

№ 47 (1233)
2 — 8 декабря
1992 года

Цена 1 руб. 20 коп.
(в розницу — 1 руб. 50 коп.)

Звезда

УЗБЕКИСТАНА

Фоторепортаж

И УЧАТСЯ, И РАБОТАЮТ



Во вспомогательной школе-интернате №103, расположенной в Хамзинском районе столицы республики, живут, учатся и работают дети самых разных национальностей.

Основное время в учебном процессе отведено трудовому обучению. Ребята в мастерских не только осваивают определенные навыки, но и изготавливают предметы народного потребления, выполняя заказы ряда промышленных предприятий.

Кабинеты в учебном корпусе школы-интерната рассчитаны на малокомплектные классы и хорошо оборудованы. Уютно и в спальном корпусе, где игровые и спальные комнаты неплохо оформлены.

Много сил и энергии вложили в создание нормальных условий в школе педагоги и мастера производственного обучения.

Очень любят школьники свой юннатский кружок. Многие из них частенько заходят в музей творческих и профессиональных работ, который за годы существования интерната заметно разросся.

На снимках: будни вспомогательной школы-интерната №103.

Фото А.БАЖАНОВА.



Стиль работы гороно

Один из молодых городов республики, которому нет еще и полувека, — Ангрэн. Город шахтеров и энергетиков, геологов и строителей, керамиков и специалистов резинотехники. Однако такая характеристика будет неполной, если не добавить: Ангрэн — город детей. Действительно, в промышленном узле со сорокатысячным населением каждый третий — дошкольник или ученик, с которыми работают около пяти

тысяч учителей, воспитателей, медиков. Здесь десятки школ, детских садов, интернаты. Руководят этой достаточно сложной структурой опытные специалисты, во главе которых заведующий гороно Эргаш Эшматович Эшматов. О реализации Закона об образовании, о достижениях учительства города, о новшествах и проблемах, о перспективах просвещения в городе с ним беседует наш корреспондент Э.ОРЛОВСКИЙ.

Принцип работы: единство усилий

— Эргаш Эшматович, встречаясь, люди обычно спрашивают друг друга: как дела, что нового? Скоро уже минует половина учебного года, разрешите и вам задать тот же вопрос: что нового в практике как школьной, так и дошкольной, чем новый учебный год отличается от предыдущих?

— Новшества в Ангрэне достаточно много. Но главное, теперь у нас есть опора — принятый недавно Закон об образовании. У тружеников народного образования теперь есть концепции средней школы, дошкольного воспитания, и в повседневной работе мы исходим из определенных этой концепцией целей и задач. Самая же свежая новость: в Ангрэне сейчас находятся представители "Корпуса мира", которые изучают возможности освоения нашими школьниками английского языка с помощью американских учителей, готовых работать с детьми Узбекистана безвозмездно.

— Сейчас повсеместно открываются классы с углубленным изучением предметов, лицей, гимназии. Что делается в этом направлении в Ангрэне?

— Мы не стремимся форсировать создание лицеев и гимназий тем более что лично я считаю это модным поветрием. В основе этих учебных заведений лежит углубленное изучение предметов определенного направления. В Ангрэне более чем в десяти школах мы организовали специализированные классы по следующим направлениям: физико-математическое (включая информатику), гуманитарное (язык, литература, история, эстетика), химико-биологическое. Цель: стопроцентная готовность выпускников этих классов к

поступлению в высшие учебные заведения. Решая задачу, мы пересмотрели планы, повысили требования к качеству преподавания, ребят в классы принимали на конкурсной основе. Так что по уровню знаний учеников наши спецклассы вполне соответствуют уровню лицей или гимназии.

В этой связи меня очень беспокоит другое — судьба выпускников обычных классов, ведь две трети ребят не имеют практически никакой подготовки, кроме общеобразовательной. В условиях штатных сокращений на производствах, дефицита рабочих мест куда им деваться? Профтехучилища принять всех не в состоянии, о техникумах я уже не говорю. Что же ребятам делать? Тут и нам, педагогам, и, очевидно, законодателям следует серьезно задуматься.

Скорей всего, следует максимально распространить опыт экспериментальной школы № 6 эстетически-трудового обучения. Здесь с помощью хокима города С.Ю.Юсупалиева, ревностно и заинтересованно относящегося к проблемам народного образования, стремятся каждому выпускнику дать специальность электрика, хореографа, шофера и т.д.

— Эргаш Эшматович, хотелось бы узнать ваше мнение о переходе на контрактную систему в работе учителя.

— Система предполагает значительное повышение оплаты труда учителя за преподавание на высшем уровне. К работе в школе мы стремимся привлечь специалистов высшей квалификации. Так, в историко-литературных и химико-биологических классах школы №5 нам помогают доценты, профессора Ташкентского областного педа-

гогического института, опытные учителя М.Абдуллаева, Ш.Уринбоев, А.Кодирхужаев. Но у нашего гороно, организации бюджетной, средств для перехода на контрактную систему в полном объеме просто нет. К тому же контрактная система предполагает конкурсный отбор: кто может учить лучше, глубже, полней, современной — с тем и контракт. Поэтому порой нам просто не из кого стало выбирать. Некоторые учителя "тянут" по две ставки, иногда не по своему предмету. Все они необыкновенно преданы нашему делу и профессии, но разве можно в этих условиях переходить на контрактную систему?

— Эргаш Эшматович, вы являетесь членом созданной хокимиятом рабочей группы, которая осуществляет контроль за ходом реализации Закона о языке как в масштабах всего Ангрэна, так и в отдельных коллективах. А как воплощается в жизнь Закон о языке в самой системе гороно?

— Мы считаем, что наиболее продуктивный путь — обучение детей языку с детского сада, когда восприимчивость к такому рода знаниям самая значительная. В ведении гороно 25 садов. Благодаря помощи хокимията во всех садах введены штатные должности преподавателя языка. И начиная с четырехлетнего возраста в русских группах малышней учат узбекскому языку, а в узбекских — русскому. Мало того, в яслях-саду № 37 проводится эксперимент по адаптации детей к языку уже с двухлетнего возраста. В детском же саду № 29 обучение детей ведется на государственном языке, а в остальных созданы национальные группы. Аналогичное положение и в ведомст-

венных садах.

Много внимания мы уделяем и собственно национальной школе. Во всех этих школах, а их 19, староузбекский язык преподается на основе арабской графики. В европейских же школах обучение узбекскому языку начинается со второго класса. Все больше и больше в среде горожан утверждается мысль, что изучение государственного языка не прихоть, а насущная необходимость, что знать язык — значит глубже постигнуть душу народа, с которым живешь. Все эти усилия приносят свои плоды. На недавних языковых олимпиадах Ташкентской области и республики школьники Ангрэна заняли первое и второе места.

— Вы затронули вопрос о положении дел в детских садах.

— Наши сады — и ведомственные, и городские — это островки подлинного благополучия в море жизни. Они прекрасно оснащены, укомплектованы отличными специалистами. На высоте физическое оздоровление детей как основа формирования полноценной личности человека. Это было признано прошедшей у нас республиканской конференцией "Здоровый ребенок", это признается сейчас практически всеми специалистами. Причем работа с детьми в наших садах отмечена поисками нестандартных и эффективных форм работы, смелым применением передового опыта, наработанного, например, коллегами Литвы, Перми, Москвы.

— Вы назвали садик Ангрэна островками благополучия. Откуда средства?

— Они есть у нас благодаря помощи базовых предприятий и активному содействию хокимията. Такие организации, как разрез "Ангрэнский", картонно-тарный комбинат, автотранспортный эксплуатационный комбинат, электромеханический завод, керамический комбинат, ряд других ведомств и предприятий оказывают нам любую помощь — от изготовления нестандартного оборудования до выплаты стипендий одаренным детям. Сказывается и стиль работы нашего хокима: в острой ситуации он не звонит по телефону, а приглашает к себе меня, директора базового предприятия, и мы вместе выезжаем на объект. Как тут не решиться вопросу! Причем это касается не только детских садов, но и всей системы гороно. Вот в таком единстве — хокимият, базовые предприятия, гороно, педагогические коллективы — мы и решаем задачи, которые поставила перед нами жизнь. Мы твердо знаем, чего хотим, и намерены идти вперед, укрепляя это единство.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ народ эти ташкентские мальчишки! И совсем неважно, когда, в какое время, в какой махалле они жили на этой замечательной планете под названием "Детство". Важно другое. Всех их, представителей разных национальностей, учащихся разных школ, объединяет любовь к родному краю, городу, в котором они родились и выросли, к народным традициям, языку. И как бы ни сложилась их жизнь, куда бы ни забросила их судьба, они бережно хранят в своем сердце благодарную память о своем ташкентском детстве, о своих корнях.

Хочу поведать вам об одном из них: это Витя Ледяев, ученик школы № 74, которая располагалась в старом глиняном домике около сада Фараби, на Бешагаче.

Шла Отечественная война. Это были первые годы моей работы в школе, первые робкие шаги на педагогическом поприще, оставившие глубокий след в памяти. Витя Ледяев — невысокий, худенький, курносый мальчик с добрыми голубыми глазами. Он сидел за третьей партой и всегда очень внимательно слушал объяснения учителя.

Особенно мне памятливы наши трудовые десанты: корчевали пни в саду, собирали бумагу, металлолом, шефствовали над госпиталем, расположенным в здании школы № 90. Витя всегда был среди первых.

Я запомнила его как хорошего товарища, пользующегося особым авторитетом среди сверстников — прежде всего благодаря увлечению спортом. Все знали, что Витя ходит в секцию бокса, тренируется у известного С.Джаксона. Одно это делало его в глазах ровесников парнем особенным, почти героем.

Мальчишки быстро выросли в те трудные годы. В 1942 году, окончив восьмой класс, шестнадцатилетний Витя Ледяев взял свою первую высоту: добился зачисления в военную школу, где ускоренным курсом готовили стрелков-радистов для авиации.

Шло время. Я располагала очень скудными сведениями о Вите. Знала, что жив, что храбро сражается на фронте.

Ташкентские мальчишки

Но вот минуло 50 лет, и ... новая встреча.

... Стоит в дверях моей квартиры с букетом чудесных роз мой Витя. Те же добрые застенчивые глаза, та же улыбка. Вся грудь в боевых орденах.

"Специально надел перед рапортом своему учителю", — смущаясь сказал он.

Несколько часов просидели мы, вспоминая прошлое, школьные годы, товарищей, учителей. Где они сейчас? Как сложилась их жизнь? Витя рассказывал мне о друзьях-однополчанах, о семье, о товарищах по работе.

За несколько дней пребывания в родном Ташкенте он посетил все памятные места. Был там, где когда-то стояла школа, прошелся по улицам, где бегал босоножим мальчуганом, побывал на кладбище и возложил цветы на могилу любимого тренера.

Встреча с Виктором Даниловичем Ледяевым принесла мне много радости. Понимание того, что в этих, уже совсем взрослых людях есть небольшая частичка и моей любви, не может не согреть. Это еще раз убеждает в том, что профессия учителя была, есть и будет сложной, ответственной, но благодарной и очень нужной людям.

...Недавно Витя Ледяев прислал мне письмо и газету со статьей "Дважды рожденный". Из нее я узнала многие подробности его боевого пути.

Однажды под Каунасом, возвращаясь с задания, подбитый штурмовик едва дотянул до передовой и упал. Летчика В.Ледяева вытащили из-под обломков самолета. У него оказался поврежденным позвоночник, отнялись ноги, было изуродовано лицо.

В госпитале ему предсказывали судьбу Н.Островского. Но любовь к жизни, неукротимая воля спортсмена помогли мобилизовать все силы и душевные резервы. В.Д.Ледяев победил смерть и недуги.

После демобилизации он закончил институт физкультуры в Минске, работал тренером, преподавателем физкультуры в минском ПТУ-63.

Вот такой он, наш ташкентский мальчик Витя Ледяев. Свое письмо ко мне он закончил выражением надежды на новую встречу в родном городе.

"Наш девиз, как и прежде, — порядочность, честь и благородство", — написал он в конце.

Е.ЧЕВРЕНИДИ.

Ташкент.

Молодежь и рынок

В КОНЦЕ октября в Бресте /Беларусь/ проходила Международная научно-практическая конференция "Учащаяся молодежь и рынок", в работе которой я как представитель Узбекистана принимал участие, выступив на одной из секций с докладом "Нравственные традиции в подготовке молодежи к труду". На конференцию прибыли

пришли к единому мнению о том, что очень важно активизировать трудовую подготовку. Понятия "человек" и "труд" неразделимы, ибо нельзя представить себе личность, в формировании и развитии которой труд не играл бы решающей роли. Без включения в труд, в том числе производственный, невозможно подготовить подрастающее поколение к настоящей жизни. Но труд детей, подростков, молодежи должен иметь такое содержание и быть организованным таким образом, чтобы он давал максимальный развива-

ющее объединение, горузел связи, автотранспортное предприятие, опытный ремонтно-механический завод оказывают помощь в укреплении материально-технической базы обучения, создании рабочих мест на МУПК и своих предприятиях.

Радует то, что наконец-то прошла волна закрытий и ликвидации МУПК. Хотя не перевелись еще люди, с упрямой настойчивостью повторяющие одно и то же: "А зачем они нужны, эти УПК?" Нужны МУПК, очень нужны. Проблему вступления молодежи в рыночные отношения, ее занятости без системы трудовой подготовки учащихся не решить.

Необходимо в курсе трудового обучения или в специальном курсе изучать вопросы основ рыночной экономики, проводить деловые игры. Того количества часов, которые сегодня отводятся по программе на экономические темы, явно не хватает. Нужны разработки вариантов учебных планов, включающих разделы по основам рыночных отношений, предпринимательству, менеджменту и маркетингу.

В МУПК удобнее, нежели в школах, сосредоточить компьютерную и вычислительную технику, открыть группы с углубленным изучением предметов, различные спецкурсы по экономике, освоению элементов банковского дела, простейших расчетных операций. У нас легче создать учебные кооперативы, малые предприятия, производственные участки, школы юного предпринимателя, классы будущих менеджеров, курсы по переквалификации и переподготовке молодежи.

Особенно большие возможности у сельских УПК, которые могут арендовать земельные участки, выращивать сельскохозяйственную продукцию, обеспечивать себя и школы продуктами питания, реализовывать ее населению.

Назрела необходимость создания при МУПК бирж труда и занятости подростков. Имея рынок рабочих мест, потребность в специалистах, связь с частными и государственными предприятиями, можно будет хоть какой-то части неработающей молодежи помочь получить работу.

Наш МУПК уже помог найти выход из трудного положения части выпускников-девятнадцатиклассников, что остались за порогом школы. Знаний маловато, силенок тоже, специальности нет, что делать? Мы стали обучать детей, конечно, по их желанию, ряду профессий и направлять для дальнейшего образования в вечернюю школу.

Мне представляется возможным реорганизовать структуру МУПК, преобразовав его в учебно-производственный молодежный центр /УПМЦ/, при этом предоставить ему широкие права самостоятельно планировать, организовывать и осуществлять хозяйственную деятельность, заключать договоры с государственным и кооперативными предприятиями, иными организациями и отдельными гражданами на изготовление продукции и ее реализацию по государственным и договорным ценам, закупать и арендовать материальные ресурсы, в том числе и основные средства. Наш МУПК готов к участию в таком эксперименте.

Г.БАЗАРБАЕВ,
директор МУПК.

Гулистан.

МЫ ТОЛЬКО В НАЧАЛЕ ПУТИ

ученые, работники образования, психологи и социологи из республик СНГ, Польши, США и других государств. Состоялся большой разговор о теоретико-методических проблемах подготовки учащихся к труду в условиях рыночных отношений: о социально-педагогических и организационно-методических аспектах экономического образования, воспитания учащихся и их трудовой подготовки; об опыте и проблемах подготовки учащейся молодежи к новым условиям хозяйствования в системе непрерывного образования.

Надо сказать, что четких рекомендаций по решению обсуждаемых проблем конференция не выработала. Да, наверное, и не могла, так как выступления и ученых, и практиков наряду с апробированными на деле формами и методами работы содержали дискуссионные и альтернативные подходы к решению радикальных проблем. Отношение к ним у участников конференции было отнюдь неоднозначным.

Несколько неожиданным для меня было то, что проблема трудовой и профессиональной подготовки учащихся, их безболезненного вступления в мир труда одинаково остра для всех государств — и высокоразвитых, капиталистических, и только вступающих в рыночную экономику. Мы не знаем толком, как вводить учащихся в рынок, критикуем нашу бывшую систему образования, хвалим зарубежный опыт, пытаемся /часто неумело и не совсем продуманно/ применить его у себя, а "там" совершенно искренне считают, что наша система лучше.

Участники конференции с сожалением отмечали, что такая важная проблема, как "Человек и рынок", исследуется пока крайне медленно и слабо, некомплексно. Усилия специалистов в области права, социологии, труда, экологии, образования, культуры, медицины не объединены. Еще не найден механизм, который позволил бы существенно изменить у будущих выпускников подход к жизненному самоопределению. Нет разработок по формированию у учащихся и студентов трудового образа новой жизни, а не просто совокупности знаний, умений, навыков и качества личности.

Кстати, замечу, что большинство участников конференции также выступали против резкой ломки сложившейся системы обучения и воспитания, ее охаивания и отрицания, непродуманных экспериментов /с человеческими-то душами и судьбами!/, механического переноса к себе зарубежного опыта без учета национальных особенностей, традиций, условий жизни региона.

Говоря о требованиях рынка к личности и образованию, все

общий, воспитывающий, обучающий и экономический эффект.

Вроде бы все ясно. Но что и как надо сделать, чтобы этот масштабный и сложный процесс преобразования проходил не столь болезненно? Тот "рынок", который мы видим сейчас, восторга пока не вызывает. Дороговизна, обман, нечестно заработанные деньги, прочие негативные явления переходного периода встречаются на каждом шагу. Как на этом негативном фоне убедить детей, что завтра будет лучше, чем сегодня? Как воспитать их нравственно чистыми, гуманными, справедливыми и трудолюбивыми, наделенными здравым смыслом, добрым сердцем и щедрой душой?

Один из путей, на мой взгляд, — это широкое использование в нравственном воспитании элементов народной педагогики, культуры, обычаев, традиций и религии.

Сравнивая состояние нравственного воспитания, ход реформы образования в республиках СНГ, считаю, что Узбекистан опережает другие страны Содружества. Наш народ издавна славился трудолюбием и гостеприимством, готовностью прийти на помощь нуждающемуся в ней. Семья у нас в большинстве многодетные, и в традициях узбекской семьи приучать детей к посильному труду с раннего возраста, опекать младших, почитать и уважать родителей. Нравственное воспитание тесно связано с воспитанием в духе мира, сотрудничества, дружбы между людьми и народами.

Естественно, меня как директора МУПК прежде всего интересовали проблемы трудовой и профессиональной подготовки учащихся в условиях рынка и в переходный период.

Немного о нашем МУПК. В нем учащиеся всех школ Гулистана проходят профессиональную и трудовую подготовку по 14-ти профилям промышленности, транспорта, торговли и бытового обслуживания. С начала 1992 года перешли на финансовую самостоятельность и хозрасчет, сочетаемый с коммерческой деятельностью. Средствами, которые выделены нам из городского бюджета, мы теперь распоряжаемся сами. Наладили производство изделий в группах швей, кулинаров, мастеров по ремонту радиотелекиноаппаратуры и технических средств обучения, установили в школах города и двух районов стационарную кинотехнику, монтируем компьютерные классы, лингафонные кабинеты и др. Организовали платные курсы для населения. Строим магазины для продажи своей продукции.

Конечно, не будь поддержки со стороны хокимията, облУНО и гороно, наша инициатива вряд ли бы осуществилась. Повезло нам и с базовыми предприятиями: производственное

Дошкольное звено

В НАЧАЛЕ ноября детскому саду № 475 Чиланзарского района исполнилось 20 лет. Сад необычный — он для детей с речевыми нарушениями. Тогда, 20 лет назад, здесь были открыты всего две логопедические группы, а сегодня ребят принимают и размещают уже в 12 группах, 4 из которых — национальные.

Диагнозы, по которым детишки направляются в этот сад, различные: это заикание, общее недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, сложные формы дислалии, дизартрия и т.д. Занимаются с ними 1,2,3 года, в зависимости от тяжести дефекта. Иной раз дети поступают сюда в очень запущенном состоянии, совсем не желают разговаривать. Но постепенно привыкая к обстановке, видя искреннюю заинтересованность и доброжелательность педагогов, дети раскрепощаются. Сначала с любовью, потом все с большим увлечением участвуют в занятиях.

Надо сказать, что коллектив детского сада № 475 очень сплоченный. Это настоящая команда единомышленников, любящих детей и преданных своему делу. Возглавляет его Джемалия Валиевна Сабирова. Методистом-логопедом вот уже 12 лет работает Маргарита Сергеевна Майорова. Она является также членом комиссии, которая отбирает и направляет детей в специализированные садики.

Сад круглосуточный. Благодаря заботе государства многие воспитанники сада — льготники и могут посещать его бесплатно. Пять дней в неделю ребята здесь живут и учатся. А помогают им преодолеть недуги опытные, с многолетним стажем работы логопеды: Нелля Каземировна Березикова, Гадина Дмитриевна Долгополова, Валентина Максимовна Левшанова, Юона Самойловна Харман, воспитатели: Екатерина Михайловна Богатова, Софья Сергеевна Гайнуллина, Валентина Михайловна Ленкова. О физическом состоянии ребят заботятся педиатр и психоневролог. А если требуется, малышам назначают массаж, который тут же и осуществляет массажистом Доней Хасановной Хисиний. Есть еще ставка психолога, но нет специалиста. А как он необходим! Представьте себе закомплексованного ребенка, которо-

го, может быть, за всю его жизнь редко кто мог выслушать до конца. Как помочь ему быстрее адаптироваться в новой обстановке, избавиться от комплексов, создать самый благоприятный морально-психологический климат? На эти вопросы может ответить только специалист.

Очень многое в этом садике делается самими педагогами. Во всех группах есть телевизоры, проигрыватели, не говоря уже об игрушках, играх и книжках. Везде очень уютно и по-домашнему тепло. Каждая группа имеет свое название: Лола, Березка, Солнышко... Не только названия, но и оформление групп различное. И это не случайность.

"Хорманг! Не уставайте!"

В коллективе считают: у каждой семьи есть свой дом, не похожий на все остальные, так пусть же и у нас каждая группа будет особенной, неповторимой, пусть будет она "своим домом" для каждого малыша. Ведь находясь в саду пять дней в неделю, ребенок по возможности должен чувствовать себя комфортно, по-домашнему.

Свою лепту в это вносят и работники кухни: Октябрина Тимофеевна Трусинкова, Хатима Касымовна Халилова, Земфира Хакимзяновна Ахмерова. Часто угощают своих питомцев всевозможными пирожками, пончиками, булочками и пирогами.

Как я уже говорила, в саду 12 групп, а это примерно 200 ребят. В каждой группе — педагог-логопед, который 4 часа в день занимается с детьми. Сначала проводятся фронтальные занятия, затем индивидуальные, а потом подгрупповые. При этом используется огромное количество наглядных пособий. Ведь дети плохо представляют себе то, чего они никогда не видели. А значит, надо дать им возможность не только увидеть, но и потрогать, и попробовать на вкус и запах незнакомый предмет, т.е. включить все анализаторы. И поэтому наряду с картинками педагоги используют в процессе обучения овощи, фрукты, растения и массу предметов, окружающих детей в быту. Традиционными стали здесь "путешествия" по ближайшей

махалле, где каждый шаг для малыша является маленьким открытием.

В программу обучения педагоги обязательно включают задания, которые развивают и улучшают моторику, например, нанизать бусинки на леску, собрать из конструктора машинку, составить из мозаики картинку. Хасанова Динара Мирсагитовна, Смагина Ирина Константиновна, Анастасия Ирина Константиновна проводят не только музыкальные занятия, но и уделяют внимание ритмике, гимнастическим упражнениям на координацию и ориентацию в пространстве. Одно плохо: нет у детишек спортзала. А потому занятия как музыкальные, так и

спортивные проводятся в одном помещении.

За один год пребывания в детском саду №475 его воспитанники овладевают звукобуквенным анализом, синтезом слов, составляют схемы с условными обозначениями, знают не только весь алфавит, но и читают, свободно пересказывают, различают гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Учителя близлежащих школ утверждают: выпускники сада прекрасно подготовлены к дальнейшей учебе. И вот результат — все они учатся на "хорошо" и "отлично". После выпуска связь детей и педагогов детского сада не прерывается. Педагогический коллектив с интересом следит за успехами каждого своего питомца. А подтверждение тому — альбом, в котором можно прочесть множество благодарностей и добрых пожеланий родителей.

Надо отметить, что в этом году в сад поступили методические разработки на узбекском языке для национальных групп. Они созданы совместными усилиями специалистов из пединститута им. Низами, Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук. Большую помощь в подготовке и переводе необходимых для работы материалов с русского на узбекский язык оказывает декан логопедического отделения ТПИ Лола Рахимовна Муминова. У работников сада есть пожелание: хорошо бы эти методические разработки подкрепить иллюстрациями узбекских

художников, произведениями детских писателей Узбекистана, пластинками, диафильмами на узбекском языке. А еще нужны яркие, крупные игрушки.

Разумеется, и в саду не сидят сложа руки, педагоги по возможности сами готовят наглядные пособия, занятия стараются проводить в игровой форме, вовлекают родителей в процесс обучения детей, давая каждому ребенку на выходные дни домашние задания.

Сейчас, когда Узбекистан стал суверенным и независимым государством, у педагогов появилась возможность творчески подходить к своей работе, учитывать природно-климатические условия, обычаи и традиции коренного населения. Раньше педагог, следуя жесткой программе, "спущенной" из Москвы, обязан был проводить занятия с детьми вплоть до мая-июня. Теперь же, учитывая, что уже в мае у нас очень жарко и дети не выдерживают многочасового нахождения в помещении, педагоги прикладывают все силы к тому, чтобы уже в апреле завершить программу обучения. Опытные педагоги используют в своей работе многое из того, что они нашли и по крупице собирали годами. Щедро делятся они накопленным опытом со своими коллегами.

Здесь часто проводятся открытые занятия, на которых молодые логопеды могут почерпнуть много полезного для себя. И вот примечательный момент: в 475-м кадры для себя растят сами. Вот такой пример: мама одного из ребят — Зарафат Уктамовна Шамуратова пришла работать помощником воспитателя. Но ее так заинтересовала и увлекла работа логопедов, что она поступила в педагогический институт, сейчас работает логопедом в национальной группе. По словам методиста-логопеда Маргариты Сергеевны Майоровой, она подает большие надежды.

Вот так дети и взрослые живут в садике № 475, радуясь удачам друг друга, решая вместе возникающие проблемы. И от души хочется пожелать коллективу: "Хорманг! Не уставайте!"

Н.РАХИМОВА,
наш корр.

Точка зрения

На наш взгляд, применяемая сейчас пятибалльная система оценки знаний студентов явно устарела. Она не исключает влияния случайных факторов, как, например, "счастливый билет", психология и физиологическое состояние экзаменатора и экзаменуемого, иногда и предвзятость

РЕЙТИНГ — МЕРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ

преподавателя, "влияние" предыдущей оценки в зачетной книжке и т.д. Кроме того, сама система итогового контроля знаний в конце семестра в виде экзаменационной сессии породила парадоксальную ситуацию: фактически студент в течение учебного семестра не занимается над собой, в период сессии "штормовщиной" берет "высоты" знания.

Переход на многоуровневую систему высшего образования преследует цели коренного и резкого повышения качества подготовки специалистов. Эта реформа системы высшего образования предусматривает развитие творческих способностей будущих специалистов в процессе самостоятельной работы на основе активных форм и методов обучения. В этом отношении введение рейтинговой системы оценки знаний студентов позволит решить многие проблемы организации учебного процесса и содержание обучения исходя из цели и задач данного вуза.

В основу новой, более прогрессивной методики оценки знаний студентов положена достаточно простая идея: контроль всех видов самостоятельной работы студента своевременно оценивать в баллах и по сумме набранных за весь период обучения баллов проводить соответствующую ранжировку по знаниям. Тогда у студента появляется устремление набрать максимальное число баллов на каждом этапе контроля успеваемости. Предлагается три этапа контроля успеваемости студента по конкретной дисциплине: текущий контроль /ТК/, рубежный контроль /РК/, итоговый контроль /ИК/.

Текущий контроль /ТК/ — наиболее действенный вид контроля; он стимулирует к систематической самостоятельной работе. ТК применяют для оценки успеваемости студентов по учебным элементам курса путем проверки аудиторной или части внеаудиторной самостоятельной работы. Цель — усвоение фундаментальных законов, основополагающих понятий и терминов, закономерностей рассматриваемого явления, изучаемой темы. Форма — устный опрос, тест-опрос, автоматизированный с помощью ЭВМ или без ЭВМ тестовый контроль, шаблоны, листок-репортлика, где учащийся вписывает коды правильных ответов и т.п.

Рубежный контроль /РК/, как правило, проводится в виде письменной контрольной работы после проведения нескольких ТК, по материалам нескольких тем, точнее по завершении раздела или крупной темы курса. Цель: оценка умений решать задачи, навыков применения теоретических знаний и анализировать конкретные ситуации. Варианты РК охватывают материалы коллоквиумов, практических и лабораторных заданий. Естественно, РК проводится реже текущего контроля.

Итоговый контроль /ИК/ — письменная контрольная работа по всему курсу: автоматизированный или неавтоматизированный контроль /проверка/ умений и навыков решения практических заданий по дисциплине.

При этом вводится многобалльная система оценки знаний студентов. Расчет производится так: сумма баллов, набираемых студентом по конкретной дисциплине, включая итоговый экзамен /или зачет/, принимается за 100 процентов. Примерное соотношение долей всех этапов контроля будет таким: ТК — до 40 процентов, РК — до 20 процентов, ИК — до 20 процентов, экзамен /или зачет/ — до 20 процентов. Для удобства примем для оценок на экзамене пятидесятибалльную шкалу, оценку "пять" приравняв 50 баллам; оценке "четыре" соответствует 40, а "три" — 30 баллов. Итак, максимальный балл на экзамене равен 50, и он составляет 20 процентов итогового максимального балла по данной дисциплине. Тогда простая арифметика показывает, что доля этапов контроля получается следующей: ТК — 100 баллов, РК — 50 и ИК — 50 баллов. Всего максимальный балл с учетом результата экзамена будет равен 250. На экзаменационную сессию будут допущены только успевающие студенты, набравшие, скажем, более 110 баллов, что составляет 55 процентов от максимума в 200 баллов. Итоговая оценка знания по дисциплине определяется суммой баллов, набранных студентом в течение семестра по трем этапам контроля и плюс оценка в баллах на экзамене или зачете.

В качестве стимулирования регулярной самостоятельной работы студента рекомендуется выставлять оценки

"автоматом" — без дополнительного собеседования, используя следующий критерий. Если студент набрал в течение семестра /по ТК, РК, ИК/ более 85 процентов баллов, то знания его оцениваются на "отлично" и к набранному баллу прибавляется еще 50 единиц за экзамен; от 70 до 85 процентов — на "хорошо" (плюс 40 единиц); от 55 до 70 процентов — на "удовлетворительно" (плюс 30

единиц). Если студент не согласен с предлагаемой оценкой, он имеет право на сдачу экзамена в установленной форме. Но сразу заметим: шансы студента поправить свои просчеты во время экзаменационной сессии незначительны.

Но тут возникает вопрос: как быть с итоговой формой оценки в виде зачета? Ведь он таит в себе неопределенность.

Предлагаем зачет заменить дифференцированным зачетом с максимальной оценкой не более 50 баллов. Студент считается получившим зачет, если он набирает очки по ТК, РК, ИК не менее 55 процентов от максимально возможного, и в награду получает "автоматом" дополнительно к накопленным еще 50 баллов. Если студент набирает в течение семестра менее 55 процентов от максимального, он будет обязан сдавать зачет в установленном порядке. При успешном исходе в актив студента прибавляется 50 баллов за сдачу зачета.

Крайне важно на нынешнем этапе оценивать профессиональные способности специалиста. Рекомендуется по завершении каждого уровня обучения, т.е. в конце второго и четвертого курса обучения в бакалавриате, проводить письменные контрольные работы /ПКР/ по специальности. Варианты письменных контрольных заданий должны дать ответ на вопрос: умеет ли студент синтезировать свои знания по нескольким дисциплинам при решении контрольной задачи из области профессиональной специальности? Работа студента оценивается по пятидесятибалльной шкале.

Кроме того, в учебном плане могут быть предусмотрены учебная и производственная практика, выполнение курсовых работ. Курсовая работа оценивается по тридцатибалльной, а практика — по стобалльной шкале. Если студент выполняет научно-исследовательскую работу, не предусмотренную учебным планом, он "зарабатывает" дополнительные поощрительные очки по стобалльной шкале.

Таким образом, сумма набранных студентом баллов по всем зачетным дисциплинам в учебном году плюс результаты курсовой работы, практики и НИРС будет определять индивидуальный кумулятивный индекс /ИКИ/ студента на определенном курсе. Рекомендации на продолжение обучения на более высоких уровнях определяют на основании накопленной суммы баллов — "золотого запаса" студента. Завершение первого уровня обучения определяется "малым рейтингом" как сумма ИКИ за первый и второй курс плюс оценка в баллах ПКР по специальности. Рейтинг по окончании бакалавриата определяется суммой баллов малого рейтинга, ИКИ за третий и четвертый курсы, оценки в баллах за выпускную курсовую работу и ГЭК. Следовательно, заранее можно посчитать максимальный теоретический балл завершения каждого курса, первого и второго уровней обучения и определить рейтинг бакалавра наук по специальности.

Многоуровневая трехступенчатая структура университетского образования предусматривает рекомендации обучения на более высоких уровнях на конкурсной основе. Конкурсы можно, даже целесообразно проводить по данным малого рейтинга при определении обучения на втором уровне. Конкурс для обучения в магистратуре проводится на основании рейтинга бакалавра наук, конкурсный отбор в аспирантуру или докторантуру будет проводиться на основании рейтинга магистра наук. Во всех случаях рейтинг должен включать успеваемость по общеобразовательным дисциплинам, по фундаментальной подготовке, по обязательным курсам гуманитарного цикла, по дисциплинам компьютерной подготовки, знание иностранных языков и государственного языка Республики Узбекистан, научно-исследовательскую работу студента.

Внедрение рейтинговой системы невозможно без существенного изменения системы оценки и рационального использования бюджета времени преподавателя. Если исходить из расчета шестичасового рабочего дня, то по четырем направлениям деятельности в вузе /учебная, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная работы/ преподаватель выполняет в учебном году 1550 часов профессионального труда. Организация и реализация рейтинговой системы приведет к чрезмерной перегруженности преподавателя.

Следовательно, крайне необходимо пересмотреть существующую систему нормы времени преподавательской деятельности.

Совершенно не оправдано введение административных мер по установлению средних по вузу учебных нагрузок преподавателям, одинаковых для выпускающей и общеобразовательной кафедр независимо от должности и звания преподавателя. Для нормализации условия преподавательской деятельности и повышения эффективности профессионального труда их считаем необходимым уменьшить число студентов в лабораторных, практических и семинарских группах в два раза, внести в учебные планы преподавателя проведение контрольных мероприятий и проверку контрольных заданий, особо поощрять методическую деятельность преподавателей, участвующих в разработке всего комплекса учебно-методической документации в целях резкого сокращения сроков разработки, внедрения и оптимизации совершенно новой для нас на сегодня системы оценки знаний. Это связано с очевидностью существенного пересмотра не только распределения аудиторных и внеаудиторных часов, но и форм и методов обучения. Не менее очевидно, что разработка оптимального варианта рейтинговой системы приведет нас к совершенно новым направлениям в методологии педагогики высшей школы. Индивидуализация и демократизация обучения кардинально преобразуют систему и структуру высшего образования.

При этом число преподавателей не должно зависеть от так называемого среднего объема часов, а должно устанавливаться по плану приема, и отсеивать студентов в период их обучения ни в коем случае не должен влиять на число преподавателей.

Примечательной особенностью введения рейтинговой системы оценки знания является то, что как таковой экзаменационной сессии не будет. На основании "золотого запаса" — сумма баллов — студенту предлагается оценка, и сдавать экзамен или зачет будут только те, которые не согласны с итоговой оценкой, вынесенной по результатам ТК, РК, ИК; а таковых будет значительно меньше, если рейтинговая система разработана методически правильно. С другой стороны, высвобождается почти 6-7 учебных недель, которые позволят уменьшить недельную аудиторную нагрузку студента и увеличить часов на самостоятельную работу вне аудитории.

Следует особо отметить невозможность разработки готовых рецептов, форм и методов контроля на все случаи жизни и по всем специальностям. Да и не нужно, по видимому, стремиться к этому хотя бы потому, что учебный процесс не может быть статичным. Каждый вуз представляет собой сложную систему, в которой все, что происходит, носит динамический характер. Динамический рост знаний должен служить стержневой линией при определении этапов, форм и методов контроля уровня успеваемости. Это, в свою очередь, означает, что варианты или задания составляются по законам диалектики — от простого к сложному с учетом межпредметной связи по горизонтали и по вертикали. Здесь стержневой линией служат квалификационные требования уровней подготовки специалиста.

Есть еще два, не менее важных вопроса в реализации рейтинговой системы, по которым просто необходимо принять единое для всех решение.

Первый: какой должна быть цена — мера оценок "отл., хор., удовл.," в баллах? В начальный этап поиска лучшего варианта форм и методов контролей предлагаем так называемую долевую методику определения оценок и придерживаться приведенных выше критериев. Со временем, по мере накопления опыта и усвоения как преподавателями, так и студентами цели и задачи многобалльной системы оценки знаний, по мере обеспечения студентов необходимой учебно-методической литературой, с учетом предполагаемого скачка качества обучения в средней школе можно будет постепенно повышать цену — меру оценок. Для этого достаточно пересмотреть критерии — интервалы в процентах — перевода баллов в традиционные оценки.

Второй вопрос связан с предстоящей подготовкой сертификатов и дипломов бакалавра и магистра наук. Как нужно отразить в выдаваемых молодому специалисту нормативных документах рейтинг студента? На наш взгляд, в Приложении к диплому или сертификатах можно указывать максимальную сумму баллов специальности и реальный балл /или процентный объем/, набранный студентом в период обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что авторы не претендуют на категоричность рекомендованных положений и направлений реформы учебного процесса. Естественно, каждый вуз, учитывая свою специфику, разрабатывает свой рейтинг. Единым может быть то, что все наши старания направлены на повышение качества подготовки специалистов, на дальнейшую демократизацию обучения, труда преподавателей.

У.МУСАЕВ,
заведующий кафедрой ТашГУ, доктор химических наук, профессор, заслуженный деятель науки Узбекистана.
А.ФАЙЗИЕВ,
доцент ТашГУ, кандидат физико-математических наук.

По просьбе авторов гонорар перечислен в фонд ташкентского детского дома №21.

Опыт. Возьмите на заметку

Вечер откровения... Ежедневный, традиционный, он в памяти и у Тахира Абдурахманова, и у ребят его самого первого выпуска средней школы №8 им.Ю.Ахунбабаева Зангиатинского района столичной области.

Костер в ночи... Кажется, что от ярких веселых языков его пламени враспыленную разбежались звезды, и со своей высоты наблюдают с любопытством: а что там внизу?

...Каждый год на этом месте все те же ребята с

НЕ ТОЛЬКО УРОКИ...

любимым учителем, только с каждым годом - все старше. Разговор перемежается тихой песней под рубаб, стихами на узбекском, английском языках. Тахир Абдурахманович - учитель английского языка. И даже здесь у костра глаза учителя, кажется, говорят: послушайте, вслушайтесь, как это звучит. Его прекрасная, богатая интонациями речь придает особую прелесть стихам.

Разговор у костра волной перекачивается от темы к теме, но традиционен один вопрос - на честность. И все, что накопилось за год, можно спросить, во всем можно признаться.

- А помните, Тахир Абдурахманович, я не пришел на субботник, а потом сказал, что болел. Я соврал...

Легко ли далось это признание парнишке? Наверное, легче, чем жилось ему с этой ложью почти год. Тем более что обманывать любимого учителя мало кому приходило в голову. Потому, что взаимоотношения в классе с самого первого знакомства с учителем строились на взаимном доверии.

Самым печальным был последний, прощальный костер выпускного класса. Ушли ребята. Но по-прежнему тянутся к своему учителю, рады встрече с ним. Что связано у этих, уже взрослых людей с учителем? Его уроки, победы на олимпиадах по языку, для иных - выбор профессии, его классное руководство - все это связи зримые. А были еще споры обо всем, особенно об истории и литературе. Открытие и постижение мира книг.

Лучшие уроки Тахира Абдурахмановича - маленькие спектакли: эмоциональный учитель мог сделать скучную тему яркой, интересной.

Каждое занятие Абдурахманов продумывает до тонкостей, для него существенно, чтобы сегодняшнее занятие отличалось от вчерашнего. Изобретательности и фантазии нет предела. Он понимает, что простой зубрежкой вряд ли можно добиться желаемого. На уроке необходимо общение. Вот почему в зависимости от возрастных особенностей ребят учитель умело использует в своей работе такие формы, как уроки-диалоги, групповые игры, уроки-лекции, практикумы, уроки-зачеты.

Так, в начальном звене обучения большое внимание уделяется формированию навыков учащихся, ребята повторяют звуки за учителем или лингафонной записью. Иногда один из учеников выступает в роли Незнайки, а ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, и ребята хором называют их.

Работа по формированию лексических навыков осуществляется, как правило, с помощью ситуативно-обусловленных упражнений. Так, при работе над лексикой по теме "Одежда" в классе появляется целый магазин. На прилавках разложена различная одежда, которую можно "купить". Дети заходят в магазин, общаясь при этом с "про-

давцом" непременно по-английски. Таким образом закрепляется пройденный материал.

Особую трудность, по мнению Тахира Абдурахмановича, представляет аудирование. Вначале он нацеливает учеников на то, чтобы они прослушали текст, нашли незнакомые слова, воспроизвели содержание с помощью вопросно-ответных упражнений.

Развитие навыка аудирования осуществляется также на материале английских песен. Ученикам дается для прослушивания текст песен с некоторыми пропущенными словами. Надо заполнить пропуски. Естественно, задание это не из легких, а помогут здесь внимательность, языковое чутье и, конечно, знание языка. Как видите, в процессе обучения учитель не ограждает своих подопечных от сложностей, считая, что "тяжело в учении - легко в бою". В данном случае "бой" - это общение.

При подготовке и проведении итоговых уроков по отдельным темам опять же используются активные формы работы: смотры знаний, конференции, зачеты, конкурсы.

К примеру, на одном из таких уроков в 9-м классе проверялось усвоение трех тем: "Семья", "Внешность", "Дом". Смотр проводился в виде соревнования между командами, а программу состязания определяли билеты с указанием заданий.

Побывав на одном из его уроков, директор школы, отличник народного образования Республики Узбекистан Муаззам Бакиевна Хадарова отметила:

- Учитель успешно справляется с задачей - учить детей практическому языку. В классе - высокая активность ребят. Иностраный язык относится к тем предметам, который нельзя показывать за один урок. Обучение языку - это система, целенаправленность, творческий труд. Не случайно и то, что ребята из его классов занимают призовые места в различных олимпиадах. Он умеет так заинтересовать детей, так выложиться, что у них появляется желание совершенствовать свои знания и сотрудничать с учителем.

О педагогике сотрудничества в последнее время много говорится, пишется. И естественно, что в разговоре с Тахиром Абдурахмановичем мы не обошли эту тему стороной.

- Я считаю, что главное в работе учителя - найти контакт с учеником, быть очень бережным к ребенку, не растоптать в нем личность, не притворяться всезнающим, не козырять тем, что ты взрослый, а найти ключик к каждому, понять его и заслужить доверие. Может ли учитель понять и досконально узнать ребенка только на уроке? Порой мимолетная фраза на перемене, случайная встреча на улице может открыть в человеке неожиданную страницу. Учитель должен знать, как и чем живут его ребята, только тогда он сможет объяснить тот или иной поступок.

В классе ЧП: пятиклассник К. отказался идти на урок к одной учительнице. Стали разбираться. Выяснилось, учительница в классе при всех оскорбила его родителей. К. с яростью бросился защищать своего пьющего отца, а потом выбежал из класса со слезами на глазах, повторяя: "Я не пойду больше на урок к ней!".

Как можно не понять чувства ребенка! И как можно обойтись так бестактно, так унижить, так оскорбить его! О каком сотрудничестве может идти здесь речь, если не соблюдены элементарные правила общечеловеческого этикета - это больше всего возмущало и поражало Тахира Абдурахмановича. Потому он поддержал и оправдал мальчика.

...Я встретился с девятиклассниками. И даже не успел задать свой вопрос, как со всех сторон посыпалось:

- Самое главное для нас - английский язык...
- Учитель научил нас дружить, быть любознательными...

С.МУСАХОДЖАЕВ.

Зангиатинский район, Ташкентская область.

Память

Гвардейцы-МИНОМЕТЧИКИ

Защитой гвардейских минометов 50 лет назад под Сталинградом началось контрнаступление наших войск, завершившееся окружением и полным разгромом 330-тысячной немецкой армии. Были среди пленных генерал-фельдмаршал Р.Паулюс, 24 генерала, две с половиной тысячи офицеров и 90 тысяч немецких солдат. Этот день стал праздником нашей артиллерии - в ознаменование заслуг ее в разгроме врага.

Особенно отличились соединения и части гвардейских минометов, впервые отличившиеся в битве под Москвой.

О них, людях, сражавшихся в этих войсках, хотелось бы рассказать сегодня.

... Актовый зал института. Затаив дыхание, боясь пропустить хоть одно слово, слушают ветерана войны Вадима Петровича Данилевича. А он словно ведет их по фронтовым дорогам, на которых мужала и закалялась его молодость. Прошла она под залпы гвардейских минометов. Западный, Сталинградский, Северо-Кавказский, I Украинский фронты - вот этапы его боевого пути. Были тяжелые дни отступления, были салюты в честь наших войск, горькие расставания и радостные встречи. На всю жизнь запомнились короткие, суровые слова "ни шагу назад!" и призывное, крылатое: "За Родину, вперед!". Начинал он войну рядовым, а закончил командиром батареи.

... "Под Ржевом, у станции Есиповской, нам довелось действовать на открытой огневой позиции, - вел свой рассказ ветеран. - На переднем крае появилось до тридцати "юнkersов". С воем они обрушились на батарею. Столбы огня и дыма поднимались в небо. И тут кое-кто не устоял, ушел в укрытие - не выдержали нервы. А в этот момент нужно было обязательно произвести залп. Я бросил клич: "Гвардейцы, по местам!". Все бойцы заняли свои места и действовали под разрывами бомб. Огненный смерч взметнулся над позициями, обрушился на врага..."

Когда Данилевич В.П., подполковник в отставке, а ныне заведующий одним из отделов института, сошел с трибуны, в зале долго не смолкали аплодисменты. Это юность 90-х годов аплодировала героям войны.

x x x

Всю войну прошагал парень из Ташкента, а теперь уважаемый ветеран, полковник в отставке Усман Ходжаев. Сейчас - на пенсии, но продолжает вести активную военно-патриотическую работу, являясь членом президиума Ташкентской городской организации ветеранов войны и труда. На груди у него восемь орденов и десятки медалей. И полководческий орден - Богдана Хмельницкого. Его был удостоен наш земляк за мужество и умение управлять огнем гвардейских минометов. Полковник Усман Ходжаев в суровые годы войны командовал различными подразделениями гвардейских минометов. Закончил войну в должности начальника штаба полка знаменитых "Катюш".

x x x

А вот рассказ кандидата экономических наук, доцента Якова Гонтмахера, всю войну провевшего в подразделениях гвардейских минометов.

... "На Волховском фронте для поддержки продвигающейся пехоты нашу батарею гвардейских минометов выдвинули далеко вперед для стрельбы прямой наводкой. При обычных условиях "Катюша" прямой наводкой стрелять не может. Опустить направляющие, или, как их еще называли, спарки может кабина. Но если врыть передние колеса в землю, то можно. Так и сделали. Прежде я никогда не видел результатов нашей стрельбы. А тут вот оно - все налицо. Все, что было до холма, превратилось в сплошной вихрь вздыбленной земли, пламени и дыма. Батарею нашу почти сразу засекли и открыли по ней беспорядочный огонь. Но к вечеру, когда немцы снова поднялись в атаку, мы дали еще один залп, и снова с потрясающим результатом."

О гвардейских минометах написаны книги, легенды ходят в народе о испепеляющем огнем вихре их залпов и мужестве наших людей, управляющих их огнем.

И я, полковник в отставке, ответственный секретарь Ташкентского комитета ветеранов войны, работая зав.отделом в Ташкентском Государственном техническом университете им.Беруни, всю войну воевал в гвардейских минометных частях. И теперь, встречаясь со студентами, с гордостью рассказываю о боевых делах гвардейцев-минометчиков и о том, что мне была оказана честь представлять это грозное оружие в Москве на Параде Победы в июне 1945 года.

Б.ЗАЙЦЕВ, заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан.

**В помощь
учителю**

Программы факультативных курсов “Из истории религии”

в общеобразовательных школах

Основные задачи

В комплексе задач духовной жизни общества, которые предстоит осуществить в стране в переходный период, актуальное значение имеет проблема изучения религии, являющейся составной частью духовной жизни людей.

Важность изучения религии обуславливается тем, что религия — это часть истории каждого народа, его духовная ценность, образ жизни. Это и культура, и этика, и традиции предков, берущих начало из глубины веков истории. Новые реальности, которые появились в нашем обществе в процессе ликвидации командно-административной системы, перехода к рыночным отношениям, новым формам политической деятельности, национальное возрождение народов — все это требует по-новому взглянуть на религию.

Сегодня мы должны дать объективную оценку религии. Не приукрашивая и не идеализируя, не унижая и критикуя, показать настоящее место религии в обществе, на убедительных фактах проиллюстрировать, что религия неотделима от большей части населения, общества. Но, как показывает история, религия как идеология и как общественное сознание использовалась и используется в разных целях. Немало примеров, когда благодаря усилиям христианства были воздвигнуты уникальные храмы, монастыри, благодаря исламу возникли красивые минареты, мечети, медресе.

Справедливости ради следует отметить, что ислам, являясь связующим звеном нескольких поколений, еще в IX-XIII веках сформировался как религиозная система, и именно в этот период развивалась новая культура — философия, литература, искусство и архитектура, появились такие среднеазиатские мыслители, ученые, как Абу Наср Фараби (873-950), Абу Райхан Беруни (973-1048), Абу-Али ибн-Сина (980-1037), Насир Хосров (1004-1072), Омар Хайям (1048-1123), и другие.

Таким образом, в истории религии немало позитивных примеров. Религия, занимая большое место в жизни общества, может решить многие актуальные проблемы. Она сильна и в нравственных сферах. Многие нормы морали, проповедуемые с амвона, с минарета мечетей, тесно смыкаются с общечеловеческой моралью.

Надо отметить, что в принятом Законе о свободе совести и религиозных организациях 1990 г., в Конституции государства, как известно, религия отделена от государства и школы от церкви. Но это не препятствует научному изучению религии, ознакомлению с ценностями, содержащимися в священных книгах и т.д. Более того, настало время всестороннего использования религии в формировании личности, в воспитании у людей общечеловеческих норм поведения.

1

ТЕМА IV. Функции религии.

Компенсаторская воспитательная функция религии. Мироззренческая функция религии. Интеграционная функция религии. Регулирующая функция религии.

ТЕМА V. Возникновение религии.

Данные исторической и археологической наук о происхождении жизни на Земле. О первобытных людях, об их орудиях труда. Древнейшие люди — архантропы, неандертальцы, кроармонцы и их жизнь. Признаки их веры в сверхъестественные силы.

Спор ученых-исследователей по вопросу появления признаков религиозности у первобытных людей. А.П.Окладников и С.А.Токарев и их суждения по вопросу возникновения религиозных признаков у первобытных людей. Ф.Энгельс о возникновении религии. Религиозная наука, духовенство о происхождении жизни на Земле и возникновении религии. Расхождение научных и религиозных мнений по вопросу возникновения религии на Земле.

ТЕМА VI. Фетишизм.

Фетишизм — поклонение неодушевленным предметам материального мира. Причины появления фетишизма у первобытных людей. Ограниченность их суждения, мышления. Сохранение различных форм фетишизма в настоящее время у африканских, американских, австралийских народов.

Фетишизм как составная часть современных мировых религий. Сохранение фетишизма у христианства, ислама и других религий.

ТЕМА VII. Магия.

Магия — колдовство, действия, вызванные верой в возможность сверхъестественного воздействия на окружающий мир. Причины появления магических действий у первобытных людей.

Эволюция магии, ее дифференциация и образование нескольких ее разновидностей. Производственная магия. Любовная магия. Лечебная магия. Вредоносная и охранительная магия.

Связь магии с современными религиями. Магические действия молитвы, заклинаний, поклонов, воздержаний от пищи и т.д.

ТЕМА VIII. Анимизм.

Анимизм — как вера в существование у окружающих объектов и процессов сверхъестественных двойников: духов в природе души у человека. Ф.Энгельс об анимистических верованиях. Духовенство, религиозная наука об анимизме. Причины возникновения анимизма. Шаманство и анимизм. Связь анимизма с современными религиями.

ТЕМА IX. Шаманизм.

Шаманизм — как совокупность представлений и действий, вызванных верой в способность профессиональных служителей культа быть посредниками между людьми и духами. Форма общения шаманов с духами. Использование в этом общении бубнов и заклинаний, совершение экстаза, пляски, песнопения и т.д. Существование шаманизма в настоящее время у народов Азии, Австралии, Америки и Африки, Сибири, Якутии.

3

В настоящее время многие родители просят, чтобы в школах дети ознакомились с историей религии, с содержанием священных книг. Все это говорит о необходимости разработки комплексной программы обучения детей в школах основам религии, истории ее возникновения, о нравственных общечеловеческих аспектах, содержащихся в священных книгах (Коране, Библии).

1. Для достижения этой цели мы разработали соответствующую программу по изучению основ религии в общеобразовательных школах, где подробно отразили объективную точку зрения на роль религии в духовном развитии народов и воспитании подрастающего поколения, по-научному раскрыли историю возникновения первобытных религиозных верований, национальных, мировых религий, возникновение священных религиозных книг, знакомим с религиозными обрядами, праздниками, традициями и т.д.

По нашему мнению, изучение религии детьми должно проводиться в несколько этапов.

I этап — в семейных кругах, где родители знакомят детей с отдельными нравственными аспектами религии.

II этап — в школах ученики должны ознакомиться с основами истории религии.

В начальных и средних классах, по нашему мнению, учащиеся должны знакомиться с религией в форме коротких бесед о нравственных аспектах религии, ее священных книгах, почаще организовывать посещения младшими школьниками церквей, мечетей, монастырей, медресе.

В старших классах (VII-VIII) по IX как обязательный факультатив из истории религий изучается, но в каждом классе по 34-часовой программе.

В IX классе по выбору учащихся прорабатывается одна из программ (34 ч.) за счет часов всеобщей истории...

По данной программе рекомендуется учащимся VII классов дать понятия о ранних формах религиозных верований, о родоплеменных религиях, учащимся VIII классов — о национальных религиях, учащимся IX классов — о мировых религиях, об исламе.

ПРОГРАММА КУРСА

РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЙ

ТЕМА I. Введение. Задачи курса.

Религиоведение — наука о сущности религии. Взаимосвязь курса “Религиоведение” с другими науками — историей, философией, литературой. О месте и роли религии в обществе. Религия в условиях демократизации общества.

ТЕМА II. Корни религии.

Определение религии. Главный отличительный признак религии. Религия как форма общественного сознания. Понятие о материи. Понятие о сознании. Отличие верующего от неверующего человека. Верующий и неверующий о происхождении жизни на Земле. Их суждение по вопросам явлений природы и т.д.

Социальные корни религии. Гносеологические корни религии. Исторические корни религии. Психологические корни религии.

ТЕМА III. Структура религии.

Религиозные представления: обыденное и религиозное. Религиозные настроения. Религиозные действия. Религиозные организации.

2

ТЕМА X. Экскурсия в краеведческий музей.

ТЕМА XI. Тотемизм.

Тотемизм — как одна из форм родоплеменных религий. Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами) и животными или растениями — основное содержание тотемизма.

Функции тотема. Причины возникновения тотемизма.

Почитание в настоящее время некоторыми народами всевозможных животных: коров, обезьян, крокодилов, слонов, тигров. Сохранение тотемических верований у христиан. Поедание под видом хлеба тела своего бога и принятие вина под видом его крови.

Тотемические верования у ислама и иудаизма.

ТЕМА XII. Земледельческий культ.

Наделение сверхъестественными свойствами природных явлений, оказывающих воздействие на состояние земледелия. Возникновение земледельческого культа на стадии матриархата. Причины его возникновения. Сохранение пережитков земледельческого культа в современных религиях. Молитва о даровании дождя. Наличие в составе христианских “святых” покровителей земледелия (Георгий), скотоводства (Власий) и других отраслей сельского хозяйства.

ТЕМА XIII. Культ предков, культ вождей.

Вера в сохранение сверхъестественной связи между людьми и их умершими предками — старшего поколения. Возникновение культа предков в условиях родового строя как носителя трудового опыта, хранителя племенных традиций. Причины почитания старшего поколения и в настоящее время: культ предков в христианстве, в исламе и в других религиях.

Вера в наличие у племенных вождей сверхъестественных способностей, отсутствующих у остальных людей.

Возникновение культа вождей в период разложения родоплеменных отношений. Культ вождей и начало зарождения социального неравенства. Возвышение вождя племени над соплеменниками. Вера в посмертное существование вождей. Порядок захоронения умерших вождей. Отличие духов вождей от духов простых умерших людей. Перерастание культа вождей в культ царей, императоров. Культ вождей в христианстве.

ТЕМА XIV. Закон “О свободе совести и религиозных организациях”.

Научное понимание свободы совести. Неразрывная связь политики государства по отношению к религии, церкви и верующим. Научные принципы отношения государства к религии и церкви.

Новое законодательство о религиозных культах. Его отличие от прежней Конституции 1936 года.

Религиозные организации в период перестройки. Активное участие верующих, религиозных организаций в обновлении общества.

4

Содержание нового Закона "О свободе совести и религиозных организациях", принятого в 1990 г. Право на свободу совести. Равноправие граждан независимо от их отношения к религии. Отделение церкви (религиозных организаций) от государства. Отделение школы от церкви (религиозных организаций).

Религиозные организации. Имущественное положение религиозных организаций. Права религиозных организаций и граждан, связанные со свободой вероисповедания. Трудовая деятельность в религиозных организациях и на их предприятиях. Государственные органы и религиозные организации.

ТЕМА XV. Диспут "Что мы знаем о Законе "О свободе совести и религиозных организациях?"

Учебный план курса "Ранние формы религиозных верований" для VII классов.

1. Введение. Задачи курса
2. Корни религии
3. Структура религии
4. Функции религии
5. Возникновение религии
6. Фетишизм
7. Магия
8. Анимизм
9. Шаманизм
10. Экскурсия в краеведческий музей
11. Тотемизм
12. Земледельческий культ
13. Культ предков, культ вождей
14. Закон "О свободе совести и религиозных организациях"
15. Что мы знаем "О свободе совести и религиозных организациях"

5

Рядом с вами

Дело тренера

О своем тренере по тяжелой атлетике я не забывал никогда. Вот только все не хватало времени за те пять лет, что я бросил спорт, заглянуть к нему.

Наконец, отложив все дела, я пришел в зал. Здесь было шумно и людно, стены украшали фотографии культуристов, в углу стояло несколько тренажеров, под потолком закреплен вентилятор. Все это поразило меня. Особенно большое зеркало во всю стену...

Юрий Петрович Хныкин встретил меня тепло и бурно. Я сразу забросал его вопросами о работе, о доме. Он же в ответ предложил прийти вечером к нему домой и обо всем обстоятельно поговорить.

Я согласился.

Вечером, добираясь к тренеру, я все думал: как это он всего добился? Ведь еще несколько лет назад в зале было и холодно, хотя ученики упорно посещали тренировки...

Естественно, с этого я и начал разговор:

— Юрий Петрович, кто это вас всем обеспечил?

— Да фактически никто. Одна организация дала нам штанги и продала один тренажер. А все остальное, что ты видел в зале, сделали своими руками: помогли взрослые мои ученики. Один тре-

нажер, правда, купил на свои деньги в рас-срочку.

— А оформление зала, зеркало, трубы?.. Это все тоже на свои?..

— Да. Вот только трубы нам помогла достать дирекция СПТУ-1. За что я им несказанно благодарен. А тренажер нам продали с условием, что откроем платную секцию культуризма и будем покрывать долги.

— И вы согласились?

— Никогда! Если я открою платный зал, где можно "качаться", то мои ребята разбегутся, а зал заполнят совершенно посторонние люди. Мне это, честно скажу, ни к чему. Я хочу воспитывать настоящих спортсменов, пусть даже это принесет мне финансовые убытки.

— Дирекция училища все еще помогает вам?

— Еще как! Тем более что зал закреплен за СПТУ-1. У меня тренируются ребята из этого училища, и им это очень нравится.

От себя я хочу добавить несколько слов о самом Ю.П.Хныкине. Он уже воспитал шесть мастеров спорта и девять чемпионов Узбекистана. А это, поверьте, неплохие цифры.

Б.ЗУХУРОВ,
учитель.

Ученому-энциклопедисту раннего средневековья мусульманского Востока Абу Райхану Беруни (973 — ок.1050) принадлежит более 150 произведений, посвященных почти всем отраслям знаний того времени. Великий хорезмиец в совершенстве владел несколькими классическими языками, обладал тонким эстетическим чувством и изящным вкусом. Не удивительно поэтому, что в своих работах он выступает не только как ученый, но и как блестящий стилист, увлекательный рассказчик, а порой и как поэт.

У Беруни нет специального труда, посвященного педагогике, но в ряде его произведений ("Памятники минувших поколений", "Геодезия", "Минералогия", "Фармакогнозия" и др.) содержатся мысли о воспитании, обучении, морали.

О ПУТЯХ

ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ

...Предварительно необходимо очистить свою душу от дурных свойств, которые портят большинство людей, и от причин, делающих человека слепым для истины, т.е. от укоренившихся привычек, пристрастия, соперничества, покорности, страстей, борьбы за власть и т.п. Способ, который я упомянул, — наилучший путь следования, чтобы прийти к истинной цели, и сильнейший помощник для устранения затемняющих истину пятен сомнения и неуверенности. Без этого нам не удастся достигнуть желаемого даже ценою большого труда и упорных усилий.

... Воистину, науку ищут ради сути ее, и, доподлинно, она сладостна сама по себе! Какая же польза может быть явственнее у чего-нибудь и какое благо обильнее, чем то, что только благодаря (науке) возможно привлечь добро и уклониться от зла

и в мирском, и в вере! Если бы не (наука), не было бы уверенности в том, что воспринимаемое не окажется злом, а избегаемое добром.

... Истинное положение вещей не скроется от того, кто искушен в науках.

... Полезность наук — получение посредством их необходимых вещей, а не стяжаемые с их помощью золото и серебро.

Неистовый из них относит науки к заблуждениям, дабы сделать их ненавистными для подобных себе по невежеству, и клеймит их клеймом ереси, чтобы открыть перед собой врата для уничтожения ученых и скрыть свою сущность под гибелью ученых и крушением наук.

...Человек может позволить себе судить о какой-нибудь отрасли науки только в том случае, если он занимается

Сокровищница педагогики Востока



(научной) практикой и точен (в исследованиях). При этом он должен быть философом, который познал хотя бы основы всех наук, ибо не хватит ему жизни познать их частности.

...Память лучше схватывает все то, что аргументируется, и (запоминает) его быстрее и лучше.

... Способностью к обучению и воспитанию люди обладают по-разному, одни люди ею наделены, а другие лишены, поэтому последние едва ли могут достигнуть в этом (пределы) возможного, разве только путем усердия и напряженных занятий.

...Умный испытывает духовное удовольствие, когда он лишь созерцает все взором разума и рассудка, в то время как беспечный испытывает только телесное наслаждение... Умный испытывает удовольствие только от непреходящих духов-

ных дел; неразумный же не знает истинной ценности... направляет свои взоры туда, где земля украшена различными украшениями и блестящим убранством, способным радовать и бессловесное животное.

... Истинное наслаждение доставляет лишь то, стремление к чему возрастает тем больше, чем больше этим владеешь. И такое состояние человеческой души наступает тогда, когда она познает то, чего не знала ранее.

...Что касается облика души в смысле нравственности и образа жизни, то человек, властный над своими страстями, в силах изменить его, превратив отрицательные стороны в похвальные, по мере того как он будет воспитывать свою душу.

... Счастье — в искреннем дружеском похвальном характере, ведущим достойный образ жизни. Друзья, будучи едины душой, разнятся лишь телом... Каждый из них удаляется от того, чего он не одобряет для своего друга, и желает для него того же, что и для себя.

... Доброта заключается в желании добра всем людям вообще и сородичам в особенности, при бессилии — добрым пожеланием, а при возможности — делом.

... Суть управления и возглавления — лишение себя покоя ради покоя управляемых при восстановлении прав пострадавших от насилия со стороны притеснителей.

Материал подготовлен
научной лабораторией
"Национальная школа"
ТГПИ им. Низами.

Николай Иванович Лобачевский родился 1 декабря 1792 года в Нижнем Новгороде в семье бедного землемера. Он рано лишился отца, и семья долгое время находилась в нужде. С большим трудом матери будущего гениального математика удалось устроить его на казенное содержание в Казанскую гимназию.

Уже в начале своей научной деятельности Лобачевский пытался решить проблему, вошедшую в историю математики под названием "Проблема 5-го постулата Евклида".

Героические дерзания Лобачевского в науке оказались для него трагическими — за всю свою творческую жизнь он не только не был поддержан, но и стал объектом насмешек: мысль о равноправном существовании двух геометрий, высказанная им при

разделах физики и математики. Тем самым подтвердился тезис Лобачевского о том, что "в нашем уме не может быть никакого противоречия, когда мы допускаем, что некоторые силы в природе следуют одной, другие своей, особой геометрией".

Математическое творчество Лобачевского было неотделимо от его материалистического мировоззрения. Твердая, непоколебимая уверенность в объективности реального мира, познаваемого опытами,

Открытием первой неевклидовой геометрии Лобачевский значительно расширил рамки наших представлений о пространстве и вывел геометрию из многовекового застоя на широкие дороги бурного развития.

Лобачевский — выдающийся деятель университетского образования, который своими делами, высоким званием профессора и ректора университета дал такую полноту содержания, какой, кажется, не придавал никто другой из лиц, носивших эти звания до, во время или после Лобачевского. Он — первый потребовавший общественного воспитания и просвещения "даже... детей из сословия нищих и бродяг", впервые раскрывший двери университета для "ремесленного люда" и для "детей кухарок". Он — воспитатель, словом и делом учивший молодежь "высоким познаниям" и "гражданским воспитанием" — составить честь и славу своему Отечеству.

Смысл жизни Лобачевский видел в труде. Недаром на его фамильном гербе было изображение пчелы как символа труда и созидания.

Первым в России Лобачевский организовал и систематически проводил бесплатные научно-популярные лекции для учителей и для "ремесленного люда". С проникательностью и любовью находил он талантливых учителей и выдвигал их на научную работу.

В последние годы жизни слепой, физически надломленный, Лобачевский все же оставался в одном строю с передовыми людьми своего времени. Любимый друг и наставник молодежи, он читал популярные лекции, посещал студенческие собрания, занятия и экзамены.

Оставаясь верным своему долгу и призванию ученого-педагога, он участвовал в общественной жизни университета, передавая студентам эстафету бескорыстного служения науке, родине, народу.

Б.ПОЛЯКОВ,
учитель математики.

Ученый, педагог, гражданин

/К 200-летию со дня рождения Н.И.Лобачевского/

15-летним подростком Лобачевский поступает в Казанский университет и через 4 года заканчивает его. Глубоко и всесторонне изучая физико-математические дисциплины, он увлеченно изучал и литературу, историю, философию, иностранные языки. Почти по всем проблемам наук, которые он изучал, Лобачевский высказывал свои оригинальные суждения. Это не могло понравиться консервативным педагогам, и над ним нависла угроза исключения. Лишь заступничество передовых профессоров, увидевших в юноше будущую гордость российской науки, определило дальнейшую судьбу Лобачевского: его оставили в университете, в котором он вскоре стал профессором, деканом факультета, а затем — ректором.

За 19 лет ректорства Лобачевский превратил Казанский университет в один из крупнейших мировых центров науки и просвещения. Под его руководством были созданы обсерватория, музеи, лаборатории, кабинеты, библиотека, организовано издательство. Лобачевский изучал архитектуру и лично руководил строительством университетских корпусов.

решении постулата Евклида, не укладывалась в сознании ученых — его современников. Лобачевский же мыслил масштабами космических пространств. Напряженная работа надломила его здоровье. Он ослеп. Но, даже будучи слепым, продиктовал на французском языке самое крупное свое произведение — "Пангеометрию" /Всеобъемлющую геометрию/.

Идею Лобачевского о существовании различных геометрий, изучающих различные объекты природы, развил немецкий математик Б.Риман. В 1854 г. он создал учение о геометрии Вселенной, впоследствии названное общей геометрией Римана. Он также не был поддержан. Лишь после смерти Лобачевского и Римана ученые не только подтвердили равноправие обеих геометрий — "употребительной" и "воображаемой", но и создали другие геометрии. Они были названы неевклидовыми. Первой такой геометрией стала "воображаемая" геометрия Лобачевского.

Евклидова и неевклидова геометрии нашли блестящее применение в различных

чувствами и разумом и отражаемого нашим сознанием, — таковы характерные черты мировоззрения Лобачевского. Отсюда — правильное решение им основного вопроса философии математики — вопроса о происхождении математических понятий. "В природе, — писал он, — мы познаем собственно только движение, без которого чувственные впечатления невозможны. Итак, все прочие понятия, например, геометрические, произведены нашим умом искусственно, будучи взяты в свойствах движения".

Лобачевский смело выступал против господствовавших в науке идеалистических концепций немецкого философа И.Канта о врожденности геометрических знаний. Согласно философским установкам Лобачевского в основании всех наук и, в частности, математических, должны лежать не произвольные понятия, а "приобретаемые из природы".

Творческие искания Лобачевским новых путей в науке — яркое выражение характера его мировоззрения, основанного на том, что наука — не застывшая форма человеческого знания, а развивающаяся и совершенствующаяся вместе с опытом форма знания.

ГЛАВНОЕ — ПРОФИЛАКТИКА

Детская преступность и детская безнадзорность — темы, столь же глубокие, сколь и актуальные. Бесспорно же в первую очередь то, что преступность легче предупредить, чем бороться с последствиями.

Большую работу в этом направлении развернули в Чиланзарском районе Ташкента, где накоплен солидный опыт профилактической работы среди молодежи. Важная заслуга в этом принадлежит педагогам-организаторам по месту жительства и махаллинским комитетам.

Всю деятельность курирует районный хокимият, где на днях состоялось подведение итогов работы за последнее время. В частности, обсуждались итоги поездки в колонию строгого режима, которую совершили вместе с большой группой подростков заместитель прокурора района Т.А.Богданчикова, представитель отдела молодежи районного хокимията С.Камилов, инспектора ИДН, педагоги-организаторы. Целью поездки стало желание помочь ребятам сердцем прочувствовать всю меру ответственности тех, кто вступил в конфликт с законом, стремление не дать оглушиться молодым, не встать на путь преступления.

Р.КИТАНОВА,
педагог-организатор по месту жительства.



Портрет ДЕВОЧКА-ПРИНЦЕССА с массива "Алгоритм"

7 декабря этой милой девчушке исполнится пять лет. Зовут ее Инга Баженова, и живет она вместе с бабушкой и мамой в Ташкенте.

А знаете, что Инга любит больше всего на свете? Танцевать, учить английский язык, читать и слушать сказки, особенно "Дюймовочку" и "Цветик-семицветик", играть с куклами. А еще обожает кошку Маркиза.

Обычная девочка, заметит искушенный в педагогике читатель. И в общем-то будет прав. Разве вот только Инга давно уже бегло читает, свободно играет в шахматы — этому ее научила бабушка Людмила Ильинична Грушенкова.

А еще Ингой не нахвалится учительница английского языка школы №280 Лариса Шамсутдиновна Сахарова, которая занимается с девочкой. Уже через пять уроков девочка знала весь алфавит, стала бегло читать и переводить с русского на английский и обратно.

Теперь Инга самостоятельно пытается изучать узбекский язык по самоучителю.

На традиционный "взрослый" вопрос, кем она хочет стать, Инга отвечает — балериной и ... принцессой.

Девочка — она и есть девочка...

Ректорат ТГПИ им. Низами и коллектив музыкально-педагогического факультета выражают глубокое соболезнование преподавателю кафедры методики музыкального воспитания, кандидату педагогических наук Д.М.Камаловой по поводу кончины ее матери

КАМАЛОВОЙ С.Н.

Главный редактор **А.ДАЛИМОВ.**
Учредители:

Министерство народного образования, Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки, Педагогическое общество Республики Узбекистан.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент, ул. Ленинградская, 32.

Телефоны:

гл. редактор — 32-54-10, 33-50-55; зам. гл. редактора — 33-04-21; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Отпечатана в типографии издательско-полиграфического концерна "Шарк"

Республики Узбекистан.

Индекс 64596, заказ Г-301.

Время подписания по графику 21.00, номер подписан в 18.00.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12