

Учитель

УЗБЕКИСТАНА



Есть в Баяутском районе Сырдарьинской области школа № 8, носит она имя Юрия Алексеевича Гагарина. Коллектив этой школы изо дня в день трудом своим оправдывает эту высокую честь. Здешные учителя активно совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают уровень учебно-воспитательной работы в школе. Под стать им и школьники — с удовольствием учатся, с энтузиазмом занимаются общественно полезным трудом.

На снимках: молодой специалист, учительница начальных классов Ф.Бургутова; урок физики ведет Г.Досмурадов; Р.Самадов 12 лет учит ребят русскому языку.
Фото В.КИРИЛЛОВА.



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Сообщаем, что подписка на 1993-й год продолжается.

В будущем году в нашей газете, как и прежде, педагоги и воспитатели найдут необходимый для работы методический материал. Статьи наших корреспондентов и внештатных авторов, среди которых прекрасные педагоги, научные работники, познакомят читателей с опытом коллег, новациями в области педагогики и воспитательной работы. Немало "секретов" мастерства откроют для себя молодые педагоги, студенты педагогических вузов, учащиеся педучилищ. Газета готова к прямому диалогу по самым разным вопросам, волнующим просвещенцев республики. В наших постоянных рубриках "Читатель и мы", "Точка зрения", "Давайте обсудим" найдут отражение самые разные мнения, предложения наших читателей. На многочисленные вопросы ответят ведущие специалисты министерства, управлений, отделов народного образования, институтов усовершенствования, учебно-методических центров. Оформить подписку на газету можно в любом отделении "Союзпечати".

Индекс — 64596.

**Подписная цена на год — 132 руб.,
на 6 месяцев — 66 рублей.**

Ф. СП-1

АБОНЕМЕНТ на газету **64596**
(индекс издания)

„Учитель Узбекистана“
(наименование издания) Количество комплектов:

на 1993 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на газету **64596**
(индекс издания)

„Учитель Узбекистана“
(наименование издания)

Стоимость	подписки	руб.	коп.	Количество комплектов
	пере-адресовки	руб.	коп.	

на 1993 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

Стиль работы гороно

О путях и методах реализации Закона "Об образовании" в беседе с нашим корреспондентом Э.Орловским рассказывает заведующий Янгйульским городским отделом народного образования Эркин Рашидович Рашидов.

Н.А.Ядгаровой, У.А.Абдукадырову, И.Р.Щелковой, В.Б.Ким, В.Третьих, в пробуждении духа творчества и соревновательности в среде специалистов. Так, у нас проведен смотр-конкурс на звание лучшего учителя 1992 года, которое по достоинству носит его победительница, учительница русского языка и литературы школы № 6 Алла Сергеевна Соколова. Это отдельные направления нашей деятельности. В целом же Янгйульским гороно разработана комплексная программа по реализации Закона "Об образовании". Она включает в себя достаточно большой объем организационных, учебно-воспитательных, кадровых, методических, ма-

а сами классы формируются на конкурсной основе — вот вам еще одна новинка, которая принесет несомненную практическую пользу как самим выпускникам, так и их будущим пациентам.

Хочется сказать несколько слов о малом предприятии школы № 10.

Здесь под руководством опытных педагогов И.Н.Матюшиной, Р.М.Кима, Х.Э.Ташметова старшеклассники поначалу занялись изготовлением компьютерных программ по физике, химии, математике, истории, а затем перешли к производству бланков и докумен-

Но мы не падаем духом. Стараемся найти выход из любого положения.

Корр.: — Насколько успешно реализуется в гороно, в педагогических и школьных коллективах Закон о государственном языке?

Э.Р.Рашидов: — Как городской отдел, так и преподаватели школ последовательно создают условия для глубокого изучения ребятами узбекского языка. Так, в школах №№ 8, 15, 16, 17 обучение школьников староузбекской письменности ведется на основе арабской графики. В школе № 4 введено углубленное изучение родного языка. В школах с русским языком обучения учителя определили для себя основные направления развития устной и письменной речи детей с учетом индивидуальных способностей ребят. Внедряют активные методы обучения, прививают интерес к узбекскому языку. Классы делятся на группы с учетом фактического знания языка, что дает возможность учителю преподносить свой предмет дифференцированно.

Интерес к изучению узбекского языка как среди учителей, так и среди учащихся возрастает. Вот одна из примет времени: в текущем учебном году в школу № 16 с узбекским языком обучения поступило несколько русских ребят.

Корр.: — Эркин Рашидович, помысли, наш разговор мы начали с двуединства учителя и ученика. Когда оно начинается? Какие формы имеет?

Э.Р.Рашидов: — Школа начинается для ребенка задолго до того, как он покинет детский сад. Наша педагогика — педагогика сотрудничества с ребенком. Наша цель: дать детям максимум знаний, и потому мы с особым вниманием подходим к детскому саду. У нас, как я уже говорил, в садиках около полтора тысяч детей, примерно двести пятьдесят воспитателей. Последние ведут свою работу в соответствии с концепцией дошкольного воспитания. Вводятся новые формы занятий, где все больше применяются игровые приемы. Путешествия в страну сказок, математические КВНы, разного рода соревнования — вот арсенал наших воспитателей. А в детсадах №№ 3, 7 открыты группы по изучению английского языка. Уже имеются определенные успехи. В большинстве детских садов ведется работа по выявлению одаренных детей и развитию их способностей.

Конечно, не все у нас легко и просто. Проблем хватает. Но мы нацелены в будущее во имя ребенка. Значит, будущее за нами.

От редакции. Рамки газетного интервью не позволили развернуто осветить все вопросы, затронутые в беседе. В их числе улучшение условий жизни учителя городской школы, развитие творческой инициативы, внедрение новых форм и методов в процесс обучения школьников. Обо всем этом разговор пойдет в следующих номерах газеты.

НАША ЦЕЛЬ: ДАТЬ ДЕТЯМ МАКСИМУМ ЗНАНИЙ

териальных задач и рассчитана до 1995 года.

Корр.: — Дав простор инициативе специалистов, новый закон внес немало новшеств в организацию работы всей системы народного образования республики. Что нового появилось в жизни и деятельности школ и учреждений, подведомственных гороно?

Э.Р.Рашидов: — Новостей множество. На пятидневное обучение перешли начальные классы всех двенадцати школ города. Школы же №№ 1, 4, 13 перешли на пятидневку полностью. В школах №№ 2, 5, 6, 10, 12 открыты спецклассы по изучению английского языка. На базе школы № 5 действует гимназия гуманитарного направления. Коллективы школ №№ 2, 7 осуществляют самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. По новым формам и методикам организовано углубленное изучение русского, узбекского, немецкого языков, физики, математики, химии в школах №№ 2, 3, 4, 6, 10. В школах №№ 17, 18 открыты кооперативы. При школе № 10 работает малое предприятие.

В школе № 5 создана психологическая служба, здесь же проводится эксперимент по совершенствованию содержания базисного образования: с десятого класса ученики осваивают химико-биологический цикл, получают медицинскую подготовку по программе "Общий уход за больным". Практику ребята проходят в лоротделении городской больницы,

такие для организации города. Семь с половиной процентов своего дохода предприятие отчисляет школе. Общая сумма отчислений составляет не одну тысячу рублей, которые идут на нужды школы, премии отличникам. Вот так в условиях демократизации и гласности меняется содержание образования, внедряются в практику идеи его избирательности, интенсифицируется сам процесс обучения на основе достижений науки, развития творческой инициативы самих учителей.

Корр.: — Слушая вас, поневоле приходишь к мысли: как в Янгйуле все ровно, гладко, без сучка и задоринки. Неужели нет сложностей, нет проблем?

Э.Р.Рашидов: — Конечно, сложности есть и проблемы есть. Одна из них — неполная поставка учебников школам города. Так, только для школ с узбекским языком обучения нами недополучены учебники "Мехнат" для 6-го класса, "Русский язык" для 8-го класса, "Математика" для 4-го класса. Недополучено также шесть наименований учебников на русском языке. Или другой пример. Почему в школу № 10 еще совсем недавно с заказами на печать бланков городские организации валом валили, а теперь нет? Раньше им школа печатала заказы быстрее и дешевле, чем типография, а теперь бумага подскочила в цене, отпускные цены возросли — как в этих условиях жить малому предприятию? Разве это не проблема?

Кадры на завтра

сократив количество часов по общеобразовательным предме-

почему училище пользуется неизменной популярностью у

Быть медсестрой совсем непросто

На исходе осень. Позади веселая пора летних каникул и экзаменационных волнений. Впереди еще большая часть учебного года. Интересным и насыщенным он обещает быть в государственном медицинском училище им.Боровского. С нынешнего года ребята здесь занимаются по новому учебному плану, разработанному при непосредственном участии педагогического коллектива училища. По мнению заместителя директора по учебной части А.Б.Бобриной, он имеет целый ряд преимуществ в сравнении со старым. Заключаются они, главным образом, в том, что нынешняя программа максимально приближена к реальным условиям работы будущих медсестер и фельдшеров в лечебных заведениях нашего города.

В соответствии с новым планом увеличено количество часов по клиническим дисциплинам. Введен новый предмет "Сестринское дело в хирургии и педиатрии". Правда, удалось сделать это, лишь

там, но подобная мера оправдывает себя, т.к. позволяет проводить более качественную и углубленную подготовку будущих специалистов.

У студентов будет больше возможности на деле опробовать полученные знания, т.к. большая часть времени /около 70% / отводится на практические занятия. Проводятся они в различных поликлиниках и стационарах, с которыми у училища сложились давние и хорошие отношения. Таким образом, после окончания учебы ребята выйдут теоретически, практически и, что немаловажно, морально подготовленными к своей нелегкой и благородной профессии. Но это в будущем. А пока у первокурсников впереди еще 3 года учебы.

Как выяснилось в беседе с Аллой Борисовной Бобриной, новый набор прошел нормально, группы укомплектованы полностью. Несмотря на высокий проходной был и большой конкурс, желающих поступить сюда было, как всегда, много. На вопрос —

абитуриентов — Алла Борисовна ответила, что училище привлекает молодежь в первую очередь качеством получаемого образования. К тому же оно дает определенные гарантии дальнейшего трудоустройства.

Хочется отметить, что выпускников училища знают не только в нашей республике, но и в таких странах, как США и Греция. Старейшее медицинское училище нашего города хорошо зарекомендовало себя благодаря высокому качеству обучения и уже сложившимся традициям.

Однако, возможно, и здесь в будущем произойдут перемены. Существует проект создания на базе училища медицинского колледжа, который позволит вывести процесс образования на новый, более высокий качественный уровень. Я уверен, что так оно и будет. Ведь специалистам, работающим в этом училище, по плечу самые сложные задачи.

С.ПАК,
наш корр.

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штемпеля отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

Для оформления подписки на газету или журнал, а также для переадресования издания бланк абонемента с доставочной карточкой заполняется подписчиком чернилами, разборчиво, без сокращений, в соответствии с условиями, изложенными в каталогах Союзпечати.

Заполнение месячных клеток при переадресовании издания, а также клетки «ПВ—МЕСТО» производится работниками предприятия связи и Союзпечати.



За строкой президентского указа

Будущее — забота особая

Рыночные отношения, бурно ворвавшиеся в нашу повседневную жизнь, затронули буквально каждого. Во всех сферах деятельности идет пересмотр и ломка привычных понятий, ломка того, что когда-то казалось неизменным. Изменился и подход ко многим проблемам. Если раньше упор в официальных отчетах и газетных материалах делался на "сознание и энтузиазм трудовых масс", то сегодня мы без ложного стеснения обсуждаем простые и близкие всем проблемы семейного бюджета, говорим о заработной плате, сравниваем рост цен с ростом зарплаты...

В нашей почте часто встречаются письма, в которых работники народного образования просят рассказать подробнее об Указах Президента Республики Узбекистан, предусматривающих повышение заработной платы учителей, о льготах, предоставленных работникам народного образования.

Сегодня наш корреспондент беседует с Шухратом Бакиевичем ГУЛЯМОВЫМ — начальником Главного планово-финансового управления Министерства народного образования Республики Узбекистан.

— Шухрат Бакиевич, давайте вспомним, с чего начиналось осуществление политики социальной заботы о детстве, наставниках юношества...

— Для этого нужно вернуться на два года назад, когда Указом Президента нашей республики была повышена заработная плата учителям начальных классов. Предпочтение именно этой категории педагогов было отдано не случайно. Качество образования населения страны зависит от результатов начального, базисного образования. И если оно не получает достаточного внимания, как правило, возникают проблемы в качестве этого важного этапа в образовании. Именно в начальной школе четко прослеживается точность простой истины, главное действующее лицо здесь — учитель. На учителя ложится особая ответственность за приобретение учащимися прочных знаний, за правильность его ценностных ориентаций, способностей, формирование опыта общения, сотрудничества... Предусмотренное в этом Указе снижение учебной нагрузки учителям начальных классов позволило им качественнее готовиться к урокам, высвободило время для творческой работы, расширения собственного кругозора...

— Этот Указ стал одним из первых, предусматривающих повышение заработной платы работникам народного образования. Можно ли привести конкретные примеры, цифры, показывающие реальный рост доходов учителей?

— Средняя ставка учителей общеобразовательных школ выросла с 361 рубля до 5460 рублей на сегодняшний день. Последний президентский Указ от 8 октября нынешнего года увеличил заработную плату работникам бюджетных организаций в 1,6 раза. И мы, и сами учителя расцениваем это как проявление заботы о тех, от кого во многом зависит формирование человека завтрашнего дня. Конечно, за это время во много раз выросли цены и на промышленные, и на продовольственные товары. Повысилась оплата и за использование электроэнергии. Но те льготы, которые предоставлены работникам народного образования, во много раз облегчают жизнь в условиях формирования свободного рынка.

Могу привести несколько цифр. Давайте сравним ставки учителей наших соседей. В Казахстане она составляет 3040 рублей, в Таджикистане — 2600 рублей, в Киргизии совсем немного — 1730 рублей, но нам стало известно, что с 1 ноября эта цифра увеличена вдвое. Больше всех зарплата учителей в Туркмении.

Хочу еще раз подчеркнуть, что цифры эти приблизительные.

Каждому учителю к ставке выплачивается и дополнительная оплата — за проверку тетрадей, за классное руководство, за заведывание учебными мастерскими и так далее. Вместе с ростом ставок соответственно росли и эти доплаты, а также другие пособия, распространяющиеся на многие категории населения.

— Вы упомянули о льготах для работников народного образования...

— Наверное, можно напомнить и о них. Президентский Указ от 13 ноября 1991 года повысил оплату учителям старших классов за счет снижения недельной нагрузки с 18 до 16 часов и предусмотрел льготы при оплате за квартиру и коммунальные услуги. Учителя, проживающие в сельской местности и поселках городского типа, были вообще освобождены от этой оплаты. Кроме того, предусматривалось право безвозмездной передачи учителям на правах личной собственности ведомственных и государственных квартир и домов. Фактически этот Указ распространяет свое действие не только на эту категорию работников просвещения, но и на многие другие. Хочу напомнить, что в декабре 1991 года президентским Указом были предоставлены льготы работникам профтехучилищ, дошкольных и внешкольных учреждений, спортивных школ. Была проявлена забота и о работниках высшей школы в соответствии с другими указами Президента.

Конечно, сегодня было бы ошибкой считать, что забота об учителях республики ограничивается только повышением заработной платы. Идет формирование политики последовательной социальной заботы о системе народного образования независимого Узбекистана, о людях, причастных к воспитанию подрастающего поколения. Все это отражает приверженность высшего политического руководства республики на достижение реальных сдвигов в школьном деле. Политика всемерной заботы о будущем — так можно кратко сформулировать позицию Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, выраженную в его указах о работниках образования. Политика, находящая самый горячий отклик в сердцах тех, кто посвятил себя нелегкому, но благородному труду учителя.

— Спасибо за беседу!

А.Любечанский,
наш корр.

Мосты дружбы

Узбекистан — наш общий дом

В течение недели молодые соотечественники из стран дальнего и ближнего зарубежья знакомились с достопримечательностями Республики Узбекистан, встречались со своими сверстниками в рамках проведения фестиваля, который был организован Союзом молодежи Узбекистана. Спонсором встречи стала народная академия культуры и общечеловеческих ценностей.

Ташкентский институт востоковедения, недавно ставший самостоятельным высшим учебным заведением Республики Узбекистан, представляли студенты узбекской диаспоры из Сирии, Исламской Республики Афганистан, Пакистана, Саудовской Аравии.

— Мои родители уехали в Дамаск очень давно, — говорит сириец Алас Аль-Бухорий. Имя у меня арабское, а отчество указывает на мое происхождение. Отец дипломат. У меня есть брат, который также приехал учиться в Ташкент. В Сирии, к сожалению, представители узбекской диаспоры мало разговаривают на родном языке. И я, и мой брат Фирас, поступив на подготовительное отделение, быстро освоили родной язык и теперь хорошо владеем узбекским. Мы благодарны педагогам восточного факультета, которые научили нас без труда общаться с земляками.

Мечтают ли наши родители вернуться на Родину? Конечно, но не сейчас. Слишком тревожное время. Но когда появится уверенность в демократическом будущем Республики Узбекистан, провозгласившей путь реформ и коренных преобразований, мы обязательно вернемся к родному очагу всей семьей. В этом я не сомневаюсь.

Эркин Тимур — уроженец Бельгии. Родился и вырос в Брюсселе, получил там медицинское образование. Он был восхищен бесплатным медицинским обслуживанием трудящихся в Республике Узбекистан. Кстати, ему хорошо известны труды великих ученых, почитаемых и в Узбекистане, и в Бельгии. В дни фестиваля было много встреч с деятелями науки и культуры, была поездка в Бухару. Тщательно продумана культурная программа. Особенно хорошее впечатление осталось от концерта молодых эстрадных исполнителей во Дворце дружбы народов. Он был посвящен памяти народного артиста Республики Узбекистан Батыра Закирова.

Хияган Уикен: — Я тоже родом из Бельгии. У меня осталось хорошее впечатление от посещения музея прикладного искусства Республики Узбекистан. В эти дни в республике проходили торжества в честь 75-летия Шарафа Рашидова. Нас радует тот факт, что Узбекистан бережно относится к своей истории, уважает своих политических лидеров.

Узбекская диаспора в Бельгии очень мало знает о Рашидове. Его книги есть у наших земляков.

Мухаммад Ашраф: — Я приехал из Исламской Республики Афганистан. Хвала аллаху за возможность этой встречи. Я сейчас учусь в Ташкенте, в университете. У нас в Афганистане проживает много узбеков, около двух миллионов. Многие из них хотели бы вернуться к родным очагам.

Сегодня в Узбекистане идут большие преобразования. Все больше открывается мечетей. Провозглашена свобода совести и вероисповедания. Да будет благословен независимый Узбекистан!

Не так давно в Ташкенте с визитом побывал глава Афганистана Раббани. А это значит, что Афганистан сохранит добрососедские отношения с нашей республикой независимо от того, что в Кабуле произошла смена режимов.

Хайратон — мост дружбы, по которому проходит граница между нашими государствами. И сегодня в Кабул, охваченный огнем братоубийственной войны, из Узбекистана идут грузы с гуманитарной помощью. Может быть, наступит такое время, когда не будет границ и мы будем ходить друг к другу в гости. Смеем заверить, что народ Афганистана устал от одиннадцати лет войны и хочет мира не только в своем доме, но и во всем регионе.

Фестиваль завершен. Со слезами на глазах его участники покидали Узбекистан. Некоторые из них брали с собой в дорогу горсть родной им узбекской земли.

Я верю, настанет день, и они снова придут в Узбекистан, может быть, навсегда.

Наш внешт. корр.

КОНЦЕПЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Проект

Самостоятельный путь развития суверенной и независимой Республики Узбекистан в условиях строительства демократического общества и новых экономических отношений потребовал разработки новых правовых основ и законодательных актов, определяющих стратегические направления и механизмы развития отраслей народного хозяйства республики.

В ряду новых законов без преувеличения историческими следует считать законы Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте" от 14 января 1992 года и "Об образовании" от 2 июля 1992 года. И не только потому, что они приняты впервые за почти семидесятилетний отрезок времени пребывания Узбекистана в тоталитарном государстве. Историческое их значение видится в том, что они закладывают тот "фундамент", на котором будет строиться работа по укреплению здоровья всего населения Узбекистана, разностороннему развитию детей и учащейся молодежи, подготовке высококвалифицированных специалистов. Без этого у республики не может быть цивилизованного будущего.

Одно из положений Закона "Об образовании" гласит, что "Республика Узбекистан проводит государственную политику в области образования с учетом общечеловеческих ценностей, исторического опыта, многовековых научных и культурных традиций народа, перспектив развития общества".

В статье 3 этого закона одним из основных принципов государственной политики в области образования названо "единство и дифференцированный подход к выбору программы обучения, духовного и физического воспитания".

С другой стороны, в статье 1 Закона "О физической культуре и спорте" четко определен их статус: "Физическая культура, являясь неотъемлемой частью национальной культуры народов Республики Узбекистан, важным средством физического и нравственного воспитания, служит делу укрепления дружбы между народами, социального и экономического прогресса Республики Узбекистан".

Приведенные положения законов убедительно свидетельствуют о неразрывной связи образования и воспитания, их важнейшей роли в становлении независимого государства.

Учитывая, что процессы образования и воспитания новых поколений предусматривают необходимость разностороннего и гармоничного развития личности каждого человека, государство придает важное значение обязательному включению в эти процессы физической культуры и спорта, средствами которых должно осуществляться физическое и нравственное воспитание детей дошкольного и школьного возраста, учащихся и студентов учебных заведений — будущего республики, способного обеспечить ее процветание.

В ближайшие годы предстоит осуществить гигантскую работу по претворению в жизнь законов Республики

Узбекистан "Об образовании" и "О физической культуре и спорте". Вместе с тем не оправдывая себя, но пока еще существующая система физического воспитания населения, в том числе учащейся молодежи, основанные на этой системе программы физического воспитания для учебных заведений не в состоянии обеспечить решение стоящих задач. Следовательно, физическое воспитание нуждается в коренной перестройке. Такая перестройка должна базироваться на переосмыслении его сущности, цели, содержания и организации. Центральной идеей перестройки физического воспитания в дошкольных, школьных учреждениях, ПТУ, ссузах и вузах является перевод его от акцента на физическую подготовку, телесное развитие к формированию культуры здоровья, воспитанию привычек здорового образа жизни средствами и методами физической культуры.

Однако необходимо учитывать, что ни одна новая система, разработанная на основе науки и практики с учетом современных требований и перспективы, не может быть реализована, если она не будет подкреплена материально-техническим, научно-методическим и финансовым обеспечением, кадровыми ресурсами, социально-правовой поддержкой, совершенствованием управленческих основ. В связи с этим представляется необходимым осуществить в ближайшие годы такой комплекс мер, который способствовал бы успешной реализации положений концепции физического воспитания и здоровья детей и учащейся молодежи в Республике Узбекистан.

Так, в области физического воспитания детей дошкольного возраста крайне важно, чтобы органы народного образования и ведомства, имеющие дошкольные учреждения, совместно с комитетами по физической культуре и спорту настойчиво и оперативно решали вопросы по введению в детских садах должности специалиста по физическому воспитанию.

В 1992 году необходимо разработать и принять новую типовую программу физического воспитания и здоровья детей дошкольного возраста, предусматривающую ежедневные занятия физическими упражнениями и подвижными играми, в том числе народными и национальными. Основной целью программы должно быть оздоровление и укрепление здоровья детей, их разностороннее развитие, привитие им осознанной необходимости в ежедневных занятиях физической культурой и знаний личной гигиены, режима питания, а также умений самостоятельных занятий в домашних условиях.

Положения программы физического воспитания детей дошкольного возраста должны применяться в каждом конкретном дошкольном учреждении на основе методически грамотно подобранных средств физической культуры с учетом возрастных и половых особенностей детей и использованием всех возможностей и видов физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий тренирующего и соревновательного характера.

Учитывая, что решение подобных задач под силу только грамотному специалисту, а также то, что подготовка таких специалистов в республике до настоящего времени не осуществлялась, необходимо, начиная с 1993-94 учебного года, организовать их подготовку по специально разработанной программе на факультетах физического воспитания педагогических институтов и в педагогических училищах.

Принимая во внимание, что потребность в специалистах физического воспитания детских дошкольных учреждений очень велика и что удовлетворение этой потребности начнется через несколько лет и будет осуществляться в течение десятилетий, необходимо в краткие сроки организовать курсы по подготовке и повышению квалификации воспитателей и медицинских работников детских дошкольных учреждений, лиц, имеющих среднее физкультурное образование. На таких курсах должны быть приобретены знания в области теории и методики физического воспитания, в том числе детей дошкольного возраста, физиологии и психологии детей, а также навыки и умения практической организации работы в детских дошкольных учреждениях.

Строительство спортивной базы в детских дошкольных учреждениях должно носить не случайный и не благотворительный, а обязательный характер. До 2000 года все дошкольные учреждения республики должны иметь как минимум спортивный зал, бассейн для обучения плаванию, спортивные площадки, необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования. Только надлежащая материально-техническая база позволит успешно реализовать программу физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об образовании" общее образование включает три ступени: начальное (I—IV классы), базовое (V—IX классы) и среднее (X—XI классы). Следовательно, в области физического воспитания школьников предстоит уже в текущем году разработать и принять три программы физического воспитания и здоровья учащихся — для начальной, базовой и средней школы. При разработке программ следует учитывать, что содержание физического воспитания школьников необходимо перевести на интенсивный путь развития, суть которого в споре на принципы деятельностного подхода. Эти принципы определяют направленность учебно-воспитательного процесса на всестороннее развитие личности, ее самоопределение в процессе творческого овладения способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также ориентируют на формирование привычек здорового образа жизни.

В целях обеспечения успешной реализации государственных программ физического воспитания до 1995 года необходимо добиться введения в общеобразовательной школе уроков физического воспитания в объеме 3—4 часов в неделю, внедрения 8—12-часового еженедельного двигательного режима, раздельного обу-

чения девочек и мальчиков, начиная с V класса.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте" во всех классах общеобразовательной школы не реже одного раза в год проводится тестирование физической подготовленности учащихся, а начиная с V класса проводятся экзамены по физической культуре.

Каждая общеобразовательная школа должна разрабатывать и обеспечивать реализацию программы физического воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Важнейшим направлением деятельности общеобразовательной школы в области физического воспитания учащихся является широкое их привлечение к регулярным занятиям в группах оздоровительной направленности, спортивных секциях, детско-юношеских спортивных школах, удовлетворение интереса и желания школьников путем организации занятий по народным и национальным видам спорта, спортивным и подвижным играм.

Обучение детей плаванию должно проводиться в обязательном порядке с использованием имеющихся плавательных бассейнов независимо от их ведомственной принадлежности.

Успешная реализация программ физического воспитания школьников, дальнейшее развитие внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, доведение их до уровня мировых стандартов не могут быть обеспечены без наличия оптимальной материально-технической базы и насыщенности школ кадрами учителей физической культуры, имеющих высшее специальное образование.

Пути решения первой проблемы заложены в статье 14 Закона Республики Узбекистан "О физической культуре и спорте". Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров будут осуществляться в соответствии со статьями 13 и 15 Закона Республики Узбекистан "Об образовании". Вместе с тем, принимая во внимание многолетнюю и неудовлетворяющую потребность школ в кадрах учителей физической культуры и учитывая, что эта потребность в ближайшие годы будет возрастать в связи с введением должности специалиста физического воспитания в I—IV классах и раздельного обучения девочек и мальчиков начиная с V класса, представляется необходимым открыть в республике педагогический институт физической культуры, который готовил бы с 1993-94 учебного года кадры учителей физической культуры прежде всего для общеобразовательной школы и профессионально-технических училищ.

В целях обеспечения совершенствования, развития и управления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой среди школьников необходимо восстановить школьное спортивное общество "Еш куч".

Пути решения многих проблем, связанных с постановкой физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, характерны и для профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений. Вместе с тем при разработке новой программы физического воспитания учащихся ПТУ и ссузов необходимо учитывать, что основополагающим ее ядром должна быть профессионально-прикладная направленность физической подготовки будущих специалистов среднего звена и рабочих высокой квалификации. Однако новая типовая программа не может охватить все аспекты профессионально-прикладной подготовки, учесть состояние физической подготовленности конкретного контингента учащихся, климато-географические условия, в которых расположены учебные заведения. В связи с этим задачей коллектива учителей и руководителей физического воспитания является творческий выбор необходимых средств физической культуры и методов работы, которые, в конечном счете, обеспечили бы высокий уровень физической, а на ее базе профессионально-прикладной подготовки выпускников ПТУ и ссузов, т.е. выполнение требований государственной программы физического воспитания.

Так же, как и для общеобразовательных школ, чрезвычайно важное значение для физического развития и профессионально-прикладной подготовки учащихся ПТУ и ссузов имеет широкое их привлечение к систематическим занятиям в физкультурно-оздоровительных группах, секциях по различным видам спорта, детско-юношеских спортивных школах всех типов. Принимая во внимание, что организация физкультурно-массовой и спортивной работы в ПТУ и руководство деятельностью спортивных школ находится в ведении Узбекского совета добровольного спортивного общества "Трудовые резервы", следует в короткие сроки рассмотреть и решить вопросы, связанные с необходимостью повышения роли и расширения сферы деятельности этого спортивного общества в интересах совершенствования работы по физическому воспитанию и развитию спорта среди более чем 100-тысячного контингента учащихся, ежегодно обучающихся в системе профессионально-технического образования.

Образование включает в себя обучение и воспитание и имеет целью развитие интеллектуального и научного потенциала республики, формирование всесторонне развитой личности, сознающей свою ответственность перед обществом, семьей и государством.

Система образования обеспечивается согласованностью учебных планов и программ, преемственностью ступеней и форм обучения, соответствием образования государственному стандарту.

Принимая во внимание непрерывность обучения и воспитания, в том числе в области физического воспитания и физкультурного образования студентов высших учебных заведений, необходимо учитывать вышеупомянутые положения при разработке типовых программ физического воспитания для студентов вузов. При этом следует руководствоваться и тем, что обучение в вузах осуществляется на двухступенчатой основе с присвоением последовательно степеней бакалавра и магистра.

Так же, как и в учебных заведениях других типов, двигательный режим студентов должен составлять не менее 8-12 часов в неделю (учебные занятия по освоению государственной программы, а также занятия в группах физкультурно-оздоровительной направленности, в секциях по видам спорта, участие в спортивных соревнованиях и т.д.).

Одним из условий, обеспечивающих творческий подход коллективов кафедр

физического воспитания вузов к выбору средств физической культуры и спорта для успешного освоения студентами нормативных требований государственной программы, является организация переподготовки и повышения квалификации преподавателей физического воспитания.

Другое важное условие заключается в необходимости безотлагательного решения вопросов, связанных с крайней необходимостью осуществления капитального ремонта и благоустройства имеющейся в вузах учебно-спортивной базы, строительства недостающих или новых спортивных сооружений и площадок, их укомплектование достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования.

В каждом вузе работа по физическому воспитанию студентов подкрепляется современным уровнем научно-методического и медицинского обеспечения.

Учитывая, что государственная типовая программа физического воспитания и ее нормативные требования должны предусматривать усредненный уровень физической подготовки студентов на каждом курсе обучения, следует уделять особое внимание организации и проведению в вузах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы во внеучебное время. Вовлечение широких масс студентов в регулярные занятия различными видами спорта и участие в соревнованиях будет способствовать достижению более высокого уровня разностороннего физического развития, следовательно, и профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов высокой квалификации.

На решение этой задачи должны быть направлены усилия ректоров, кафедр физического воспитания и спортивных клубов вузов.

В целях возрождения студенческого спорта в Республике Узбекистан и совершенствования управления его дальнейшим развитием считали бы необходимым до окончания 1992 года рассмотреть и решить вопрос о восстановлении добровольного спортивного студенческого общества "Буревестник", которое, как показала практика, наряду с другими несколько лет назад было необоснованно объединено в единое спортивное общество профсоюзов.

Пересмотр управленческих основ физического воспитания осуществляется в соответствии с разделом III Закона Республики Узбекистан "Об образовании".

Перестроечные процессы управления физическим воспитанием должны идти по пути демократизации: включение общественности в управление физическим воспитанием, развертывание самоуправления и саморазвития школы и других учебных заведений, замена административно-командных методов управления образованием методами социально-экономического и педагогического управления. Демократизация управления физическим воспитанием предполагает отказ от жестких рамок руководства вышестоящих органов управления, передачу этими органами ряда функций управления "вниз", создание гибких управленческих структур.

Управление государственными образовательными учреждениями осуществляется при участии учащихся, студентов, педагогических работников, сотрудников, родителей, других представителей общественности, объединяемых в школьный совет или совет учебного заведения. Работая в тесном сотрудничестве с педагогическими советами, общественные советы обеспечивают последовательную демократизацию управления. В социально-педагогическом плане общественные советы должны обеспечить развитие контактов, взаимопонимания и сотрудничество обучающихся и педагогов в управлении процессом их совместной деятельности в области физического воспитания.

Демократизация управления общеобразовательной школой, средними специальными и высшими учебными заведениями включает также всемерное стимулирование творческих поисков педагогов, повышение уровня их квалификации и профессионального мастерства. Одна из важных целей демократизации управления — создание комфортного морально-психологического климата в учебном заведении, достижение доброжелательности во взаимоотношениях между администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

Децентрализация системы управления физическим воспитанием, должна расширить права региональных и местных органов, самих учебных заведений, повысить их ответственность за улучшение постановки физического воспитания на местах. В этих целях следует перераспределить функции и полномочия между республиканскими, региональными и местными органами управления.

Республиканские органы определяют стратегию и идеологию развития непрерывного физического воспитания и улучшения здоровья обучающихся, разрабатывают базовое содержание образования в сфере физической культуры, осуществляют его экспериментальную проверку и научную экспертизу, создают комплект научно-методического обеспечения физического воспитания детей дошкольного возраста, учащихся и студентов. В компетенцию республиканских органов входит также анализ общественного мнения и информирование общественности о состоянии, проблемах и перспективах развития физического воспитания детей, подростков и юношества.

Региональные и местные органы управления физическим воспитанием в соответствии с основными идеями и направлениями его перестройки и базовым содержанием разрабатывают региональные программы физического воспитания с учетом национальных, культурно-исторических и климато-географических особенностей, различных видов образования и типов учебных заведений. Они осуществляют координацию деятельности всех звеньев системы непрерывного физического воспитания (дошкольные учреждения, школы, ПТУ, техникумы, вузы, ИУУ), определяют варианты переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. На этом уровне осуществляются поддержка и стимулирование педагогического творчества, поисковая и опытно-экспериментальная работа, активное проведение инноваций в массовую практику.

Педагогическим советам учебных заведений предоставляется право вносить изменения в программу по физическому воспитанию при сохранении базового содержания образования по предмету "Физическая культура". Расширение прав педагогического совета — важное условие демократизации жизни учебного заведения, повышения престижа и авторитета учителей и преподавателей физического воспитания. Оно способствует развитию вариативности и разнообразию педагогических подходов к решению задач физического воспитания учащихся и студентов.

Важнейшим условием дальнейшего развития физического воспитания является определение перспектив разработки научных исследований и научно-методического обеспечения.

Учитывая неудовлетворительное состояние научных исследований по физическому воспитанию в педагогике, философии, психологии, медицине, биологии и других науках, а также чрезвычайно слабое освещение этих исследований в методических изданиях, уже в ближайшее время необходимо разработать целенаправленную систему планирования тематики диссертаций и определить проблемы, по которым нужны новые

знания, значимость этих проблем для практики.

Следует предусмотреть существенное увеличение фундаментальных исследований по вопросам физической культуры. Сократить разрыв между познанием закономерностей физического воспитания дошкольников и школьников, школьников старшего возраста и студентов в разных науках. Преодолеть недостатки, существующие сегодня во многих исследованиях (неумение работать с реальной деятельностью учителя и учащегося, преподавателя и студента, выполнение диссертационных работ, не нуждающихся зачастую ни в каких специальных исследованиях).

Научные исследования в области физической культуры учащихся и студентов должны опережать и предвещать принятие любых ответственных решений органов народного образования, других министерств и ведомств. Концепции, программы физического образования, другие документы важного характера следует принимать только после серьезной экспериментальной проверки, научной экспертизы, широкого обсуждения общественностью.

Теория и методика физического воспитания в содружестве с другими науками должна стремиться дать практике не столько новые или очередные методические рекомендации, сколько технологии — способы практического применения найденных наукой закономерностей и, вместе с тем, открытия новых закономерностей. Следует подчеркнуть, что узкодидактический подход ничего не может дать как в плане нового содержания физического воспитания и физкультурного образования, так и в плане разработки и осуществления новых проектов.

Важным условием кардинальной перестройки науки о физическом воспитании является включение ее в комплексное человекознание. В этой связи следует развернуть полидисциплинарные исследования, разработать пограничные области — на стыке с философией, социологией, психологией, культурологией, физиологией, биомеханикой и другими науками. Различные области знаний о детях, подростках и юношестве сегодня весьма разрозненны. Поэтому специалистам разных наук необходимо осуществить синтез этих знаний, издать обобщающие материалы.

Для того, чтобы обеспечить в будущем успешное развитие науки о физическом воспитании и здоровом образе жизни, предстоит изменить тип исследователя. Научный работник в данных областях знаний должен быть широкообразованным, высококвалифицированным специалистом в сфере конкретного исследования. Эти качества приобретаются, если научный работник развивается в содружестве со всем человекознанием, другими науками и искусстваами, вырабатывает профессиональную интуицию на практике, в процессе его работы в качестве педагога.

Уже сегодня качественным показателем результатов работы ученого должна быть степень успешности предложенной им теории для практики.

Широкомасштабность и многогранность предстоящей на многие годы работы в области научных исследований и научно-методического обеспечения, направленных на дальнейшее развитие физического воспитания, и вместе с тем существующая в настоящее время разобщенность научных организаций, вузовской науки и ученых требуют создания творческого союза ученых, практиков, организаторов науки и образования, педагогической общественности. С другой стороны, необходим единый центр по координации и практической организации всех научных исследований, осуществляемых в республике в области физической культуры и спорта.

(Окончание на 6 стр.)

(Окончание. Начало на 4-5 стр.)

Деятельность такого центра, других научных учреждений должна строиться на основе полной организационной, юридической и финансовой самостоятельности как в рамках общегосударственных проектов и программ, так и в сфере инициативных хозрасчетных работ.

В существенном улучшении нуждается научно-практическая пропаганда знаний по вопросам физической культуры и здорового образа жизни детей дошкольного возраста, учащихся, студентов, родителей и педагогов. В этих целях необходимо издание специализированного журнала для широких масс читателей.

Обновляемое научно-методическое обеспечение должно включать в себя разработку и издание программ, учебных пособий для учителей и преподавателей, учебников для учащихся и студентов, а также методических рекомендаций.

Воспитатели детских дошкольных учреждений, учителя общеобразовательных школ, преподаватели учебных заведений — непосредственная производительная сила общества. Они осуществляют важнейшую социальную функцию — духовное воспроизводство человека, а значит, и общества.

Исходя из этого положения, педагогические работники обязаны проводить обучение на высоком профессиональном уровне, обеспечивать усвоение обучающимися учебных программ на уровне обязательных государственных требований, соблюдать педагогическую этику, уважать достоинство ребенка, учащегося, студента, воспитывать их в духе уважения к труду, закону, к родителям, женщине, духовным, историческим, культурно-национальным и общечеловеческим ценностям, бережного отношения к окружающей среде. Они должны всей своей деятельностью и личным примером утверждать уважение к принципам общечеловеческой морали, правде, справедливости, патриотизму, доброте. Педагог обязан воспитывать подрастающее поколение в духе взаимопонимания, мира, согласия между этническими, национальными, религиозными группами, защищать детей и молодежь от проявлений насилия.

При этом каждый педагог обязан постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и педагогическое мастерство.

Вышеприведенный перечень требований ставит проблемы подготовки и воспитания педагога нового типа. Между тем содержание, формы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров несут на себе тяжелый груз недостатков, накопившихся за многие годы в сфере образования в результате утверждения командно-административной системы управления в бывшем СССР.

Обновление деятельности учителей и преподавателей физического воспитания во многом и решающим будет зависеть от перестройки их подготовки в педагогических и физкультурных вузах и переподготовки в институтах усовершенствования учителей, на специальных курсах или факультетах повышения квалификации. Такая перестройка должна осуществляться на основе принципов демократизации, гуманизации, непрерывности обучения, педагогики сот-

рудничества, ориентации на всестороннее духовное и физическое развитие личности. В этой связи необходимо достичь единства довузовской, вузовской и послевузовской подготовки педагогических кадров.

Особо важное значение следует придавать довузовскому этапу подготовки, призванному обеспечить отбор юношей и девушек, имеющих склонность к педагогической деятельности. В существующей практике этот этап имеет серьезные изъяны как в организации отбора желающих посвятить себя профессии учителя или преподавателя физического воспитания, так и в системе вступительных экзаменов на факультеты физического воспитания или в институты физической культуры. Опыт свидетельствует, что фактически не разработаны и не функционируют способы отбора на эту профессию. В системе же вступительных экзаменов главным критерием отбора в число студентов является уровень спортивного мастерства, физическая подготовленность абитуриентов по легкой атлетике, плаванию, другим специальным дисциплинам и его знания по биологии, химии, русскому или узбекскому языку. При этом одно из решающих звеньев системы — личность абитуриентов — в расчет не принимается. В связи с этим психолого-педагогическая проверка профессионально важных личностных качеств и свойств будущего педагога должна предшествовать вступительным экзаменам. С учетом этой необходимости ученым и преподавателям вузов предстоит разработать варианты индивидуальных бесед, психологических тестов, деловых игр, групп личностного общения и т.п. Большие резервы в этом отношении заложены в возможностях школы, где пока еще очень слабо поставлена ориентация учащихся на профессию учителя или преподавателя физического воспитания.

Необходимо научное планирование подготовки учителей физической культуры, преподавателей физического воспитания и тренеров по видам спорта с учетом требований регионов, обладающих знаниями особенностей их культуры, языка, труда, быта.

В коренной перестройке нуждается вузовская подготовка педагогических кадров. Она должна осуществляться за счет повышения удельного веса психологических и педагогических дисциплин в общей программе их подготовки путем вооружения студентов системой идей и методов в решении многообразных психолого-педагогических задач, позволяющих развить у будущих педагогов профессионально важные личностные качества. Перестройка учебного процесса в вузе требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, к активным групповым и индивидуальным формам работы, самостоятельной поисковой деятельности студентов, которые позволяют готовить учителя с выраженной индивидуальностью, способного организовывать деятельность обучающихся в различных условиях.

В учебные планы института физической культуры, факультетов физического воспитания, а также и на других факультетах следует ввести курсы валеологии, направленные на вооружение будущих педагогов технологией воспитания привычек здорового образа жизни, начиная от детского возраста и кончая выпускниками вузов.

Послевузовская подготовка педагогов за счет существующих форм повышения квалификации в настоящее время не отвечает возросшим требованиям, так как строится на основе "валового подхода", обезличенности, формализма. Система повышения квалификации нуждается в значительной перестройке в направлении личной профессиональной заинтересованности педагога, учета его индивидуальных особенностей, вариативности форм занятий, соединения теории, передового и новаторского опыта, совершенствования профессионально-личностных качеств.

Одним из наиболее эффективных путей профессионального роста педагога является поисковая исследовательская работа, не получившая пока должного развития. В связи с этим на республиканском и местных уровнях целесообразно создать систему, стимулирующую и поддерживающую новаторские поиски учителей и преподавателей. Эту систему могли бы составить экспертные комиссии по оценке передового и новаторского опыта, творческие союзы учителей-новаторов, фонды поощрения педагогов-исследователей, банки идей, стажировка в НИИ.

Важнейшим условием, определяющим уровень и результативность всей работы по физическому воспитанию подрастающего поколения, формированию привычек к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, является создание хорошей материально-технической базы в дошкольных, школьных и внешкольных учреждениях, других учебных заведениях, а также существенное увеличение финансирования, выделяемого на развитие физической культуры и спорта.

Развитие материально-технической базы необходимо осуществлять в соответствии с социальными нормами и путем регулярного централизованного укрепления учебно-спортивной базы дошкольных учреждений и учебных заведений всех типов, включая детско-юношеские спортивные школы.

Обновление системы образования не может успешно осуществляться без соответствующего финансирования, требует увеличения доли общественного труда в этой сфере.

Улучшение финансирования физической культуры возможны путем децентрализации расходов на образование и за счет финансового раскрепощения учебных заведений.

Сумму расходов на физическое воспитание должны определять не только республиканские, но и местные органы власти, которые часть прибыли предприятий могут тратить на нужды образования. Местные Советы народных депутатов могут использовать любые источники бюджетов, средств профсоюзов и внешкольных учреждений, средства родителей (на добровольной основе), фонд экономии заработной платы работников учебных заведений для финансирования физической культуры.

Учебным заведениям следует предоставить право самостоятельно определять смету расходов на физическую культуру, в том числе заработную плату учителей физической культуры и преподавателей

физического воспитания в пределах вилки должностных окладов и из средств собственного фонда учебного заведения, особенно при оплате внеклассной и внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Собственный фонд школы, учебного заведения, выделяемый на физическую культуру, может складываться из местного бюджета на программу их развития; денежных вкладов со стороны министерств, отраслевых ведомств, предприятий, общественных и государственных учреждений, кооперативов, доходов от сдачи в аренду спортивных сооружений и других ресурсов.

Совет учебного заведения может на договорных началах с другими учебными заведениями, внешкольными учреждениями концентрировать эти средства при создании общих спортивных сооружений.

Успешная реализация концепции зависит от соблюдения следующих условий:

1. Концепция перестройки физического воспитания и здоровья детей дошкольного возраста и учащейся молодежи может быть успешно реализована лишь в том случае, если она будет должным образом обеспечена действенным организационно-управленческим механизмом, необходимыми материальными и кадровыми ресурсами.

2. После принятия концепции необходимо рассчитать все финансовые расходы на развитие физической культуры и спорта среди детей и учащейся молодежи Узбекистана.

3. Концепция только тогда станет руководством к действию, если она будет утверждена соответствующими министерствами и ведомствами как обязательный документ и будет детально проработана и принята за основу работы в дошкольных и школьных учреждениях, учебных заведениях, на курсах ИУУ, курсах переподготовки врачей, руководящих кадров.

4. В свете развиваемых концептуальных идей развития физического воспитания потребуются разработать, обсудить, экспериментально проверить и рекомендовать дошкольным учреждениям, школам, учебным заведениям различные варианты программ, учебников для учащихся и студентов, учебных пособий для учителей и преподавателей, методических материалов.

5. Важным условием успешной реализации является разработка учебных планов, программ, учебников и учебных пособий по подготовке, повышению квалификации и переподготовке учителей, преподавателей, врачей и медицинских работников для работы в новых условиях, а также учебников для учащихся и студентов.

6. Одна из основных задач перестройки физического воспитания — обновление и расширение тематики фундаментальных и прикладных педагогических, психологических, биологических, медицинских, социологических и междисциплинарных исследований, отражающих актуальные и перспективные потребности физической культуры и здорового образа жизни детей и учащейся молодежи с учетом региональной и национальной специфики работы.

Школа и рынок

В НАЧАЛЕ БОЛЬШОГО ПУТИ

Признаюсь честно, когда в редакции мне сказали, что в чирчикской школе № 14 будет проходить городской семинар директоров общеобразовательных школ на тему "Новая экономическая политика Республики Узбекистан и ее отражение в учебно-воспитательном процессе", я поехал туда без особого энтузиазма.

Мне казалось, что будет одно из обычных, "теоретических" и скучных мероприятий, каких в условиях перехода к рынку проводится немало.

Но я ошибся. Семинар получился содержательным, интересным и никого не оставил равнодушным: ни учителей, ни учащихся, ни администрацию школы. Семинар состоял из практической части, а завершился обсуждением за "круглым столом".

Школа и рынок. Много сегодня идет споров на эту тему. А в школе № 14 не спорят, просто всерьез взялись за дело. И в этом могли убедиться многочисленные участники семинара. Школа № 14 первой в городе перешла на частичный хозрасчет и сейчас добивается постепенного перехода на полное самофинансирование. В этом ей помогают и шефы — чирчикские предприятия. Главный "спонсор" — комбинат УзКТЖМ, руководит которым директор В.И.Пак. Здорово помогает школе и заместитель директора Н.Т.Сараджев.

Школа на практике сама осваивает азы рыночной экономики. Директор четырнадцатой М.Н.Ким был на коммерческой учебе в Москве, где получил диплом менеджера народного образования.

Сегодня школьники лучше многих взрослых знают, что такое акция, ваучер, приватизация или кредитные карточки... Менеджеров, деловых людей здесь "воспитывают" на уроках буквально по всем предметам. Участникам семинара показали, как условия рыночных отношений изучаются на уроках математики, географии, английского языка, истории, основ государства и права, биологии, узбекского языка.

На уроке биологии, который проводила замечательный педагог Ирина Алексеевна Гордо, кабинет был превращен в большой фирменный магазин "Фортуна" и коммерческое кафе "Шодлик", где директором магазина и кафе, продавцами были сами ребята. "Прилавки" были заполнены щедрыми дарами осени. Покупатели шли сюда с нашими "деревянными" рублями, с кредитными карточками, а один юный предприниматель пришел даже с "ваучером" в надежде "приватизировать" магазин.

Прямо в кабинете состоялся и аукцион овощной продукции и бахчевых. Цена "лота" устанавливалась не только в денежном выражении. Чтобы приобрести товар, надо было правильно ответить на вопросы о строении растений, цветов, плодов... Кто последним правильно ответил на вопрос, тот и становился владельцем объявленного "лота".

На уроке географии, в классе Ларисы Викторовны Пuffedель, также было путешествие в мир рыночной экономики. "Солідные мужи" рассматривали кон-

цепцию рыночной экономики, вводимую в странах дальнего и ближнего зарубежья. Отстаивали польскую, прибалтийскую, китайскую и германскую модели вхождения в рынок. Но более перспективной оказалась все-таки турецкая модель как наиболее близкая к условиям нашей республики.

На уроке английского языка ребята превратились в группу американских специалистов в области рыночной экономики, приехавших в Республику Узбекистан, чтобы оказать содействие ее вхождению в рынок. Преподаватель Татьяна Ивановна Пархоменко великолепно выстроила урок. Ей пришлось только выполнять роль переводчика. Контакт "американских" и "узбекских" коллег удался.

В одиннадцатом классе проводилась научно-практическая конференция, организованная преподавателем истории, а также основ государства и права, кандидатом исторических наук Александром Викторовичем Макаевым. В конференции принял участие кандидат юридических наук А.И.Ахмедов. По-моему, ребятам из школы № 14 необыкновенно повезло: историю им преподает молодой ученый. В школе А.В.Макаев создал этнографический клуб, который пользуется огромной популярностью.

Но пиком семинара стала игра "Белая ворона", которую придумала Вера Федоровна Тарасян вместе со своими коллегами-педагогами и ребятами-одиннадцатиклассниками. В игре принимали участие три команды из десятых и одиннадцатых классов, а также сборная учителей школы № 14, которую возглавил сам директор школы М.Н.Ким.

Разыгрывались солидные призы, и надо было знать предпринимательское дело, чтобы не оказаться банкротом. Среди призов и хрустальная ваза, и шкапулка с деньгами, и секреты "черного ящика"... Но это было не "Поле чудес", а именно "Белая ворона". Угадавшие рисковали набранными банкнотами, а команда-победительница получила приз в размере двадцати рублей на каждого участника. Абсолютными победителями стали Наргиза Валиева и Андрей Иванов. Будущие менеджеры выдержали испытание.

Всех участников семинара ребята угостили кулинарными изделиями собственного производства.

А потом состоялся "круглый стол", организованный Чирчикским городским отделом народного образования и газетой "Учитель Узбекистана".

Корр.: Сегодня было показано много интересного, актуального, того, что волнует не только педагогов города Чирчика. Речь идет об очень важной проблеме — о воспитании поколения деловых людей. Трагедия многих в том, что, боясь рынка, они не могут найти в нем своего места...

Я.О.Мейтис — директор школы № 15 города Чирчика:

— Я сегодня побывал на уроке основ государства и права. И был восхищен хорошо организованной научно-практической конференцией одиннадцатиклассников. Хотел бы особенно подчеркнуть мастерство учителя А.В.Макаева. И вот здесь очень важно поставить вопрос и об учениках. Многим педагогам приходится черпать материал по-прежнему из основ государства и права бывшего Союза. Недавно был опубликован проект новой Конституции Республики Узбекистан. Хотелось бы, чтобы поскорей завершилось его обсуждение и документ стал реальностью. Нужны новые учебники по истории, географии. Пора взяться всерьез за эту важную проблему.

В.М.Муковникова — директор УПК № 2:

— Мы увидели прекрасные деловые игры. А от игры до реальности один шаг. Прежде всего хотела бы поблагодарить Чирчикский городской отдел народного образования и непосредственно его заведующую — Марию Алексеевну Белухину за отличную организацию семинара. Он убедил нас в необходимости изучения основ рыночной экономики. Хотелось бы, чтобы и на страницах газеты "Учитель Узбекистана" эти вопросы освещались регулярно. Ведь школе очень трудно входить в рынок вслепую.

М.Н.Ким — директор школы № 14:

— Вопросы, на которые сегодня в принципе ответил наш семинар, актуальны. Мы доказали: если у школьников с малолетства воспитывать восприятие рыночных отношений, рынка они бояться не будут. Наши дети не только знают терминологию. Они разбираются в происходящем. Кому-то могло показаться, что это инсценировка, и во время моего сегодняшнего доклада раздавались щекотливые вопросы директоров школ...

Но рынок неизбежен. Он уже стал реальностью. И народное образование не должно оставаться в стороне. Я многому научился в Москве и еще понял, что специфика нашей республики требует особого подхода ко многим проблемам вхождения в рыночные отношения.

Переход на частичный хозрасчет мы начинали, можно сказать, с нуля. Но шли, не оглядываясь. Да, рисковали, но верили, что мы на правильном пути. Сегодня нельзя иначе. Все необходимое для перехода

на новые условия хозяйствования было подготовлено совместно с органами народного образования. У меня к вам просьба: опубликуйте, пожалуйста, расчетный счет нашей школы. Нам нужны спонсоры и поддержка. Наш расчетный счет 000609144 в ПСБ города Чирчика.

В ближайшее время мы начнем выпуск ковров и вешалок для прихожей. Помогает нам в этом комбинат строительных материалов № 160, который выделяет отходы производства. Причем, почувствовав взаимную выгоду, комбинат решил давать нам не только отходы, но и деловую древесину.

А теперь о проблемах. Они тоже есть. Наша школа двухсменная. При плане в 630 учащихся здесь учатся 1.200 человек. И это несмотря на то, что рядом есть еще три школы. Дело в том, что у нас коллектив единомышленников, с которым без опаски можно входить в рынок. Это люди, которые очень любят свою работу. Многие родители не хотят отдавать своих детей в другие школы. Мы уже ходили с ходатайством к городским властям и обращались в Министерство народного образования Республики Узбекистан с просьбой построить рядом с нынешним зданием школы новое. Участок у нас есть.

О.М.Петренко — директор школы № 10:

— Директором школы я работаю недавно. Очень интересен опыт школы № 14. Хотя и у нас есть что рассказать и показать коллегам. Мы все осматриваемся, осторожничаем, а надо действовать решительно.

Ш.А.Худайкулова — директор школы № 22:

— Мне понравилась тактика педагогического сотрудничества детей и учителей, понимающих всю важность перехода к новым рыночным отношениям. Старшее поколение зачастую побаивается рынка, но сегодняшние старшеклассники с уверенностью смотрят в будущее. Это значит, что в жизнь входят деловые, волевые, энергичные люди.

М.А.Белухина — заведующая чирчикским горно:

— Наша школа на новом рубеже. Она призвана решать еще неизведанные задачи. Опыт работы в школе № 14 свидетельствует о том, что коллектив этой школы на верном пути.

Тема нашего семинара подсказана жизнью. Это подтвердили выступления многих участников "круглого стола". Состоялся широкий обмен мнениями, дискуссии во время уроков. Шагать в завтра нелегко. Можно много говорить и о турецком, и о польском путях развития народного образования. Да, там есть много интересного, полезного. Но Узбекистан стремится найти свой собственный путь. Мы ищем сближения со всеми, но идем своей дорогой. Пока мы не торопимся открывать в Чирчике лица, колледжи. Но они у нас будут. Будут и хозрасчетные школы. И наш семинар стал своеобразной вехой на пути школы к рынку.

"Круглый стол" вел М.ГОРНЕШТЕЙН, наш вивент-корр.



Экология культуры

СУДЬБА ТАЛАНТА

13 ноября исполняется 80 лет
со дня рождения выдающегося
узбекского поэта Усмана Насыра

Этот юноша еще только садился на студенческую скамью, а молва о его даровании уже вышла за пределы Узбекистана и достигла ведущих культурных центров страны — Москвы, Ленинграда. Ему было всего 20, когда увидели свет первые сборники стихов. В неполные 25 молодого поэта репрессировали. В 30 с небольшим он умер далеко от родной земли, не зная, что память о нем в узбекском народе жила и живет. В конце пятидесятых — начале шестидесятых после реабилитации к нему возвратилось официальное признание. Одна за другой начали выходить его книги. Коротким, трагическим был его жизненный и творческий путь. Но почему ему выпала такая судьба? И за что такая любовь народа?

Усман Насыр родился в 1912 году в Коканде, в семье служащего. Отец его рано умер, мать вышла замуж вторично. Отчим выгнал мальчика из дома, и тот вынужден был жить в интернате. После окончания школы — Самаркандский университет, дальше литературная деятельность. И... искалеченная жизнь. Поэт был арестован в 1937 году за несколько критических слов в адрес сильных мира сего, сказанных во время дружеской беседы у вагонного окна.

Писать начал Усман Насыр очень рано. В первых же стихотворениях обнаружились основные черты его дарования: неподдельная искренность, открытость, даже распахнутость сердца, предельной чистоты романтизм, любовь к родине, своему народу, интер-

национализм, активная гражданственность. Творчество поэта было тесно связано с общим направлением развития узбекской поэзии 30-х годов — оно отражало индустриально-мобилизационный дух того времени, дружбу народов, борьбу за формирование новых отношений в городе и кишлаке. А фундаментом всего являлась чистота души.

Печататься Усман Насыр начал тоже рано. Уже не отдельные стихи в периодике — сборники "Куеш билан сухбат" / "Разговор с солнцем" / и "Сафарбар сатрлар" / "Мобилизованные строки" / были изданы в 1932 году. Затем одна за другой выходят его поэтические книги "Тракторабат" — 1934 год, "Юрак" / "Сердце" / — 1935 г., "Мехрим" / "Моя любовь" / — 1936 г. За этот же период поэт написал поэмы "Норбута", "Нахшон", драмы "Атлас", "Последний день". Они посвящены нравственным проблемам созидания новой жизни и отличаются высокой степенью талантливости. Наряду с работой над большими и малыми формами Усман Насыр активно занимался освоением русской классики. В его творческом наследии переводы "Бахчисарайского фонтана" А.Пушкина и "Демона" М.Лермонтова, до сих пор считающиеся образцами литературного мастерства, духовной близости к оригиналу.

Репрессированный поэт поначалу был отправлен на Дальний Восток, а затем переведен в одно из поселений близ города Мариинска Кемеровской области.

Воспевающий дружбу народов, он на собственном жизненном опыте убедился в справедливости такого подхода к межнациональным отношениям. Сибиряки постарались максимально облегчить участь Усмана Насыра, устроили его библиотекарем, поддерживали вниманием.

Усман Насыр в заключении продолжал творить. В его архивном деле имеется письмо на имя И.В.Сталина, где он сообщает, что создал роман в стихах, несколько пьес, много стихотворений и переслал их в писательскую организацию Узбекистана. Эти произведения, несомненно, пополнили бы литературную сокровищницу узбекского народа, но все они бесследно исчезли.

Усман Насыр скончался в Сибири, Кемеровской области 24 марта 1944 года.

Трагизм судьбы, беспредельная искренность, интенсивность творческого поиска, высокое поэтическое мастерство, любовь к родному краю сделали Усмана Насыра одной из самых блистательных звезд на узбекском поэтическом небосклоне. Именем Усмана Насыра названы учебные заведения, улицы, одна из строящихся в Ташкенте станций метро. Поэта нет с нами, но жизнь его продолжается в стихах, в памяти народа.

Ниже мы публикуем стихи Усмана Насыра в переводе Эдуарда Орловского.

* * *

Я иду. Вьются пыльные ленты дорог,
и поля пшителивыми морями лежат,
где конец им — поди угадай.
Свои плечи, счастливо дрожа,
тинет к солнышку каждый листок.
О простор!
О мой тихий край!

* * *

Как легко и вольготно дышать поутру!
Вся Вселенная — море голубизны.
В холодящем и чистом осеннем свете
далеко-далеко хлопкоробы видны.
От коробочек, взрывшихся в тишине,
словно белое облако белый хирман.
И до неба — мечты и надежды во мне.
И задорная песенка зреет во мне.
И от счастья я просто пьян.

* * *

Девушке, снявшей паранджу

Подумать только — что годы творят!
Знал малышкой тебя в былом,
а теперь, как вокруг говорят,
ты красавица — кровь с молоком!
Старина отгорела, подобно свече
наркомана,
смердившей в тяжелом дыму,
и болтают подружки у тебя на плече,
что им придет на ум.
Как хороша ты в своей весне:
стройна, как цветы стройны,
а глаза твои чараса черней,
и прячутся в них две луны,
Когда, тетради под мышкой держа,
идешь ты на курсы
сквозь сеть тупиков,
прислушиваюсь, почти не дыша,
к звуку легких шагов.

Будь смела до конца на новом пути
и не прячь лица под чадрой.
Так иди, моя милая, так иди!
Нет дороги другой!

* * *

Давай-ка в горы махнем!
Ну, давай!
Эх, как прекрасен он —
этот край!
Белый снег, блестя как алмаз, здесь лежит.
Отчего же душа сейчас
так дрожит?
Видно, молодость не прошла,
не прошла,
хоть и быстрой рекой текла
да текла.
Невозможная здесь крутом
красота.
Давай-ка в горы махнем.
Ну, айда!

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный
комитет профсоюза работников народного образования
и науки, Педагогическое общество Республики
Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора —
33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии
издательско-полиграфического концерна "Шарк"
Республики Узбекистан.
Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12