

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 46 (1232)
25 ноября — 1 декабря
1992 года

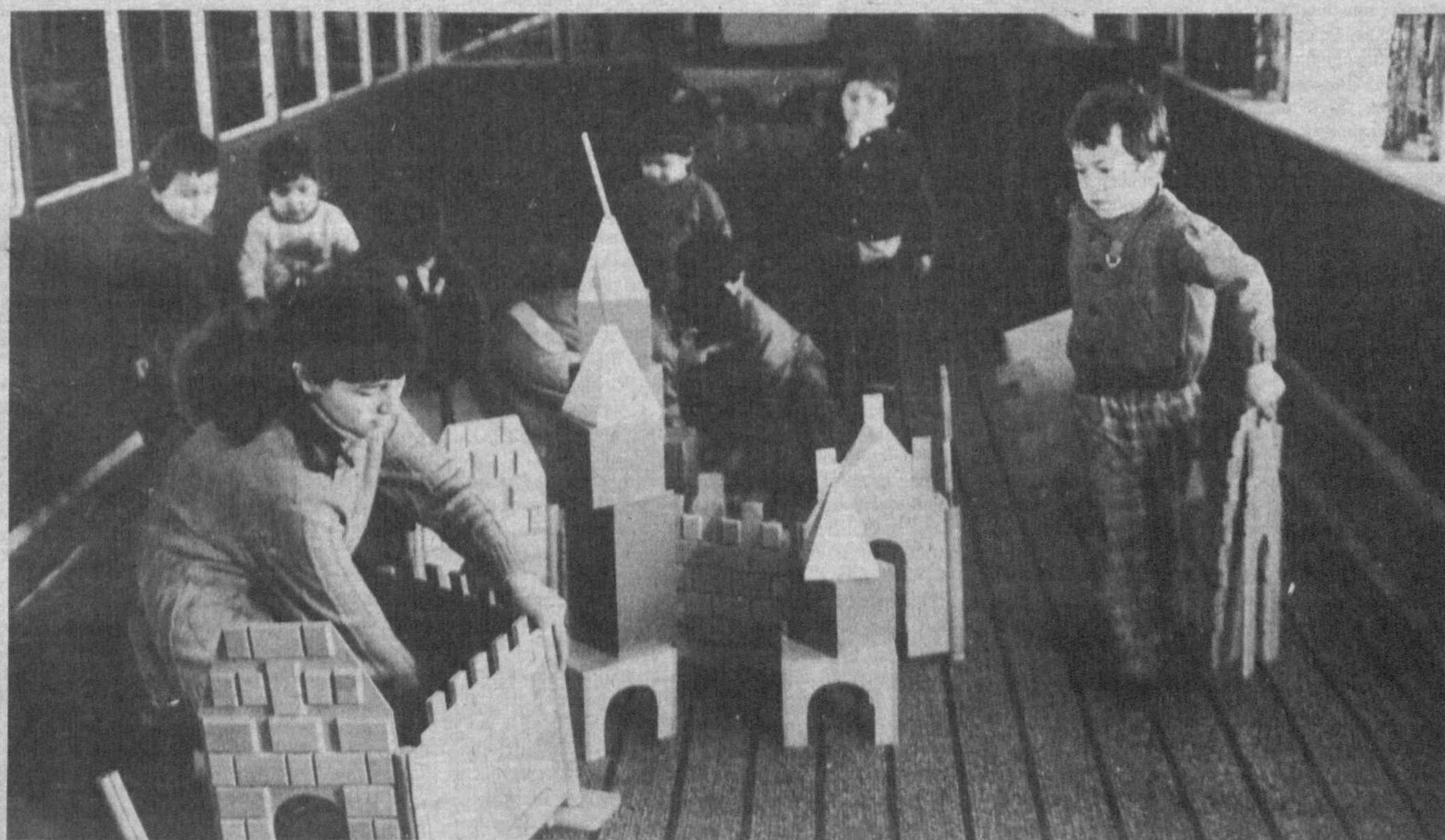
Цена 1 руб. 20 коп.
(в розницу — 1 руб. 50 коп.)

Дети

УЗБЕКИСТАНА

В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ...

Фото А.КАРАБАЕВА.



Остающиеся за кадром

...**Ш**ла лекция для аспирантов и соискателей, лекция по педагогике и психологии высшей школы. Профессор Мария Савельевна Захарина рассказы-

ПРОФЕССОР, ЛЮБЯЩАЯ ИГРЫ

вала притчу — притчу про аиста.

— Все знают, в чем состоят легендарные функции этой птицы: разносить детей родителям. Однажды задумал аист проверить душевные качества своего очередного подопечного, задал ему вопрос: “Что ты сделаешь, если я подберу тебе очень хорошую семью?” Обрадованный этой вестью малыш пообещал аисту золотые горы. Его ответ пришелся аисту не по душе, за что младенец был отправлен в семью взяточника. Аист решил продолжить эксперимент и повторил свой вопрос другому младенцу. Тот заверил, что будет заботиться о родителях всю свою жизнь. И этот ответ не устроил аиста. Спросил аист третьего младенца. Удивленный младенец сказал, что будет благодарен аисту, что родителей будет любить независимо от того, какими они окажутся, и что своим детям, когда они у него появятся, воздаст за все свои удачи. Покорил он своим ответом аиста, за что тот повлек мудрого младенца к самым прекрасным родителям...

Передать детям все лучшее, что было вложено в тебя или приобретено тобою, — это стремление и определяет положение того, кто был ребенком прежде, перед теперешним ребенком. Передать не ради получения чего-то в обмен, а просто потому, что этого требует сердце. Соединять прошлое с будущим ради того вечного, которое свойственно всем временам. Любить, радуясь взаимности, но не требуя ее как обязательной дани, не добиваясь невозможной симметрии.

Все сказанное непосредственно относится и к педагогам высшей школы, особенно если эта высшая школа — педагогический вуз, готовящий учителей и воспитателей. Воспитание — самое серьезное из наших жизненных дел. Нет ничего значительнее ответственности за характер и судьбу человека, за частицу будущего человечества. И вместе с тем нет ничего естественнее, радостнее, как воспитывать своих последователей. Можно ли совместить в себе два эти переживания? Конечно, одно другому никоим образом не противоречит. Более того, именно внутренняя ответственность за подопечного помогает педагогу открыто общаться, по-настоящему сблизиться с ним. Убедительным примером может быть Мария Савельевна Захарина, профессор Узбекского государственного университета мировых языков.

Довольно часто лекторы идут наиболее испытанным путем: собирают теоретический материал из различных источников и уже в аудитории спокойно излагают их, предлагают записать в тетради для конспектов. Для Марии Савельевны этот путь заказан — она никогда не признавала легких способов. Для нее самое важное заключается в максимальном вовлечении студентов в неизведанный мир новой педагогической темы. В этом устремлении она нередко обращается к различным играм.

— Сам принцип игры в обучении старше, чем человечество, — объясняет свое отношение профессор, — уже детеныши животных овладевают необходимыми им в последующей жизни умениями в игре. Следовательно, предрасположенность к игре и у человека, видимо, заложена на уровне инстинкта. Языком игры малыш овладевает раньше, чем первыми словами. Представьте такую картину: мать несколько раз подряд закрывает лицо ладонями и открывает снова. Сначала малыш присматривается, что происходит. Но вот он улавливает ритм повторений, начинает угадывать, что за исчезновением следует появление, и вот он уже улыбается: это игра. Игра способ постижения мира не только мозгом, но и чувством, и телом, и всем своим существом. Игра — это способ общения на равных, независимо от наших ролей в обыденной жизни. Игра — это свобода, без которой уныло и тяжело было бы постигать премудрости любой, даже самой простой профессии. Становясь взрослыми, некоторые забывают вкус игры. А некоторые не

забывают. Вот из них и получаются прекрасные педагоги, изобретатели, артисты, художники.

Главное, что взрослый мир позаимствовал от детства, — это, вероятно, игры. Другой вопрос, сколько при этом потеряно качеств детской игры. Спортивные игры стали парадом тщеславия. Азартные игры дают на самые низменные свойства человеческой природы. И вот освоен новый жанр игр — профессиональные “деловые” игры, позволяющие развивать нужные для данной профессии качества,

выделять наиболее способных к игре, а значит, и к делу и вести поиск нестандартных решений сложных ситуаций.

Наверное, нет педагога, который не использовал бы игру в своей деятельности. Однако последовательное использование игровых заданий требует определенной системы навыков. Эти навыки наглядно демонстрирует опытный наставник М.С.Захарина, играющая сама, обучающая играть своих питомцев. Именно поэтому мы решили более подробно остановиться на этой грани профессионального мастерства педагога.

Описать деятельность самой Марии Савельевны весьма непросто: она вся горит, проникаясь темой, даже тональность голоса — особая! Как она умело преподносит то, что хочет. В принципе можно ведь просто заявить слушателям, что вы в качестве лектора хотите получить как можно больше вопросов из аудитории. Захарина и это делает с педагогическим акцентом, объясняя свою просьбу: “Ваши вопросы для меня — это информация об уровне ваших знаний, а значит — отправная точка для моих повествований; сигнал для коррекции лекционного материала; повод для пополнения своих собственных знаний”. А эти ее неожиданные логические задачи — вроде бы незатейливые, но /ловушки!/ заводящие в тупик, что заставляет юношей и девушек отказаться от стандартных категорий мышлений и думать творчески.

Когда речь заходит о характерных упущениях учителей при проведении игр, профессор Захарина отмечает следующие: во-первых, очень часто почему-то игра отличается от традиционных упражнений и заданий лишь использованием в ней наглядных пособий; во-вторых, в процессе игры не всегда учитывается уровень подготовленности всего класса и отдельных учащихся, вследствие чего всем участникам учителя предлагают задания одинаковой сложности; в-третьих, часто не подводятся итоги игры, не выявляются победитель или победители /оценки, проставляемые в журнале или в дневниках, не в счет, так как их можно заработать и выполняя традиционные виды работ/, что снижает интерес к следующей игре; в-четвертых, игра проводится сама по себе и не служит общему делу достижения поставленных целей; в-пятых, педагог во время игры забывает меру, увлекается игрой, сам становится активным игроком, отведая тем самым пассивную роль своим подопечным, снижает эффективность игры.

Доминирующим лицом во время игры все-таки остается преподаватель, однако не как игрок, а как режиссер, как тренер, как дирижер. Именно так ведет себя во время игр в аудитории Мария Савельевна. В этом ей помогает основательное знание возможностей своих подопечных, благодаря чему наставник умело распределяет роли, своевременно приходит на помощь отдельным участникам игры /причем эта помощь довольно часто оказывается незаметной для остальных/. Может быть, именно поэтому каждый из участников считает себя равным другим, что обеспечивает эффективность игры.

Лектор Захарина никогда не бывает однозначной в своем поведении. Иногда она делает то, что для слушателей оказывается совершенно неожиданным, хотя при более тщательном анализе выясняется полное соответствие требованиям методики преподавания и педагогики. Например, умело использует знание узбекского языка, приводит мысли по ассоциации, шутит /не задевая личности/.

Во время занятий педагог сама подает пример внимательности и благожелательности. Она избегает оценок “Плохо!”, “Неправильно!”, запретительных указаний типа “Нельзя!”. Для поддержания разумной дисциплины Мария Савельевна рекомендует испытанные на практике формулы типа: “Минуточку внимания, мне сейчас требуется ваша помощь”; “То, что вы сказали, наверное, очень

интересно. Повторите еще раз, пожалуйста, свою мысль”; “Пожалуйста, внесите ясность в этот вопрос из практики обучения”. В случае возникновения необходимости исправить ошибку можно употребить следующие фразы: “А, так вы хотели сказать...” и проговорить правильный /требуемый в ситуации/ вариант фразы или переспросить: “Вы сказали...?”, “Я правильно услышала?...”

Игра на занятии начинается не тогда, когда участники получают задание, а тогда, когда им становится интересно играть. А это значит, что игра начинается, когда вызывает приятные эмоции и дает пищу их уму. Давайте вместе рассмотрим наиболее эффективные виды эмоционального стимулирования.

Игровое задание может быть дано так, как будто оно и не планировалось преподавателем. Например: “Мы говорили об отдыхе. Кстати, а что значит “правильно провести свой досуг?” Ведь не всегда то, что интересно — полезно, а полезное — интересно?”

Игровое задание может быть предложено в качестве отдыха. Допустим: “Итак, упражнение мы с вами выполнили, теперь давайте немножко отдохнем. Сыграем в такую игру...”

Или задание вводится с привязкой к конкретной ситуации и к конкретному участнику, но сам переход неожиданен. Например: “Мы с вами говорили о путешествии. Но прежде чем совершить его, необходимо наметить маршрут. Давайте займемся этим. На раздумья и определение маршрута 1-2 минуты. Чей маршрут окажется увлекательней?”

“У нас сегодня речь шла о классической музыке. Предположим, у нас в городе открылся специальный магазин грампластинок. Вот тут у нас будет прилавок, вот пластинки с записями различных жанров. Давайте определим продавца. Им будет А. Покупатели должны отобрать пластинки с классической музыкой...”

На вопрос о том, как можно стимулировать победителей игр, существует множество вариантов ответов. Один из них мы хотим упомянуть. Преподаватели выписывают журналы по своей специальности. После ознакомления эти журналы обычно лежат мертвым грузом. Подарив отдельный номер или несколько номеров лучшим, быть может, учитель заложит основы формирования будущего своего наследника по профессии или покажет жизненный путь своему ученику.

Проводя деловые игры, Мария Савельевна вместе с тем предостерегает будущих своих коллег от возможных барьеров, которые могут свести на нет эффективность игры. Если игра затягивается, необходимо ввести дополнительные обстоятельства, помогающие участникам быстрее достичь цели или уточнить роли участников и их задачи. А когда преподаватель замечает, что игра быстро заканчивается, поскольку участники идут к цели кратчайшим и самым примитивным путем, он непременно должен ставить дополнительные условия, которые заставят участников активизироваться. И еще важно, чтобы преподаватель умел снимать напряжение, разряжать конфликтную ситуацию, для чего надо дать готовое решение или ввести новых участников.

Профессор Захарина любит поиграть. Сейчас у нее обучается много студентов, чьи родители еще в свое время постигали азы педагогической профессии под руководством именно Марии Савельевны, которая без устали сев семена в сердца все новых поколений учителей. Плодами этих семян будут интересные игры во время школьных занятий, а пользоваться ими будут мальчишки и девочки, для которых учитель их учителя “останется за кадром”.

Каждый опыт достоин внимания. Кого-то можно повторить, иного — почти скопировать, даже помня, что “самая лучшая копия все равно хуже оригинала”, а третьего... только продолжить поисками своего собственного “Я”. Опыт профессора Захариной относится именно к этой последней категории. В настоящем творческом поиске заключается для нее истинный смысл жизни. Именно творческое отношение дарят ей счастливые мгновения среди своих последователей. Ее ученики Самат Каримбеков в Намангане, Ирена Реверс и Саида Мирсагатов в Ташкенте, Лариса Расулова в Фергане, Зебо Рахимова в Бухаре, Владимир Коган в Чарджоу, Мадина Сангинова в Коканде и многие другие передают усвоенные у своего наставника знания, умения и навыки новому поколению будущих педагогов, стремятся продолжить дело своего Учителя. И дай Бог “гореть” так, как “горит” Мария Савельевна!

М.ТУХТАМИРЗАЕВ,
кандидат педагогических наук.

“Круглый стол”

Какую задачу ставят перед собой школьные работники, берясь за создание педагогических классов? Прежде всего — ориентировать ребят на профессию учителя, воспитателя. И шире: воспитать активного гражданина, не равнодушного к жизни школы, к товарищам по учебе, к младшим школьникам.

Но это — лишь в общих чертах. А что же за ней, за этой весьма сжатой формулировкой? Дать ответ на этот вопрос попытались участники “круглого стола”, состоявшегося в Навои.

В разговоре приняли участие: инспектор-методист горно Алла Иннокентьевна Сергеева,

педагог-социолог школы №4 Галина Александровна Баширова, куратор педкласса этой школы Валентина Захаровна Атанова, учительница школы №5 Джумагуль Саидовна Мавлянова, куратор педкласса школы №16 Людмила Николаевна Ветлужская, зам.директора по воспитательной работе школы №16 Лариса Ивановна Вавильчева и педагоги школы №18: куратор педкласса Людмила Павловна Папырина, старшая вожатая Ольга Валентиновна Михеева, зам.директора по воспитательной работе Елена Михайловна Чурилова.

ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

А.И.Сергеева: Сразу несколько школ Навои всерьез занимаются ориентацией детей на профессию учителя, вожатого, воспитателя, создав педагогические классы. Это школы №№ 16, 18, 4, 5, вечерняя школа № 3. Где-то ведут эту работу не первый год, где-то начали лишь с нынешнего сентября. И тем не менее собравшимся здесь педагогам есть чем поделиться, о чем поговорить.

Л.П.Папырина: Начинать мы вроде бы с самого простого, но, как оказалось, с весьма сложного для ребят мероприятия — дня именинника. Ой, как непросто было нашим мальчикам и девочкам сказать что-то теплое, хорошее своему однокласснику. Это — как барьер: семь потов сойдет, прежде чем его преодолешь. Но преодолев, получаешь невероятное моральное удовлетворение.

Так случилось и с нашими ребятами. Они преодолели этот первый барьер. И теперь мальчики и девочки из педкласса искренни и откровенны друг с другом.

О.В.Михеева: Почти весь прошлый учебный год, пока Людмила Павловна Папырина училась в Ленинграде, я была куратором педагогического класса. Работала с огромным удовольствием, увлечением, интересом. Сами дети побуждали меня к этому.

Приходилось не только вести совместные с ними дела, но и общаться с каждым индивидуально: Я сначала присматривалась к ним и почти сразу поняла, насколько они все разные. Айгуль, например, не может сама что-то организовать, зато так малышам расскажет сказку, что они потом месяц от нее ни на шаг не отойдут. Олег же в коллективе мало заметен, зато если с малышами сядет что-то мастерить, тут уж нет ему равных в педагогическом такте и чутье. Ценнее же всего то, что все вместе эти ребята стали настоящим коллективом, с которым работалось легко, интересно, вдохновенно.

Л.П.Папырина: В конце 10 и 11 классов учащиеся у нас сдают экзамены по спецпредметам. Но это — уже итог годовой учебы.

А за правило мы взяли обязательный анализ каждого проведенного мероприятия, каждого коллективного трудового дела, как мы их называем. Завершилась педпрактика — обязательно подробно обсудим ее итоги. Организовали вечер — анализируем, что получилось, а что не очень. Встретились с интересным человеком — непременно поговорим. Провели психологическое исследование — беседем о результатах с каждым учеником индивидуально.

То, что представляется нам особенно важным, доводим до сведения родителей. И на педсоветах обязательно говорим подробно о каждом ученике класса.

Открытость, откровенность в общении, в отношениях с детьми — вот основной критерий нашей работы.

Д.С.Мавлянова: Работать в педклассе довольно сложно — это мы уже поняли, хоть и делаем лишь первые шаги в этом направлении. Но уже видна отдача. Дети стали многое понимать, искать, находить, думать, сравнивать.

Общаясь, взаимодействуя с учениками других классов, они заметно активизируют жизнь школы, вносят в нее дух творчества.

Пока мы остановили свой выбор на профессии воспитателя детского сада: анкетирование и частые беседы с девушками подсказали, что именно это их интересует больше всего.

Г.А.Баширова: У нас в школе создан класс с гуманитарным уклоном, но принимаем мы в него ребят с педагогическими задатками, придавая этому направлению серьезное значение.

В недельное расписание ввели по два часа психологии и педагогики и 2 часа практических занятий.

Вначале было очень трудно. Не знали, с чего и как начинать, в каком направлении идти. А потому работали больше на ощупь.

Начали с анкетирования. Оно дало ответы на многие вопросы. Потом еще несколько раз возвращались к этой форме работы: выяснили отношение к школьным предметам, к учителям.

Проводили (и продолжаем проводить) много психологических тренингов — они очень помогают в работе.

Постепенно смогли заинтересовать, увлечь ребят. Сейчас практически все и учатся, и работают с увлечением. Двери кабинета никогда не закрываются: всегда здесь бывают учащиеся, у которых немало вопросов и задумок.

Л.Н.Ветлужская: Ученики у нас изучают спецпредметы: введение в педагогику, психологию, человековедение, оформительское дело, ораторское искусство, художественный труд. Сначала теоретически, а потом и практически они учатся, как организовать то или иное мероприятие, как привлечь, заинтересовать своих сверстников, младших школьников.

У каждого ученика педкласса есть свой подшефный класс, где ребята стараются использовать полученные ими знания. Постепенно наши мальчики и девочки учатся проводить уроки, организуют экскурсии, многие другие интересные дела.

Раз в месяц выходит стенгазета “Позиция”. Она — о жизни школы, класса, ребят; есть в ней и рассказы об учениках других школ города.

Каждую четверть учащиеся педкласса приглашают учителей, всех желающих на свои уроки-зачеты. И обязательно показывают открытое мероприятие в подшефном классе — каждый свое.

В одиннадцатом классе ученики углубленно работают над какой-либо темой, а в конце года защищают ее на экзамене. Чтобы вы имели представление, насколько это серьезно, назову одну из тем: “Трудные дети в школе: какие они и, есть ли они вообще?”

Е.М.Чурилова: Занятия мы строим на базе спецкурсов. Преподаем ребятам азбуку ухода за собой (в этом помогает навойская фирма “Стиль”), основы игры на гитаре, актерское мастерство, оформительское дело, мировую культуру, религию, танцы.

Один день в неделю полностью освобождаем для занятий, строя их примерно по такой схеме: 2 часа — педагогика, по столько же — психология, спецкурсы, анализ деятельности. Считаем, что такая форма работы очень удобна. Тем более что учебный план педкласса органично увязан со школьным учебным планом.

Л.И.Вавильчева: У нас в школе ориентация идет на специальности воспитателя, вожатого, культурорганизатора. И есть статистика по первому выпуску. Из двадцати двух выпускников педкласса примерно половина пошла в педучилище, пединститут, работают в детсадах. Впрочем, остальные тоже выбрали специальности, в той или иной мере связанные с детьми.

Л.П.Папырина: Мы проводим тщательный отбор в педклассы: определяем, есть ли у ребят склонность к педагогической работе — о способностях говорить еще рано.

И надо сказать, что каждый раз у нас конкурс в педкласс. Мы стараемся подчеркнуть, что успешное преодоление конкурсного барьера — это важный, но все же лишь первый этап. Это своеобразный аванс, и наша задача — помочь ребятам его отработать.

О.В.Михеева: Четвертый год мы работаем с педагогическими классами. Но нынешний набор без преувеличения — самый сильный. И дело здесь, вероятно, не только в том, что у нас, педагогов, появился опыт отбора, но и в репутации, которую приобрели педклассы среди учеников школы и их родителей. Вот почему был конкурс и прекрасная возможность выбора.

Все поняли, насколько особенный, специфический этот класс. Он ведь коренным образом отличается от любого другого специализированного класса. Ребята из педагогического буквально живут школой: в них столько энергии, что ею невольно заражаются все вокруг. Если бы не было ребят с подобной энергией, не было бы и педкласса.

Л.Н.Ветлужская: В эти классы идут неравнодушные дети — вот что важно. Они — двигатель всей школьной жизни, словно сконцентрированная энергия. Почему я это подчеркиваю? Да потому, что сейчас, когда нет пионерской, нет комсомольской организаций, педкласс становится коллективным организатором. Центром всех дел. А лишнее тому подтверждение то, что в педклассе немало ребят, которые не собираются быть педагогами, но в этот коллектив приходят и остаются в нем сознательно. Здесь царит дух творчества, есть возможность проявить себя.

Л.И.Вавильчева: Отбор в педагогический класс идет, можно сказать, весь учебный год: мы присматриваемся внимательно к ребятам, проверяем их на деле.

Но при этом не отказываем и ученикам других школ. К нам уже пришли ребята из школ №№ 4, 17 — для них проводим собеседование, прежде чем принять в педкласс.

А.И.Сергеева: Бесспорно одно: работа эта не только очень интересная, но и весьма нужная, ведь организация и деятельность педагогических классов — мало разработанное направление.

Стремясь помочь педагогам, которые трудятся в этих классах, мы хотели бы обеспечить их всем необходимым: и базой, и средствами, и кадрами. Но, к сожалению, пока не все получается.

К примеру, попытались “заманить” в пятую школу преподавателей педвуза — результат практически нулевой. Из нескольких человек согласился лишь один, да и тот опаздывает на уроки, частенько не приходит в школу вообще. Вот такое отношение...

А ведь так непросто найти для работы в педклассе специалистов. Здесь уже звучала мысль о том, что это должны быть первокурсники профессионалы. А они далеко не всегда понимают важность и серьезность дела, которым мы занимаемся.

Л.П.Папырина: Мне представляется очень важной роль педагога-куратора педкласса. Ведь он должен, с одной стороны, отвечать за организацию всей деятельности класса. А с другой — вести индивидуальную работу с каждым учеником. Иными словами, куратор — это научный руководитель работ всего класса в целом и каждого ребенка в отдельности.

Отсюда вытекает и другая мысль: большое значение должно придаваться отбору преподавателей для подобных классов. Ведь они будут общаться с учениками на уровне завтрашних коллег. Значит, необходимо, чтобы в педклассы пришли учителя-новаторы, учителя-личности, учителя высшей категории. Пусть даже придется приглашать их из других школ, из вузов — надо идти на это во имя конечного результата.

Возможно, кто-то решил, что педагогический — это своего рода элитный класс. Нет, это не значит, что он должен быть таким. Но он таким неизбежно станет сам. А как же иначе: мы готовим своих коллег, свою смену — с этой точки зрения и надо подходить к решению многих, если не всех вопросов.

А.И.Сергеева: Кстати, интересно подчеркнуть реакцию педагогических коллективов школ, где есть педклассы — реакцию на наличие должности куратора. Вначале воспринимали буквально в штыки: мол, как это так, вроде бы ничего человек не делает, а деньги получает. И лишь потом, со временем, приглядевшись, понимали, какую не легкую ношу взвалил на себя учитель, согласившийся стать куратором педкласса.

В.З.Атанова: Я первый год являюсь куратором педагогического класса. И хотя за плечами 28 лет работы в школе, я очень волновалась. Но отказываться не стала.

Подводить какие-то итоги рано, но я уяснила для себя главное: работа с педагогическим классом, не надо стремиться к тому, чтобы как можно больше его выпускников попало в педвузы. Важнее, какими покинут школу эти ребята, что они получат в результате, что они усвоят в области педагогики, психологии.

Л.Н.Ветлужская: Хочу сказать о проблемах, которые нас очень волнуют.

Прежде всего — наполняемость педкласса. Мы до сих пор не знаем, сколько же должно быть в нем учеников. 26, как сейчас у нас, — это много. Оптимальное число — 20-22 ученика.

Другая проблема — поощрение ребят. Раньше у нас была возможность давать стипендии. Правда, они предназначались отличникам, но мы обязательно выделяли несколько стипендий наиболее активным ученикам педкласса, даже если у них не было круглых “пятерок”.

Теперь такой возможности мы лишились.

Л.И.Вавильчева: Остро стоит и вопрос о летней педагогической практике. В минувшие каникулы, например, мы устроивали ребят где могли: несколько девочек работали нянями в детских садах, несколько — вожатыми в лагерях. Но устройство последних далось нам с невероятным трудом. А вообще хотелось бы, чтобы организация летней практики осуществлялась централизованно, под эгидой, скажем, горно. Тем более что педклассов в городе немало.

X X X

Разговор продолжался долго. Но при этом остался незавершенным. Ибо невозможно поставить точку в самом деле, которое стало темой разговора. А значит, есть не только возможность, но и потребность еще не раз к нему вернуться.

И.АУЛОВА,
наш корр.

Навои.

Время менять. Время меняться

Психолог работает в школе

6 вопросов и столько же попыток ответа на них

Но для начала — анкетные данные. Школа № 225 расположена в Мирзо-Улугбекском районе г.Ташкента. В ней 40 классов, 1008 учеников. В составе педагогического коллектива 80 учителей.

В нынешнем учебном году в школе произошло сразу два знаменательных события: 1 — ей исполнилось 25 лет со дня основания; 2 — открылся первый в ее истории класс с узбекским языком обучения, где учится сегодня два десятка малышей коренной национальности.

Возглавляет школу директор Сергей Олегович Иващенко. Начальную школу курирует завуч Светлана Александровна Журавлева. Организатор внеклассной и внешкольной работы — Арсен Альбертович Саркисов. Все они молоды, им нет еще и сорока лет. И потому не удивительно, что, придя к руководству школы, они решили ее изменить. А объединило их стремление сделать свою школу желанным местом для детей, выветрить из нее застоявшийся казенный дух средне-статистического учебного заведения. С чего начали? Да с самого простого — с изменения внешнего вида школы: взяли и наклеили обои в классах. Непривычно? Зато в школе сразу стало уютнее и теплее.

Разумеется, уют и эстетичное оформление еще не делают школу школой. Они — лишь необходимое дополнение к тому, что является ее основой, ее сутью. А это, как вы понимаете, учебно-воспитательный процесс.

ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ: РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ?

Директор Сергей Олегович Иващенко делится своими мыслями:

— Время не стоит на месте. Стремительно меняется жизнь. А вместе с ней становятся иными и представления о школе, о тех знаниях, умениях, навыках, которые она не просто может, а обязана дать своим выпускникам. Думаю, вы со мной согласитесь: то, что школа давала детям еще несколько лет назад, сегодня уже не может обеспечить успешную адаптацию ее выпускников в современном мире. А почему? Ответ прост: наша традиционная педагогика, как правило, игнорирует своеобразие и самобытность детской психики, а тем самым она попросту подавляет творческие начала, заложенные природой в каждом ребенке.

Наша средняя /во всех смыслах этого слова/ школа очень часто забывала, что человек начинается с детства. И оно, детство, вовсе не “подготовка к будущей жизни”. А самая настоящая жизнь маленького человека со своими радостями и огорчениями, поражениями и победами. Тот, кто забыл об этом, не имеет права называться учителем!

Вот и решили мы отказаться от стереотипов, сделать нашу школу иной. Поставили перед собой цель: не только “давать знания”, а растить творческую личность, готовить детей к жизни, какой бы сложной она ни была. И отныне 225-я, помимо предметов, входящих в учебный план, учит своих мальчишек и девчонок самостоятельно принимать решения, творчески подходить к реализации любых задач. Она знакомит их с культурным опытом прошлого и стремится максимально развить способности детей.

Разумеется, все это невозможно без соответствующей подготовки самих учителей, без индивидуального подхода к каждому ученику с учетом его личностных особенностей, без разработки специальных учебных программ.

И вот теперь мы подошли к главной теме сегодняшнего разговора. Школа может успешно выполнять все эти задачи лишь при одном условии — при наличии в ней психологической службы. В 225-й психологи работают более 3 лет. Чуть меньше года назад они стали называться психологической службой. А это значит, что здесь на хорошем, профессиональном уровне решаются очень непростые задачи. И среди них — расширение творческих: личностных возможностей учителей; формирование классов в соответствии с уровнем развития школьников; анализ сложностей, возникающих у детей в семье; проблемы в отношениях учителя и ученика; коррекция личностных искажений; использование достижений детской психологии в педагогическом процессе. А при этом еще и регулярный контроль за ходом развития учащихся, разработка творческих программ, тесное сотрудничество со специалистами из городского центра креативности.

Не сомневаюсь, обязательно найдутся те, кто поспешит назвать психологическую службу в школе “архитектурным излишеством”. Спорить не берусь. И ссылаться на опыт цивилизованных стран, не мыслящих себе школы без психолога, тоже не буду. Просто расскажу о том, чем занимаются психологи в 225-й.

“Зажатый” ребенок. Как ему помочь?

Формирование классов по уровню подготовки детей — прием, уже хорошо известный в ташкентских школах. Теперь сильные дети попадают в класс с более высокими требованиями. Слабоподготовленные учатся по упрощенной программе. При этом у детей, не справляющихся с программой сильного класса или “переросших” уровень слабого, есть возможность перейти из класса в класс в течение года.

Что это дает? Избирательность нагрузки на учащихся, ориентация на уровень их знаний и способностей, учет их склонностей — все это позволяет существенно повысить интерес ребят к учебе. К тому же личность конкретного ребенка не травмируется непосильными для нее требованиями. Учитель же получил возможность полнее учитывать особенности детей в каждом классе. Это — одна сторона дела, помогающая избавить ребенка от комплекса неполноценности, от невротических зажимов и страхов. Другая — безоценочное обучение в начальной школе. В течение первых двух лет учебы малыши не получают оценок по традиционной пятибалльной системе. Ребенок пребывает в комфортном психологическом состоянии.

А учитель? Откровенно говоря, жизнь его при безоценочном обучении стала сложнее: приходится самому “изобретать” что-то новое. Оказалось: дать качественное описание успехов своего ученика гораздо сложнее, чем по старинке “обозначить” их цифрой.

Есть в начальной школе уроки творчества. А ведет их психолог Татьяна Васильевна Чернокок. Учительница предлагает детям задания на развитие мышления, памяти, внимания,

восприятия. Ребята с увлечением складывают целые картины из различных по форме кусочков-элементов, решают занимательные задачи и т.д.

Татьяна Васильевна убеждена: развивая отдельные психологические функции, можно обеспечить лучшие условия развития детей, помочь им в усвоении школьной программы.

Неуспевающих в учебе детей в 225-й консультирует медицинский психолог Елена Брониславовна Денисенко. Ее задача — выяснить причины отставания того или иного ребенка, “подобрать ключик” к нему, подсказать учителям и родителям малыша пути преодоления неудач.

Перечень обязанностей психологической службы в начальной школе достаточно широк. Судите сами: организация постоянно действующего семинара по творческому развитию детей; тренинги по общению, психологическое просвещение родителей, индивидуальные консультации педагогов и родителей, уроки психологии в 1-4 классах, психолого-диагностическое обследование учащихся.

Дважды в год здесь проводится тестирование учащихся. По результатам его прослеживаются динамика развития детей и эффективность психолого-педагогического воздействия.

Главный консультант — Ирина Константиновна Подчуфарова. Она психолог-методолог, представитель городского центра креативности. Ведет семинары, где обсуждаются актуальные для школы проблемы детской и учительской агрессивности, защищенности и незащищенности, где школьные проблемы оцениваются с точки зрения системного анализа.

Так ли труден “трудный” возраст?

Вовсе нет, считают в 225-й, если решать возникающие проблемы по уму, если за дело берутся профессионально подготовленные люди, к тому же любящие детей и умеющие с ними работать.

Подростковый возраст чаще всего называют “трудным”. И неспроста. Идет активное развитие интеллектуальных, эмоциональных и моторных процессов, расширяется сфера интересов, происходит освоение новых сложных навыков.

Вы, наверное, замечали: именно в этом возрасте вдруг резко повышается значимость сверстников, подростки собираются в группы вне семьи и вне школы. И теперь уже для них самый большой авторитет — тот, кто верховодит в группе. Хорошо еще, если в роли лидера дворовой компании — парень, не лишенный мозгов, и без криминальных наклонностей... Иначе — беда.

Психологи говорят: самым трудным для педагогической работы является младший подростковый возраст /5-6 классы/. Но именно эта категория детей в 225-й школе не избалована

вниманием психологов. На то есть свои причины. Речь о них впереди.

Со старшеклассниками вроде бы проще: это взрослые люди, с которыми можно говорить на равных. Правда, и здесь проблем немало. И среди них — активный рост самосознания. А еще взаимный интерес парней и девушек друг к другу, который тоже не сбросишь со счетов. Да плюс к этому — возросшие учебные нагрузки и вставшая вдруг “в полный рост” проблема профессионального самоопределения. Здесь без психолога никак не обойтись. И потому он всегда рядом.

В 10 и 11 классах уроки психологии ведет Ирина Анатольевна Подоровская. Они включены в расписание и вызывают большой интерес у ребят.

Задача учителя — научить старшеклассников общаться друг с другом, с окружающими людьми, дать навыки целенаправленного самоанализа, помочь в осознании реальных и мнимых ценностей в жизни людей.

А если в помощи нуждается учитель?..

... Часто бывает так: учитель с большой неохотой признается в том, что у него не складываются отношения с детьми. Срабатывает стереотип — не первый год работаю в школе, всяких детей повидал и с этими уж как-нибудь справлюсь. Но, увы. Это безответственное “как-нибудь” обрастает десятками самых разных проблем и проблемок. Итог печальный: к четвертому-пятому классу ребенок теряет интерес к учебе, окончательно разочаровывается в школе и ни об одном из учителей слова доброго сказать не может. Извечный вопрос: “Кто виноват?” Да, разумеется, ребенка не обяжешь и не заставишь силой любить учителя и школу. Но очевидно одно: многих проблем можно было бы избежать.

В 225-й делают это с помощью специалистов-психологов.

...Наталья Семеновна Харламова — классный руководитель 2 “б”. Учительница с детьми находит общий язык, хотя, разумеется, не всегда отношения с ними складываются сами по себе. В классе много детей избалованных, привыкших к направленному вниманию взрослых /так бывает, когда ребенок в семье — единственный/. Почти столько же мальчишек и девчонок, лишенных нормальной домашней атмосферы. Впрочем, как и в любом другом классе. Проблема в том, что с ребятами не справляются учителя-предметники. Можно было бы махнуть рукой на это обстоятельство — не велика беда.

НОВОСТИ

В 225-й рассудили иначе: если есть проблема, ее надо решать, не откладывая в долгий ящик

Для начала собрались вместе: классный руководитель, учителя английского и узбекского языков, преподаватель изо. И, разумеется, психолог, без которого в подобной ситуации не обойтись.

В ходе непродолжительной беседы с учителями-предметниками психолог школы Ирина Александровна Ларина выяснила: в классе идет борьба за лидерство, и это обстоятельство не позволяет ребятам почувствовать себя единым коллективом. У них не складываются отношения между собой, а это бьет рикошетом и по взаимоотношениям с учителями.

Итак, "диагноз" поставлен, началась работа.

Психологом было проведено социометрическое обследование класса. Его цель — выяснить, кому из своих одноклассников мальчишки и девчонки 2 "б" отдадут предпочтение.

Детям предлагались вопросы: с кем бы ты пошел в поход? Кого бы ты пригласил к себе на день рождения? К кому бы ты обратился за помощью в учебе? Полученные социогаммы показали, что во 2 "б" есть 4 "отверженных". Это дети, которых не выбрал никто. Еще 14 ребят — "аутсайдеры", которым симпатизирует очень небольшое число одноклассников. И, наконец, пятеро — это "звезды", их выбирает себе в друзья наибольшее количество детей. Откровенно говоря, понятие "звезды" для 2 "б" относительно, поскольку из 28 одноклассников их выбирают лишь 5-6 человек. А это значит, что "звезды" признаны не всем классом, а лишь отдельными детьми.

Интересная деталь: в числе "звезд" четыре девочки и лишь один мальчик, хотя девочек во 2 "б" меньше, чем мальчишек.

Проведенное психологом исследование показало: в классе отсутствует структура, свойственная зрелым коллективам, идет борьба за лидерство между мальчишками, отсутствует яркий и всеми признанный лидер.

Результаты были обсуждены с учителями. Все они по-новому увидели этих детей, проанализировали и оценили позицию каждого ребенка в данном классе. Стали понятнее причины неуспеваемости одних ребят, замкнутости других и строптивости третьих. Вот тогда-то педагоги задумались: что же делать?

Совет психолога таков: необходимо организовать такую деятельность, которая обеспечит взаимодействие детей в одном месте, в одно время с единой целью. Лучше всего для начала организовать поход /именно поход, а не экскурсию! / с реальными, но преодолимыми трудностями. И пусть поможет в этом профессиональный инструктор по туризму. Порой бывает достаточно одного похода в горы, чтобы дети почувствовали себя единым коллективом, чтобы поняли — вместе они гораздо сильнее, чтобы осознали — любые трудности преодолимы, если рядом с тобой друзья.

Разумеется, это лишь один вариант. А могут ли быть другие? В 225-й над этим вопросом думают не только психологи, но и все учителя, поставившие перед собой цель: сделать школу вторым домом, где каждый чувствует себя спокойным, уверенным и свободным, где царит дух взаимопонимания, где дети и взрослые верят друг другу.

Нужен ли директору психолог?

С.О.Ивашенко убежден: не просто нужен, необходим! Да, порой возникают сложности во взаимоотношениях с коллегами. Да, бывает и так: говоришь совершенно очевидные вещи, а наткнувшись на стену непонимания. Да, иногда очень сложно найти общий язык с родителями нерадивого ученика. И это здорово, что в школе есть люди, которые помогут тебе разобраться в ситуации, по-доброму и грамотно /а это — главное / проанализируют твои промахи, попытаются вместе с тобой найти выход. Но не это самое важное. Есть кое-что поважней.

...Многие формы работы, которые сегодня успешно осваивает школа, были, что называется, "спущены сверху", т.е. предложены администрацией. Дифференциация, разноуровневое обучение, отказ от оценок в начальной школе, зачетная система для старшеклассников... Воспримут ли учителя все эти новации? Поддержат ли новую концепцию деятельности школы? Начинать эксперимент "из-под палки" — гиблое дело.

На помощь руководству школы, как всегда, пришли психологи. Свою задачу они сформулировали так: выявить степень готовности каждого учителя к работе в условиях эксперимента. Для этого разработали специальную анкету, распространили ее среди учителей, затем обобщили их мнения.

Обсуждение новых форм работы вели, разделившись на малые группы. Зачем? Чтобы услышать аргументы каждого, чтобы у всех была возможность высказать собственное мнение.

А потом был большой педсовет. Лидеры группы оглашали принятое решение. Результаты грамотно проведенной работы превзошли все ожидания администрации: почти все учителя поддержали новые направления в работе школы. Лишь один педагог выразил свое полное несогласие с ними. Было это в начале сентября.

А сегодня перед психологами школы №225 стоит еще одна непростая задача — морально подготовить учителей и школьников к грядущим переменам. Первых в скором времени ждет переход на контрактную систему работы. А вторых — сокращение срока обязательного обучения в школе.

Вот так живет и работает психологическая служба в школе №225. В меру своих сил и возможностей решает возникающие проблемы. А они таковы: очень не хватает помещений. Так что здесь даже нет возможности оформить кабинет психолога. Но не это главное.

Главнее то, что школе позарез нужна дополнительная ставка психолога. Тогда можно будет организовать целенаправленную работу со слабыми параллелями. А дел здесь невпроворот. К примеру, замечено: у этих детей абсолютно не развиты познавательные потребности, полностью отсутствует желание учиться. А почему? Здесь нужен тщательный анализ причин. Здесь нужна специальная методика. А осуществить это может только квалифицированный специалист.

Я думаю, доводы школьной администрации заслуживают внимания и нуждаются в поддержке. Ведь речь идет не о собственном престиже и благополучии. Речь о тех мальчишках и девчонках, которым отсутствие психолога очень усложняет жизнь, хотя сами они об этом и не подозревают.

Е.ХЛАМОВА,
наш корр.

От редакции: публикуя эту статью, мы очень рассчитываем на заинтересованный разговор с читателями газеты.

Откликнитесь, психологи, учителя, родители! Мы ждем ваших писем, пожеланий и предложений.

Что же такое "тренинг"?

Здесь учителей этим модным словом не удивить. Хотя и звучит мудрено: тренинг по транзактному анализу — системе психологических взглядов на развитие человека и его взаимодействие с окружающими людьми. Система эта разработана американским психологом Эриком Берном, и сегодня она очень облегчает жизнь тем людям, которые пытаются применить ее на практике.

Дважды за минувший год учителя школы были участниками психологических тренингов. Для тех, кому это слово не знакомо, расшифруем: тренинг — работа группы людей на основе собственного, личного опыта, когда каждый участник группы получает не только знания /как на лекции /, но и обретает новый опыт взаимодействия с окружающими людьми. Проще говоря, тренинг — это практическое занятие по самопознанию и общению.

Ирина Александровна Ларина убеждена: такая форма работы позволяет участникам группы /в данном случае — учителям / на практике проверить теоретические положения психологии, лучше узнать себя, понять тех, кто работает рядом. И главное — помогает увидеть ученика не только в качестве "объекта" воспитания и обучения, а прежде всего как развивающуюся личность. И личность эта имеет свой собственный, пусть и не очень большой, но уникальный опыт бытия.

Вот он, рецепт. Вот путь к взаимопониманию. Учителя 225-й с помощью психолога открыли его для себя, поняли — это совсем не сложно: признать и принять уникальность личности каждого ребенка, сидящего за партой. Отсюда и стремление докопаться до истинных причин всего того, что осложняет отношения с детьми.

Участниками самого первого тренинга были учителя начальной школы. Они и выставили новому начинанию оценку "отлично". "Вот так надо проводить обсуждение наших проблем! Здесь каждый слушает каждого!" — в один голос твердили учителя.

Тогда же решили: такие занятия надо обязательно провести с молодыми учителями, чтобы они не повторяли ошибок своих старших коллег, чтобы по неопытности своей не наделали новых.

Для следующего тренинга была сформирована смешанная группа. В нее вошли учителя начальной и средней школы. В процессе работы выяснилось: тренинг в смешанной группе очень полезен, поскольку дает возможность "выяснить отношения", наметив наиболее приемлемые пути взаимодействия педагогов двух ступеней средней школы.

Теперь подобные тренинги станут в 225-й ташкентской школе регулярными. Они будут проводиться раз в четверть. А это даст возможность каждому, кто здесь работает, разобраться в самих себе и в своих учениках.

В программе семинара — концерт

Практический семинар по проведению нестандартных уроков английского языка прошел в школе № 32 имени Ф.Ходжаева Текстильного района Бухары. Здесь собрались как опытные, так и начинающие учителя городских школ. На нем выступили зав.кабинетом облИУУ А.И.Халилов, методист горно А.И.Левиева, директор школы №32 О.Ф.Матлакова.

Затем состоялся концерт, посвященный дружбе народов, на котором стихи и песни звучали на английском, русском и узбекском языках. На нем присутствовали гости из Индии, ЮАР и Голландии.

Наш корр.

Бухара.

Радостное новоселье

Его справили на днях малыши из совхоза "Пешку" Пешкунского района Бухарской области, переехавшие в новое здание детского сада. Оно рассчитано на 140 мест. Здесь созданы все необходимые условия для воспитания ребят. А сдать объект к сроку помогли строители ПМК-6 треста "Амубухараканалстрой".

Наш корр.

Пешкунский район,
Бухарская область.

Помогла газета

Сооружали новую школу на территории жилого поселка кирпичного завода Нукуса строители треста "Каракалпакстройиндустрия", но инициаторами ее возведения стали дети. Раньше им приходилось проделывать длинный путь до школы имени Макаренко. И тогда ребята обратились за помощью к своей любимой газете "Жеткиншек", которая сделала все, чтобы привлечь внимание местных властей и руководителей крупных промышленных предприятий к проблемам школьников.

И вот новая школа приняла 270 ребят — своих первых хозяев. А назвали они ее "Жеткиншек".

Наш корр.

Нукус.

В помощь преподавателям истории и общественных дисциплин

Независимость Узбекистана: первые итоги, некоторые тенденции и перспективы развития

Первый год самостоятельного и независимого развития Республики Узбекистан был наполнен чрезвычайно важными событиями, позволившими молодому узбекскому государству выйти на новые исторические рубежи.

Богатый материал, позволяющий полнее и глубже понять, какие серьезные изменения произошли в Узбекистане, что удалось решить за этот год, а над какими проблемами следует продолжать работу, содержится в документах сессий Верховного Совета республики, в докладах и выступлениях Президента И.А.Каримова, в его книге "Узбекистан: свой путь обновления и прогресса".

Использование их на занятиях по истории, общественным дисциплинам и во внеклассной работе позволяет учащимся лучше и точнее осмыслить значение завоеванной независимости, оценить роль происходящих в жизни республики процессов, понять, какие перспективы открылись в историческом развитии Узбекистана.

Для этого целесообразно использовать на уроках по истории Узбекистана и в курсе "Человек и общество" темы "Нации и национальные отношения", "Культура межнационального общения", "Преобразования политической системы в Республике Узбекистан". Необходимо прежде всего раскрыть сложившиеся в Узбекистане экономические и политические предпосылки, объективные и субъективные условия, обеспечившие обретение республикой государственной независимости. Рассматривая эти вопросы, целесообразно обратиться к выступлению И.А.Каримова на десятой сессии Верховного Совета республики, где он подчеркивал: "Мы добились свободы без крови. Но это не значит, что истинной независимости можно достигнуть без борьбы и без труда".

Учащимся необходимо показать, что достижение независимости Республикой Узбекистан явилось закономерным результатом самоотверженной борьбы, которую на протяжении веков непрерывно вели его лучшие сыны, жертвуя ради великой победы собственной жизнью. Немало сынов Отечества, борцов за свободу во времена произвола, осуществлявшегося руководством бывшей советской империи, были загублены, сосланы и заточены в тюрьмы. И только в 90-е годы эта борьба дала свои результаты.

Кризис в социально-экономической и духовной сфере достиг таких масштабов, когда стало очевидным, что без глубоких реформ и коренных преобразований, освобождения от диктата имперского руководства бывшего СССР дальнейшее развитие Узбекистана невозможно.

1

Принципиальность и важность этого вывода состоит в том, что в течение длительного времени обществоведы признавали лишь революционные преобразования в социально-экономическом развитии, а эволюционный путь отмечался как реакционный.

Стержневая идея модели государства, разрабатываемой И.А.Каримовым, заключается в организованном, поэтапном решении наиболее важных экономических проблем с использованием экономических, правовых, административных рычагов.

Это, во-первых, создание мощной, устойчивой, динамично развивающейся экономики, обеспечивающей рост национального богатства, независимость республики, достойные условия жизни и деятельности людей.

Во-вторых, поэтапное формирование социально ориентированной экономики, всемерное развитие инициативы и деловой активности, предоставление экспериментов и экономических стимулов, искоренение иждивенчества.

В-третьих, обеспечение государственной защиты прав собственника и утверждение равноправия всех форм собственности — коллективной, государственной, частной и других. Эти положения позволяют понять абсурдность тезиса о величайших преимуществах государственной и колхозно-кооперативной формах собственности. В течение многих лет догма не открывала просторы инициативе и творчеству масс, а, напротив, вела к отчуждению непосредственного производителя от собственного труда. В результате порочной практики советского социализма трудящиеся не ощущали непосредственной связи между своей хозяйственной деятельностью и повышением своего материального благосостояния.

Наряду с этими проблемами необходимо решить и такие задачи, как децентрализация и монополизация экономики; расширение самостоятельности предприятий и организаций; создание необходимых условий для реализации конституционного права на труд, отдых, ежегодный оплачиваемый отпуск, социальную защиту в случае безработицы; недопущение хищнического использования природных ресурсов, нанесения ущерба окружающей среде и ухудшения экологической обстановки.

Все эти проблемы составляют концептуальное неразрывное единство, должны быть реализованы одновременно, в комплексе.

Нестандартный подход Президента к актуальным социально-экономическим проблемам позволит развернуть широкую дискуссию с учащимися, четче выявить их гражданскую позицию. Целесообразно было бы поставить перед ними следующие вопросы:

- Что нужно сделать для ликвидации тяжелого экономического наследия прошлых лет и преодоления экономического кризиса?
- Как возродить у труженика утраченное чувство хозяина, развернуть у него активное, самостоятельное, творческое, современное мышление?
- При каких условиях возможно успешное развитие свободного предпринимательства?
- Каковы функции государства в условиях рыночной экономики? В чем конкретно должно проявляться его воздействие на изменение структуры производства, развитие финансово-кредитной системы.

3

Именно в этот период на арену общественно-политической жизни вышли смелые и решительные деятели, обладавшие незаурядной волей и мужеством, понимавшие, что если будет упущена благоприятная возможность, то многие усилия и старания будут потрачены впустую.

Сознавая это, руководство республики во главе с И.А.Каримовым в условиях, когда сохранялся бывший Союз, когда имело место безраздельное господство ЦК КПСС, взяло курс на защиту граждан республики, необоснованно обвиненных по так называемому "хлопковому делу", доказав клеветнический характер выдвинутых обвинений.

По инициативе И.А.Каримова было восстановлено административно-территориальное разделение республики, деформированное бывшим руководством.

Несмотря на упорное противодействие Политбюро ЦК КПСС и М.С.Горбачева, республика первой в бывшем СССР учредила пост Президента, преобразовав Совет Министров в Кабинет министров, который возглавил непосредственно Президент.

Мужественным шагом к независимости была ликвидация практики собеседований в Москве с лицами, рекомендуемыми республиканскими органами власти и управления на руководящие должности. Начиная с первой половины 90-х годов эти вопросы стали окончательно решаться непосредственно в республике.

В 1990-1991 годы на заседаниях общесоюзного масштаба Президент Узбекистана смело ставил вопросы, решение которых обеспечивало неуклонное расширение экономической самостоятельности республики и всего Среднеазиатского региона.

На уроках по истории Узбекистана и в курсе "Человек и общество" следует показать, чего удалось добиться республике за первый год независимости. Целесообразно обратиться для этого к выступлению И.А.Каримова на десятой сессии Верховного Совета республики, состоявшейся в июне 1992 года. В данном выступлении он сравнивал Узбекистан с новорожденным ребенком, которому требуется год, чтобы научиться ходить. Однако обстоятельства сложились таким образом, что обретший независимость Узбекистан вынужден был с первого дня встать на ноги и идти самостоятельно. Республике, не обладающей достаточным опытом, приходилось решать сложнейшие вопросы рыночных отношений, искать оптимальные пути в межгосударственных экономических отношениях.

Подводя итоги первого года самостоятельного существования Узбекистана, педагогам следует обратить внимание учащихся на то, что сама жизнь, события, которые переживала и переживает республика, подтвердили правильность избранной цели.

В результате достигнутой независимости земля, ее недра, природные богатства, экономический, научно-технический, интеллектуальный потенциал, созданный трудом многих поколений, стали национальным достоянием, являются гарантией повышения благосостояния всех живущих на древней узбекской земле людей, залогом социального прогресса республики, ее экономического процветания, культурного подъема.

На занятиях по курсу "Человек и общество", на которых рассматриваются вопросы экономического развития современной цивилизации, следует показать учащимся, какой широкий спектр вопросов развития производства, собственности, финансово-кредитных отношений рассмотрен в книге Президента. На основе их Ислам Абдуганиевич сформулировал модель экономического развития республики. Отмечая, что Узбекистан непременно будет использовать все лучшее и полезное, что накоплено в процессе развития других государств и применимо к условиям республики, он высказался за выбор республикой своего пути социально-экономического и политико-правового развития. При этом главное содержание и смысл избранного пути заключается в переходе к нормальному, цивилизованному развитию эволюционным путем, без псевдореволюционных скачков.

2

Ответы на эти вопросы учащиеся смогут найти в книге И.А.Каримова, где конкретно показывается, как должны осуществляться процессы формирования нового облика экономики республики, преобразования различных хозяйственных структур. Интересный материал найдут они в разделах, где раскрывается позиция автора по отношению к частной собственности на землю, к реорганизации сельскохозяйственного производства, формированию потребительского рынка, разгосударствлению и приватизации.

Особо следует обратить внимание учащихся на положительный экономический эффект от наделяния крестьян земельными наделами для ведения личных хозяйств. Только начиная с 1989 года 2,5 млн. семей впервые получили или расширили свои земельные наделы, а общая их площадь перешагнула с 205 тысяч гектаров в 1990 году до 550 тысяч гектаров в 1992 году. При этом средний размер приусадебных участков превысил 20 соток. Это дало возможность увеличить выпуск сельскохозяйственной продукции, создать новые сферы приложения труда и повысить доходы сельского населения.

Книга И.А.Каримова является хорошим подспорьем для учителя. В ней четко и конкретно сформулированы характер, содержание и тенденции развития подлинно независимого Узбекистана. Президент определяет его как суверенное, демократическое, правовое государство, как государство, основанное на принципах гуманизма, обеспечивающее права и свободы граждан, независимо от их национальности, вероисповедания, социального положения и политических убеждений.

Реализации этих задач во многом способствует проект Конституции Республики Узбекистан. Его широкое и всестороннее обсуждение в трудовых коллективах и общественностью республики позволяет сделать вывод о том, что подготовлен глубоко содержательный и взвешенный документ, позволяющий осуществлять последовательный переход к правовому государству. В нем более четко определена роль высшего государственного представительного органа — однопалатного Олий мажлиса; полномочия Президента и Кабинета министров, хокимов в областях, городах и районах республики.

Обращение к этим вопросам значительно обогатит содержание занятий по темам "Роль политической системы в жизни общества", "Правовое государство".

Принципиальное значение имеет выдвинутое в проекте Конституции положение о невмешательстве государства в дела общественных организаций и движений, политических партий, равно как общественных организаций в дела органов государственной власти и управления. Эта норма исключает возможность повторения деформаций политической системы, имевших место в условиях диктатуры КПСС.

Важным шагом, способствующим утверждению правового государства, является положение о том, что роспуск политических партий и движений может осуществляться только на основе решений судебных органов. Действуя в соответствии с этой нормой президент России, не потребовался бы Конституционный суд для выяснения характера деятельности КПСС.

Разъяснение этих положений должно способствовать формированию и развитию политической культуры молодежи, нового политического мышления, учитывающего развернувшиеся в обществе демократические процессы.

4

На занятиях по теме "Нации и национальные отношения. Культура межнационального общения" следует обстоятельно разъяснить значение гуманного и патриотического принципа о том, что каждый, кто родился в Узбекистане, кто живет и трудится на его земле, достоин быть равноправным гражданином нашей республики, независимо от национальной принадлежности и убеждений. Учитывая, что территория Узбекистана является единственной, где узбекская нация имеет свою государственность, республика призвана стать духовным центром всех узбеков, где бы они ни проживали. Гражданство Узбекистана должно быть доступно и тем узбекам, чьи предки и они сами из-за трагических событий прошлого должны были эмигрировать.

"Жестокие бури времен, — отмечал Президент И.А.Каримов в обращении к участникам международного фестиваля молодых соотечественников, состоявшегося в Ташкенте в ноябре 1992 года, — безжалостные гонения, политика, основанная на тирании, лишили вас счастья жить с нами на одной земле. И хотя участь у нас оказалась разной, мы всегда жили, стремясь друг к другу".

В то же время в республике последовательно осуществляется защита интересов и прав национальных меньшинств, гарантированное обеспечение, сохранение и развитие их культуры, языка, обычаев и традиций, активное участие в деятельности государственных и общественных структур любого уровня. Эти положения имеют принципиальное значение для реализации на практике культуры межнационального общения народов, проживающих в Узбекистане.

Принятые в июле 1992 года десятой сессией Верховного Совета законы о гражданстве, об обороне, образовании убедительно свидетельствуют о том, что концептуальные положения, провозглашенные руководством Узбекистана, последовательно и неуклонно претворяются в жизнь.

Силой убедительного рассказа необходимо педагогам донести до сознания учащихся идею, что высшая цель обновления Узбекистана состоит в возрождении лучших традиций узбекского народа, наполнении их новым содержанием, создании необходимых условий для достижения на земле мира и демократии, достатка культуры, свободы совести и развития каждого человека. За тысячелетия своей богатейшей событиями истории узбекский народ пережил многое — радость расцвета культуры, науки, государственности и горечь раздоров, чужеземного порабощения, потерь лучших сыновей и дочерей. Но ни превратности истории, ни жестокие войны, ни стихийные бедствия и голод не сломали человечности, гуманизма узбекского народа.

Особое место на занятиях должно занять рассмотрение вопросов, связанных с развитием узбекского языка, придания ему статуса государственного. Этот акт имеет далеко выходящее за пределы языковой политики значение. Он направлен на воспитание национального самосознания, лучших патриотических чувств, на развитие нового политического мышления. "Без воспитания любви и уважения к своему народу, его традициям, языку и культуре, — подчеркивает И.А.Каримов — невозможно воспитать настоящего человека, патриота своей Родины, воспринимающего свой народ равноправным среди всемирного сообщества наций".

5

В то же время следует показать учащимся, что повышение роли узбекского языка в общественной жизни невозможно без взаимного уважительного отношения к национальным культурам и языкам других народов, проживающих в Узбекистане.

На занятиях, посвященных духовной жизни современного человека, необходимо широко использовать интересные обобщения, сделанные Президентом И.А.Каримовым. В книге "Узбекистан: свой путь обновления и прогресса" он подчеркивает, что духовность не дар небес. Чтобы она раскрылась в человеке, он должен потрудиться сердцем и совестью, умом и руками. Это сокровище дает устойчивость человеку в жизни, не позволяет сузить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни материальных невзгод.

На занятии, посвященном теме "Наука и образование", следует раскрыть новую демократическую концепцию образования, в которой учтены национальные, исторические и культурные традиции узбекского и других народов, проживающих в республике.

Рассмотрение всех этих и ряда других вопросов следует увязывать с 75-летием со дня рождения выдающегося государственного и общественного деятеля, писателя Ш.Р.Рашидова, внесшего огромный вклад в социально-экономическое и духовное развитие республики. Восстановление его доброго имени позволяет объективнее и полнее судить учащимся о непростом и нелегком пути, пройденном Узбекистаном за последние десятилетия.

Книга "Узбекистан: свой путь обновления и прогресса" по своему значению выходит за пределы сегодняшнего дня, носит несиюминутный характер. В ней изложены положения стратегического значения, определяющие тенденции и перспективы развития Узбекистана, суверенного и независимого государства.

Это еще более усиливает необходимость глубокого и обстоятельного изучения этого произведения на уроках истории Узбекистана и занятиях по курсу "Человек и общество", а также во внеклассной работе. Целесообразно также провести в 5-8 классах классные часы, которые посвятить таким темам: "Мы — строители демократического правового государства", "Мы избрали свой путь развития", "Узбекистан: общество демократии социальной справедливости", "Нравственно-духовные устои независимого Узбекистана". В старших классах мы рекомендуем выпустить информационный бюллетень, организовать итоговую конференцию, встречи за "круглым столом", дискуссионные клубы по книге И.А.Каримова "Узбекистан: свой путь обновления и прогресса".

Все это позволит значительно обогатить содержание гуманитарного образования учащихся, особенно выпускных классов, поможет им полнее и глубже осмыслить происходящие в социально-экономической и духовной жизни республики преобразования, четче и конкретнее определить свою гражданскую позицию.

Г.АБРАРОВА,

кандидат исторических наук, доцент;

Л.БЕЛЯВСКИЙ,

кандидат исторических наук, доцент.

6

Школа и рынок

МП расширяется

Малое предприятие при школе имени А.Кадри Гиждуванского района Бухарской области создано не так давно — в апреле нынешнего года. И за этот короткий срок "Чевар" — а именно под таким названием было зарегистрировано МП — не только встал на ноги, но уже имеет неплохую прибыль.

Костяк малого предприятия — это старшеклассники, освоившие швейное дело. Выполняя заказы предприятий и организаций района, они шьют халаты, фартуки, постельное белье — кому что нужно. Все эти швейные изделия несложные по исполнению, а потому справляются девушки с заказами успешно. К тому же еще очень стараются: чтобы не было нареканий от заказчиков, чтобы захотели обратиться в "Чевар" еще и еще раз.

По договору с городским отделом народного образования члены малого предприятия недавно сшили занавески, наволочки для детских садов Гиждувана и халаты для воспитателей.

В срок выполнен и заказ местной школы-интерната. Это принесло МП 20 тысяч рублей прибыли.

Сейчас на очереди — постельное белье для районной больницы. Предполагается изготовить продукции на 10 тысяч рублей. Лучше всех работают Г.Курбанова, З.Бурханова, Д.Камолова, А.Шарипова, Н.Эргашева и другие старшеклассницы.

Кстати, и зарабатывают девушки неплохо, в среднем по 500-600 рублей. Это стало возможным потому, что прибыль предприятия в последнее время заметно выросла. Сегодня она составляет более 60 тысяч рублей.

Прибыль, кроме того, идет и на расширение производства. Недавно, к примеру, были куплены еще две швейные машинки. Теперь число работающих возрастает. Значит, возрастет и объем производства, и прибыль малого предприятия "Чевар".

Наш корр.

Гиждуванский район,
Бухарская область.



Педагогическая династия. Фатима Шанногамова с сыном Шухратом и дочерью Шахло Кадировыми. Работают они в школе №22 Ташкента учителями географии.

Фото. Р.АЛЬБЕКОВА.

Экология культуры

Прекрасный подарок недавно сделал юным зрителям Большой театр оперы и балета им. А. Навои, показавший сказочные и яркие спектакли — “Золушка” и “Чиполлино”.

С каким восторгом встречали юные зрители персонажей полюбившихся сказок, как переживали они за Золушку, осуждали злую Мачеху и ее глупых дочерей, хотели помочь юному Принцу, увидели, какой коварный синьор Помидор и сколько друзей у веселого Чиполлино...

Сказки учат сопереживать, понимать и любить прекрасное, рождают потребность в общении с искусством. С Прокофьев, создавая балет “Золушка”, писал: “... Хотелось, чтобы зритель в этой сказочной оправе увидел живых, чувствующих и переживающих людей”.

В репертуаре театра есть и другие балеты для детей: “Спящая красавица” П. Чайковского, “Копеллия” Л. Делиба. В планах Большого — постановка “Щелкунчика” П. Чайковского — спектакль также будет адресован юным зрителям.

Дети легко переводят балетный язык на доступный им язык чувств и мыслей. А помогают им в этом солисты балета Ф. Сагдуллаева, З. Давлетмуратова, Г. Хамраева, Л. Турская, В. Егай, Л. Талдыкина, В. Раджапова и другие.

Как-то академик Д. С. Лихачев сказал, что кризис современного общества происходит от кризиса культуры. Сколько бы мы об этом ни говорили, проблема все равно остается. И не всегда мы, взрослые, понимаем, что нравственную опору общества мы должны искать в наших детях через кладовую мировой духовной культуры.

И еще. Приходят ребята в театр с родителями, бабушками, дедушками, а иногда и целыми классами. Вот только насчет последнего надо подумать: нужно ли приводить ребят в театр целыми классами, ведь общение с искусством должно быть интимным, личным, непринужденным.

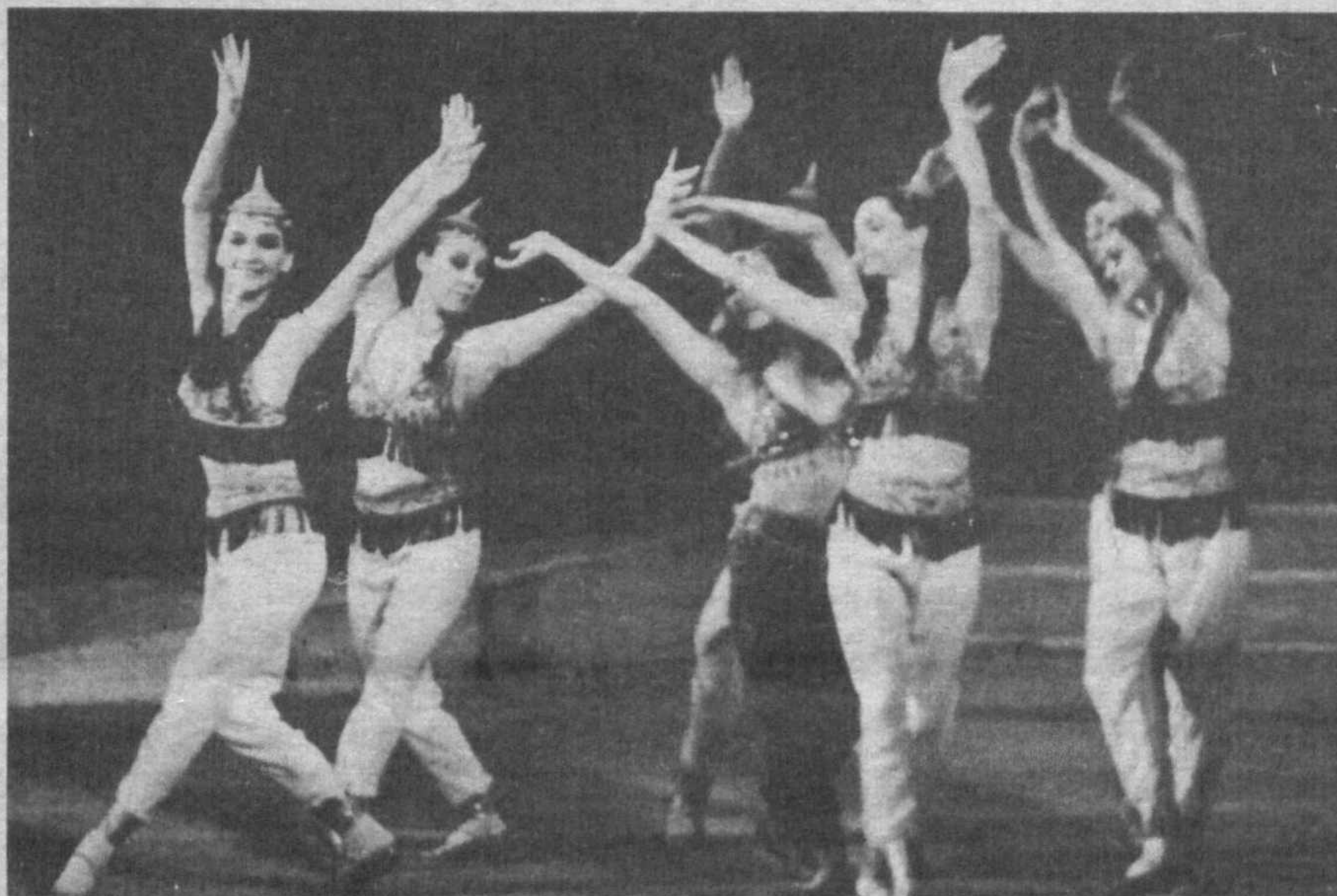
Существует легенда о том, что у древних народов была молитва: они просили бога, чтобы он даровал им добро через красоту. Думаю, она не утратила смысла и по сей день...

Л. Боровкова.

На снимках: фрагменты из спектакля “Золушка”.



ДОБРО ЧЕРЕЗ КРАСОТУ



Сделан еще один шаг

Вот уже три года работает топонимическая комиссия, созданная при аппарате хокима города Ташкента. Ее цель — восстановить историческую справедливость в названиях улиц, массивов, парков, школ и т.п. Ведь, к сожалению, оказались незаслуженно забыты исторические названия местностей, имена национальных героев.

Комиссия уже проделала большую и кропотливую работу. Но теперь, откровенно говоря, непросто стало ориентироваться в таком изобилии новых названий улиц, площадей, массивов, станций метро и т.п.

Вот почему топонимическая комиссия совместно с малым предприятием “Интердизайн” и издательством “Мехнат” разработала карманный справочник на узбекском и русском языках, который призван помочь жителям и гостям нашего города.

Д. САИДОВ,
ответственный секретарь комиссии.

Спасибо вам, Валентина Сергеевна!

За плечами Валентины Сергеевны Апасовой — тридцать лет педагогической деятельности. Сейчас трудно подсчитать не только число ее учеников, но и семинаров, заседаний, творческих встреч, на которых она выступала с предложениями, идеями, рекомендациями по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Характерной чертой ее педагогического метода является создание оптимальных условий для понимания и усвоения программного материала каждым учеником класса, продуманная подготовка уроков, умелый отбор приемов работы. Валентина Сергеевна — создательница многих инновационно-педагогических пособий, член научно-методического совета. А еще она вместе с со своими ребятами из школы №182 собрала около 2.000 рублей для лечения в Москве больной девочки Оли.

Не менее сложно подсчитать и количество статей, подготвленных Валентиной Сергеевной Апасовой для газет и прежде всего для “Учитель Узбекистана”. Многие педагоги республики не только хранят, но и постоянно используют в работе материалы дискуссионных клубов “Мир через культуру”, “Тайны творчества”, задуманные и осуществленные ею.

На днях у Валентины Сергеевны юбилей. Сотрудники Республиканского учебно-методического центра МНО Узбекистана от всей души поздравляют ее с днем рождения и желают огромных творческих сил для продолжения своей прекрасной деятельности.

К. САИДУМАРОВА,
С. РАДЖАБОВА,
методисты РУМЦ МНО РУз.

Центральный институт повышения квалификации работников народного образования им. А. Авлони извещает о смерти ветерана труда, сотрудника института

ПСАКИНА Яна Ивановна
и выражает глубокое соболезнование родным и близким покойного.

Республиканский учебно-методический центр МНО Республики Узбекистан выражает искреннее соболезнование вступившему методисту Г. Ф. Голевой по поводу смерти брата

БЕЖЕНАРОВА Георгия Федоровича.

Недавно постановлением хокима г. Ташкента были переименованы двадцать общеобразовательных школ и несколько детских музыкальных школ столицы. Сегодня мы публикуем их новые названия.

1. Школа №71 им. Першина — школа №71 им. гвардии полковника Рауфа Каюмова.
2. Школа №145 им. Ильича — школа №145 им. В. И. Вернадского.
3. Вспомогательная школа №25 им. Ильича — ВШ №25.
4. Школа №72 им. Качуринера — школа №72 им. Абу Али ибн Сино.
5. Школа №158 им. Качуринера — школа №158 им. Абу Наср Фараби.
6. Школа №240 им. Реткова — школа №240 им. Зие Саида.
7. Школа №112 им. Мичурина — школа №112 им. Миянбузрук Салихова.
8. Школа №3 им. Мичурина — школа №3 им. Атаджана Хашимова.
9. Школа №280 им. Мичурина — школа №280 им. Сергея Есенина.
10. Школа №81 им. Мичурина — школа №81 им. Абдуллы

11. Школа №136 им. 40-летия ВЛКСМ — школа №136 им. Нажмиддина Насреддинова.
12. Школа №31 им. К. Маркса — школа №31 им. И. Е. Репина.
13. Школа №147 им. Гордеева — школа №147 им. Назира Сафарова.
14. Школа №148 им. Ген. Петрова — школа №148 им. Музаффари Алавия.
15. Школа №294 — школа №294 им. Айдин Сабировой.
16. Школа №160 им. Фрунзе — школа №160 им. Али-хатунтуры Согуни.
17. Школа №91 им. Орджоникидзе — школа №91 им. Бадриддина Шоши.
18. Школа №48 — школа №48 им. Саиды Зуннуновой.
19. Школа №289 — школа №289 им. Билола Нозима.
20. Школа №86 им. Кирова — школа №86 им. Лутфиханум Саримсаковой.
21. Детская музыкальная школа /ДМШ/ №6 — ДМШ №6 им. Тохтасина Джалилова.
22. ДМШ №8 — ДМШ №8 им. Уста Алим Камилова.
23. ДМШ №29 — ДМШ №29 им. Хаида Рахманова.

Кроме того, восстановлено прежнее название ташкентской областной библиотеки “Октябрь”: ныне она будет называться “Турон”.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ. Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.
Телефоны:
гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна “Шарк” Республики Узбекистан.
Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12