

# Дарувалар

## УЗБЕКИСТАНА

### 25 ДЕКАБРЯ — ВЫБОРЫ В ОЛИЙ МАЖЛИС

**В ПРИБЛИЖАЮЩЕЕСЯ** воскресенье, 25 декабря, состоятся выборы в Олий Мажлис Республики Узбекистан первого созыва, а также в областные, районные, городские Советы народных депутатов. Подготовка к этому важному мероприятию и большому событию в жизни нашей страны вышла на финишную прямую.

Если говорить об особенностях новых выборов, то следует особо подчеркнуть, что они — первые независимые в истории независимого Узбекистана. Они впервые проходят на многопартийной демократической основе в условиях гласности. Созданы избирательные комиссии, организовано 250 избирательных округов, а также 7192 избирательных участка.

Один из них расположился в здании музыкальной школы №1 г.Ташкента — это участок №53625 — Центрального избирательного округа по выборам в Олий Мажлис республики.

— Без ложной скромности следует сказать, что подготовительную работу мы провели большую, — говорит секретарь избирательной комиссии Эльвира Федоровна Ребрикова. — Почти всегда на участке оживленно. Приходят жители близлежащих домов, которых интересует буквально все. Они спрашивают о выдвинутых кандидатах, узнают о времени и месте встречи с ними, задают вопросы о процедуре голосования. Да и мы тоже не сидим сложа руки. Ведь 1620 человек, являющихся избирателями нашего участка, должны к 25 декабря определиться окончательно, чтобы прийти к избирательной урне убежденными в правильности делаемого шага.

На самом видном месте здесь вывешены биографии кандидатов в депутаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан — генеральный директор АО «Юлдуз» А.А.Топпулатов, начальник Ташкентского трамвайно-троллейбусного производственного управления Х.С.Махкамов, а также кандидатов в Ташкентский городской Совет — это директор школы №9 Юнусабадского района Г.И.Каримова, директор коллективного предприятия «Бахт» Ш.Н.Абдуллаев, зав.кафедрой института «Химии — технологии» Н.А.Халилов.

До выборов осталось всего несколько дней. И чем ближе они, тем больше работы на избирательных участках, тем оживленнее здесь. А иначе и быть не может, ведь народ хочет видеть в органах власти — от Олий Мажлиса до местных Советов — своих самых достойных представителей.

На снимках: будни избирательного участка.

Фото Г.КАЗЕННОВА.

Наш рассказ о некоторых кандидатах в депутаты Олий Мажлиса республики — на 2-й стр.



# 25 ДЕКАБРЯ — ВЫБОРЫ В ОЛИЙ МАЖЛИС

## ОН — НАШ, ОН — ОДИН ИЗ ...



**В ЭТИ** дни директора института высшей педагогики при ТашГУ профессора Ш.Ш.Шарапова на работе не застать. Будучи членом исполнительного совета партии "Ватан тараккети" и выдвинутый своими политическими единомышленниками кандидатом в депутаты в высшее законодательное собрание Узбекистана, Шамсиддин Шаропов ведет сейчас предвыборную кампанию в своих родных краях — Самаркандской области.

А встретиться с ним хотелось, тем более что повод был достаточный: руководимый им институт, один из самых молодых, подводит итоги первого года функционирования. Напомним читателям, что в свое время со страниц нашей газеты Ш.Ш.Шарапов рассказывал о начале пути коллектива института, его планах. Что же сбылось, что не сбылось?

Напомним: институт был создан в целях повышения квалификации и совершенствования мастерства профессорско-преподавательского состава по социально-гуманитарным и естественным дисциплинам высших и средних специальных учебных заведений. Институт, в организации деятельности которого Ш.Ш.Шарапов принял самое активное участие, быстро встал на заданный курс и начал приносить практическую пользу. Ныне в нем 120 сотрудников, более трети которых люди с научными степенями. На десяти кафедрах занятия ведутся по двадцати восьми специальностям. Институт осуществил четыре набора и аттестовал свыше тысячи слушателей. Здесь проводятся конференции, защищаются диссертации, подготавливаются к изданию программы, сборники, рекомендации. Институт живет олаженной жизнью.

Ш.Ш.Шарапов сейчас, естественно, полностью отдался предвыборным делам. Но дело не осталось брошенным. Его в эти дни продолжают ученым секретарь института, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Э.Т.Чарыев, заместитель директора, кандидат исторических наук Б.Э.Каримов, кандидат философских наук, доцент М.У.Усманов и другие. Они рассказали о директоре, кандидате в депутаты, человеке, товарище по работе Шамсиддине Шароповиче.

Ему скоро шестьдесят. Он родился и вырос в Самарканде в скромной узбекской семье. Заинтересовался историей, поступил в Ташкентский университет. По окончании оставлен преподавателем. Далее аспирантура, преподавание, деканство и проректорство, кандидатская диссертация, стажировка в Московском университете, докторская, заведование кафедрой. За тридцать пять лет работал всего в двух местах — Самаркандском кооперативном институте и Ташкентском государственном университете. Институт высшей педагогики — третье место.

Ш.Ш.Шарапов — автор восьми монографий, целого ряда пособий и брошюр, около полутора сотен статей. Сфера его научных интересов — профсоюзы, их роль в экономической, социально-политической, культурной жизни Узбекистана как в советские годы, так и ныне.

Но одна только наука никогда не поглощала Шамсиддина Шароповича. Как вспоминает одноклассник по студенческим годам М.У.Усманов, Ш.Ш.Шарапов всегда был замесен, выделялся из общей среды стремлением к активной общественной деятельности. Это проявлялось везде — на хлопке, в аудитории, на военных сборах, повсюду в нем видна организаторская искорка в сочетании с общительностью и человечностью. Потому и выбирали его секретарем комитета комсомола университета, заместителем секретаря парткома. Потому не оставляет он общественной деятельности и сейчас.

Надо полагать, если избиратели Самаркандского района Самаркандской области, где баллотируется Ш.Ш.Шарапов, окажут ему доверие, то в высший законодательный орган придет не только знающий и опытный специалист, но и человек с активной гражданской позицией, который послужит как общественному благу в целом, так и делу образования в республике в частности.

— А если бы коллективу института, — спросил я ученого секретаря Э.Т.Чарыева, — довелось голосовать за Ш.Ш.Шарапова, он был бы выбран?

— Гарантия — сто процентов! — ответил ученый секретарь.

Э.ОРЛОВСКИЙ.

## ВО ИМЯ ЛЮДЕЙ



**РУСТАМ** Рахбарович Акбаров свою трудовую деятельность начал учителем истории средней школы №24 Ташкентского (бывшего Калининского) района. Работал завучем, затем директором ряда школ родного района. Будучи завучем Ташкентским районным отделом народного образования, внес весомый вклад в развитие образования, воспитания молодого поколения.

Талант организатора и руководителя у Рустама Рахбаровича особенно проявился после его избрания председателем правления колхоза имени Гуляммахмуда Абдуллаева Ташкентского района. Труженики полей узнали его как руководителя, думающего прежде всего о людях, знающего и предприимчивого председателя, скромного и доброго человека. Именно эти качества обогатились еще больше, наполнили жизнь Р.Р.Акабарова новым содержанием в годы его работы в должности председателя Совета народных депутатов Ташкентского района, а с 1992 года — хокима этого же района.

Рустам Рахбарович известен как пропагандист и последовательный исполнитель осуществляемых в республике экономических преобразований, как человек с щедрой душой, проявляющий большую заботу о социальной защите людей и в первую очередь сирот, инвалидов и малообеспеченных.

Это по его инициативе в районе впервые в республике были проведены одно за другим два важнейших в социальном плане мероприятия: суннат туй для 146 мальчиков из малообеспеченных семей и никох туй для 22-х пар счастливых молодоженов.

Рассказывает Р.Р.Акабаров:

— Жить и трудиться во имя людей и для людей, отдавать все силы для их счастливой и обеспеченной жизни — вот мое жизненное кредо.

Сегодня в Узбекистане идет трудный, но динамичный процесс реформации общества, становление политического и национального самосознания, духовного возрождения и утверждения демократических ценностей. Идет последовательный процесс строительства открытого демократического государства, формирования рыночных отношений на основе реализации сильной социальной политики, последовательности и позитивности проводимых реформ. Можно сказать, что движение к рынку у нас идет прежде всего за счет государства, а не за счет простых людей.

На сегодня в районе приватизировано более 200 объектов народного хозяйства, создано 8 акционерных обществ открытого типа, свыше 130 фермерских и дехканских хозяйств, 3 совместных предприятия с Россией, Чехословакией и Пакистаном. Словом, делаем все, чтобы создать такую хозяйственную среду, которая способствовала развитию инициативы и предприимчивости.

Однако в районе главенствующей остается сельскохозяйственная отрасль. Ведь нашей основной обязанностью является снабжение жителей столицы продукцией земли и ферм. А при сокращающихся из года в год по объективным причинам посевных площадях мы просто обязаны повышать эффективность работы села. Вот почему экономические реформы коснулись вплотную и дехкан, которые делают основной упор на переработку и хранение выращенной продукции.

Большое внимание в районе мы уделяем жилищной проблеме. Так, в нынешнем году сданы в эксплуатацию два 50- и 48-квартирных жилых дома. До конца года будет сдан еще один 24-квартирный жилой дом.

Многое делается по поддержанию в надлежащем порядке существующего жилищного фонда. Особое внимание при этом мы уделяем домам и квартирам ветеранов войны и труда. Кроме того, для участников войны, в семьях которых нет газовых установок, выделяем ежегодно по две тонны угля.

Учитывая повышение стоимости проезда в пригородных автобусах, хокимият района берет под социальную защиту ту часть учителей, которая проживает в Ташкенте, а на работу выезжает в школы Ташкентского района. Сейчас в хокимияте и Келесском АТП прорабатывается вопрос о бесплатном проезде учителей на работу и обратно начиная с 1 января 1995 года.

И последнее. Мы обязаны беречь как зеницу ока самое главное наше богатство — спокойствие и согласие на нашей земле. Без этого нельзя ничего достичь.

Л.БАЯНОВ.

## С ОПЫТОМ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**СЕРГЕЙ** Иванович Зинин родился 5 декабря 1935 года в Чирчике. Тогда это был еще поселок Троицкий, рядом с которым разворачивалось строительство нового города. Так случилось, что он воспитывался в семье деда: отец, получив ранение в 1943 г. под Сталинградом, умер в Ташкенте, а мать он потерял еще до войны.

В 1957 году Зинин поступил на филологический факультет Ташкентского государственного университета, а окончив его с отличием, остался преподавать на кафедре русского языкознания. С тех пор более 30 лет он проработал в старейшем вузе Узбекистана, пройдя путь от преподавателя до заведующего кафедрой.

В 1969 году успешно защитил кандидатскую диссертацию по языкознанию, получил звание доцента. Работал завучем кафедрой истории и диалектологии русского языка для гуманитарных факультетов. Одновременно вел научную работу, руководил аспирантами. Сотни выпускников филологического факультета хорошо помнят лекции Сергея Ивановича по общему языкознанию, по современному русскому языку. Он автор многих научных работ, в том числе учебных пособий для вузов и техникумов.

В 1985 году Зинин перешел в Институт языка и литературы Академии наук Узбекистана на должность заведующего отделом русского языка и много времени отдал разработке основных положений закона о языке. В изданных методических пособиях "Язык и закон", "Реализация языковой политики в Узбекистане", газетных публикациях он разъяснял языковую политику, поддерживал идею о равноправном развитии всех национальных языков в республике.

В 1990 году Сергей Иванович Зинин избран депутатом Верховного Совета Республики Узбекистан. Он начал работать в комитете по вопросам национальных отношений, языка и культуры, затем в Комитете по вопросам культуры и охране культурного наследия. Он внес свой вклад в разработку законопроектов о народном образовании, о религиозных организациях, о государственных символах (знак, о гербе, о флаге, о гимне) и правительственных наградах. В 1994 году Указом Президента Республики Узбекистан за многолетний добросовестный труд, большие заслуги в развитии экономики, науки и культуры, воспитании молодого поколения в духе патриотизма, преданности идеям национальной независимости республики С.И.Зинин был награжден медалью "Шухрат".

Его имя хорошо известно в республике. Именно Сергей Иванович был одним из инициаторов создания в Узбекистане Общества любителей книги, входил в состав республиканского правления, организовывал выставки, встречи, диспуты. С его именем связана деятельность музея Сергея Есенина в Ташкенте, где он все годы является председателем общественного совета. В фонды музея он передал безвозмездно прижизненные издания поэта, книжные знаки, подборку журнальных статей и газетных публикаций. Музей смог из общественного перерасти в государственный.

В этом году на учредительной конференции С.И.Зинина избрали председателем Русского культурного центра Республики Узбекистан. За небольшой организационный срок центр проделал значительную работу по пропаганде культуры, обычаям, обрядам. Провели День славянской письменности, Пушкинские чтения, фестиваль народных талантов, масленицу и другие интересные мероприятия. Сфера деятельности Русского культурного центра расширяется за счет создания центров во многих городах Узбекистана.

Сергей Иванович неизменно корректен, умеет выслушать собеседника, самокритичен, пользуется уважением и авторитетом в коллективе. Эти качества раскрылись и при выполнении им депутатских обязанностей.

Можно надеяться, что избиратели не ошибутся, отдав голоса за Сергея Ивановича Зинина. В Олий Мажлисе нужны люди, имеющие опыт законодательской деятельности. В то же время можно быть уверенным, что он с достоинством выполнит свой долг и перед рядовыми избирателями, оказывая им помощь и поддержку в будущем.

И.НАЗИРОВ.

## ЖЕНЩИНА, КОТОРАЯ ЛЮБИТ ...



**Я ЕЕ** ДОЛГО не мог найти, вплоть до самого вечера. В школе, куда я, естественно, заглянул в первую очередь, сказали, что, завершив небольшое совещание с классными руководителями, она уехала в коллективное хозяйство имени Мангуберды.

Но и там нам не удалось повидаться. Спросил у председателя о ней.

— Да, была. Обсудили с ней некоторые вопросы, и она сразу уехала. Сказала, что на ремонтный завод, — заявил он и взялся за телефонную трубку.

— Камилджон? Это ты? Здравствуй. Как поживаешь? Да, это из хозяйства имени Мангуберды. Здесь приехал журналист, разыскивает Марьям Шокировну. Она не у вас?..

Затем председатель передал телефонную трубку мне.

Я объяснил свою цель. Марьям Шокировна придумалась, видимо, прикидывая свое "расписание" на оставшуюся часть дня.

— Знаете, как мы поступим, — затем сказала она. — Вы поезжайте в школу. Я решу здесь некоторые проблемы и тоже туда приеду. Там и поговорим.

А когда мы встретились, то речь как-то само собой зашла о ремонтном заводе, откуда она приехала.

— Хочу, чтоб вы знали, насколько близко к сердцу принимает руководство этого предприятия заботы просвещенцев. Директор Камилджон Юсупов неизменно в первую очередь думает и беспокоится о молодых, в том числе и о завтрашних потенциальных тружениках завода. А потому и школе помогает. Когда, к примеру, у нас вышла из строя отопительная система, первым пришел на помощь — прислал рабочих, необходимый материал.

Все отремонтировали, полностью подготовили к работе. А первый этаж отделали мозаикой...

Когда она принимала эту школу — школу №18 имени С.Рахимова г.Ургенча — то увидела ее какой-то невзрачной, непривлекательной. Начала с того, что навела порядок внутри здания и вокруг него. Вовлекла в эту работу прежде всего самих учеников. "Хочу, чтобы они чувствовали себя в школе хозяевами. В таком случае они сами будут следить за порядком в своем втором родном доме". Заасфальтировали школьную территорию, обнесли ее забором.

Поначалу были такие, кто не принял подобных первых шагов нового директора. Но потом, увидев школу чистой, уютной, ухоженной, все поняли, насколько верны были действия Марьям Юсуповны.

А Алимова все не успокаивалась. Приглядела заброшенный пустырь недалеко от школы и загорелась привести его не просто в порядок, а в своеобразное подсобное школьное хозяйство. Тогда-то и началась тесная связь школы №18 с хозяйством имени Жалолиддина Мангуберды. Руководители колхоза помогли спланировать землю, выделили механизаторов, технику, удобрения. Посадили на этой земле кукурузу. Урожай собрали неплохой...

Много сделала Марьям Юсуповна Алимова в деле улучшения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, в укреплении педагогических кадров.

Вот, к примеру, одно из ее начинаний, задуманное еще в конце прошлого учебного года. Сначала в мас провели собеседование с дошкольниками, проверили их знания, увлечения, наклонности. Проверили многих — отобрали 26 малышей. В июне начали их учить. Свообразный подготовительный курс длился все три летних месяца. А в сентябре эти детишки пришли в 1 специализированный класс с математическим уклоном.

Но и это оказалось не все. По итогам первой четверти еще раз проверили знания малышей. В итоге всех сразу же перевели во 2-й класс.

Теперь в жизни Марьям Юсуповны забот и дел прибавилось. Она — кандидат в депутаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан по 207-му Абулгози-Ваходирхонскому избирательному округу.

Пожелаем же успехов ей и на этом пути!

Ж.САЪДУЛЛАЕВ,

Хорезмская область.

В коллегии МНО РУз

КОГДА человек в кого-то или во что-то верит, возлагает на это надежды и если, к сожалению, эти его надежды не оправдываются, то он чувствует себя обделенным, больше того — обкраденным. Как ни печально, в вопросе, который будет освещен ниже, в роли обделенного и, простите, обкраденного оказался учитель. Это он по большому счету возлагал немалые надежды на не безызвестную организацию со звучной аббревиатурой РУМЦ — то есть Республиканский учебно-методический центр. А вот он не сумел верой и правдой служить ему и в результате сам себя наказал. Впрочем, все по порядку.

Весьма благородные задачи возлагались на РУМЦ: это методическое обеспечение учебных заведений, воспитательных учреждений, входящих в систему народного образования, координация деятельности учебно-методических кабинетов, внедрение в практику учебных заведений новых форм переводной технологии образования, изучение своего, узбекистанского и зарубежного передового педагогического опыта, подготовка для школ и профессионально-технических училищ материалов к конкурсам по учебным предметам, олимпиадам, обеспечение методического "сервиса" для переводных и выпускных экзаменов, создание — на основе накопленной документации — информационного банка.

Ну и как справлялся РУМЦ с возложенными на него задачами? Да и правомерно, наверное, вопрос ставить таким образом: отвечала ли его деятельность современным высоким требованиям?

Отвечая на эти вопросы терпеливо и скрупулезно искала солидная комиссия из 18 человек, созданная по заданию аппарата Президента, внимательно изучавшая — в течение почти двух недель — работу РУМЦ. И вот итоги этой проверки рассмотрела на своем внеочередном заседании коллегия Министерства народного образования Республики Узбекистан. С развернутой информацией по данному вопросу выступил руководитель комиссии К.М. Муминходжаев.

ЦЕНТР, НЕ ОПРАВДАВШИЙ НАДЕЖД

Оказывается, РУМЦ имел планы работы на год и на перспективу (1994 — 2000 годы). В коллективе всем — и руководителям, и методистам — были определены их служебные обязанности и задачи. Оказываются, специалисты центра совместно с управлениями министерства, научными и педагогическими институтами участвовали в разработке 22 концепций по предметам и направлениям образования. РУМЦ также разработал 12 видов учебных планов для общеобразовательных школ, 21 — для учебных заведений нового типа, 23 — по углубленному изучению отдельных предметов, 160 — для профессионально-технических училищ и лицеев, 32 — для педагогических учебных заведений.

При РУМЦ работают 36 научно-методических советов — предметных и по различным направлениям образования. В течение 1991-1994 гг. совместно с издательством "Укитувчи" центр, опубликовав для школ с узбекским языком обучения 79 млн. 224 тыс. экземпляров учебников библиотечного фонда, выполнил намеченные планы. И еще: в этот же период издана учебная литература 372 наименований для школ, 117 — для педагогических институтов и училищ, 11 — для профтехучилищ. Центром разработаны планы поэтапного обеспечения в 1995-2000 гг. учебно-воспитательных учреждений МНО РУз учебно-методической литературой на новом узбекском алфавите, основанном на латинской графике.

В актив РУМЦ может быть отнесена следующая серьезная работа: ежегодно по 16-18 предметам проводятся олимпиады учащихся старших классов общеобразовательных школ. Начиная с 1992-93 учебного года в них, в олимпиады, внедрены новые методы, базирующиеся на тестовом испытании и применении ЭВМ. Школьники республики регулярно участвуют — в этом тоже есть организующая роль центра — в международных олимпиадах по химии, биологии, черчению, английскому, немецкому и французскому языкам. РУМЦ пытался плодотворно сотрудничать с Министерством юстиции, Академией наук Узбекистана.

Однако, несмотря на перечисленную работу, в общем-то положительную, в деятельности РУМЦ обнаружен целый ряд недостатков, нерешенных проблем. Например, в структуре центра непомерно расплодился различного рода отделы, хотя следовало учесть интеграцию предметов и направлений. Имеющееся штатное расписание заполнено половинчато: в период проверки должности 42 методистов и 17 административно-хозяйственных работников были вакантными. Из-за отсутствия механизма отбора сотрудников в зависимости от их специальности, уровня и способностей наблюдалась текучесть кадров. Незавидная картина: в течение 1991-1994 гг. уволены 155 методистов, или 100% методического состава. В отделе трудового обучения и технического творчества молодежи, технических средств и инновации, методики иностранных языков и педагогики зарубежных стран были назначены на ответственные, даже руководящие должности неспециалисты. К тому же целый ряд отделов спустя рукава занимался методическим обеспечением учебных заведений и учреждений. Вопросы, вошедшие в план работы совета РУМЦ, рассматривались позже намеченного срока, а иногда просто забывались. Безответственность руководства центра, руководителей отделов наблюдается и в деле подготовки учебно-методической литературы и ее издания. Ведь как скажется, так и аукнется: в 1994 году издательство "Укитувчи" вместо плановых 74 наименований учебников выпустило 72, да и из них полным тиражом всего 57, а это, к сожалению, составляет лишь 50% потребности школ. Вот еще грустный факт: в текущем году выдано 203 наименований учебной литературы издано 30. И это не все. План изданий учебной литературы малого объема выполнен на 42%. Следовательно, здесь серьезно не задумывались о правильном формировании издательского плана, о доведении опубликованной учебно-методической литературы до потребителя.

Что касается методического обеспечения педагогических институтов, то этот вопрос, как ни печально, вообще выпал из поля зрения центра. Дела с изучением и распространением передового опыта

желают лучшей участи. Серьезные недостатки встречаются в деятельности отделов профессионально-технического образования, педагогической и психологической диагностики, дошкольного воспитания, работы с учителями. Из-за недоработок и упущений руководства в подборе и расстановке кадров бухгалтерское хозяйство пришлось в неудовлетворительное состояние.

Случайно ли то, что РУМЦ оказался на мели? Своими мыслями, суждениями, предложениями по этому поводу поделились в своих выступлениях заместители директора центра Р.А. Ахраров, О.Ф. Бабаджанов, К.Фозилходжаев, заместитель министра народного образования Б.Г.Кадыров, первый заместитель министра Ю.С.Саиджанов, ведущий консультант аппарата Президента И.Ю.Турсунов.

— Республиканскому учебно-методическому центру, — сказал, в частности, Исламджан Юлдашевич Турсунов, — следовало быть, образно говоря, сердцем министерства, быющим в унисон сегодняшнему дню. Ему надлежало методически подпитывать очаги образования, искать и находить учителей, работающих по-новому, экспериментально проверять методические новинки, после чего все сделать для их распространения. К сожалению, этого не случилось. Хотя в республике можно найти множество творчески работающих педагогов, обладающих своими специфическими методами преподавания.

Председатель коллегии министр народного образования Республики Узбекистан Ж.Г. Юлдашев в своем обобщающем слове остановился на том, какую огромную роль должна выполнять методическая служба, изучая и претворяя в жизнь новые формы образования и передовую педагогическую технологию, оказывая учителям организационно-методическую помощь.

Согласно принятому коллегией постановлению, сочтено целесообразным ликвидировать Республиканский учебно-методический центр и создать на его базе Республиканский методический центр образования и Республиканский экспериментальный экономический учебно-воспитательный комплекс, о чем министерство внесет предложение в Кабинет Министров Республики Узбекистан. В соответствии с этим ответственным лицам поручено подготовить положение о новом центре, его штатное расписание, внести предложение о составе организационного комитета, определить мероприятия по устранению недостатков в деятельности бывшего РУМЦ.

... И снова надежда вселяется в сердца учителей и воспитателей, надежда на то, что методическая служба заработает на всю мощь, радуя продуктивностью и эффективностью своей деятельностью педагогическую общественность. Как говорится, в добрый путь!

А.ДАЛИМОВ.

СТАНДАРТЫ — В ЖИЗНЬ!

НА очередном заседании коллегии Министерства народного образования Республики Узбекистан рассматривался вопрос "О деятельности Узбекского НИИ педнаук, НИИ профобразования по выполнению мероприятий МНО РУз по выработке государственных образовательных стандартов."

Коллегия констатировала, что в этом вопросе осуществилась определенная работа. Здесь роль основного координатора выполняет Узбекский НИИ педнаук. Согласно плану, подготовлены проекты государственных образовательных стандартов по дошкольному образованию (техническому, эколого-природоведческому, художественному, прикладному и эстетическому) образованию; учебным предметам и курсам начального образования; базовому и среднему образованию (родной язык и литература, математика, физика, биология, химия, география, русский и иностранные языки, физическая культура, история Узбекистана, общая история, производительный труд, изобразительное искусство).

В НИИ профобра вновь создан центр по выработке госстандарта профессионального образования и лаборатория "Методика стандартизации профессионального образования", которые подготовили пособие "Порядок подготовки, утверждения и регистрации профессиональных стандартов".

По проблемам государственных образовательных стандартов проведены республиканская (ноябрь 1993г.) и международная (ноябрь 1994г.) научно-практические конференции.

Вместе с тем в реализации этого важного вопроса выявлен целый ряд недостатков и упущений. Они заключаются в следующем:

- не доведена до конца подготовка проектов гособстандартов по информатике, дефектологии, общественным дисциплинам, туризму и краеведению;
- в мероприятиях по выработке гособстандартов отсутствует специальное научное обоснование части, касающейся возрастных групп дошкольного воспитания;
- УзНИИПН не всегда выдерживает сроки представления в МНО разработанных проектов;
- в большинстве представленных проектов гособстандартов отсутствуют критерии определения уровня подготовки учащихся;
- руководство УзНИИПН мирится с серьезными недостатками своего Каракалпакского филиала по разработке региональных гособстандартов;
- до сих пор в структуре НИИ профобразования не создана лаборатория "Стандартизация подготовки к профессиям";
- не подготовлен классификационный список специальностей профессионального образования;
- в УзНИИПН до сих пор не созданы временные научные коллективы для разработки гособстандартов по переподготовке и повышению квалификации специалистов среднего и высшего педагогического образования.

По первому вопросу выступили начальник Главного управления средних общеобразовательных школ МНО РУз М.Ю.Касымов, директор Узбекского НИИ педагогических наук Д.Ш.Шодиев, НИИ профессионального образования Х.Ф.Рашидов.

На заседании коллегии также были обсуждены вопросы "О ходе выполнения отделами народного образования Наманганской области Закона Республики Узбекистан "Об образовании" и "Об итогах приема в педагогические институты и училища, индустриально-педагогические техникумы в 1994 году и очередных задачах".

По всем рассмотренным вопросам коллегия приняла соответствующие постановления.

Актуально!

ПОДЛИННЫЕ ТРУДОВЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В ОБЩЕМ потоке информации, который несет с собой повседневная действительность, как правило, немало добрых, хороших вестей, но немало и тревожных. Среди них особое беспокойство вызывают факты совершения подростками и молодежью административных правонарушений и уголовных преступлений. Статистические данные свидетельствуют, что преступность среди несовершеннолетних, как и в предыдущие годы, остается высокой и вряд ли к началу января опустится ниже отметки в пять тысяч. Одной из причин, ведущей к таким показателям, по праву считается неохваченность входящих в жизнь учебой и работой: в настоящее время в поле зрения работников внутренних дел находится свыше двадцати тысяч таких юношей и девушек — вчерашних выпускников школ.

Два года назад в Узбекистане был принят Закон "О занятости населения". Он, в частности, определяет гарантии для молодежи и для несовершеннолетних на получение работы в условиях рыночных отношений, указывает на недопущение нарушений в сфере трудовой деятельности подрастающего поколения.

Надо сказать, что правоохранительными и другими заинтересованными органами проделана определенная работа по реализации этих гарантий. Немало усилий приложило в этом направлении Министерство народного образования и его органы на местах, стремясь прежде всего путем увеличения приема в лицей и техникумы, перепрофилирования профессионально-технических училищ, открытия центров образования взрослых обеспечить юношам и девушкам возможность по-

лучить такие специальности, которые наверняка будут востребованы на формируемом рынке труда.

Приведу некоторые показатели. Из закончивших минувшим летом школу около 650 тысяч ребят продолжили учебу — иными словами, было трудоустроено подавляющее большинство. Однако в целом по республике было выявлено свыше 45 тысяч нигде не обучающихся и не работающих юношей и девушек. Усилия работников органов внутренних дел, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних, представительств прокуратуры больше половины из них возвращено на учебу и трудоустроено. Этот показатель, как доложила совместная комиссия министерств народного образования, внутренних дел, труда и занятости населения, а также Прокуратуры республики мог быть значительно оптимален, если бы не различные недостатки и нарушения. Общая картина такова: число вакансий, заявленных предприятиями и организациями по республике, составляет 41463 места, а в органах занятости как ищущие работу зарегистрировались 78600 человек.

Большинство из них выпускники школ, преимущественно Бухарской, Кашкардарьинской, Самаркандской, Хорезмской и Ферганской областей.

Почему не заполняются вакансии? Почему возникает возможность создания очагов напряженности?

Многие директора предприятий, ссылаясь на "сокращение штатов", "отсутствие свободных мест", не берут на работу несовершеннолетних, поскольку их труд обусловлен необходимостью соблюдать дополнительные право-

вые гарантии. По этой причине директора ряда предприятий Навои, Зарафшана, Учкудука отказали в приеме тридцати обратившимся к ним подросткам. В результате прямого или завуалированного отказа руководителей по Республике Каракалпакстан из 1197 обратившихся трудоустроены лишь 579 юношей и девушек. Аналогичные факты выявлены и в городах Ангрене и Чирчике Ташкентской области. Особые трудности возникают при устройстве несовершеннолетних, освобожденных из воспитательно-трудовых колоний.

Еще один вид проблем — нарушение распоряжений хокимов о выделении на производствах, согласно закону, квот для несовершеннолетних. Так, распоряжением хокима Шафирканского района Бухарской области выделено 34 базовых предприятия, где для юных забронировано 1040 мест. Однако на самих предприятиях о выполнении этого решения никто и не думает.

Важным определяющим моментом в складывающейся ситуации является и слабая профориентация несовершеннолетних как со стороны органов народного образования, так и органов по труду. Многие выпускники школ даже не знают, куда им следует обращаться по поводу трудоустройства. По этой причине при наличии сотен вакантных мест в Карши и районах Кашкардарьинской области были трудоустроены всего лишь несколько молодых людей. Подобная картина и в Наманганской, Андижанской, Бухарской областях, Каракалпакстане, Ташкенте.

Пассивно действуют и многие службы занятости и центры по трудоустройству. Так, в бюро по труду города Учкудука при проверке вообще не обнаружилось данных о числе забронированных по предприятиям мест. Надо сказать, вся система планирования и учета трудоустройства несовершеннолетних грешит отсутствием достоверной информации. То же можно сказать и об органах народного образования. Так, по данным просвещенцев той же Кашкардарьинской области, в уходящем году поступили работать в различные отрасли народного хозяйства около 30 тысяч выпускников школ, а статистическая отчетность

зафиксировала, что трудоустроено лишь 353 человека и статус "безработный" получили еще 1000 молодых людей.

Повторюсь, ибо это необходимо: особую сложность представляет трудоустройство несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы. Почти нигде не соблюдается требование закона о незамедлительной постановке их на учет и дальнейшей работе с ними. Инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних действуют неоперативно, а порой просто пассивно, что приводит к фактам рецидивов правонарушений. Примеров тому практически по всем областям республики предостаточно. Пассивны комиссии и в наблюдении за фактами уклонения подростков — это отмечено в Самаркандской, Бухарской, Джизакской, Ташкентской, Андижанской, Хорезмской, Кашкардарьинской областях, Каракалпакстане, Ташкенте — от учебы и труда.

Проверки выявили и многочисленные грубые факты нарушения законов об охране труда несовершеннолетних: это касается вопросов согласия профкомов на прием, установления сокращенного рабочего дня, сроков и времени отпусков, работы в ночное время, прохождения медосмотра, установления незаконного испытательного срока. А в некоторых коммерческих структурах подростки работают вообще без оформления, на них не заводятся трудовые книжки. Не буду по всем этим позициям приводить примеры — их достаточно. Скажу только, что нередко для разрешения возникающих конфликтов в дело приходится вмешиваться представителям прокуратуры.

Но одних усилий прокуратуры, разумеется, недостаточно. Нужны совместные постоянные усилия заинтересованных ведомств и организаций по устранению недостатков. Только тогда, когда несовершеннолетним будут обеспечены не формальные, а подлинные трудовые права, поубавится число плохих вестей, но прибавятся добрые...

Н.ЯДВИРШИС,  
прокурор отдела по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних Прокуратуры Республики Узбекистан.

*БЫЛО время, причем не так давно, когда повсеместно в учебных заведениях особый упор делали на трудовое обучение и воспитание, вводили общественно полезный производительный труд, порой даже в ущерб учебно-воспитательному процессу. Открывались МУПК, строились учебные и производственные мастерские, за школами и училищами закреплялись базовые предприятия. Но время шло, новые требования вытесняли старые. Стали закрываться учебно-производственные комбинаты, хозяйства и заводы потеряли возможность безвозмездно помогать учебным заведениям, не стало сырья для производительного труда в школах и ПТУ.*

*Так что же, на трудовом обучении поставлен крест? Отнюдь. Важность и необходимость его по-прежнему очевидна, особенно теперь, когда мы переходим на рыночные отношения, готовимся по-новому, с иных экономических позиций решать многие проблемы. Но в таком деле нельзя сбрасывать со счетов накопленный за многие годы опыт организации полноценного трудового воспитания и общественно полезного производительного труда. А он, как известно, немалый, и один из адресов этого опыта — Акмал-Икрамовский район столицы республики.*

рубаба и дутара. Швейно-производственное объединение "Малика" построило швейный цех...

Как видно, связи наших учебных заведений с шефами-производственниками разнообразны и весомы. Это дает основание для того, чтобы успешно вести учебно-воспитательный процесс.

В районе в основном сложилась система трудовой подготовки учащихся старших классов. Практически все они проходят подготовку в двух учебно-производственных комбинатах. Учащиеся 9-10-х классов получают здесь одну из 23-х профессий. Уже несколько лет на базе УПК проводилось обучение восьмиклассников. Только за один год в МУПК-1 и 2 изготовлялось продукции на 40 тысяч рублей. В период производственной практики старшеклассниками производилось товаров на 17 тысяч рублей...

— Извините, что прерываю вас, но, по-моему, вы приводите факты, имевшие место хоть и в недалеком, но все же прошлом?

— Действительно, я называю факты и цифры трехлетней давности. За это время многое изменилось. Швейно-производственное объединение "Чевар" почти обанкротилось, и связи с ним прервались. Фабрика музыкальных инструментов изменила свой производственный профиль. Наши учебно-

78, 106, 107, 189 и 197, где функционируют хорошо оснащенные кабинеты профориентации.

— Социологические исследования и накопленный опыт показали, что наиболее оптимальным и приемлемым возрастом для трудовой подготовки будущих квалифицированных специалистов является 16-17 лет. Подроски этого возраста имеют уже определенный багаж знаний, а также право на трудовую деятельность в государственных или иных предприятиях.

— Действительно, жизнь и практика наглядно подтверждают это. Вот почему мы самое пристальное внимание уделяем тем, кто учится в девятых классах. И наши педагогические коллективы находят новые формы и методы работы по их трудовому воспитанию и обучению. Взять, к примеру, школу №129, которая имеет значительный опыт в этом отношении. Предоставим слово ее директору С.С.Абдуллаеву.

— Сидир Сабитович, школа имеет прочные связи с бывшим профессионально-техническим училищем №12, а ныне лицеем народных промыслов имени А.А.Ходжасва. В чем они выражаются?

— Это учебное заведение готовит специалистов строительного дела — штукатуров, маляров, отделочников. Кроме того, выпускает квалифицированных столяров-плотников-мебельщиков, а также мастеров резьбы по ганчу и швей-мотористок. Каждый преподаватель лицея закреплен за определенной школой. Нас курирует Махсума Сайфуллаева Туляганова. Она постоянно встречается с учащимися-старшеклассниками, рассказывает о деятельности коллектива профессионально-технического учебного заведения, о том, кого и как оно готовит, где работают его выпускники. Ее беседы, как правило, сопровождаются показом наглядных пособий, инструментов, которыми пользуются как строительные рабочие, так и специалисты по изготовлению мебели, по ганчу, по швейному делу. Она часто водит наших старшеклассников на стройплощадки, в кабинеты и мастерские лицея. И что самое важное, словом и делом убеждает юношей и девушек, что, проучившись еще два года в лицее, они получат высокую квалификацию и выйдут в самостоятельную производственную жизнь.

И надо прямо сказать, что семена падают на благодатную почву: только за последние три года более ста наших девятиклассников стали учащимися этого лицея. В будущем учебном году десятый класс в нашей школе не будет функционировать, и, думается, что большинство тех, кто получит аттестат об окончании девятого класса, потянутся в это учебное заведение.

— В таком случае, хочу уточнить: из ста выпускников школы, которые попали в это престижное заведение, сколько, как говорится, "вышли в люди"?

— Более половины поступило в высшие учебные заведения, тридцать ребят с высокими разрядами трудятся на стройках Ташкента, а один, наиболее одаренный, стал мастером производственного обучения в самом лицее...

— Абдулахат Юлчиевич, речь идет, насколько я понял, о девятилетке-лицее. Это новое направление в трудовом воспитании и обучении школьников. Впервые оно внедрено у вас и дает результаты. Но, несомненно, есть и проблемы?

— И немалые. Одни из них связаны с тем, что у нас еще немало неиспользованных резервов. Во всех школах следует завершить оформление кабинетов профориентации, обеспечить их деятельность как центров трудового воспитания, создавать новые пункты профориентационной и профконсультационной работы со школьниками и их родителями.

Не секрет, что медленнее всего психологическая перестройка в отношении к трудовому воспитанию детей происходит в семье. Во многих из них дети растут в обстановке материального благополучия, беззаботности, чрезмерной опеки. Неудивительно, что значительная часть молодых людей свое будущее связывает только с поступлением в вуз, а неудачу при сдаче экзаменов воспринимает как страшную драму.

Задача просвещенцев состоит в том, чтобы просвещать не только детей, но и их родителей в самой насущной деятельности человека — в трудовой. Ведь трудиться ради создания материальных благ сложно, что бы тут ни говорили. А у родителей порой бывает искушение избавлять ребят от трудностей. Но ведь только общественно полезный труд придает весомость человеческой жизни! Вот и надо научить детей не тому, что легко — они сами с этим справляются, а тому, что трудно. Прививать школьникам любовь к работе, причем делать это систематически и целенаправленно — вот одна из важнейших задач народного образования.

— Желая творческих успехов в вашем благородном деле.

П.ИБАТУЛЛИН.

На снимках: заведующий Акмал-Икрамовским районо А.Ю.Юлчиев с коллегами; С.Абдуллаев, директор школы №129.



## ЧТОБЫ ТРУД НЕ БЫЛ ЗАБАВОЙ

Наш корреспондент беседует с заведующим районо А.Ю.Юлчиевым и директором школы №129 С.С.Абдуллаевым.

— Абдулахат Юлчиевич, с самого начала своей работы в должности заведующего районо вы постоянно заботитесь о том, чтобы выявлять и всемерно распространять тот передовой опыт, который накоплен в каждом педагогическом коллективе.

— Тем более что опыт этот немалый. В общеобразовательной школе №283, например, арифметические упражнения решаются при помощи ЭВМ, а в 81-й сама математика доведена до такого совершенства, что здесь самые сложные алгебраические шаралы отгадываются компьютерами. В школе №74 французский язык стал преподаваться по особому самообучающему методу, стал таким эффективным, что ее автора для усовершенствования пригласили посетить лучшие лингвистические учебные заведения Франции...

Список можно продолжить. Но все же хотел бы остановиться на передовом опыте, который для меня представляется особо ценным.

Президент Ислам Каримов особо отметил, что фундаментом независимости является образование. Действительно, только просвещенный народ способен идти по пути к подлинной культуре, к цивилизации. И на этом пути все значимо — наука, литература, искусство, градостроительство... Но наиболее важная основа для жизнедеятельности каждого общества — экономика. Именно она, ее прочность и стабильность развития и совершенствования являются предпосылкой для прогресса.

Исходя из этого, я считаю, что в основе образования должны находиться прежде всего два основополагающих принципа — трудовое воспитание и трудовое обучение. Приятно сознавать, что в этом направлении в школах района накоплен немалый опыт.

Вот уже несколько лет учащиеся школы №74 под руководством преподавателя труда Д.Гершбурга изготавливают детали нескольких наименований для одного из промышленных предприятий района. Под руководством опытных производственников швейного объединения "Чевар" учащиеся школы №189 шьют нарукавники, чепчики, трусики и другую простейшую швейную продукцию.

Завод "Средазгазавтоматика" — базовое предприятие школы №197. Для восьмиклассников школ №123 и №197 в свое время завод предоставил 20 рабочих мест и мастера производственного обучения. Учащиеся 4-7 классов этих школ изготавливали в своих цехах необходимый инвентарь (лопаты, грабли, ящики) для лагеря труда и отдыха.

Прядильно-ткацкая фабрика №4 Ташкентского текстильного комбината и школа №229 заключили совместный договор, в соответствии с которым школьникам созданы условия для производительного труда.

Список можно продолжать. Фабрика национальных музыкальных инструментов организовала производительный труд в школах №№228,124, а в №106 построен цех, где мальчишки делают кухонные принадлежности и детали для

производственные комбинаты испытывают острый дефицит в современном оборудовании, сырье... словом, трудовому воспитанию и обучению нанесен значительный ущерб.

Но мы не упали духом, ищем и находим оптимальные пути, чтобы прививать подрастающему поколению любовь к труду. Ведь он никогда не был и, надеюсь, не будет забавой и развлечением.

Районный отдел народного образования видит свою задачу в том, чтобы помочь школам в организации трудовой подготовки школьников, обобщить и распространить достижения лучших педагогических коллективов, передовых учителей. Необходимо, чтобы все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем было бережно сохранено и активно использовано. Чтобы идти вперед в деле трудовой подготовки школьников, надо опираться на достигнутое, накопленный опыт.

Сейчас по-прежнему важно обеспечивать систематическое участие школьников всех классов во внеурочное время в труде: по самообслуживанию, по поддержке чистоты и порядка в школе, уборке школьных помещений, уходу за комнатными растениями, обслуживанию учебных кабинетов и мастерских, изготовлению наглядных пособий, ремонту мебели, переплечению книг, благоустройству и озеленению школьной и пришкольной территории. Работы эти велись и раньше, но сегодня их необходимо поднять на новый, более высокий качественный уровень.

Общественно полезный производительный труд, самообслуживание во всех видах и формах следует активно использовать не только для закрепления у школьников умений и знаний, полученных в процессе трудового обучения и общеобразовательной подготовки, но и для формирования у них трудолюбия, бережливости, других качеств, необходимых для дальнейшей плодотворной жизни. Сейчас неотложная задача — серьезно поднять уровень профессиональной ориентации школьников. Опыт такой работы накоплен в школах №№74,



**ПРОЦЕСС** радикальных общественных реформ породил объективную потребность в глубоком качественном обновлении всего общеобразовательного комплекса нашего независимого государства. Стало очевидным, что прежняя модель исчерпала себя, и поэтому изменения должны произойти прежде всего в общей стратегии развития сферы образования. В этой связи был поставлен вопрос о создании единой непрерывной национальной системы образования, соответствующей по своим основным параметрам уровню мировых стандартов и способной обеспечить решение самых сложных задач обучения и воспитания.

Но построение этой системы не может начинаться с некоего "нулевого цикла". Реально она конституируется лишь на базе всех ныне существующих институтов образования. Для этого они должны настолько близко сблизиться, чтобы в какой-то момент фактически слиться в органическое единство, все компоненты которого естественным образом взаимодополняют друг друга и четко взаимодействуют между собой.

Чтобы достичь указанной цели, необходимо найти решение целого ряда конкретных задач. Среди них, наряду с вопросом о многообразном преобразовании в системе образования, особо выделяется проблема содержания образования. И это естественно, поскольку после того, как на человечество обрушился гигантский поток информации, стало особенно сложно определить, что из него почерпнуть действительно ценного, необходимого, а от чего следует отказаться, хотя бы в силу физиологической ограниченности резервных возможностей человеческого мозга как особой информационной системы. В области образования данный парадокс наиболее отчетливо выступает при отборе изучаемого материала для каждой ступени обучения. Причем сложнее всего с ним справиться в рамках системы повышения квалификации специалистов, т.к. именно здесь требуется довести до обучающихся самые ценные в практическом отношении знания и опыт.

Сказанное в полной мере относится и к системе повышения квалификации работников народного образования, в функции которой входит накопление инновационной информации различного рода и генерирование достаточно мощных импульсов для ее распространения и использования на всем протяжении школьного пространства. Но это в идеале, в реальности же продолжает сохраняться ощутимый разрыв между должным и сущим. Последнее не означает, конечно, что будто бы указанная система вообще не справляется со своими функциями. Напротив, можно привести немало примеров, убедительно опровергающих столь негативную оценку. Однако нельзя также не замечать как наличия серьезных недостатков в процессе повышения квалификации педагогических кадров, так и значительных неиспользованных резервов, которые еще только предстоит привести в действие. Без устранения первых и включения вторых трудно рассчитывать на достижение качественного уровня постдипломного образования, который был бы адекватен требованиям времени.

При решении возникающих конкретных задач невозможно обойтись лишь арсеналом апробированных и ставших привычными средств. Необходимо вести постоянный поиск нестандартных подходов, непрерывно модернизировать формы и методы работы. Для этого должны быть применены все доступные меры и прежде всего задействованы все ресурсы наличного интеллектуального потенциала. На практике последнее выражается главным образом в способности расширить сферу приложения научного знания, умения повысить "наукоемкость" всех ведущих компонентов, из которых непосредственно складывается учебный процесс в системе повышения квалификации.

Именно в таком ключе стремится строить свою работу и Центральный институт повышения квалификации работников народного образования им. А.Авлони. Одним из наглядных примеров, подтверждающих сказанное, явилось создание нового структурного подразделения — учебно-методической лаборатории содержания, форм и методов повышения квалификации, перед сотрудниками которой были поставлены очень серьезные задачи, связанные с выявлением скрытых резервов качественного улучшения профессиональной учебы педагогических работников.

Чтобы лучше понять цель и характер исследований, проводимых лабораторией совершенствования форм и методов повышения квалификации, необходимо учитывать, что Центральный институт полностью перешел на кафедральную систему. Кафедры укрупнены научно-педагогическими кадрами высшей квалификации, что позволяет им не только обеспечивать учебный процесс на курсах, но и вести значительную по своему объему научно-методическую работу. При этом и на одном, и на другом направлении своей деятельности они вольно или невольно занимаются тем, что вполне подпадает под понятие "совершенствование содержания, форм и методов повышения квалификации". Правда, указанная проблема разрабатывается ими не в общем виде, а применительно к той или иной конкретной области (например, педагогики, психологии, частной методики и т.д.).

В силу данного обстоятельства коллектив лаборатории сразу столкнулся с задачей определения своего особого места в общем деле. Нужно было уточнить границы предметной области собственных исследований, чтобы исключить дублирование научно-методической работы кафедр института.

По мере углубленного изучения вопроса становилось все более ясно, что лаборатории прежде всего следует заняться осмыслением того реального состояния, в каком в настоящее время находится процесс повышения квалификации в конкрет-

ных условиях ЦИПКРО им. А.Авлони. Только взглянуть на него нужно было с какой-то новой позиции, поскольку руководство института и сотрудники кафедр, несомненно, постоянно контролируют ситуацию на курсах. Поэтому о новизне подхода к проблеме можно было говорить лишь в одном случае, а именно: если бы удалось взглянуть на практически протекающий учебный процесс глазами самих слушателей курсов, т.е. уяснить, что они думают и как относятся к тому, чему и как их обучают в период повышения квалификации.

Но если в значимости такого рода информации никого не надо убеждать, то с вопросом о ее получении дело обстоит сложнее.

На начальной стадии исследования пришлось временно абстрагироваться от форм и методов повышения квалификации и основной акцент сделать на изучении содержания последнего. Точнее говоря, предстояло более глубоко разобраться, как воспринимается изучаемый на курсах материал самими слушателями и в какой мере он удовлетворяет их потребность в обогащении профессиональных знаний.

Ответить на поставленные вопросы непросто, тем более, если учесть, что какого-то основательного опыта и солидных научных разработок по данной тематике не было. Тогда было принято решение — как бы прозондировать данную проблематику посредством специально организованного пилотажного социологического исследования.

Оно строилось следующим образом. Сначала были выбраны учебные группы по тем специальностям, которые чаще всего представлены на курсах в текущем учебном году. Ими оказались учителя узбекского, русского и ряда других мировых языков. Вслед за этим были изучены учебно-тематические

планы, а в другом — их резкое колебание от высоких к низким и наоборот, т.е. проявляется некая волнообразность высказываемых мнений. Все это вместе выступает в качестве весьма существенных показателей, позволяющих представить все более достоверную картину познаваемых явлений, а значит, более активно воздействовать на них посредством внесения необходимых коррективов в учебный процесс.

Второе направление исследовательской работы лаборатории связано с проведением сравнительного исследования позиций профессорско-преподавательского состава и слушателей курсов ИПК. Его главная цель — обнаружить точки соприкосновения и различия в представлениях о современном состоянии системы повышения квалификации работников народного образования, ее недостатки в перспективах дальнейшего развития. При этом основное внимание уделено вопросам содержания образования. Для того, чтобы решить поставленную задачу, потребовалось провести параллельное анкетирование среди преподавателей и слушателей.

Были составлены специальные анкеты, состоящие из ряда близких по содержанию, но различных по форме пар открытых вопросов, т.е. вопросов, не имеющих готовые ответы, а допускающие самые различные высказывания опрошиваемых.

В качестве иллюстрации приведем следующий пример. Сотрудникам ИПК задавался среди других такой вопрос: "Какие изменения, по вашему мнению, следует внести в программу обучения слушателей института для того, чтобы полнее удовлетворить их запросы и повысить эффективность курсовых мероприятий?" Слушателям же курсов предлагалось высказать свое мнение по той же проблеме, но сформулированной несколько в ином виде: "Освещению какой проблематики, на ваш взгляд, необходимо уделить основное внимание в системе повышения квалификации? Если бы предоставилась возможность, какие лекции (или лекционные курсы) вы хотели бы прослушать в период обучения на курсах повышения квалификации?"

Несложно заметить, что указанные вопросы по сути своей корреспондируются между собой, и поэтому, когда работники кафедр и курсанты излагают свою точку зрения, удается посредством сравнения довольно точно установить, насколько сходятся или расходятся в своих суждениях по общей проблеме те, кто обучает, и те, кто учится на курсах повышения квалификации.

Примерно так же обстоит дело и по остальным аналогичным парам вопросов, включенных в упомянутые ранее анкеты.

И наконец, еще об одном стратегическом направлении нашей работы, к которому мы приступили в самое последнее время. Речь идет о применении метода контент-анализа для углубленного проникновения в содержание таких руководящих документов, как учебно-тематические планы и программы курсовой подготовки в учреждениях системы повышения квалификации. Тут сразу нужно пояснить, что под контент-анализом подразумевается метод количественного изучения содержания определенной информации. Его существо заключается в подсчете того, как и с какой частотой представлены в пределах некоторого информационного массива интересующие исследователя единицы.

Применительно к рассматриваемому примеру технология данного метода реализуется в следующей форме. Сначала учебно-тематические планы и учебные программы представляются в качестве особых содержательных текстов, внутри которых как самостоятельные смысловые единицы выделяются основные понятия. После этого изучается частота их повторного использования, выделяются факты дублирования и т.д.

С одной стороны, благодаря приемам наглядно раскрывается общая ориентация учебных планов и программ, что, в свою очередь, дает возможность при необходимости подвергать их оперативной корректировке. С другой — выявляет резерв учебного времени за счет указания на факты взаимозаполнения учебного материала, устранения дублирования тематики и т.п. Полагаем, нет нужды доказывать, насколько важны эти моменты для совершенствования деятельности учебного заведения нашего профиля.

Применение методов прикладной социологии в процессе изучения современных проблем постдипломного образования работников народного образования открывает новые горизонты в продвижении к качественно новым рубежам в профессиональной подготовке этих специалистов. На наш взгляд, активная работа в этом направлении должна вестись и в других ИПК. Это очень существенный внутренний резерв, способный ускорить переход к системе непрерывного образования педагогических кадров, поставить всю ее многоплановую деятельность на подлинную научную основу и повысить в конечном счете ее общую эффективность.

**А.УБАЙДУЛЛАЕВ,**  
заведующий лабораторией совершенствования содержания, форм и методов повышения квалификации работников народного образования ЦИПКРО им. А.Авлони, кандидат философских наук,

**Г.УСМАНОВ,**  
старший научный сотрудник, кандидат философских наук.

Время менять. Время меняться

## СВОЕ МЕСТО В ОБЩЕМ ДЕЛЕ

планы курсовых мероприятий для данных категорий и разработаны перечни основных учебных блоков, в которых удалось в наглядной форме представить структуру содержания образования в период повышения квалификации. Параллельно шла разработка специальной ранговой (порядковой) шкалы, с помощью которой предстояло произвести необходимые измерения на основе субъективных индикаторов, выражающих отношения респондентов к учебным блокам, входящим в состав упоминавшихся ранее перечней.

Данная шкала оценок включает в себя ряд промежуточных позиций от оценки "очень важно" до оценки "не нужно", которые имеют цифровые аналоги соответственно от 5 до 1. Подобная градация требовалась для того, чтобы слушатели имели возможность более дифференцированно выразить свое мнение.

Специфическая же особенность исследования, проводимого в нашей лаборатории, состояла в том, что оно имело интервальный характер. Это означает, что слушателям предлагалось дважды высказать свои оценки по одному и тому же поводу — в начале курсовой подготовки и в самом ее конце. При первом опросе мы стремимся уяснить исходную установку слушателей на восприятие каждого предлагаемого учебного раздела, т.е. понять, с каким общим настроем и ожиданиями они прибывают на учебу. Второй опрос проводится накануне их отъезда из института, когда процесс обучения практически полностью завершен. Как оценивают проделанную работу слушатели, испытывают ли они удовлетворение от того, что им удалось получить на курсах, и в какой мере сбылись их первоначальные ожидания? Это исключительно существенные вопросы, поскольку они являются как бы определителем того, какой качественный уровень достигается в деятельности того или иного учебного заведения системы повышения квалификации работников народного образования.

В итоге видно, что полное совпадение результатов двух однородных, но сдвинутых во времени опросов имеет место лишь в очень редких случаях, да и то это относится лишь к отдельным учебным блокам. В своем же абсолютном большинстве исходные и итоговые оценки расходятся между собой порой весьма заметно.

Чтобы более точно представить их соотношение, данные оценки сопоставляются между собой, подвергаются определенной математической обработке. И получаются количественные результаты, которые можно рассматривать в качестве своеобразного коэффициента удовлетворенности слушателей содержанием основных учебных блоков, предлагаемых на курсах.

Сейчас можно сказать, что нам удалось выделить три вида тенденций, характеризующих позицию наших слушателей.

Первая из этих тенденций состоит в том, что имеются отдельные учебные разделы, после изучения которых слушатели выставляют гораздо более высокие оценки, чем первоначально. Этот факт симптоматичен, и поэтому на следующих этапах исследования необходимо будет выяснить, каким образом и за счет чего получается столь значительный педагогический эффект. Только в одном случае наблюдается стабильное снижение итоговых оценок в сравнении с первоначальными.

На современном этапе развития нашего общества значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются как взрослыми, так и детьми, начиная с детского сада. Число садов с "языком" быстро растет, и раннее обучение языкам в системе непрерывного образования и воспитания стало одной из актуальных проблем в республике.

Успешно овладеть иностранным языком дети могут, естественно, только под руководством учителя и при благоприятной психологической атмосфере в семье. Правда, некоторые родители колеблются — обучать или не обучать малышей. Одни твердо убеждены, что обучение второму языку в раннем возрасте мешает усвоению родного, что идет перегрузка памяти, возникает угроза здоровью. Другие полагают, что иностранные языки должны по праву занять свое место во всех дошкольных учреждениях республики...

Хотелось бы рассеять сомнения неверующих и рассказать о психологических особенностях детей 5-6-летнего возраста, вызвать у родителей не только дополнительный интерес к изучению собственного ребенка, но и желание укрепить у него положительное отношение к самому процессу овладения языком.

Вопрос о том, нужно ли, можно ли обучать детей раннего возраста языкам, давно уже решен положительно. Более того, сейчас во всем мире этот вопрос перерастает в создание крупномасштабных научных программ. Исследователи утверждают: обучение должно быть ориентировано прежде всего на психофизиологические особенности детей. В литературе обосновываются возрастные границы. Ряд ученых считает, что ребенок "готов" к сознательному изучению иноязычного материала к 5-6 годам.

Дошкольный возраст является самым благоприятным, поскольку это так называемый "сензитивный" период речемыслительного развития, когда дети буквально "впитывают" окружающее, возраст, в котором заложена наибольшая чувствительность к языковым явлениям. В это время речевой аппарат отличается особой гибкостью, поэтому дети легко подражают звукам и звуко сочетаниям. Правильное произношение в дальнейшем закрепляется и сохраняется навсегда.

Основное значение имеет непроизвольное запоминание и припоминание. Важны также слуховые, зрительные и моторные ощущения, которые помогают детям правильно настроить свой речевой аппарат. Дети мыслят формами, красками, звуками. Образная память у них более развита, чем словесно-логическая, поэтому большую роль при обучении второму языку играет яркая, красочная и наглядная семантизация /с помощью показа предмета его изображения, демонстрации того или иного действия, с элементами догадки/.

В дошкольном возрасте ярко выступает зависимость памяти от характера деятельности. Особенно хорошо дети запоминают и воспроизводят слова и выражения в процессе игр. Поэтому важно, чтобы слова, выражения оставались в памяти ребят сильный и яркий след. Этого можно достичь разнообразными игровыми приемами. Доказано, что языковая способность ребенка является наиболее высокой примерно до 10-12 лет, а затем резко падает, поскольку речевой аппарат укрепляется и приобретает привычку к звукам и звуко сочетаниям родного языка. Вместе с этим до некоторой степени теряется способность легко и правильно воспроизводить звуки неродного языка. Вот почему на вопрос, с какого возраста обучать детей языку, можно дать лишь один ответ: "Чем раньше, тем лучше".

Известно, что от рождения ребенок наследует способность заговорить, овладеть речью. Двухлетний уже общается с окружающими. Он мог бы заговорить сразу на двух-трех языках, если бы люди, воспитывающие его, образовали для

него разные языковые среды. Так, например, если бы мать говорила с ребенком на узбекском языке, отец — на русском, бабушка на английском, то ребенок без труда начал бы говорить с каждым из них на том языке, на котором они говорят с ним.

Наши непосредственные наблюдения в детских садах Ташкента подтверждают эту мысль. Хорошо развитая слуховая и зрительная память, способность к имитации, пластичность природного механизма усвоения речи — все это позволяет пяти-шестилетним малышам легко овладеть вторым /третьим/ языком. Повторю совет родителям: не упустите время, когда ваш ребенок наиболее восприимчив ко всему новому!

Напомним также: иностранный язык не только потому легче дается ребенку, что дети тратят меньше сил на запоминание,

школы — привлекает к себе пристальное внимание методистов, ученых-исследователей, родителей. По общему мнению, именно это звено должно внести весомый вклад в становление интеллектуальной личности ребенка. Включение иностранного языка в систему дошкольного воспитания и начального обучения свидетельствует о качественно новой ступени в образовании детей республики. Но для дальнейшего развития цепочки необходимо детально проработать вопрос о преемственности между садом и школой.

После сада дети получают основу для дальнейшего изучения языка только при условии правильно организованного учебного процесса.

Здесь необходим дифференцированный подход. Начальная школа должна предусмотреть группы детей с высоким уровнем обученности и с недостаточно высоким уровнем обученности.

Необходимо создавать группы углубленного изучения языка с первого класса или специальные группы, работающие с опережением, организовывать дополнительные факультативные занятия, находить иные формы работы со способными детьми.

Введение иностранного языка в программы детских садов и начальной школы диктует необходимость изменения системы подготовки и переподготовки учителя нового типа, владеющего в совершенстве не только языком, но и знающего детскую психологию, культуру общения и его методическую организацию. Это обязывает языковые педагогические вузы внести коррективы в планы и программы учебных дисциплин для того, чтобы подготовить будущих учителей иностранных языков к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В течение последних лет сотрудники УзНИИПН совместно с Республиканским учебно-методическим центром разработали план мероприятий по организации обучения языкам детей в дошкольных учреждениях. Согласно ему расширяется количество экспериментальных площадок в садах Ташкента и областях, разработаны и изданы программы обучения английскому, немецкому, французскому языкам, методические пособия. Проводятся семинары и научно-практические конференции по раннему обучению.

В основе нашей концепции обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста лежит теория деятельности. Особое внимание мы уделяем зарождению, механизмам и компонентам речевой деятельности. В центре находится сам ребенок с его интересами и запросами. Наша модель обучения предполагает использование тематических диалогов, музыки, инсценировок, стихотворений и, конечно же, игры.

Таким образом, экспериментальные площадки стали важнейшей точкой приложения творческих сил, интеграцией усилий науки и практики. Цель обучения совершенно определенной — сделать язык компонентом гармоничного развития детей, соединить обучение языку в форме игры с воспитанием в духе мира, с формированием личности, индивидуальности ребенка, воспитать в нем уверенность в своих силах, развить в детях радость коллективной работы, радость признания всего того нового, увлекательного, что несут с собой занятия языком. Постоянный анализ зарубежного опыта в рассматриваемом вопросе имеет большое значение для лучшего осмысления практики у нас в республике. Этот тезис особенно актуален сейчас, когда мы проводим эксперимент по обучению языкам.

Со временем раннее обучение иностранному языку выйдет за рамки эксперимента, обретет максимально широкие масштабы.

**З.МУСИНА,**  
научный сотрудник УзНИИПН  
имени Кары-Ниязи.

Педагогическая наука — практике

## С КАКОГО ВОЗРАСТА ИЗУЧАТЬ ЯЗЫКИ

но и потому, что они очень любопытны, любознательны, не имеют практически стереотипов мышления и поведения, а потому проще принимают правила "новой игры". Игра — это форма их жизнедеятельности. Через игру они легко усваивают сложнейшие понятия, явления. Играя, ребенок преодолевает барьер страха, освобождается от физического переутомления. Любая игра на занятиях — подвижная, дидактическая, словесная, игра-инсценировка, ситуативная, ролевая — соответствует всем параметрам понятия "деятельности" ребенка. Через игру дети способны усвоить самый разнообразный материал: песенки, стишки, рифмовки, считалки, речевые образцы, клише разговорного языка.

Конечная цель обучения иностранным языкам детей в садах: развитие умения и навыков устного речевого общения, формирование разных сторон личности — таких, как внимание, восприятие, прилежность, языковая догадка, эрудиция, дисциплина, активность, самокритичность, самооценка, развитие ребенка интеллектуально и эстетично, самое главное — воспитание культуры речи и общения в коллективе. Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить талантливых детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному языковому образованию. Все это предьявляет повышенные требования не только к личности учителя, но и родителей.

В раннем детстве влияние семьи на языковое развитие ребенка является решающим. Советуем родителям как можно раньше обратить внимание на совместную деятельность и сотрудничество с ним.

Очень важно, чтобы родители дома были терпеливыми и благодарными слушателями ребенка, который непременно хочет рассказать им стишок, спеть песенку, показать игру. Неподдельное внимание родителей, возможность не только выслушать, а вместе спеть песенку, поиграть в тематические игры, очень поощряет ребенка.

При таком подходе ребенок ощущает доверие, уважение к своей личности, он чувствует благожелательное и заинтересованное отношение к его занятиям. Нам всем: и педагогам, и родителям, надо помнить, что мы формируем совсем хрупкую личность, поэтому очень важно такое взаимодействие.

На современном этапе первая ступень системы непрерывного образования и воспитания — детский сад и начальная

учителя. Полюбив его, он пристрастится к знаниям. А завоевать любовь детей очень непросто.

Работая с ней, мне приходилось наблюдать за тем, как она обращается с ребятами. Мне, тогда еще молодому учителю, хотелось понять, каким образом она добивается их любви, дружбы между ними. А ведь секрета никакого нет. Она живет с ними одной жизнью, понимает их проблемы, общается с ними просто, без всякого сюсюканья и бессмысленного поругивания, и они видят ее душевное спокойствие, ласковую, добрую улыбку, мягкое и вежливое обращение к ним.

Как только входил в ее хорошо и со вкусом оборудованный кабинет, погружаешься в мир детства. Сгрудившись вокруг своей любимой учительницы, малыши, перебивая друг друга, своими звонкими детскими голосами пытаются рассказать ей о том, что они видели, слышали, читали. Но вот звенит звонок, и он как-то сразу организует, дисциплинирует ребят, настраивает на урок. С началом урока в классе создается рабочая обстановка. Дети кон-

центрируют свое внимание на предмете, внимательно слушают учителя, а если отвлекаются, то Раиса Ивановна мягко возвращает их к теме урока.

Слушая ребят, я отметила, что они приучены кратко и точно отвечать на вопросы учителя. Тему урока легко усваивают благодаря логичному, последовательному и доступному объяснению учительницы. Удивляет то, что в процессе обучения не снижается активность детей.

Скромная и доброжелательная, отзывчивая и безотказная, она привлекает к себе молодежь, которая учится у нее. Пріезжают даже из других районов. Многие ее ученики выбирают то дело, которому она посвятила всю свою жизнь, мечтают быть похожими на нее.

Помню, выпускники ее класса, с которыми мне пришлось немного поработать, писали сочинение на тему "Мой любимый учитель", и все, не стовариваясь, написали о ней. А во время обсуждения работ глаза их горели, когда они вспоминали ее уроки, игры, беседы. Тогда я поняла, что годы, проведенные с ней, останутся яркой, незабываемой страницей в их жизни.

**Т.КУДРАТОВА,**  
учительница школы №15.

Шахрисабз,  
Кашкардаринская область.

Гонорар по просьбе автора перечислен в фонд газеты.

Рядом с вами

## ЖИЗНИ ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ

МНЕ давно хотелось рассказать об удивительном человеке и замечательном учителе — Раисе Ивановне Тишунинной из школы №15 нашего маленького городка Шахрисабза. Думаю, мало, кто по достоинству оценил Раису Ивановну, хотя проработал с ней немало лет. Да, говорят, что она хороший учитель. Да, многие родители стремятся отдать своих детей в ее класс. Но никто по-настоящему не задумывался над тем, с какой необыкновенной личностью они соприкасаются.

Мне всегда хотелось сказать ей об этом, я даже делала неоднократные попытки, но из этого ничего не получалось. Слишком отстраненно воспринимала Раиса Ивановна эти слова, как будто и не о ней речь. И я поняла, что

она просто честно, добросовестно и с любовью делает свою работу.

Раису Ивановну отличают высокий профессионализм, глубокие и прочные знания, серьезная и тщательная подготовка к каждому уроку, отнимающая, кстати сказать, много сил и здоровья. Но тем не менее она однажды призналась, что все болезни оставляют ее, как только она переступает пороги школы и входит в свой класс. Профессионального мастерства Раиса Ивановна добилась, много работая над собой. Участвуя в конкурсе наглядных пособий, где она представила свой "Тренажер по тестированию", заняла первое место в области. Уже с ранних лет ее питомцы учатся работать с тестами.

Раиса Ивановна — учительница начальных классов, проработавшая в школе 39 лет. А известно, что учитель начальных классов занимает в школе особое место. Ведь именно он формирует лицо класса, его характер. Приобщая детей к знаниям, он одновременно передает им свой характер, поэтому классы в школе отличаются друг от друга. Ученик прежде всего должен полюбить своего



**СЕЙЧАС** в школах республики идут широкие поиски наиболее рациональных путей обучения. Да иначе и нельзя. Поток научной информации растет с каждым днем. И даже самая совершенная учебная программа не в состоянии "угнаться" за временем, вместить все то новое, что необходимо знать современному молодому человеку с полным средним образованием.

Где же выход? Надо с раннего детства тренировать не только память, но и ум. Думаю, что с этим согласится каждый. Именно развитие самостоятельного мышления, сообразительности, творчества учащихся устранил перегрузку ребят учебными занятиями.

Не многие сейчас рискнут оспаривать это, и тем не менее мы по-прежнему не всегда стремимся учить ребят осмысливать полученные знания.

Вспоминаю один из уроков русской литературы. Учительница ярко и вдохновенно рассказывает своим питомцам о ранних произведениях Горького. Называет цитирует полюбившиеся места, приводит эпизоды из жизни писателя, послужившие толчком к созданию того или иного произведения, дает убедительные характеристики персонажей. Учащиеся, замерев, слушают учителя.

— А как вы учите своих учеников рассуждать, думать? — спросила я учительницу во время перемены.

— Они слушают, как рассуждаю я, и тем самым учатся логике мышления...

Но можно ли научить человека писать, только показывая, как другие красиво пишут? Можно ли научить читать, демонстрируя самое блестящее чтение? Конечно, память развивать надо. Но может ли она заменить ум, смекалку?

Как-то после уроков я оказалась свидетелем беседы двух девятиклассников. Один из них математически доказывал другому, что 4 равно 5. Другой с удивлением наблюдал за карандашом товарища, придирчиво и громко спорил с ним, но все-таки ему пришлось согласиться с тем, что 4 равно 5. Потом ему было доказано, что 2 равно 3 и, наконец, что любое число равно своей половине.

Мальчишка только глазами хлопал от недоумения. Я разговорила с ним. Оказалось, что у него по математике всегда были хорошие оценки. Он четко знает, что при умножении на ноль получается только ноль, что не всегда при равенстве квадратов чисел равны их основания. Словом, он показывал именно те знания, которые были необходимы для разоблачения ошибок в "доказательстве" товарища. Но воспользоваться ими не сумел.

В нашей методической литературе призывы развивать мышление школьника, активизировать учебный процесс встречаются довольно часто. Но очень немногие учителя берутся

по-серьезному за решение этих проблем. Большинство предпочитает придерживаться привычного принципа: запоминай побольше и получай хорошие оценки! Учебная активность класса нередко определяется количеством поднятых рук, а не степенью напряжения умственных сил ребят.

Но ведь известно, что значительная часть полученных знаний будет забыта, другая часть устареет. Что же останется у ученика, если он не овладеет умением самостоятельно рассуждать, анализировать явления? Не отсюда ли идет беспомощность многих выпускников школ на конкурсных экзаменах в вузах, на производстве? Она — закономерный результат неумения логически мыслить, ориентироваться в непривычной обстановке. И от этого страдает не только молодой человек, получивший среднее образование, но и народное хозяйство, которое получает

Учительница школы №45 Самарканда А.И.Забуронова считает это одной из главных своих задач. Уже в первом классе она причуствует детей искать причины наиболее близких им явлений. Ребята рассуждают, например, почему в комнате тепло или почему можно сказать, что такой-то ученик хорошо знает урок. Школьники причуствуют оценивать выполнение заданий товарищами, выдвигать предложения, обосновывать их...

Опыт А.И.Забуроновой и многих других педагогов города доказывает, что средний ученик, в котором целенаправленно развивали умственную деятельность, решает математические задачи, находит причины того или иного явления, ориентируется в незнакомой обстановке гораздо быстрее, чем лучшие ученики классов, где этому не уделялось внимания.

Конечно, тренировать ум детей в

процессе учения можно по-разному. На уроках литературы хорошо зарекомендовали себя диспуты и рецензирование. Преподавателю

математики, видимо, более подойдут задания на обнаружение ошибки и ее раскрытие, анализ условий задачи, выбор наиболее рациональных путей ее решения. Уроки физики и химии могут помочь ученикам научиться выдвигать гипотезы, связанные с последствиями предполагаемого опыта, выбирать условия для экспериментов, обосновывать правильность выводов и т.д.

На мой взгляд, необходима разработка специальной методики умственного развития школьников. Учитель любого предмета должен иметь сборники заданий, тренирующих ум в определенной системе и предусматривающих развитие всех качеств ума растущего человека.

Успешные изыскания в этой области ведут психологи Узбекистана. Однако они не стали пока достоянием широкого круга учительства. Кроме того, педагогические журналы и издательства недостаточно внимания уделяют вопросам тренировки ума школьников в процессе обучения. К тому же в этом году учителя Самарканда ощущают страшный голод в каких-либо педагогических изданиях. Отсюда и слабая ориентировка учителей в этой сфере.

Созрела, очевидно, потребность создать педагогическую логику, которая была бы построена на учебном материале школы и своим содержанием способствовала быстрому развитию умственных способностей учащихся. К этой работе следует привлечь философов и педагогов, писателей и ученых. Она должна стать настольным пособием каждого учителя, первым руководством при подготовке к уроку.

**М.ФИЛИППЕНКО,**  
зав.методкабинетом  
Самаркандского горно.

За здоровое поколение

**ВО ИМЯ ДЕТЕЙ**

**КАК ИЗВЕСТНО**, в Узбекистане функционирует около десяти тысяч детских садов, которые посещают свыше миллиона наших маленьких граждан. От того, что в них будет заложено педагогическими коллективами дошкольных учреждений, без преувеличения, зависит уровень физического, нравственного, интеллектуального развития общества через двадцать-тридцать лет. Потому так важно, чтобы дошкольникам, всем детям республики на самом раннем этапе их жизни был дан максимум любви, заботы, внимания, чтобы работа с ними основывалась на самых передовых педагогических технологиях.

Изучению содержания работы с детьми во всех садах без исключения, выявлению недостатков, обобщению передового опыта, вскрытию резервов и посвящен республиканский смотр-конкурс детских садов "Соглом авлод учун" ("За здоровое поколение").

В его проведении принимают участие на редкость много организаторов: министерства народного образования, здравоохранения, сельского хозяйства, Республиканский детский фонд и фонды "Соглом авлод учун", "Навруз", комитеты женщин и спорта, профсоюзы народного образования и науки, агропромышленного комплекса, фирма "Жахонгир".

Этот конкурс будет длиться около года и завершится в июне 1995 года. Он пройдет в три этапа, на трех уровнях: районно-городском, областном, республиканском. Особенность его такова, что на финальном этапе соревнований не будут привычными встречи победителей из областей с жюри и многочисленными болельщиками. Здесь все пойдет иначе: жюри рассмотрит по одному материалу от каждой области, Каракалпакстана, Ташкента в письменном виде, составленному соответственно вопросу, и по одному видеофильму о практике работы, определит три лучших коллектива, а затем, выехав на места, вручит адресатам грамоты, призы, подарки, которых, конечно, будет немало.

Особенностью смотра является и то, что в нем на равных правах будут участвовать как сады отделов народного образования, так и ведомственные, а специализированные могут включаться в соревнование по желанию.

С целью максимально четкого проведения конкурса Республиканский учебно-методический центр повсеместно разослал положение о смотре, методические рекомендации по его организации. В этих материалах подробно отражены все вопросы, все задания с обязательным учетом национальных традиций, адаптации детей к условиям детских садов, включая комплексный анализ опыта работы коллективов.

Сейчас проходит первый этап смотра-конкурса "Соглом авлод учун" ("За здоровое поколение"), во время которого тщательно изучаются физические данные детей. После этой кропотливой работы будут рассмотрены вопросы питания, развития, досуга малышей, сотрудничества врачей, психологов, педагогов, воспитателей и т.д.

Хочу от имени организаторов смотра-конкурса, координаторов его проведения обратиться к участникам, в частности к будущим финалистам, с рядом пожеланий. Прежде всего время показа видеофильма не должно превышать сорок минут. Во-вторых, надо быть очень внимательным к выполнению задания по раскрытию типа детского сада и отразить все детали его функционирования: от вопроса размещения в здании, построенного по типовому проекту, или в приспособленном, до характера и оборудования педагогического процесса.

Документы республиканскому жюри должны быть представлены в двух экземплярах. Их следует передать в РУМЦ через облУНО. Они представляют собой решение жюри областного конкурса о присуждении первого места тому или иному коллективу, а также постановление коллегии облУНО об участии в финале. Максимально подробной должна быть справка об участнике: область, район, номер и название сада, на чем он балансе и т.д. Эти данные нужны не сами по себе, но для более четкой, слаженной работы жюри, большей обоснованности его решений.

Смотр-конкурс, в основу которого положены благородные цели создания детям максимально благоприятных условий для роста и развития, начинает набирать обороты. Пожелаем успеха всем его участникам!

**М.ИСЛАМОВА,**  
методист отдела  
дошкольного воспитания  
РУМЦ МНО РУз.

Дошкольное звено

**БИБЛИОТЕКА  
ДЕТСКОГО  
САДА**

**НАША** действительность, формирование рынка и рыночных отношений постоянно подводят к мысли: в новых условиях бытия профессионализм и знания начинают и в дальнейшем будут цениться все больше.

Ибо они — непреходящая основа развития любого общества.

Стремительный прирост общечеловеческой информации постоянно повышает уровень океана книжной продукции. Книжки выходят и выходят. Но вот не то дилемма, не то просто беда — многие молодые все меньше интересуются книгой и тянутся к ней.

Как побудить человека взять в руки книгу? Разрабатывая приоритетные образовательные идеи, шифруя педагогические концепции и технологии, многие ученые не могут ответить на этот вопрос.

Выходит, складывается тупиковая ситуация, и как тут быть — неизвестно?

Но нет безвыходных положений. И это подтверждает еще и еще раз жизнь, на сей раз практика — работа с книгой библиотеки детского сада. Речь идет о детском саде №484 Шайхантаурского района города Ташкента. Это обыкновенный ведомственный садик из двух ясельных и девяти более старших групп, находящийся на балансе "Ташгипроводхоза". Руководит им Махсума Зайнутдинова Иноятова, имеющая педагогический стаж свыше тридцати лет. Здесь двадцать пять воспитательниц, и среди них такие опытные, как Ф.Т.Исхакова, Р.Г.Набиева, Н.В.Матвеева. Обучение ребят и воспитание их по желанию родителей ведется в одних группах на узбекском, в других на русском языках. Сад с математическим уклоном — подготовительная группа обучается по программе нулевой школы. Методист сада А.А.Исханова и специалисты школы №42 (директор Н.П.Сербин), куда в основном ходят дети после сада, утверждают — это им вполне по силам. Трижды в неделю старшие и подготовительные группы занимаются на договорной основе английским под руководством учительницы М.Ходжаевой — все родители хотят идти в ногу со временем.

Во всем этом ничего необычного, таких садов много, и не этим интересен данный сад. Он замечателен другим — здесь организована библиотека, книжный фонд которой насчитывает три

тысячи книг. Факт для детских садов республики уникальный, аналогов нет. Судите сами, какое тут собрано богатство, если, согласно положению, любой садик должен быть наполнен литературой из расчета одна книга на трех детей.

Откуда же это все взять? Как возникла идея создания библиотеки?

Счастье этого сада прежде всего в том, что сама его заведующая М.З.Иноятова книголюб. Все долгие годы работы в саде №484, а она здесь двадцать лет, Махсума Зайнутдинова к общим поступлениям на личные деньги прикупала книги — детские, методические, просто заинтересовавшие. Они скапливались в методическом кабинете, и постепенно их стало много. Эту историю заметила одна из родительниц, преподаватель института культуры М.М.Нигматова. В ее беседе с заведующей и родилась общая идея создать библиотеку. М.З.Иноятова собрала родителей, рассказала о задумке. Родители также принесли книги, а братья Мирхашимовы безвозмездно отремонтировали и отделали помещение на первом этаже, где было решено библиотеку разместить. Ныне это самое красивое, наверное, помещение в саду. Вдоль стен стеллажи, а посередине комнаты на коврах столики и стульчики — читальный зал.

Книги не лежат мертвым грузом. Знакомит с ними детей Альфия Ахматназипова Иноятова. Как она ведет дело? Основная служба ребят

производится в послеобеденное время. До обеда же время от времени в библиотеку воспитатели приводят на экскурсию малышей — в новый и сказочный для них мир. Ежедневно же А.А.Исханова приглашает в библиотеку детей группами в количестве четырех-пяти человек. Она предоставляет детям возможность взять ту книгу, что они сами захотят, а иногда предлагает новинку. Причем о каждой книге она рассказывает отдельно. Затем книга заносится в формуляр, и ребенок на десять дней берет ее домой. При возвращении книги А.А.Исханова просит ребенка рассказать о прочитанном. Все это вызывает у детей живой, неподдельный интерес и формирует в них ту потребность в книге, ту любовь к ней, которой так не хватает многим нынешним молодым, и которая в будущем наверняка поможет выпускникам сада №484 быть на уровне требований времени, их профессионализму и знаниям.

Чтобы реально представить, как велик интерес ребят к чтению, ваш корреспондент поинтересовался у А.А.Исхановой, сколько же книг на руках у детей.

— Около трехсот, — ответила Альфия Ахматназипова.

— А кто самый-самый книголюб?

— Богачева Марина, Попова Вика, Рахманов Алим.

**Э.ОРЛОВСКИЙ.**

**АСТРОЛОГИЧЕСКАЯ** грамотность в повседневной практике педагога — такова тема беседы нашего корреспондента с ректором республиканской академии духовной Астрологии (РАДА), отличником народного образования РУЗ В.Хисамутдиновым.

— Что заставило вас соединить эти два понятия — астрология и учитель?

— Если позволите, начну с некоторых теоретических выкладок. Как известно, успех и плодотворность процесса обучения любому предмету решается, в конечном счете, воспитание учащегося. Только через воспитание можно по-настоящему эффективно осуществить цели и задачи обучения. Разумеется, каждый учебный предмет имеет свои особые цели, но они тесно связаны между собой и обусловлены общей целью воспитания всесторонне развитой личности ученика.

Воспитание школьников, в свою очередь, требует от учителя глубоких и тонких знаний особенностей личности каждого ученика, закономерностей роста и развития. Только располагая такими знаниями, учитель может рассчитывать на успех, на правильную организацию учебного процесса и уверенное руководство им. Именно эти качества отличают учителя-профессионала.

Педагогика и психология уже оснастили учителя навыками и умениями, необходимыми для успешной работы. Однако этот факт отнюдь не исключает необходимости дальнейших поисков и разработок в этой области. Дело в том, что традиционный подход к процессам обучения и воспитания школьников предполагает эмпирически-интуитивный учет личностных особенностей школьника, поскольку их детальное изучение и анализ в реальной учительской практике попросту невозможны. Эта невозможность обусловлена, в первую очередь, необходимостью учета большого количества факторов, подчас очень разрозненных, и на первый взгляд даже не связанных между собой. Объем информации, которую нужно понять и обработать, растет вместе с ростом числа учащихся. А если учесть, что для получения необходимой информации нужно время, которого, как правило, у учителя не хватает, то картина складывается очень серьезная. Учитель вынужден сократить до минимума (а подчас и исключить), тем самым сведя учебный процесс к примитивной передаче некоторой суммы сведений учащимся.

Выходом из создавшегося положения могут стать поиск и использование новых и нетрадиционных методов в работе учителя. Многолетний педагогический опыт работы с подростками в сочетании с астрологическими навыками позволяют мне утверждать, что астрология способна существенно повысить качество учебно-воспитательного процесса в школе, стать мощным подспорьем в практической деятельности учителя.

— До настоящего времени астрология не использовалась в таком качестве...

— Да, и тому есть множество вполне объективных причин. Да и сейчас, когда астрология вышла из-под запрета, отношение к ней, мягко говоря, странное: большая часть людей считает ее разновидностью гадания на кофейной гуще (вещь несомненно интересная, но мало полезная в учебно-воспитательном процессе). Практически мало кто понимает, что астрология — серьезная, отшлифованная веками универсальная наука. Универсальность ее заключается в способности подвергать анализу и синтезу практически любые категории человеческой практики, а научность — в точности, определенности и разработанности ее методов.

Однако есть причины и чисто технического характера. Дело в том, что работа астролога требует большого количества расчетов, математических вычислений. Отнюдь не случайно, что к услугам астрологов древности могли обратиться только самые

будет вооружен астрологически, то еще до первой встречи с учеником он сможет получить исчерпывающую информацию о его особенностях, наклонностях и т.п. — словом, все, что нужно для успешной профессиональной деятельности учителя и даже немного больше. Он узнает, как относится ученик к окружающему миру, о его возможностях и наклонностях, о его характере и поведении, как он воспринимает себя и окружающих и т.д.

Главной фигурой учебно-воспитательного процесса является ученик. Учитель, как писал Л.С.Выготский, с научной точки зрения — только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником. Учитель и ученик становятся подлинными субъектами учебно-воспитательного процесса только в том случае, когда учитель свободно владеет ситуацией, хорошо ориентируется в преподаваемом предмете, точно знает цель обучения и потенцию каждого ученика. Дети же, в свою очередь, осознают подлинные цели учения и целенаправленно выполняют учебную работу, предлагаемую учителем, воспринимая ее как личностно значимую. В этом — залог успеха процесса обучения.

Астрологически грамотный учитель всегда сможет найти индивидуальный подход к каждому ученику, и, что очень важно (хотя об этом не часто вспоминают), он сможет учитывать и свои собственные психофизические особенности. Используя методы астрологии, учитель всегда сможет уверенно планировать учебный процесс: бывают дни, когда люди оказываются очень расположенными к восприятию точной информации, в другие дни ученики восприимчивы к образному мышлению, в третьи — они просто неспособны мыслить вообще (назначить в такое время контрольную по математике, конечно же, неразумно)...

— Но до сих пор учитель не только не располагал подобными сведениями, но и не задумывался над тем, необходимы ли они?

— А между тем важность и необходимость их учета в учебно-воспитательном процессе столь очевидны, что я даже не буду останавливаться на доказательстве этого положения. Только еще раз подчеркну, что важнейшим качеством астрологии является ее универсальность. В нашем случае это означает, в первую очередь, что учитель в процессе самосовершенствования и работы над собой получает в руки бесценный инструмент самопознания и познания мира. Я это понял и испытал на самом себе.

## Точка зрения

# АСТРОЛОГИЯ И УЧИТЕЛЬ

высокопоставленные вельможи: для подробного астрологического расчета требовался не один "человеко-месяц". Только сейчас, когда все шире используется компьютерная техника, появилась возможность расширения астрологической практики.

Скажу более: сейчас после освоения второй — компьютерной грамотности, актуальной становится третья — астрологическая, которая включает в себя как адекватное миропонимание, так и способность более активно, осознанно и творчески участвовать в социальных процессах. А поскольку учитель — всему начало, то кому, как не ему, и начинать освоение этой, пока еще мало кому известной области знаний? Тем более что она способна стать мощным подспорьем в его профессиональной деятельности!

— Что же может предложить астрология учителю?

— Каждый человек неповторимо своеобразен. Он обладает системой ему и только ему присущих психофизических особенностей. Я уже отмечал, что в воспитательном процессе очень важен учет индивидуально-личностных особенностей каждого школьника. Традиционно эти качества определяются учителем путем общения с подростками, наблюдения за ними и т.п. Такой подход требует больших затрат времени, не гарантируя при этом точности и надежности результатов. Если же учитель

## ПЕВЦУ ВЕСНЫ И ЛЮБВИ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Исполнилось 85 лет со дня рождения Хаида Алимджана. Торжественно и своеобразно отметили юбилей замечательного поэта ташкентские школьники: они стали участниками смотр-конкурса, организованного городским институтом усовершенствования учителей.

Смотр-конкурс проходил в школе-гимназии №103 Чиланзарского района. В поэтическом празднике приняли участие представители школ с русским языком обучения. А выступали учащиеся только на родном языке поэта-юбиляра.

Гости праздника и авторитетное жюри высоко оценили чтецов, исполнивших стихи Хаида

Алимджана, инсценировку его поэм и сказок, а также творческие работы, посвященные любимому поэту. Жюри отметило не только проявленные ребятами прекрасное знание и любовь к творчеству поэта, но и хорошее владение государственным языком республики.

Победителями стали Алексей Журавлев (школа №189), Дмитрий Тулаев (школа №34), группа учеников школы №249, Ольга Когай (школа-гимназия №103), творческая группа школы №55 и их сверстники из школы №207, а также Каримова (школа №89). Им были вручены грамоты и памятные подарки.

А изготовленные участниками конкурса

различные поделки — лэган с портретом Хаида Алимджана, портрет поэта, выполненный инкрустированной соломкой (Х.Абдуллаева, школа №61), а также красивое полотенце с вышивкой, посвященное юбилею поэта (Ш.Ташпулатова, школа №206) — стали экспонатами дома-музея Хаида Алимджана. Они были переданы дочери поэта Хулькар Хамидовне, телло поблагодарившей организаторов и участников праздника.

Завершился смотр-конкурс концертом, подготовленным хозяевами праздника — гимназистами школы №103.

**М.САЛИХОВА.**

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

КОЛЛЕКТИВ Сайхунабадского районного отдела народного образования поздравляет заведующего КАЛБАЕВА АЛДИЯРА БЕКБАЕВИЧА с 50-летием!

Известно, что результаты труда, талант видятся на расстоянии. Время — самый строгий судья. С 1979 года возглавляет он большой отряд учительства района.

Чуткий и отзывчивый человек, опытный и талантливый руководитель, пристальное внимание уделяет он совершенствованию учебно-воспитательного процесса, укреплению материальной базы учреждений образования. За время его работы в должности заведующего построено 15 школ более чем на 4000 ученических мест, открыты внешкольные учреждения, построены 3 детских сада на 450 мест по линии местного бюджета.

Бережно относится А.Б.Калбаев к учительским кадрам. Высоко ценит лучший опыт работы, много внимания уделяет развитию у педагогов творческого отношения к своему делу.

Его успешная педагогическая деятельность отмечена медалями, почетными грамотами, значком "Отличник народного образования".

Алдияр Бекбаевич пользуется большой любовью и уважением окружающих.

Еще раз поздравляем со знаменательной датой! Желаем Вам долгих лет жизни, здоровья, благополучия в семье. Пусть Ваш талант педагога еще долго служит творческому делу воспитания подрастающего поколения.

Коллектив района.



## ПОД МУЗЫКУ ВИВАЛЬДИ

**ВЕЧЕРЕЛО.** Солнце катилось к горизонту. В такую пору дети обычно играют во дворах или сидят у телевизора дома. А эти группами спешили в направлении школы. Оживленно переговариваясь, они явно торопились, неся в руках свертки, пакеты... И я пошла за ними.

Войдя в вестибюль школы №11, я увидела на доске большой портрет молодого десантника с подписью: Подмосковный Игорь Александрович. Чтят в школе земляка, погибшего в Афганистане при выполнении воинского долга. Слева — красочно оформленный стенд "Время быть личностью".

Вслед за нарядами и оживленными девочками поднимаюсь на второй этаж. Перед входом в класс "Природоведение" стоят мальчики в белоснежных рубашках с бабочками, лентами и шарфиками, изящно подвязанными у ворота, черных шляпах с лихо закрученными полями, белых перчатках, с острыми шагами, улыбающиеся, приветливые. Эти приятные качества — воспитанность, приветливость. — я ощутила еще на подходе к школе: и те, кто обогнал меня, и те, кто встречался в фойе школы, приветливо здоровались, уступали дорогу...

Перешагнув через порог класса, я очутилась в необычно убранной светлой комнате. Занавески на окнах, стены украшены веточками, пучками цветов и листьев. Из сдвинутых к стенам парт устроены столы, застланные белыми скатертями. На них расставлены необыкновенные вазы, в которых красуются дары золотой осени — яблоки, хурма, орехи, гранаты и ломтики красного, сочного, ароматного арбуза. Здесь же букеты живых цветов и иkebаны из сухих диковинных растений. Школьная доска закамуфлирована под окно в стиле далеких-далеких времен, рядом укреплены осенние пейзажи, выполненные красками, фломастерами, карандашами.

Зал заполняется гостями. Это папы, мамы, братья и сестры тех, кто учится в пятом экспериментальном классе, пригласившем всех их сегодня на бал в "старинном замке". Входит элегантная дама в строгом темно-синем платье, отделанном мехом. Пышная прическа украшена гипюровой наколкой. Она радушно приветствует собравшихся и приглашает быть почетными гостями дворцовой палаты средневекового замка, убранного соответственно тем временам. Она также сказала, что ее юные друзья — очаровательные леди и джентльмены

— подготовили развлекательную программу: прозвучат стихи поэтов о чудесном времени года — осени, будет много музыки, танцев, развлечения.

И вот в зал входят леди и джентльмены, герцоги и герцогини, королева с пажем и королевским шутом в окружении фрейдин. Ах, какие наряды, прически, аксессуары! И все в стиле XVIII-XIX веков: декольтированные платья и ажурные кофточки, длинные юбки, кружева, рюши, колье, броши, веера, локоны, подвязанные яркими лентами, цветы в замысловатых прическах, улыбки, сияние глаз... Они прекрасны и счастливы своей юностью, радостью, необычностью в этот миг.

Зазвучала музыка, кавалеры пригласили дам на танец. Стремительную мазурку сменяет жеманный менуэт, затем все танцуют бурре, внимательно присматриваясь при этом, какие движения, па, фигуры и реверансы делает важно и самозабвенно танцующая хозяйка замка, и копируя ее старательно. Но вдруг обнаружилось, что похищена королева. Бросившиеся в погоню рыцари вскоре настигли их. Завязалась дуэль. Все в смятении. Но злой рыцарь, затеявший похищение королевы, потерпел фиаско.

Зажжены свечи в подсвечниках и канделябрах, зазвучала чарующая музыка маэстро Вивальди, и все юные очаровательные особы вновь закружились в волшебно танце. В промежутках между танцами они подходили к сто-

лам, угощались кексами, рулетами, пили ароматный чай, кушали фрукты и потчевали гостей.

Уже стемнело за окнами, на небе зажглись звезды, когда гости вспомнили о своих родительских обязанностях и предложили юным леди и джентльменам отправиться по домам. Хозяйка замка, а ею была Нина Евгеньевна Петрайкина — учительница природоведения, поблагодарила всех присутствующих на балу, поинтересовалась их мнением, впечатлениями и пообещала, что это первый, но не последний бал пятого экспериментального класса.

...Разве это не замечательно, что в школе заботятся не только об усвоении детьми учебной программой, а работают также над их эстетическим воспитанием, прививают чувство прекрасного, умение слушать и понимать музыку, нарядно одеваться, делать красивые прически, умение пригласить к танцу и непринужденно принять приглашение, плавно и свободно двигаться в танце, сохраняя при этом милое выражение лица и улыбку на губах.

Радостными расходились дети, довольными остались родители. Уходя из школы, все благодарили Нину Евгеньевну Петрайкину за этот чудесный праздник.

**Н.ТОКАРЕВА.**

г.Алмалык,  
Ташкентская область.

### Учредители:

Министерство народного образования,  
Министерство высшего и среднего специального образования,  
Центральный комитет профсоюза работников народного образования и науки.

Главный редактор **А.ДАЛИМОВ.**  
Редакционная коллегия:  
**ГАЗИЗОВА, И.АУЛОВА (зам.гл.редактора),**  
**Н.РАХИМОВА (ответ.секретарь), П.ТУРАЕВ,**  
**Е.ХЛАМОВА, Е.ШАИН, В.ШАРИПОВ.**

### НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,  
ул. Матбуотчилар, 32.  
Телефоны:  
гл. редактор, зам. гл. редактора — 33-04-21,  
32-53-45; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Заказ Г-1152. Тираж 23996. Объем — 2 п/л.  
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Регистрационный номер 25. Индекс 64596  
Газета набрана и сверстана на компьютере IBM.  
Время подписания в печать по графику 20-00, номер подписан в 18-00.

Типография  
издательско-полиграфического  
концерна "Шарк".

Адрес предприятия:  
улица Булок Турон, дом 41.

1 2 3 4 5 6