

УЧИТЕЛЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО ПЕРЕСТРОЙКИ

Именно так определил место учителства в наше революционное перестроечное время М. С. Горбачев в речи на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС. В этом подходе партии наглядно просматривается линия преемственности ленинской практики относительно школе, учителям.

«Учительская армия должна поставить себе гигантские просветительские задачи... Учителство должно сливаться со всей борющейся массой трудящихся», — говорил В. И. Ленин в 1918 году.

Спустя семьдесят лет Центральный Комитет партии вновь подтвердит эту мысль, записав в решении Пленума, что от знаний, педагогического мастерства, активной, убежденной, страсной позиции учителя в решающей степени зависят успехи намечаемой перестройки — и системы образования, и всей жизни общества.

В многонациональной школе Узбекистана работают замечательные педагоги-новаторы, ищущие свои пути в обучении и воспитании детей. Имена их известны: чито-весь республике, а чито-детям и родителям. И чем больше будет таких учителей высочайшей квалификации, тем чаще будут возникать самобытные педагогические коллективы единомышленников, тем быстрее освободится наша школа от рутин, формализма, застое.

В 1923 году в «Странниках из дневника» В. И. Ленин писал: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит, и не может стоять в буржуазном обществе... К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой, его действительностью высокому званию и, главное, в пределах 1918 года — оптимальную наполненность в 25 человек. Не отвечает научным установкам высокая норма комплектования численности классов в начальной школе.

Исследования показывают, что более половины функций, которые выполняет учитель сегодня, не имеют непосредственного отношения к предметам народного образования.

нного образования.

Произошли перемены в практике финансирования школы. Уходит в прошлое остаточный подход к выделению средств для социально-культурной сферы. Существенно повышен оплата труда учителей, намечено увеличение заработной платы работникам высшей школы.

В обсуждаемом сейчас проекте концепции общего среднего образования, подготовленном временным научно-исследовательским коллектиком Госкомитета ССРР по народному образованию, содержатся интересные предложения о финансовой самостоятельности школы, о собственном школьном фонде.

Например, предлагается начисление заработной платы учителям по двум каналам: из государственных ассигнований — в пределах «вилки» должностных окладов, и из средств собственного фонда школы. Это еще один рычаг материального стимулирования творческого труда.

Однако и у нас в республике, как повсюду, отношение к учителю надо менять в корне, решительно, незамедлительно и без колебаний. Еще имеют место и мелочная опека, и излишняя осторожность, подозрительность в отношении учителяских поисков и находок, и чуждые преподавательскому труду обиды.

Очень остро стоят проблемы обеспечения учителей Узбекистана хорошими условиями жизни, видящих в этом свое призвание.

Министерство народного образования выделяет ныне решения данных вопросов как одно из приоритетных направлений в своей деятельности.

Серьезного улучшения требуют условия труда учителя. В городских школах ему приходится работать в переполненных классах, где число учащихся значительно превышает — кстати, установленную еще в 1918 году — оптимальную наполненность в 25 человек. Не отвечает научным установкам высокая норма комплектования численности классов в начальной школе.

Исследования показывают, что более половины функций, которые выполняет учитель сегодня, не имеют непосредственного отношения к предметам народного образования.

всех восьмилетних и средних школах республики факультатив «Юный педагог», начиная с VII класса. Факультатив будет вести, как правило, учителя-методисты, старшие учителя, опытные педагоги, а также, где это возможно и целесообразно, преподаватели педучилищ и педвузов. Школа должна в большей мере отвечать за наличие профессионально-педагогическую подготовку своих будущих учителей, индивидуально работать с учащимися, проявляющими склонность к педагогической деятельности.

Министерству народного образования Узбекской ССР необходимо приложить все усилия, чтобы превратить педагогические институты в первоклассные учебные заведения. Начата работа по оптимизации сети педвузов в республике, их специализации. Интересы в этом отношении проектные проработки Ташкентского госпединститута имени Низами по созданию учебно-научно-педагогического объединения «Учитель».

Экспериментальные исследования по определению оптимального содержания педагогического образования показывают необходимость усиления педагогической направленности всех курсов в пединститутах, ориентации на специфику работы школы. Необходимо повысить в общей программе подготовки учителей долю педагогических и психологических дисциплин с тем, чтобы учитель стал, по словам К. Д. Ушинского, естественным продолжением внутреннего мира и потребности ребенка, умелого учащимся в его формировании.

Принципиально важно становление учителя в вузе как высококвалифицированной личности, духовного наставника учащихся, что требует соответствующего содержания в преподавании общественных, гуманитарных, художественных дисциплин.

Характерными чертами облика молодого учителя должны стать открытость, восприимчивость к новому и перспективному, способность выйти за пределы сложившейся практики, находить и принимать нестандартные решения.

Инструментом приближения к этой модели может быть аттестация учителя. Аттестация и квалификация учителя — это форма и методы, которые учителям дают педагогические и психологические знания, чтобы учащимся вузов, педучилищ, а также в других образовательных учреждениях.

Для значительной активизации и систематизации работы по профориентации и профориентации учащихся на педагогические профессии Министерство народного образования Узбекской ССР считает целесообразным, сохранив и развив имевшиеся формы работы, ввести, по примеру украинских коллег из Полтавской области, во

стать компьютерная технология обучения, развитие которой — насущная задача всех звеньев системы народного образования республики.

Существенной перестройке подлежат действующая система повышения квалификации учителей. Она должна учить потребности каждого учителя, стимулировать его личную заинтересованность в совершенствовании своего труда. Повышение квалификации мыслится как непрерывный процесс, органически соединяющий теорию и передовой новаторский опыт.

Одним из реальных путей воплощения принципов перестройки системы повышения квалификации является ее построение на диагностической основе. При этом выявляются сильные стороны в работе учителя, его затруднения, а программы повышения квалификации составляются адресно, индивидуально и, следовательно, эффективно. Здесь также не обойтись без компьютерной технологии обучения.

Министерством народного образования республики прорабатывается идея объединения институтов профессионально-педагогическую подготовку своих будущих учителей, индивидуально работать с учащимися, проявляющими склонность к педагогической деятельности.

Крупнейший вехой на пути перестройки учителейской работы несомненно станет предстоящий в конце 1988 года Всесоюзный съезд работников народного образования. В настоящее время посвящено на демократической основе проходят выборы его делегатов, обсуждение их программ и предложений.

В педагогической печати опубликованы две концепции общего среднего образования, проекты других важнейших документов преобразования всех звеньев нашей образовательной системы.

Учителям республики, готовясь к съезду, активно обсуждают пути перестройки народного образования. В системе народного образования Узбекистана прорабатывается свой вариант концепции развития общего среднего образования, который становится теоретической основой осуществления единой государственной политики в области образования в Узбекской ССР. Программа этого документа предполагает вынести на широкое обсуждение.

...В истории нашей школы были периоды, когда общественное мнение вдруг с особым интересом обращалось к воспитанию, школе, учителю. Такой повышенный интерес явственен обозначился и в наши дни. Что ж, пора... Слово учителя должно звучать все веснее в период перестройки. Но для этого и сам он в глазах всех людей должен быть Учителем.

Сообщество «акций», активно в них участвовали. Якубов был доволен, после первых «уроков» отошел в тень, но зорко следил за каждым. Болошин не мог остановиться. Он вновь и вновь доставал лейтенантскую форму, цеплял «ТТ». Рецидивисты — и те вскоре признались в «авторитете».

В этом цели бандитов и продажных милицейских рабочников совпадали. Последние тоже хотели жить красиво, на широкую ногу. Совпадали и средства.

Известно, что в те годы по своей воле — из общества, из банды, чтобы «нормально жить», как выразится потом один из них. «Нормально» по ее понятиям — значит, не хуже невзрачного кладовщика, проприетера гостиницы в картах 70 тысяч, не хуже детеля общественного питания, «столичного» два миллиона.

Болошин не мог остановиться. Он вновь и вновь доставал лейтенантскую форму, цеплял «ТТ». Рецидивисты — и те вскоре признались в «авторитете».

Враг ряда похождений Болошина принял в партию. Нередко он отращивался с работы, чтобы «провернуть» очередное «дело». В том же году он женился. Общество

время ревизии. Здесь его «навесили» Заболотнов и Болошин, взяли подпись на бывшем землемером, выложил 5.000 рублей. Ему обещали «закрыть дело».

С андианским кладовщиком поступили иначе. Накануне тот выиграл карты 40 тысяч. Заболотнов навязал себе лицо кремом, выяснил язык, изобразил повесившегося, Болошин заснул затвором «ФЭДА».

Снимок представил удачливому игроку, «объяснил»: чтобы рассчитаться, прогнал, чтобы расторгнуть контракт.

Быстро и взвешенно сообщил, что он страстный « коллекционер ».

Беспркословно выложил 11 тысяч повар-бригадир. Жене алтекари, якобы попавшегося на наркотиках, без звука расстался с 7.000 рублей. На 11 тысяч «по-худею» заготовитель шерсти из Янгиюля. Скоромная труженица не «приняла» на суде на 85 тысяч обличий, что хранилась в целлофановом пакете за батареей.

Вышла банда и на бывшего начальника областного управления общественного питания. С него требовали миллион. Но тот оказался крутым хищником и сам чуть не заманил в ловушку «сотрудников особого отдела КГБ». Вскоре король обещания был застрелен на пороге конторы.

С продавцами и завмагами было напоминание прошлое. Они были приучены за каждую услугу рассчитываться наличными.

Грамотный «контрольный закуп» — осталось все просто. Акт об обете покупателя «стоил» три тысячи. Кудесники привезли Ташкент, Самарканд, Дизказа, Гулистана считали, что это еще побожески.

Некоторые, правда, набирались храбрости и заявляли куда следует. Как правило, это были действительно невинные жертвы, пострадавшие из-за ложных «наводок», неразборчивости банды. Все сигналы бесследно растворились в бюрократических дебрях.

Волчьи стаи преступников, «поделивших» республику, обложивших жестокой «данью» подпольных чековиков, разномалиберных дельцов, продавшимся служителям органов не мешали. Те предпочитали поделиться «добрычей», не портить замечательную отчетность, отравляющую неустанные борьбу за укрепление правопорядка. «Система», рожденная адъютовыми и каримовыми, вобрала в себя банду, отвела ей место, признала неизбежным партнером...

При чтении обвинительного заключения Якубову и дважды его «подельникам» Новиков забылся в истерике, бессильной злобе. Он ощущал свою беспомощность, не зная, что делать дальше.

— Все работники атомной электростанции объявили забастовку, — бросил 26 сентября на вечернем митинге в многотысячную толпу некий Г. Ширвани.

Шайба вызвала у собравшихся смущение. А ведь персонал АЭС даже в мыслях не допускал ничего подобного. Но что до того провокатор? Ведь главное — дестабилизировать обстановку.

Конечно, прямая атака на перестройку вряд ли кому сегодня удастся. Вот и ищут

Сегодня каждый четвертый учитель в республике — комсомолец. В сентябре тысячи юношей и девушек вообще впервые приступили к самостоятельной педагогической деятельности. И от нашего отношения к молодой коммунистической смене, кропотливой наставнической работы зависит, закрепятся ли молодые педагоги в детских садах, школах, профтехучилищах, и их быстрейшее продвижение в мастерству. Однако уже первые письма молодых специалистов с мест вызывают тревогу: отнюдь не везде позаботились об условиях жизни прибывающих, да и в учительскуюию им часто принимают не родительские.

Органы народного образование, совместно с профсоюзами и комсомолом, здесь должны проявить твердость и честность, заинтересованность в труде учителя, его затруднения, а программы повышения квалификации составляются адресно, индивидуально и, следовательно, эффективно.

Одним из реальных путей

воплощения принципов

перестройки

системы повышения

квалификации является ее построение на диагностической основе.

При этом выявляются

сильные стороны

в работе учителя,

его затруднения,

а программы

повышения

квалификации

составляются

адресно, индивидуально

и, следовательно,

эффективно.

Однако это не всегда

достигнуто.

Сообщество «акций»

вновь

запущено

в движение.

Сообщество «акций»

СПУТНИК ВЫХОДНОГО ДНЯ

Сегодня—
День
учителя



ДОБРОТА

Взгляните на эти кадры. Мягко коснувшись рука молодой учительницы плеча школьника. Хорошо маленькому человеку от душевного контакта с его первой наставницей. О чём они говорят, мы не знаем, но чувствуем: о чём-то однаждко вожном для обоих.

На другом снимке педагог в рабочей спецовке. В его ульбке словно бы промельнула добрая многоопытного мастера. И здесь мы можем лишь догадываться о том, что говорит мастер пока еще ребячому и неумелому ученику. Ну смелее же, парень, не робей, приучай руки и душу к труду!

Таковы два кадра из будней двух педагогов обычной 48-й ташкентской школы. На одном — совсем еще молода учительница

классов Ася Михайлова Ярмухамедова. Она учителяствует лишь второй год. Но другом, старший преподаватель труда Борис Михайлович Буркин, он на ниве просвещения трудится почти сорок лет. О его отношении к делу санде-тельствуют и звания «Отличник просвещения» и «Отличник профобразования».

Есть у старого и молодого педагогов нечто общее. Ася Михайлова первой приучает малыша к книге, Борис Михайлович спустя несколько лет первым подведет его к стакну.

Низкий поклон всем, кто учит наших детей и внуков, кто подобно трудолюбивому садовнику выхаживает каждое деревце в своем саду. Пусть же эта наша благодарность светит им в пути не только по праздникам, но и в будни — трудные будни Учителя.

А. ТАНХЕЛЬСОН.

Фото Л. ГУСЕИНОВА.

ОПАСНОСТЬ НАД АНТАРКТИДОЙ

Человечество встало перед выбором: сохранить Антарктиду для науки как уникальную лабораторию природы или готовиться к ее промышленному освоению?

Южный континент долгое время считался «бесполезным». Уже в 1960 году, почти через полтора столетия после его открытия русскими мореплавателями, главный исследователь первой американской антарктической экспедиции Лоуренс Гудул заявил, что он «не дал бы и медного гроша за все минеральные ресурсы в Антарктике».

Страсти начали разгораться, когда по свету пронеслась догадка: Антарктида — часть Южной Америки, Австралии и Новой Зеландии. По мере того, как накапливались доказательства существования Гондваны — гигантского праконтинента, в далеком прошлом объединявшего южнополярный материк с называемыми частями суши, укреплялось мнение о том, что он должен быть богат тем же, чем богаты недра Огненной Земли, Патагонии, ЮАР, Мадагаскара. А это — нефть, золото, алмазы, уран...

Хотя все это время страны сблюдали добровольный мораторий на добывчу в Антарктиде полезных ископаемых, в особенности на бурении с целью их разведки, геологии не сидели сложа руки. По их оценкам, на материке должно иметься около 900 существенных месторождений рудного сырья. Среди неметаллических ископаемых — различных видов слюды, гранита, флюорита и некоторых драгоценных камней. Предполагается, что в недрах шестого континента находятся крупнейшие в мире залежи угля, а возможно, и нефти.

Антарктида — единственный континент без государственных границ. Поэтому деловых людей все больше и больше беспокоит вопрос: кому достанутся возможные южнополярные богатства? Ведь если кто-то обнаружит месторождение, разработавшее которое было бы экономически выгодно (а из-за труднодоступности в Антарктиде пока таких нет), то заключить международное соглашение по регулированию разви-тию континента будет очень трудно. И вот в Веллингтоне состоялось предварительное подписание конвенции, разрешающей регулярно разрабатывать антарктические ресурсы. Присоединение к ней открывается с 25 ноября 1988 года.

Неужели это единственное возможное решение на пути бесконтрольного разграбления минеральных богатств



ВНИМАНИЕ: КОЛОННА!

Наступает решающая пора в уборке урожая «белого золота». На помощь сельским труженикам будут выезжать рабочие и служащие предприятий и организаций, студенты. Массовая перевозка людей требует предельно четкой организации работников ГАИ.

О том, как должны осуществляться такие перевозки, наш внештатный корреспондент Т. Михайлов просил рассказать начальника Управления ГАИ МВД Узбекской ССР полковника милиции М. ВАУЛИНА.

Безопасная перевозка пассажиров зависит от многих факторов и прежде всего — от водителя. Перевозить людей должны наиболее опытные и дисциплинированные водители со стажем непрерывной работы на транспортных средствах категорий «Д» не менее трех лет и на данной машине автобуса — не менее одного года, не имеющие грубых нарушений трудовой и транспортной дисциплины, после нормального менюсменного отпуска не менее 12 часов, прошедшие медицинский осмотр.

Перевозка людей должна производиться на автобусах или в крайних случаях на специально оборудованных для этой цели грузовых автомобилях. Категорически запрещено перевозить пассажиров на тракторах и тракторных тележках.

Перед направлением в рейс водители должны быть проинструктированы об особенностях перевозки людей, о порядке их посадки и высадки, маршруте и режиме движения, а главное — о строжайшем соблюдении требований Правил дорожного движения, о всех мерах предосторожности.

Перед выездом должна проводиться тщательная проверка технического состояния транспортных средств во время движения колонны?

— Увидев огни зажженных фар и сопровождающий автомобиль, идущий навстречу колонне, водители встречающего транспорта должны отложить водитель во время движения, курить, распивать спиртные напитки, открывать двери на ходу, заграждать проходы и двери салона автобуса.

— И последний вопрос. Как должны вести себя водители других транспортных средств во время движения колонны?

— Увидев огни зажженных фар сопровождающий автомобиль, идущий навстречу колонне, водители встречающего транспорта должны отложить водитель во время движения, курить, распивать спиртные напитки, открывать двери на ходу, заграждать проходы и двери салона автобуса.

— Проверка готовности транспорта автодорог выявила много недостатков. В этот период

работниками

ГАИ проверено 22 тысячи автомобилей Министерства автомобильного транспорта УзССР, из которых 2 тысячи имели неисправности, угрожающие безопасности движения. Не лучшее положение с готовностью техники было и в Госагропроме, где из 9 тысяч грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей, более 2,5 тысячи оказались технически неисправны.

На маршрутах перевозки людей выявлено более 150 мостов, не обеспечивающих безопасность проезда, на 712 километрах трасс имелись дефекты покрытия дороги. Многие уже сделаны по наведению порядка. Нужен ежедневный контроль всех водителей и инженерно-технических работников и их немедленная реакция по устранению недостатков в этот период.

— Как должны быть обработаны транспортные средства, предназначенные для перевозки людей?

— Об этом подробно сказано в Правилах дорожного движения, но, пользуясь случаем, повторю, что на каждом автобусе должно находиться два огнетушителя, знак аварийной остановки, медицинская аптечка, противотоковые упоры, фланжи красного цвета. То же самое должно быть и на грузовом автомобиле.

Перевозка людей должна производиться на автобусах или в крайних случаях на специально оборудованных для этой цели грузовых автомобилях. Категорически запрещено перевозить пассажиров на тракторах и тракторных тележках.

Перед направлением в рейс водители должны быть проинструктированы об особенностях перевозки людей, о порядке их посадки и высадки, маршруте и режиме движения, а главное — о строжайшем соблюдении требований Правил дорожного движения, о всех мерах предосторожности.

Перед выездом должна проводиться тщательная проверка технического состояния транспортных средств во время движения колонны?

— Увидев огни зажженных фар и сопровождающий автомобиль, идущий навстречу колонне, водители встречающего транспорта должны отложить водитель во время движения, курить, распивать спиртные напитки, открывать двери на ходу, заграждать проходы и двери салона автобуса.

— И последний вопрос. Как должны вести себя водители других транспортных средств во время движения колонны?

— Увидев огни зажженных фар сопровождающий автомобиль, идущий навстречу колонне, водители встречающего транспорта должны отложить водитель во время движения, курить, распивать спиртные напитки, открывать двери на ходу, заграждать проходы и двери салона автобуса.

— Проверка готовности транспорта автодорог выявила много недостатков. В этот период

работниками

ЖДАЛИ ДВОЙНОЮ...

В семье старшего экономиста Джизакского агропромбанка Натальи Филимоновой и шофера Евгения Груцена ждали первенца.

— Ждите двойню, — поправили будущую маму в женской консультации.

Но когда Евгений пришел навестить жену в родильный дом его поздравили сразу с тремя новорожденными: двое сыновей и еще «сверхъестественная» дочка.

Сейчас мама и все трое малышей уже дома и чувствуют себя хорошо. Назвали близнецами Татьяна, Дмитрий и Борис.

Друзья и сослуживцы сердечно поздравили молодых родителей со счастливым бременем.

Сейчас мама и все трое малышей уже дома и чувствуют себя хорошо. Назвали близнецами Татьяна, Дмитрий и Борис.

Друзья и сослуживцы сердечно поздравили молодых родителей со счастливым бременем.

А помогает им в многообразных навалившихся хлопотах специально закрепленная патронажная сестра. Все-таки сразу троих малышей появляются нечест.

Л. ОРЛОВА.
Соб. корр. «Правды Востока».



СМЕЛОСТЬ И ОСТРОТВО

Выступления молодых шахматистов всегда отличаются особой смелостью и остротой. На доске — бури: и хитроумные сплетения комбинаций, и неожиданные вынужденные атаки. Все это было и на турнире, который закончился традиционным турниром сильнейших кандидатов в мастера в Ташкенте. Более тридцати шахматистов вели соревнование за призы места.

Первый этап соревнования прошел по швейцарской системе в семи турах, а в финале скрестили оружия — десять самых достойных — победителей первенства Узбекистана.

Открытием турнира, можно сказать, стал воспитанник шахматного клуба «Пахтакор» из Самарканда М. Хайдаров, шахматистом которого был его отец — М. Хайдаров, самаркандец. Ф. Саттаров, ташкентец Б. Мансуровым, И. Вишняковым. Набрав семь очков из девяти возможных, М. Хайдаров занял первое место в турнире. А. Касимов, гроссмейстер из Навои, занял второе место, А. Абдусаломов — третье. Третье место в турнире с 3 очками из 7 занял Абдусалом Абдусаломов. И. Каимов. Все встречи он провел на одном дыхании — уверенно, стремительно, в остроумном стиле, без единого соревнования. Абдусалом Абдусаломов, гроссмейстер из Навои, занял первое место в турнире. Второе место занял инженер И. Вишняков из Навои, третью — воспитанник шахматного клуба «Пахтакор» студента Ташкентского политехнического института Р. Клонигера. Победители турнира получили дипломы Госкомспорта, медали и призы. Пахтакорцев приветствовал в мемориале Азаметдин Ходжаева, который стартует в середине октября.

Предлагаем проанализировать партию чемпиона турнира с самаркандцем Ф. Саттаровым. Великий играет.

1. e4 e5 2. d4 d5 3. c3 c6 4. Cf3 Cf6 5. bc de 6. Fg5 Kf7 7. Fg7 Lg8 8. Fh6 b5 9. Ke2 Kd7 10. g3 b6 11. Cg2 Ch7 12. 0-0-0 Lc8 13. Ld1 Jg6 14. Fe3 Fe7 15. a4 Fb8 16. a5 Fg8 17. ab 18. Ja7 Cc6 19. c4 La8 20. Lc7 Ca4 21. Kc3 Cc2 22. Ld2 cd 23. Ld4 Kpd8 24. Ld7+ Kd7 25. Fh4 f6 26. Se4 La1 27. Ff4 Lg7 28. Fb8 черные сдались.

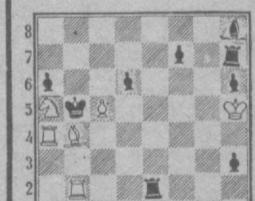
ЛАУРЕАТЫ ФЕСТИВАЛА

Финишировал «Советский фестиваль — Ташкент-88», посвященный 40-летию Дня Республики Узбекистан. Завоевавшие призы шахматисты из двадцати городов страны. Встречи проходили по швейцарской системе в восемь туров. Первое-второе места разделили членец Б. Андреев и гроссмейстер из Гулистана, Третье призовое место с семью очками занял И. Каимов из западногородия города Неронгри. Примэрии награждены серебряными медалями А. Абдусаломов, А. Касимов, О. Кулгинов, ташкентец Г. Ли, Л. Георгиев и каршиец Х. Тураев.

В группе женщин лауреатами стали Г. Саломонова и И. Рибова из Кызылорды, среди юношей — ташкентец А. Калишев. В командном зачете победили куйбышевцы — им вручены памятный кубок фестиваля и дипломы первой степени.

КОНКУРС В ЧЕСТЬ 70-ЛЕТИЯ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

ЗАДАНИЯ ДВЕНАДЦАТЫХ ТУР



ТАБЛО ОЛИМПИАДЫ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ПРЫЖКИ В ВЫСОТУ

Победительницей соревнований среди женщин по прыжкам в высоту стала молодая спортсменка из США Луиза Риттер. Она преодолела планку на высоте 203 сантиметра. Второй результат у болгарки Стефки Костадиновой (201 см). Советская прыгунья Тамара Быкова завоевала «бронзу». Надо отметить успех спортсменки из Подмосковья Ольги Турчак, которая была четвертой с результатом 196 сантиметров.

Бег на 100 метров. Сразу две бегуньи из советской сборной стали призерами на самой ответственной стадионской дистанции. Ольга Бондаренко из Волгограда поднялась на первую ступень пьедестала почета. Третья стала харьковчанка Елена Жуниева, пропустившая вперед Лиз Макколган из Великобритании.

СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА

Вручены награды призерам личного первенства среди стрелков из лука. «Золото» у Джеймса Баррса из США, выигравшего 338 очков. Серебряная медаль — у южнокорейского лучника Пак Сен Су (336), бронзовую — у Владимира Ешева (335).

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА

Вслед за спортивными гимнастками на сцене вышли девушки-художественные. Здесь в конкуренции были представлены зоны передачи. В финальном зачете победили куйбышевцы — им вручены памятный кубок фестиваля и дипломы первой степени.

Белоруссия. Матч закончилсяничью — 1:1.

ШАХМАТЫ