспитания, начиная с детского возраста, является целенаправленное формирование и закрепление осознанной на глубоких знаниях и убеждениях мотивации физической закалки, устойчивой привычки постоянно заботиться о своем физическом здоровье, работоспособности, навыков организации режима повседневной физической активности, что способствовало бы активному поиску в течение жизни путей организации физического совершенствования как в индивидуальных, так и в коллективных формах.

В настоящее время наиболее реальным путем повышения эффективности физической подготовленности в учебных заведениях считается повышение объема и интенсивности физических нагрузок на академических занятиях и активизации физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время.

Практика показала, что такой путь малоэффективен. В условиях школы это привело к заметному снижению физкультурной и спортивной активности школьников (до 16% по официальным данным).

Кроме того, нельзя не учитывать, что практически невозможно быстро перестроиться и выйти из возбужденного состояния после эмоций и физических напряжений одного полноценного занятия и эффективно включиться в работу следующего занятия. Также не реально соблюдение элементарных гигиенических правил после занятий в условиях, когда места занятий не обеспечены достаточно просторными и хорошо оборудованными раздевалками и душевыми установками. Это формирует негативное отношение к академическим занятиям по физической культуре у студентов и снижает их эффективность.

Тренировка — единственная пока научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека. Выносливость, сила, ловкость, высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма к нагрузкам. Поэтому основополагающие принципы организационно-методической концепции физической тренировки студентов должны сохраняться и быть положены в основу работы кафедр физического воспитания в высших учебных заведениях. Вместе с тем необходимо дифференцировать объем интенсивности физических нагрузок с учетом индивидуальных моторных способностей каждого студента. Формирование учебных групп с учетом однородности уровня подготовки и интересов занимающихся позволило бы практически реализовывать концепцию тренировки в сочетании с обучением, преодолеть многие трудности с кадрами обуче-

печением учебно-тренировочного процесса.

В настоящее время очень слабо используются возможности академического занятия для физкультурного образования студентов, овладения ими интеллектуальным компонентом физической культуры. Теоретический курс по физическому воспитанию в существующем виде не решает своих задач и не помогает методически грамотно организовывать физическую активность с учетом индивидуальных возможностей организма и склонности к определенным видам движений, не воспитывает любовь и потребность к занятиям физическими упражнениями. В связи с этим необходимо разработать новую концепцию физкультурного образования для всех возрастных групп и нормативные основы физической тренировки для групп студентов с разным уровнем здоровья и двигательной подготовленности.

Необходимо предоставить преподавателям физического воспитания возможность в максимальной степени использовать свой творческий, организаторский, квалификационный и спортивный потенциал при планировании и проведении академических занятий, а также учебно-тренировочного процесса во внеучебное время. Администрирование в управлении физическим воспитанием, как подтверждает практика многих десятилетий, не оправдала себя. Преобразование в программном обеспечении физического воспитания должны опираться на научно обоснованные методологии, повышение профессионального уровня педагогических кадров и личной ответственности каждого педагога.

Развитие творческой самостоятельности преподавателей и предоставление возможностей выбора учебной программы должно сопровождаться усилением жесткости нормативных требований, расширением их номенклатуры, что ориентирует студентов на конечный результат. Только организация на конечный результат позволит обеспечить достижение главной цели физкультурных занятий — формирование здорового, жизнерадостного поколения, физически крепких, работоспособных людей.

Эффект физического воспитания должен измеряться не только результативностью студентов в тех или иных видах физических упражнений, сколько показателями их работоспособности, уровнем закали, степенью невосприимчивости к заболеваниям. Для создания такой системы контроля за уровнем физического развития и физической подготовленности необходимо совершенствовать программные и нормативные требования к физической подготовленности, что невозможно без большой исследовательской и статистической работы по обоснованию критериев оценки работоспособности, резистентности, биологической и психологической надежности организма. Необходимо также совершенствовать программные требования к минимуму объема разных форм физической активности студентов с учетом занятости, возможностей организма, социально-бытовых и климатических условий.

Значительно больше внимания следует уделять использованию достижений научно-технического прогресса (возможностей компьютерной, диагностической, информационной техники) для обогащения физической подготовки новыми методическими и организационными приемами.

Важным резервом повышения эффективности физического воспитания студентов является совершенствование медицинского обеспечения процесса физической подготовки. Задачей медико-биологического обеспечения является оценка уровня резистентности организма, объективное заключение о показателях работоспособности и систематический, строго регламентированный контроль за динамикой функционального состояния организма студентов, который позволит не только оценить эффективность физической подготовки, но и ввести своевременно коррекцию в учебный процесс, вовремя отреагировать на неблагоприятные изменения в состоянии здоровья, углубить индивидуализацию режима физической активности.

Учитывая важное социальное значение физического воспитания и физкультурного образования в подготовке молодых специалистов для перспектив развития независимой Республики Узбекистан, необходимо объединить усилия специалистов разного профиля для создания научно обоснованной типовой программы физического воспитания студентов. Разработку такой программы следует рассматривать с точки зрения практической реализации Законов Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте" и "Об образовании".

(Продолжение в следующем номере).

Мнение ученого

В Законе "Об образовании" указано на необходимость разработки и внедрения в практику госстандарта образования. Это касается и обязательного общего образования (т.е. обучения в 1-9 классах).

Данная проблема является комплексной. При этом предстоит разработать и экспериментально обосновать прежде всего содержание обучения, технологию обучения и методику оценки уровня общего развития, достигнутого учащимися на различных этапах обучения.

Учеными — педагогами и психологами — было установлено, что отсутствует прямая связь между уровнем знаний учащегося и уровнем его развития. Поэтому необходимо оценивать качество и эффективность работы учителя и школы в целом не по уровню знаний и умений, а по уровню общего развития учащихся. Уровень же знаний и умений ученика, безусловно, является важной предпосылкой его развития.

В результате изучения ряда учебных предметов каждый ученик должен достигнуть минимально установленного госстандартом уровня общего развития.

Понятие "общий уровень развития" учащегося — это интегральная (комплексная) характеристика, структурные составляющие которой формируются постепенно, от класса к классу, под воздействием изучения всех учебных предметов, воспитания, внеклассных и внешкольных занятий.

Учитывая положительные результаты проведенных исследований, есть основание сделать вывод, что общий уровень развития учащегося можно достаточно объективно установить. Надо взять, к примеру, значение таких характеристик, как:

- потребность к процессу познания и непрерывному самосовершенствованию;
- уровень сформированности общеобразовательных и общетрудовых знаний и умений;
- уровень сформированности важнейших качеств личности (например, трудолюбия, внимательности, аккуратности, целеустремленности и др.);
- уровень эмоционально-ценностных отношений к действительности;
- опыт творческой деятельности;
- уровень физического развития;

— уровень профнаправленности (т.е. интерес к выбору будущей области трудовой деятельности, вида труда или профессии);

— продуктивность труда.

Думается, общий уровень развития учащихся целесообразно определять дважды: после 4-го и после 9-го классов. Те школьники, чей уровень общего развития окажется ниже минимально установленного госстандартом образования, должны будут повторно обучаться в 4-м или 9-м классе.

Основным документом, в соответствии с которым осуществляется отбор содержания материала по предметам, является учебная

некачественной подготовкой большинства учебников и учебных пособий. К основным их недостаткам следует отнести завышенный объем материала и чрезмерную его сложность. Однако и тут мы вынуждены с огорчением констатировать, что пока не удалось разработать критерии оценки качества учебного материала. А между тем без качественных учебников и учебных пособий разработать госстандарт образования невозможно.

Разработка содержания учебного материала должна осуществляться с учетом технологии обучения. Тут уместно привести такую аналогию: при разработке новой де-

достижение необходимого уровня их общего развития на различных этапах учебы.

К.Д.Ушинский писал, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она и должна изучать его во всех отношениях. Эта идея и сейчас имеет научно-практическую ценность. Но великий педагог не мог предположить, что и спустя столетие его идея не будет полностью реализована.

Многие ученые-психологи не однажды, но безуспешно предпринимали попытки разработать методику изучения личности учащегося, приемлемую для использования ее в широкой школьной практике. Сейчас есть настоятельная необходимость продолжить исследования по разработке указанной методики.

Выявлено, что на результат обучения учащихся большое влияние оказывает тип учебного процесса. Так, за многие годы в школьной практике сложился информационно-репродуктивный тип учебного процесса, при котором учитель излагает знания, а учащиеся обязаны их усвоить. При этом от учащихся фактически не требуется проявлять творчество, использовать "полученные" знания в практической деятельности. Чаще всего все заканчивается в лучшем случае проведением лабораторного эксперимента или решением типовых примеров и задач с производственным содержанием. При этом сформировать у учащихся глубокие и прочные знания, как правило, не удается.

В связи с разработкой госстандарта образования есть настоятельная необходимость внедрить в практику деятельности тип учебного процесса в отличие от информационно-репродуктивного позволяет включить самих учащихся в активную творческую деятельность, связанную не только с усвоением учебного материала, но и дальнейшим его творческим использованием в процессе трудового обучения или организации производительного труда.

Я затронул только часть вопросов этой сложной и относительно новой проблемы. Хотелось бы узнать и мнение учителей, научно-педагогических работников и психологов.

А.АНТОНОВ,
ведущий научный сотрудник УзНИИПН,
кандидат педнаук.

О КОНЦЕПЦИИ ГОССТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ

программа. Однако выявлено, что ныне действующие учебные программы разрабатывались автономно, то есть без учета направления общего среднего образования. Поэтому в целях обоснованной разработки учебных программ предстоит четко сформулировать цель, функции и основные задачи обязательного общего образования.

Проведенные сотрудниками отдела "Содержание общего среднего образования в Узбекистане" УзНИИПН исследования подтвердили, что для разработки госстандарта, в частности, необходимо иметь общую модель учебной программы, которая бы по своей структуре отвечала требованиям общего образования.

Общее образование дифференцировано по учебным предметам. Поэтому в соответствии с общей моделью необходимо разработать модели по каждому учебному предмету. И лишь с их учетом составляется учебная программа, а по ней разрабатывается учебник по предмету.

Есть все основания утверждать, что многие беды обучения в школе обусловлены

тали конструктор определяет форму, размеры, способ крепления и материал, из которого ее целесообразно изготовить, а затем вычерчивается рабочий чертеж. Причем есть неперемное правило — рабочий чертеж детали должен быть согласован с отделом главного технолога. Работник этого отдела (технолог) анализирует чертеж детали с точки зрения возможности качественного изготовления детали, на существующем оборудовании, с минимальными затратами средств и рабочего времени.

Иными словами, отбор содержания учебного материала по каждому предмету необходимо производить с учетом технологии обучения.

Под технологией обучения мы понимаем совокупность методов, форм организации, пути и средства управления учебным процессом (планирование, учет, оценка качества обучения и др.), использование которых обеспечивает не только глубокое и прочное усвоение учащимися содержания программного материала, но и

Рядом с вами

В нынешнем октябре День учителя официально не отмечался. Однако в квартиру, где живет заслуженный учитель Республики Узбекистан, ныне пенсионер Ирина Федоровна Чебитко, то и дело звонили. То почтальон принес целую стопку поздравительных открыток и писем, то приходили друзья — педагоги многих школ, студенты Ташкентского педагогического училища, в котором она работала воспитателем последние годы...

Начинала она учителем начальных классов в одной из узбекских школ, где преподавала русский язык. Затем длительное время работала директором республиканского Дворца пионеров и школьников, однако снова вернулась в школу — новостройку № 194. Курировал строительство этой школы Шараф Рашидович Рашидов, а строили ее ленинградцы, приехавшие в Ташкент после разрушительного землетрясения 1966 года.

Волнующие фотографии тех лет. Ирина Федоровна встречается с космонавтом Павлом Поповичем. А вот она беседует с премьер-



Федоровной помог мне пройти путь от педагога до директора, и до сих пор за советом и помощью обращаюсь к ней.

— Моя судьба тоже связана с Ириной Федоровной, — рассказывает кандидат искусствоведения Роза Александровна Полуянова. — Если работаешь рядом с добрым человеком, искренним, честным, справедливым, то и у окружающих все ладится. Я не понимаю, когда говорят только о педагогах-новаторах, обращаются к наследию Шацкого и Макаренки, Иванова и Матвеева. А ведь у нас есть маяки педагогической науки. Сейчас многие из них на заслуженном отдыхе, но их богатый педагогический опыт всегда может пригодиться молодежи.

Именно эта мысль, высказанная Розой Александровной, и натолкнула меня на мысль поговорить о современной шко-

щаль в сплошное анкетирование и дискуссии, то сегодня надо действовать решительно, выбирая пути.

— Новый Закон об образовании Республики Узбекистан направлен на существенное усиление индивидуализации обучения.

— Индивидуальная работа с учащимися велась и прежде, как правило, речь шла об индивидуальной работе с определенной группой учащихся, а именно с отстающими. Новый закон Республики Узбекистан рекомендует проводить индивидуальную работу с каждым учеником.

Я хотела бы обратить внимание на необходимость расширения форм индивидуальной работы с отличниками. Подчеркиваю — с отличниками. Усилия именно этой категории учащихся сегодня должны направляться на углубленное изучение важнейших тем и предметов и даже на исследовательскую работу в рамках факультативов и объединений. Это подсказывает и турецкий опыт, где исследовательскую деятельность ведут учащиеся старших классов лицеев и колледжей на самом серьезном уровне.

— Ирина Федоровна, недавно в Ташкенте завершило свою работу совещание министров народного образования стран СНГ. Это совещание выразило стремление способствовать интеграции и объединению усилий педагогической науки. Высказана твердая заинтересованность в совместном поиске путей развития народного образования.

— Проведение такого совещания стало событием заметным, неординарным. В условиях развалившегося Союза поиск путей сближения в системах образования и науки — дело важное. Однако такое сотрудничество переходит в новое качество, если раньше из центра мы получали лишь директивные указания к исполнению, то на этом совещании речь шла о взаимовыгодном педагогическом сотрудничестве на равных, паритетных началах. Я за укрепление связей всех стран в области образования и просвещения. Давайте шире пропагандировать опыт педагогов республики — ветеранов и тех, кто и сегодня работает в школе, проявляя новаторский подход, ломает сложившиеся стереотипы старого мышления.

Слово "учитель" в Узбекистане произносят с уважением. Пусть так будет всегда. Пусть граждане республики произносят это слово с уважением, а учитель своим повседневным трудом доказывает, что он достоин этой высокой чести.

М.ГОРНЕШТЕЙН.

На снимке: заслуженный учитель Республики Узбекистан Ирина Федоровна Чебитко.

Достойным быть высокой чести...

министром Индии Л.Б.Шастри, который всего лишь за день до своей кончины посетил республиканский Дворец пионеров. Встречи с Юрием Гагариным...

О передовом опыте Ирины Федоровны говорили в шестидесятые, семидесятые, восьмидесятые годы. На базе школы № 194 проводились зональные и всесоюзные семинары педагогов. Методический кабинет, созданный Ириной Федоровной в те годы, считался школой педагогического мастерства.

— Многим, что имею сегодня, я обязана Ирине Федоровне, — говорит директор педагогического училища Инера Магдиева. — Богатый опыт совместной работы с Ириной

ле с Ириной Федоровной Чебитко.

— Что сегодня, на ваш взгляд, главное в работе учителя?

— Наверное, именно сегодня нужен поиск новых решений, порою неожиданных. Важно определить роль и место каждого педагога в становлении педагогической школы суверенного Узбекистана, направить все свои усилия, знания, талант на благо общества.

Если в годы так называемой перестройки педагоги "топили" в излишней бюрократической каше и работа превра-

...И ЗВУЧАЛ ОРГАН

Как многогранна музыка!
Как юна
Она, звуча сквозь времени пласты,
В сердцах людских затрагивает
струны
Любви, печали, памяти, мечты.

Ирина Волобуева.

Эти строки как нельзя более точно отражают атмосферу концерта органной музыки, который состоялся недавно в Малом зале Таш. гос. консерватории. Ташкентцы, влюбленные в органную музыку, с нетерпением ждали его, и — наконец! Свершилось!

Невозможно было слушать эту божественную музыку равнодушно. Она проникала в души людей и заставляла трепетать их сердца. Она погружала людей в молитвенное состояние и вызывала на их гла-

зах слезы. Это были слезы печали, радости, необъяснимого блаженства.

Мастерство органистки Татьяны Левиной, огонь ее души зажег сердца людей и заставил слушателей отрешиться от всего земного и погрузиться в мир чистоты и гармонии. С первых же тактов установилась невидимая связь с аудиторией, которая благоговейно внимала игре. Живое звучание органа распространялось даже на паузы, в них не было пустоты, а ощущалось теплое его дыхание.

В программе концерта прозвучали бессмертные творения И.-С.Баха: 3 органные хоральные прелюдии, хор из мессы си-минор, прелюдия и fuga си-минор, а также произведения Фрескобальди, О.Янченко.

В заключение хотелось бы подчеркнуть всю важность органной музыки. Они облагораживают людей, очищают их души, способствуют их духовному развитию.

Необычайно ценным являются также органные концерты-лектории для детей, проводимые по воскресеньям. Дети получают возможность познакомиться с шедеврами органной мировой классики, а значит — и с многовековой духовной культурой, накопленной человечеством.

А.МУСТАФИНА.

Советуем прочитать

НЕ ПОВЫШАЯ ГОЛОСА

“Не повышая голоса” — так называется новая книга ленинградского писателя и публициста Н.П.Крышчука, выпущенная в свет Издательством политической литературы в серии “Личность. Мораль. Воспитание.”

Автор обращается к читателям, к нам всем (столь решительно расходящимся во мнениях и оценках) с желанием без крика и шума обсудить и разобраться в острых и волнующих вопросах нашей жизни. Автор приглашает к диалогу тех, кто находится в духовном и интеллектуальном поиске, тех, кто хочет и может воспринимать жизнь совестью, разумом и сердцем. Неторопливо и без ложной патетики в книге ведется разговор о достоинстве и духовности, о наших мечтах и стремлениях, о творческой неудовлетворенности, о наших “полубедах” и бедах, о любви, справедливости, о других нравственных категориях, вызывающих в последнее время у многих из нас лишь улыбку снисходительности.

Думается, что привлечет внимание читателей и глава о задаче с двумя хорошо, в сущности, известными неизвестными: взрослый и подросток. “Мы живем под одной крышей, но порой кажется, что переговариваемся с двух берегов реки, — пишет автор. — Иногда слова долетают, искаженные ее шумом, иногда мы друг друга не слышим... Угрозы, когда всем весело, болезненно обидчивы, обидно ироничны, неоправданно жестоки и тут же — обезоруживающе сентиментальны... Здесь “мы” — это взрослые, а “они” — подростки”. Автор пробует поменять их местами и предоставляет слово: последним. И не идеальные “они” предстают в этих воображаемых монологах далеко не худшими из существующих вариантов.

И еще несколько строк из этой же книги — они удивительно точно характеризуют ее тон.

“Мы возвращаемся к себе из долгого, печального странствия. Мы забыли, зачем вышли в путь и куда идем. С нами что-то случилось, давно случилось. Так давайте прежде всего разберемся в главном: что с нами происходит? Только по возможности тихо. Не повышая голоса, очень болит голова от шума”.

Исчерпывающе сказано.

Р.ТУМΠΑРОВ.

Из Соединенных

Штатов Америки

вернулись ученики

столичной

музыкальной школы

им.Успенского, где

они выступали с

благотворительными

концертами.

На снимке: после

возвращения домой.

Фото В.КИРИЛЛОВА.



Смех да и только

АМИР ГАЛИМОВ ПЕРВЫЙ ПОЦЕЛУЙ

— Лола, ты смотрела фильм “Золушка”? — Я тебе тоже подарю хрустальные туфельки, если ты выйдешь за меня замуж, — ласково произнес Тимур и погладил хрупкую руку подружки.

— И золотое колечко купишь? — сверкнула в ответ синими глазищами Лола.

— Конечно, куплю, — уверенно произнес Тимур и придвинулся ближе к подружке.

— Ты вволю станешь лакомиться шоколадными конфетами и мармеладом, если станешь моей. И шампанское мы будем пить ведрами.

— Пусть шампанское пьют ведрами лошади! — фыркнула Лола, — а я люблю “пепси-колу”. Она сорвала ромашку, росшую у беседки.

— Лола, на “Мерседесе” после свадьбы мы с тобой поедем путешествовать куда только пожелает твоя душа — в Америку, Турцию или Китай. Ты любишь путешествовать?

Подружка Тимура задумчиво срывала нежные лепестки ромашки и тихо шептала:

— Любит — не любит, поцелует — к черту пошлет!

— Поцелует! — взволнованно вскрикнул Тимур и неумело ткнулся губами в пухлую щеку Лолы. Но она не вlepila ему звонкую оплеуху, а обняла Тимура.

Кусты у беседки неожиданно раздвинулись. И перед “влюбленными” возникла осанистая фигура Варвары Петровны.

— Вот вы где пропадаете, голубчики! — всплеснула она руками. — Целуетесь?! — Насмотрелись дома заморских “видиков”? — Я вас наказываю — лишаю компота и пирожных на обед! — властно произнесла воспитательница старшей группы детского сада и повела зареванных детишек в столовую.

КАКИЕ БЫЛИ ГОДЫ...

Широкоплечий толстяк на глазах изумленной публики крепко обнял элегантную седовласую даму и радостно гаркнул: — “Сколько лет и сколько зим! — Здравствуй, Манюня!”.

Дама отстранилась от толстяка, поправила очки в роговой оправе и неуверенно произнесла:

— Мы с вами закончили физфак университета или его аспирантуру?

— Манюня! Какая аспирантура? Неужели я так сильно изменился и ты меня не узнаешь? — удивился толстяк. — Да, промчалось столько лет, и от моей пышной шевелюры остались одни воспоминания. Нет, Манюня, на физфаке мы с тобой не учились, — вздохнул толстяк и провел ладонью по лысой голове.

— А ... вспомнила! — радостно всплеснула руками элегантная дама. — Мы с вами занимались в физматшколе. — Какие были годы!

— Манюня! — вздохнул толстяк и нервно закурил сигарету. — Какая физматшкола! Я же был отпетый двоечник, Манюня. А ты давала мне беспрекословно списывать домашние задания, и не стал я второгодником только благодаря тебе. А учился мы с тобой полвека назад в начальной школе. Сколько раз я тебя дергал за рыжие косички...

Какие были годы...



На снимках: районный конкурс ведущих развлекательных программ прошел в школе №91 Ташкента.

Фото А.БАЖАНОВА.



Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна “Шарк” Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12.