

Газета издается с 1 января 1980 г.

№ 52 (1330)

28 декабря

1994 года

Цена договорная.

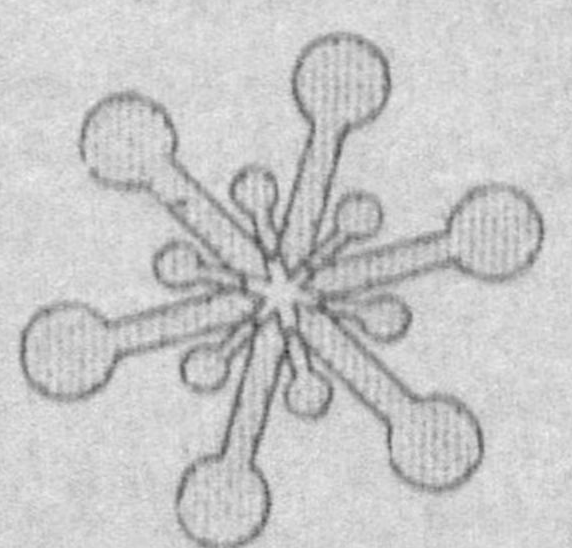
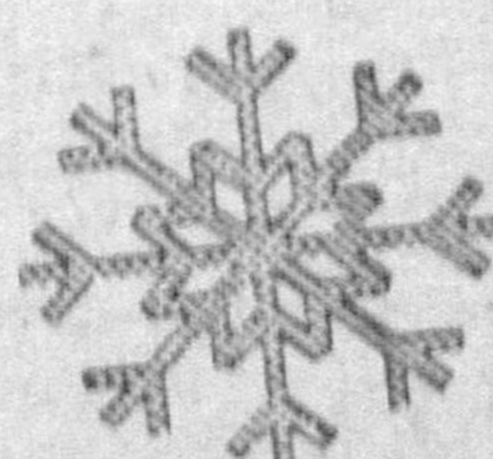
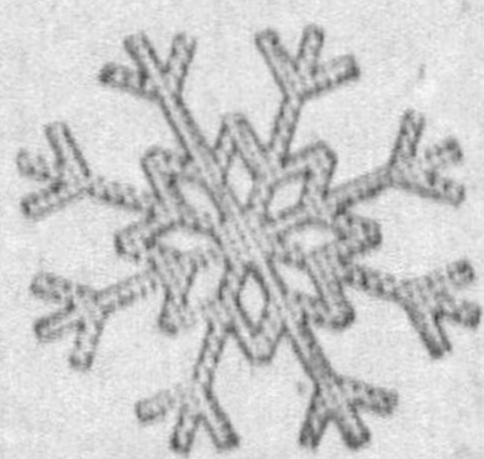
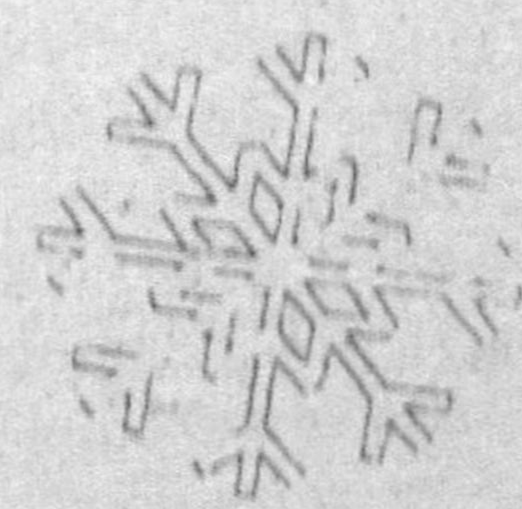
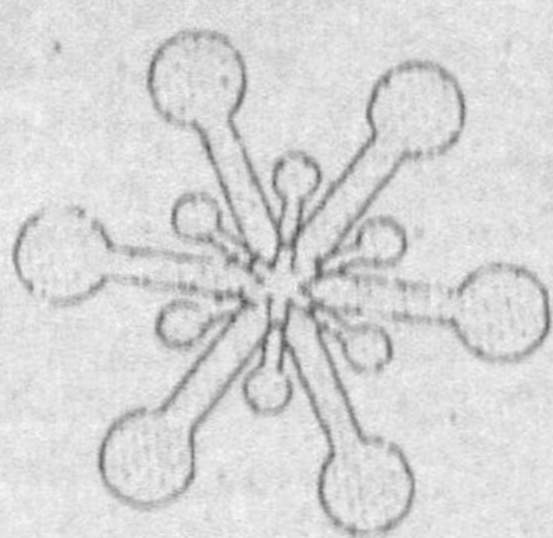
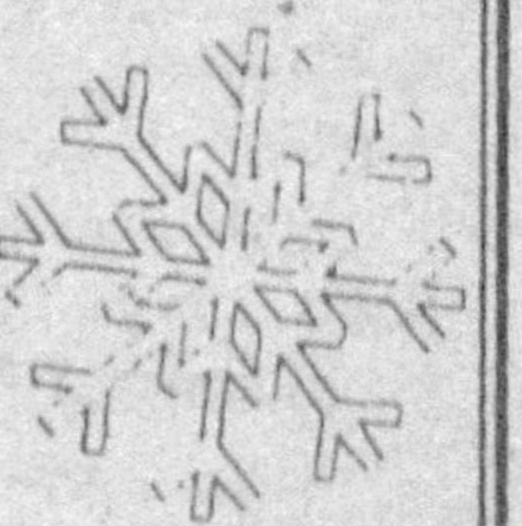
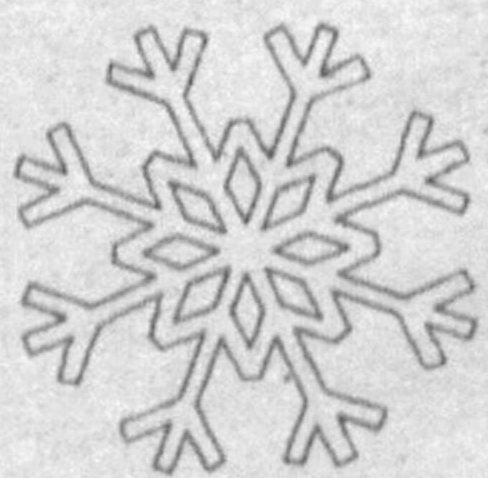
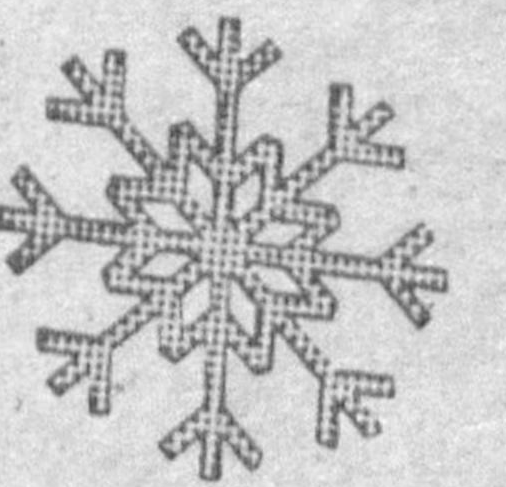
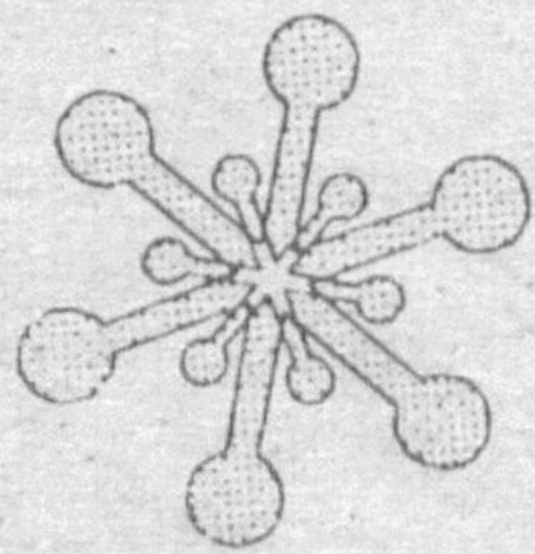
УзССР Издательство газет
№. _____
Гос. книжная палата УзССР

28 12 94

Дарин

УЗБЕКИСТАНА

С НАСТУПАЮЩИМ
НОВЫМ 1995 ГОДОМ,
ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!



Мосты дружбы: Узбекистан — США

ПОДПИСАН ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

С 19 ПО 22 ДЕКАБРЯ в здании Ташкентского государственного экономического университета проходил первый тур открытого конкурсного отбора учеников столицы республики для учебы в Соединенных Штатах Америки. Подобный отбор начался и во всех областях Узбекистана. В конкурсе принимают участие ученики 9-10 классов, свободно владеющие английским языком. А проводят его совместно с представителями министерства и местных органов народного образования сотрудники ташкентского отделения совета "АКСЕЛС".

Предшествовала же началу конкурсного отбора большая подготовленная работа. Для участия в ней в Ташкент из США приехал президент "АКСЕЛС" Дэн Девидсон. Состоялась его встреча с министром народного образования РУз Ж.Г.Юлдашевым.

Жура Ганиевич рассказал американскому гостю, что за последние три года, то есть период, в течение которого "АКСЕЛС" работает в Узбекистане, число школ в республике, где изучают английский язык, увеличилось почти на 200. Министр во многом связывает этот рост интереса к языку с деятельностью совета "АКСЕЛС".

Но есть и другая проблема, в решении которой Ж.Г.Юлдашев хотел бы видеть помощь американских партнеров — это подготовка педагогических кадров, учителей английского языка для школ Узбекистана.

Дэн Девидсон поддержал это предложение, рассказав о желании американских специалистов в области международного образования, помочь молодому независимому государству в обучении студентов пединститута — будущих учителей английского языка.

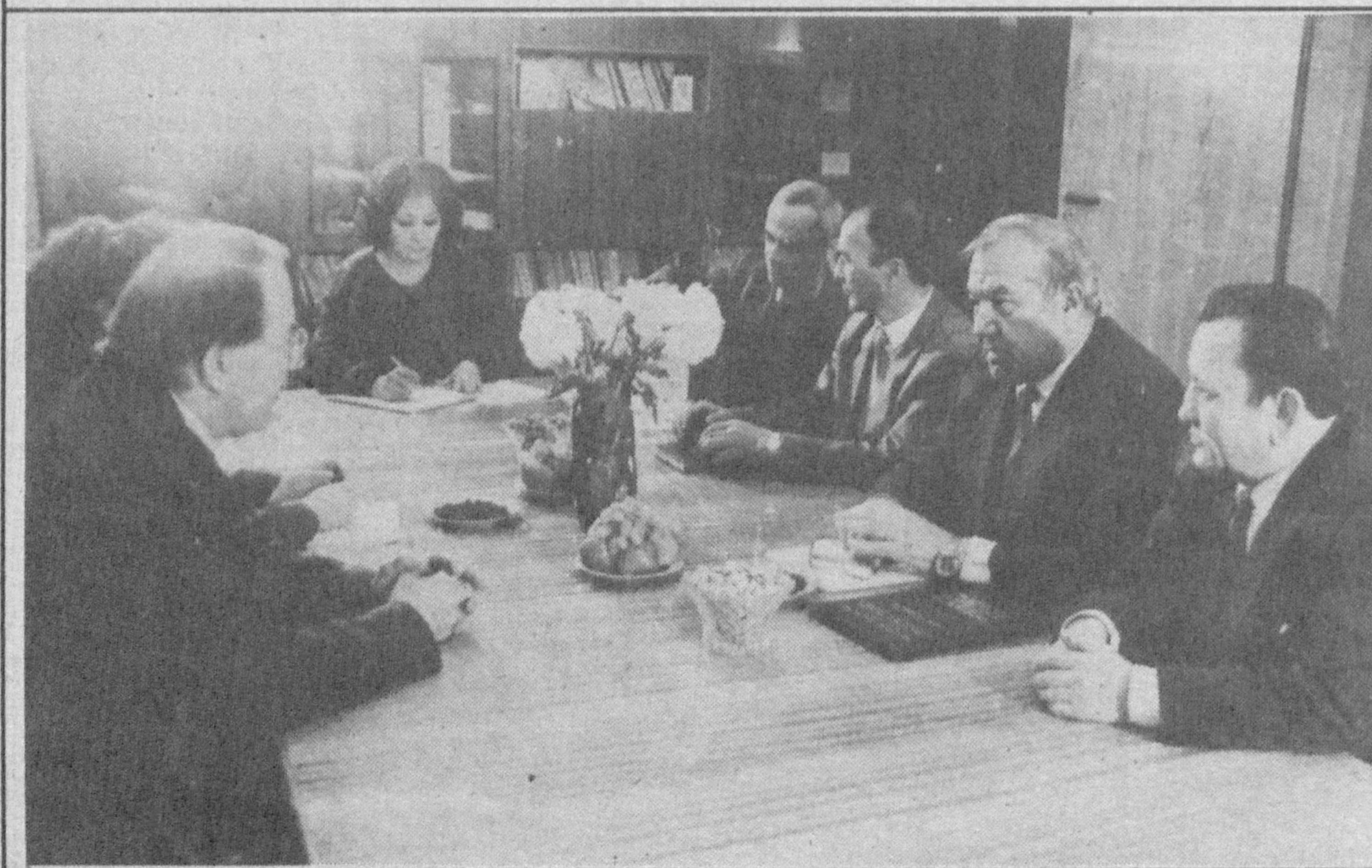
В ходе встречи министр народного образования Узбекистана и президент совета "АКСЕЛС" затронули некоторые вопросы, волнующие некоторые стороны. В частности, они говорили об особенностях тестирования в ходе конкурсного отбора, о необходимости получения информации об учебе узбекистанских детей в США, о некоторых вопросах, касающихся содержания образования.

Встреча завершилась подписанием договора о сотрудничестве между Министерством народного образования Республики Узбекистан и советом "АКСЕЛС" (США). Его подписали Ж.Г.Юлдашев и Дэн Девидсон.

Наш корр.

На снимке: так проходила встреча.

Фото Х.Салихова



ОТ ВСЕЙ ДУШИ, ОТ ВСЕГО СЕРДЦА

Хлебушкиной Антонине Павловне

ГЛУБОКОУВАЖАЕМАЯ Антонина Павловна!

В день вашего 80-летия рад сердечно поздравить вас с этой знаменательной датой.

На благословенной земле Узбекистана всегда почитались зрелая мудрость ума и щедрость души, милосердие к ближнему. Эти благородные качества сполна отразились в вашем характере, в вашей жизни, полной материнской заботы о подрастающем поколении.

Вы, Антонина Павловна, человек, умеющий любить и сострадать, всегда находили дорогу к детскому сердцу, умели расположить к себе ребенка — особенно если он перенес много страданий, потерял родных и близких. Вы воспитали и дали путевку в жизнь тысячам детей.

Ваш вдохновенный труд получил всенародное признание, высоко оценен правительством республики. В числе первых вы стали кавалером ордена "Соғлом авлод учун", учрежденного независимой Республикой Узбекистан.

Позвольте, дорогая Антонина Павловна, от всей души, от всего сердца пожелать вам крепкого здоровья, счастья, сил и энергии для продолжения главного дела вашей жизни — воспитания детей и молодежи.

ИСЛАМ КАРИМОВ,
Президент Республики Узбекистан.

ХОРМАНГ, АНТОНИНА ПАВЛОВНА!

В ТАШКЕНТЕ состоялся торжественный вечер, посвященный 80-летию юбилею Антонины Павловны Хлебушкиной, директора ташкентского детского дома №22. На эту встречу пришли коллеги и друзья замечательного педагога, многочисленные ее воспитанники. Человек большой души и сердца, А.П.Хлебушкина всю свою трудовую жизнь посвятила благородному делу воспитания детей, молодежи.

Вечер открыл председатель правления государственной корпорации "Узпромгражданстрой" А.Арипов.

Поздравление юбиляру от имени Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова огласил государственный советник Президента Х.Джураев.

А.П.Хлебушкина поблагодарила Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, всех участников вечера за теплые поздравления. Она заверила, что приложит все силы для того, чтобы воспитывать молодежь в традициях высокой нравственности и преданности Родине.

(УзА).

Официальный отдел НАЧАЛАСЬ СПАРТАКИАДА УЧАЩИХСЯ

МИНИСТЕРСТВО народного образования, Государственный комитет по физической культуре и спорту, Центральный совет ДСО "Трудовые резервы" Республики Узбекистан издали совместный приказ о проведении в 1995 году III спартакиады учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ. Она проводится с целью реализации государственной программы "За здоровое поколение" ("Соғлом авлод учун"), дальнейшего развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащихся общеобразовательных

и профессиональных школ Узбекистана, широкого привлечения молодых к регулярным занятиям физической культурой и спортом, подготовки спортсменов высокого класса, способных достойно представлять республику на международных соревнованиях.

III Республиканская спартакиада учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ должна пройти в IV этапа: I этап — внутри коллективов физической культуры учебных заведений; II этап — районные (городские); III этап — республиканские (Республика Каракалпакстан), областные, городские (г.Ташкент); IV этап — финальные соревнования.

Сроки проведения первых трех этапов определяются на местах, но должны завершиться до марта 1995 года, IV этап состоится в апреле-мае будущего года.

Для руководства подготовкой и проведением спартакиады созданы штаб и главная судейская коллегия.

Приказом рекомендовано Министерству народного образования, Госкомспорту Республики Каракал-

пакстан, областным управлениям народного образования, облспорткомитетам, ГУНО хокимията г.Ташкента совместно с соответствующими советами ДСО "Трудовые резервы" провести во всех общеобразовательных школах и профессиональных училищах соревнования в праздничной и торжественной обстановке, обеспечить участие большинства учащихся, включив в программу соревнования по видам спорта на усмотрение спортивных организаций. Это поможет активизировать работу по дальнейшему улучшению материально-технической базы для проведения занятий физической культурой и спортом учащихся, привести в порядок спортивные сооружения, оснастить их необходимым инвентарем и оборудованием.

Приказ подписали: министр народного образования Ж.Юлдашев, председатель Государственного комитета по физической культуре и спорту С.Рузиев, председатель ЦС ДСО "Трудовые резервы" М.Хайдаров.



Педагогический коллектив и учащиеся школы №123 Акмал-Икрамовского района любят и уважают работающих здесь учителей русского языка и литературы. И есть за что. Это их стараниями в школе в большом почете русский язык, ученики с интересом постигают его, активно участвуют в различных внеклассных мероприятиях, организованных занимательно и нестандартно. Творческий труд — вот главный смысл жизни учителей-русистов. И в этом немалая заслуга их вожака — руководителя предметного методобъединения Ольги Петровны Федотовской.

На снимке: О.П.Федотовская (первая справа) с учителями русского языка.

Фото С.Мусаева



— **РЕСПУБЛИКАНСКИЙ** конкурс “Учитель года-94” произвел на меня большое впечатление, — сказал член жюри, учитель школы №1 города Шахрисабза Минарбек Авлокулов. — Несколько лет назад я сам участвовал в подобном конкурсе, теперь сужу выступления других. И ясно вижу, что уровень участников нынешнего года оказался достаточно высок. Много ярких, интересных, самобытных личностей было среди финалистов. Бесспорно и то, что даже на таком фоне Тулкиной Халиловой выглядела особенно ярко.

Вначале она особо ничем среди других участников не выделялась. Знала о том, что самая молодая среди них, что меньше всех имеет педагогического опыта, а потому держалась как бы в тени, скромно, даже немного смущенно.

Но потом — раскрылась. И произошло это в течение всего лишь 40 минут. Именно столько времени отводилось на открытый урок. Давала она его одной из первых среди 14 участников республиканского конкурса. И поскольку уроки шли три дня, только на третий день выяснилось, что именно урок истории, проведенный Халиловой в 9 классе, был самым лучшим.

Урок начался с обычного опроса прошлой темы. Обычного, но не совсем. Тулкиной провела его в виде пресс-конференции. Вызвав четырех учеников и посадив их за стол “президиума”, она объявила эту четверку “специалистами”, а всех остальных — “корреспондентами” различных изданий. Вопросы, естественно, следовало задавать по пройденной ранее теме. И надо сказать, что дети были активны во многом благодаря учительнице, которая эту активность умело провоцировала и направляла.

Новая тема на уроке звучала так: “Кокандское ханство”. А раскрыла ее Халилова чрезвычайно интересно. И не только потому, что сама является жительницей Ферганской области — можно жить в исторически богатом уголке, но совершенно не зная его. А прежде всего потому, что за каждой ее фразой, за каждым фактом, который приводила учительница, чувствовались глубокие, доскональные знания, добытые и из многочисленных книг, и из тщательного изучения исторических мест. И этими знаниями Халилова щедро и охотно делилась с детьми. Она им сообщала только такие сведения, которых нет в учебнике, считая, что книгу они прочитают дома сами, закрепляя в памяти услышанное на уроке. При этом она обязательно расшифровывала слова, которые могли быть неясными для учеников.

Активно применяла в течение всего урока технические средства обучения, уместно использовала стихи, другие литературные произведения.

За 40 минут урока Тулкиной Халилова заставила по-иному взглянуть на некото-

рые события, сообщила факты, о которых мало кто знал — иными словами, погрузила и учеников, и членов жюри, и всех гостей открытого урока в богатый, насыщенный, интересный мир истории родного края. Это и была главная цель ее урока, которую она, бесспорно, достигла.

Тулкиной Халилова четыре года преподает историю в школе №20 Багдадского района Ферганской области после окончания педагогического института. По ее собственному признанию, интересоваться историей начала давно, еще будучи школьницей.

— Мне всегда было мало тех сведений, которые давались в учебнике, всегда хотелось знать больше и глубже, — признается Тулкиной. — Тем более что

этому стремлению способствовала сама история моего родного края. Хотелось вникнуть в нее, разобраться во всем. Всерьез и досконально начала изучать историю в вузе, перечитала много книг, монографий, научных трудов, побывала во всех музеях области.

А еще она много думала, переосмысливала полученные знания. Так родился свой взгляд на многие исторические факты и явления. И буквально с первого же дня работы в школе заставляла размышлять своих учеников.

— Хочу не просто вкладывать в них определенный объем знаний, но и научить их мыслить, анализировать, обобщать, — говорит учительница.

А потому продумывает и проводит многочисленные уроки нетрадиционной формы — путешествия, конференции, дискуссии и прочее, заставляя работать на своих занятиях технические средства обучения, наглядные пособия.

Дает ли все это результаты? Без сомнения. Достаточно сказать, что не раз ее ученики участвовали в олимпиадах различного ранга и даже занимали призовые места.

А в свободное от работы время молодая учительница любит заниматься домашними хозяйственными делами. Любит петь и танцевать, хотя из скромности нередко отказывается делать это на людях. Еще очень любит поэзию Навои, Бабур, Мирзо Бедия, прекрасно читает их произведения и даже сама пишет стихи.

— Не забудьте, что я работаю в школе всего лишь четыре года, — смущенно напоминает Тулкиной Халилова, “Учитель года-94”, — а потому думаю, что все у меня впереди: и лучшие уроки, и лучшие ученики, и лучшее собственное стихотворение, и другие достижения. Во всяком случае, я в это верю.

И мы верим, что так оно и будет!

И. НАЗИРОВА.

На снимке: урок ведет Т. Халилова.

Фото Х. САЛИХОВА.

“Школа года-94”

ЗААМИНСКАЯ “МАЛАЯ АКАДЕМИЯ”

ШКОЛА №1 имени Х. Бокиева — на особом счету не только в Зааминском районе, где она расположена, но и во всей Джизакской области. Связано это прежде всего с тем, что она, одна из самых старых в регионе, была образована в 1929 году. Огромное количество выпускников покинуло школу за 65 лет ее существования. Есть среди них 6 докторов наук, свыше 50 кандидатов наук, немало государственных деятелей, депутатов, поэтов, писателей, лауреатов Госпремий — это счет, которому может позавидовать любое учебное заведение.

И еще немного цифр — они уже из сегодняшнего дня школы. Здесь работают 74 учителя, из них 8 педагогов высшей категории и 47 — первой. 20 учителей являются отличниками народного образования Узбекистана. Школа работает в одну смену, а потому всегда наполнена детьми все 47 ее предметных кабинетов. 4 комнаты для практических занятий, зимний спортивный зал. Все это прекрасно оборудовано техническими средствами обучения и наглядными пособиями.

Вот уже несколько лет учителей в школу принимают исключительно на конкурсной основе, да и текучести кадров здесь практически нет. При этом каждый учитель начальных классов обязательно закрепляется за учителями родного языка и математики, которые, в свою очередь, помогают педагогам, работающим с малышами.

В школе №1 избрали гуманитарное направление, со 2 класса дети начинают изучать английский язык, а с 5 — родной. В нынешнем году с 1 класса ввели предмет “Одобнома”.

Впрочем, любое начинание или любую проблему в школе не держат “взаперти”, а сразу выносят на широкое обсуждение: если это проблема, то сообща ее легче решить; если какая-то инициатива, то проще поддержать. Во многом этому способствуют проводимые раз в месяц дни открытых дверей, на которые приглашаются родители и представители махаллинского комитета, представители общественности и будущие первоклассники. А поскольку в школе собрались в основном инициативно, интересно работающие педагоги, то на каждой подобной встрече гости школы обязательно узнают что-то новое. Творческая педагогическая мысль здесь не стоит на месте.

Особое внимание — нетрадиционным формам уроков. Многие заседания методобъединений посвящены им. Прекрасно проходят у многих учителей уроки — путешествия, диспуты, семинары, игры, КВНы и т.д. Тем же педагогам, у которых еще что-то не получается, большим подспорьем в работе стали заседания “Клуба молодого учителя”. Их ведет в основном победитель республиканского конкурса “Учитель года-91” Х. Рахматуллаева. Для начинающих учителей проводятся специальные открытые уроки, классные воспитательные часы, родительские собрания.

А опытных, талантливых педагогов в школе очень много. Вот имена некоторых из них: Равшан Файзиев, Ханифа Рахматуллаева, Хасан Юлдашев, Шавкат Хорин, Роза Шарафутдинова, Максуда Салимова, Дилором Ахунова, Муяссар Каражонина и другие. Их опыт стал уже достоянием не только учителей этой школы, но и всего района, области. Да и сами педагоги не замыкаются в собственном

творчестве, охотно делясь наработанным с остальными. Так, учитель “Основ информатики и вычислительной техники” У. Худойбоков подготовил оригинальную программу. Пособие по проведению нестандартных уроков выпустил учитель истории и правоведения Р. Файзиев. Собственную программу для 2-го класса разработали учителя английского языка.

Одно из важных направлений деятельности школы — работа с одаренными детьми. “Юные знатоки” и “Ильхом” — так называются клубы, действующие в школе и особо популярные у ребят. Причем, если участники первого клуба занимаются в основном пополнением своих знаний, изучая углубленно географию, историю, искусство, то фамилии ребят из “Ильхома” можно часто встретить на страницах местной печати. Впрочем, некоторые, особо способные школьники, в основном старшеклассники, публиковали свои литературные произведения и в республиканской прессе.

Прекрасные знания демонстрируют ученики школы №1 и по различным предметам, участвуя в олимпиадах районного, областного и республиканского масштаба. И здесь о многом говорят цифры. В нынешнем учебном году 20 учеников школы заняли первые места в районных олимпиадах и 9 ребят — в областных, а значит, участвовали и в республиканских. Еще семеро участвовали в различных смотрах-конкурсах. Несколько одаренных, проявивших себя в какой-то области детей приняли в малую академию наук Узбекистана.

— Наши двери открыты с раннего утра до позднего вечера, — говорит директор школы №1 Хасан Юлдашев. — Мы всегда готовы поделиться опытом с коллегами, рассказать обо всем, что наработали, создали. У нас нередко проводятся не только районные, но и областные семинары и даже республиканские семинары, конференции, совещания. Мы этим не только гордимся, но и считаем, что это большая ответственность, обязывающая нас трудиться еще лучше, еще более творчески.

Надо еще обязательно сказать об огромной организаторской роли самого директора. Это при его активном участии построены пять лет назад новое двухэтажное здание школы, зимний спортивный зал, столовая.

И все-таки главная гордость школы — ее выпускники. Среди них государственный советник Президента РУз Х. Джурев, председатель мандатной комиссии Верховного Совета Узбекистана Ш. Мирзияев, лауреаты Государственных премий И. Искандаров, У. Маждидов, доктор медицинских наук Ш. Бахридинов, доктор философских наук О. Умурзакова, заслуженный артист республики Т. Содықов, поэты и писатели Ш. Файзулло, Т. Жамолов и другие.

...Зааминскую школу №1 в районе и в области называют не иначе как “малая академия”. И в этом признании и оценка большой просветительской работы, которую ведет это учебное заведение.

А. САДЫКОВ.

Зааминский район,
Джизакская область.

На снимке: директор школы №1 Зааминского района Х. Юлдашев (в центре) с призом за победу в республиканском конкурсе “Школа года-94”.

Фото Х. САЛИХОВА.



"УЧИТЕЛЬ УЗБЕКИСТАНА" 1995

ЯНВАРЬ

П		2	9	16	23	30
В		3	10	17	24	31
С		4	11	18	25	
Ч		5	12	19	26	
П		6	13	20	27	
С		7	14	21	28	
В	1	8	15	22	29	

ФЕВРАЛЬ

		6	13	20	27
		7	14	21	28
	1	8	15	22	
	2	9	16	23	
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	

МАЙ

П	1	8	15	22	29
В	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	31
Ч	4	11	18	25	
П	5	12	19	26	
С	6	13	20	27	
В	7	14	21	28	

ИЮНЬ

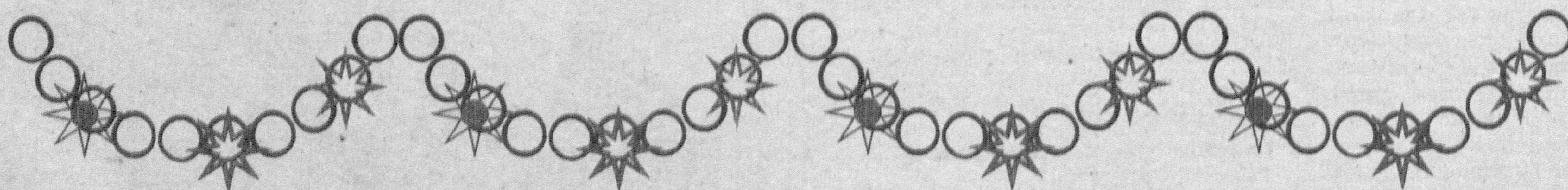
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	

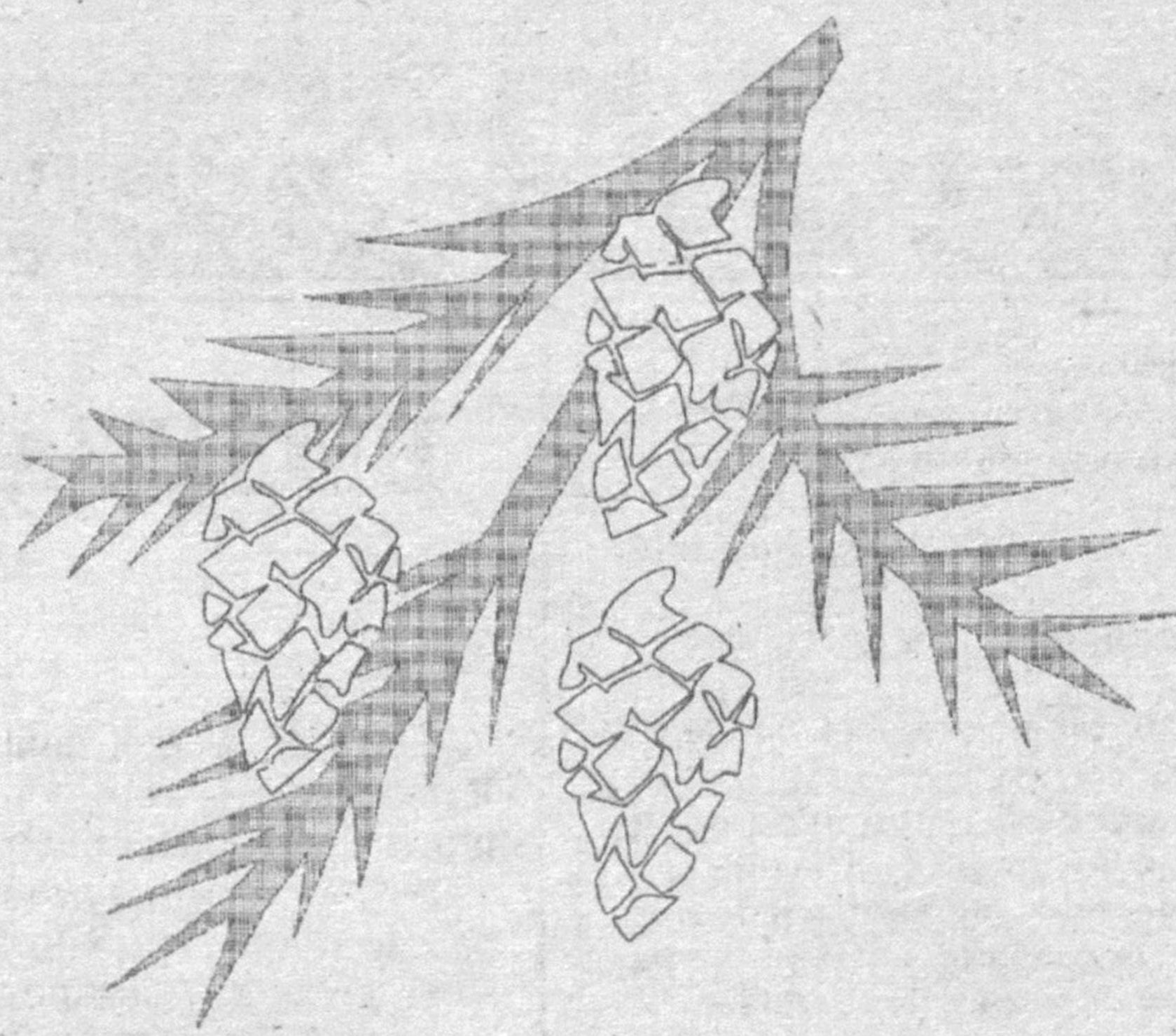
СЕНТЯБРЬ

П		4	11	18	25
В		5	12	19	26
С		6	13	20	27
Ч		7	14	21	28
П	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
В	3	10	17	24	

ОКТЯБРЬ

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29





МАРТ

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

АПРЕЛЬ

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

П
В
С
Ч
П
С
В

ИЮЛЬ

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

АВГУСТ

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

П
В
С
Ч
П
С
В

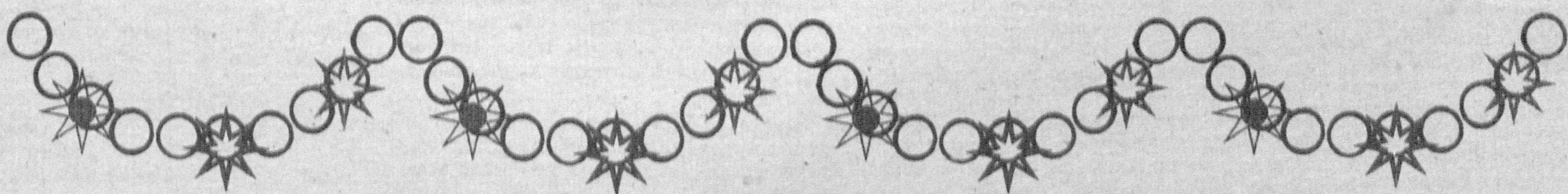
НОЯБРЬ

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

ДЕКАБРЬ

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

П
В
С
Ч
П
С
В



НА ДВОРЕ зима. Новый год стучится в дверь. С его наступлением, глядишь, и до весны рукой подать. В дни Навруза, когда природа благоухает нежной зеленью, когда у школьников весенние каникулы, в эту красивую пору ежегодно проходят традиционные предметные олимпиады учащихся. Лучшие из лучших знатоков русского языка в школах с узбекским языком обучения на этот раз съедутся в Хорезм, на землю древною и вечно молодую, давшую Туркестану и миру знаменитых Беруни и Феруза, Огахи и Аваза Утара.

Министр народного образования Республики Узбекистан Ж.Г.Юлдашев издал приказ (от 6 декабря №261) о проведении в 1995 году Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся школ и профессионально-технических училищ, в котором определены порядок и этапы ее проведения, утверждено положение об олимпиаде. Она будет проводиться в четыре этапа: первый непосредственно в учебных заведениях в декабре с.г., второй в районах (городах) в январе 1995г., третий — в областях, Республике Каракалпакстан и городе Ташкенте в феврале и, наконец, четвертый — республиканский тур олимпиады в марте. На всех этапах олимпиадных состязаний будут применяться тестовые задания, а на 3-м и 4-м на помощь придет ЭВМ.

В зависимости от характера предметов предусматривается проведение творческих видов работ.

Олимпиада, как известно, это, в первую очередь, испытание одаренных детей, выявление степени интересов и способностей их к определенному предмету, в то же время ориентация на специальность, к которой душа лежит. В этом смысле данные соревнования школьников представляют собой весьма серьезное организационно-педагогическое мероприятие, проверяющее творческий потенциал учителей, методистов и ученых.

В положении о проведении олимпиады-95 есть некоторые изменения по сравнению с предыдущими. Они выражаются, в частности, в том, что в 4-м туре могут участвовать по одному учащемуся — победителю третьего тура олимпиады, т.е. областных, Республики Каракалпакстан и города Ташкента. Кроме того, право участия в этом туре дается победителям республиканской олимпиады прошлого года.

Сейчас на местах завершился первый тур олимпиады. Желая его победителям также успешно пройти следующие ее стадии, хотим остановиться на том, какие задания их ждут на республиканском туре. Его участникам будут предложены задания двух видов. Первый включает в себя 50 тестовых вопросов, правильные ответы на которые нужно дать при помощи ЭВМ. 30 из них составлены на основе программного материала по русскому языку, 20 — по русской литературе. В заданиях особое внимание уделяется уместному использованию слов и словосочетаний при коммуникации на русском языке. Кроме того, будут выясняться знания учащихся по лексике, фразеологии, морфологии и синтаксису. Вот, в частности, примерные задания:

1. Дополните предложение.
2. Выберите правильный вариант ответов.
3. Выберите предложения, наиболее близкие по значению.
4. Определите правильный вариант предложенных переводов.
5. Подберите к выделенным словам синонимы (антонимы).
6. Расположите данные предложения в последовательности по их смыслу.

Тестовые задания по русской литературе предполагают выяснение знаний учащихся фактов, связанных с жизнью и творчеством писателей и поэтов, умений по отрывкам из художественных произведений определять, чьему перу принадлежат.

Для работы над тестовыми заданиями будет отводиться один астрономический час, за каждый правильный ответ испытуемый получит 1,5 балла, следовательно, если все задания будут решены правильно, он наберет максимальное количество баллов — 75.

Второй вид заданий — творческая письменная работа. Ученики 9-х классов напишут — на основе предложенных темы и плана — изложение. Десяти- и

одиннадцатиклассникам предстоит выполнение письменной работы по данному началу. Кстати, тем будет названо несколько: Родина; родной край; любимая профессия; знаменитый писатель (или деятель искусства); древние народные традиции и обряды; исторические и культурные ценности; экологическая обстановка; политика и экономика страны и т.д. Как говорится, выбирай на вкус. Максимальное количество баллов за письменную работу составит 25 баллов.

Разумеется, учащихся, занявших первые три места, ждут награды, презенты, льготы. В первую очередь, это дипломы 1-й, 2-й и 3-й степени Министерства народного образования. Победители-одиннадцатиклассники получат, согласно Указу Президента Республики Узбекистан, свидетельство, дающее право поступать в высшие учебные заведения — конечно, по специальности русский язык и литература — без вступительных экзаменов и тестовых испытаний.

О льготах девятиклассникам: тот, кто займет первое место, получит право поступить в педучилище, расположенное в проживаемой им области, без экзаменов и тестовых испытаний; те же, кто показал второй и третий результаты, могут поступить — также на льготных условиях — в лицей в областях, где они проживают.

Нельзя не сказать и о поощрениях для взрослых: их обладателями станут учителя, чьи питомцы систематически добиваются призовых мест на олимпиадах, а также работники народного образования, содействовавшие проведению олимпиады на высоком организационном уровне.

Как показывает опыт прошлых лет, олимпиада — праздник для школьников, и не зря ждут они его с нетерпением. Надеемся, что так будет и с очередной олимпиадой.

С.АКБАРОВА,
ведущий методист
РУМЦ МНО РУз.

ЭТО БУДЕТ ВЕСНОЙ

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ

ЭТО действо, начатое в актовом зале Республиканского учебно-методического центра и перенесенное через день на сцену театра Муками, думается, надолго запомнят не только исполнители и зрители, но и члены жюри, и представители средств массовой информации, освещавшие мероприятие, ибо не всегда даже самые престижные подмостки видят столько юных лиц, столько нарядов, слышат столько плясок, песен, музыки, шуток, юмора.

А речь идет о республиканском фольклорном фестивале учащихся профтехучилищ, проведенное под эгидой Министерства народного образования.

Этот фестиваль проводится в Узбекистане впервые. Как возникла его идея, какова цель? Отвечая на этот вопрос, директор Республиканского дома культуры, один из ведущих организаторов фестиваля А.Музафаров сказал:

— Народное творчество нашего Узбекистана развивалось века и накопило многообразный арсенал жанров. Тут и шуточные, трудовые, обрядовые, ритуальные, семейные, свадебные песни и танцы как с музыкальным, так и без музыкального сопровождения, тут и аския, и клоунада, и состязания дойристов, и фокусы — чего только нет. Последние десятилетия это многообразие шло на убыль под напором, в частности, эстрады. Нам с коллегами и руководству министерства очень захотелось собрать вновь хотя бы часть достижений народа и показать ему же: смотрите, каким богатством вы владеете.

Подготовительная работа к фестивалю длилась около года — из коллективов самодеятельности около 440 профессиональных училищ республики надо было отобрать лишь по одному лучшему от Каракалпакстана, областей и Ташкента.

И вот финал. Его открыл заместитель министра народного образования Х.Ф.Масудов, подчеркнувший новизну мероприятия и пожелавший участникам успеха. Одновременно свои места за судейским столом заняло солидное по представительству жюри, возглавляемое художественным руководителем Узбекской государственной филармонии Д.Р.Алимовым.

От каждого училища по условиям фестиваля выступали ансамбли с составом не более 30 человек с программой не дольше сорока минут. Но и этого было достаточно, ибо практически коллективы всех училищ сумели показать, наверно, все, чем жил, живет и будет жить узбекский фольклор. Было много музыки, движения, молодого задора, песни, танца, декламации.

Пока шли выступления, я разговорился с директором СПТУ №24 города Байсуна А.Р.Рахмановым, чьи ребята представляли фольклор Сурхандарьинской области. На вопрос о том, как он оценивает идею и факт фестиваля, А.Р.Рахманов сказал:

— Это праздник возвращения к истокам в полной мере. Он, несомненно, дает импульс поискам забытого и развитию самодельности на местах. Фольклор — сфера всеобщего интереса, и народ на активизацию его пропаганды реагирует очень хорошо.

Слова А.Р.Рахманова подтвердили энтузиазм каждой группы выступавших. И в результате двух дней соревнований призовые места распределились так: 1 место завоевал коллектив училища №29 города Маргилана Ферганской области. Это хорошо известный коллектив с давними традициями и хорошим уровнем подготовки, обихавший в свое время едва ли не полсвета. Его возглавляют художественный руководитель М.Султанов и директор Дома культуры управления народного образования Р.Базарбаев.

Вторых мест жюри присудило два — фольклористам лицея народных промыслов города Нукуса и училища №39 Булунгурского района Самаркандской области. Третье же место поделили девушки и юноши из училищ №14 города Касана Наманганской, №24 города Байсуна Сурхандарьинской, №2 Ургенчского района Хорезмской областей.

Эти результаты огласил Х.Ф.Масудов. Дипломы же, грамоты и подарки победителям и участникам вручил министр народного образования Ж.Г.Юлдашев, поздравивший собравшихся с удавшимся на славу праздником. Памятные сувениры и подарки вручали представители республиканского Дома культуры учащихся профтехобразования и фирмы «Жахонгир».

Я попросил члена жюри фестиваля, балетмейстера Т.Касымов поделить впечатлениями о проведенном мероприятии:

— Побольше бы таких, — ответил Т.Касымов. — Побольше и почаще. Фольклор — лицо народа. В эти дни мы будто в зеркало посмотрели на самих себя и увидели, какими ценностями мы владеем. Мне бы очень хотелось, чтобы фестивалем вышел за рамки системы профтехобразования и стал бы, к примеру, фестивалем всех просвещенцев, всех учреждений структуры народного образования.

Думается, Т.Касымов говорит дело.

Э.ОРЛОВСКИЙ

ПРОЕКТ концепции высшего образования Республики Узбекистан в целом отражает основные направления реформирования высшего профессионального образования на нынешнем этапе становления и развития нашей страны. В нем учтены специфика и то положительное, что есть в системе высшего образования РУз, а также опыт развитых стран мира.

И все-таки хотелось бы высказать некоторые предложения, которые, на мой взгляд, целесообразно учесть.

Во-первых, термин «уровень» в тексте проекта используется многократно, что может привести к некоторым разночтениям. Желательно там, где можно, внести ясность и не оставлять поводов иному толкованию. Предлагаю термин «многоуровневая система» (подзаголовок раздела III во второй колонке текста) заменить на «многоступенчатая структура», а термин «уровень», характеризующий статус вуза, заменить термином «категория» (например, вуз высшей категории, вуз первой, второй, третьей категории и т.д.)

Во-вторых, концепция должна максимально отражать перспективу развития образовательной сети на ближайшие десятилетия. Повидимому, недалек тот день, когда и у нас в стране будут создаваться автономные двухгодичные колледжи для подготовки младших специалистов, особенно для сферы бытовых услуг населению, как это показал американский опыт. Поэтому желательно конец первого абзаца в третьей колонке текста дополнить словами: «...подготовка которых будет осуществляться в колледжах сроком от двух до четырех лет обучения». И в следующем абзаце в связи с предложенным следует писать: «Подготовка младших специалистов

должна осуществляться, как правило, в колледжах...»

В-третьих, в принципе в каждой ступени высшего профессионального образования можно подготовить специалистов с разным уровнем профессиональной компетентности. Например, двум разрядам единой тарифной сетки должностных окладов соответствуют два уровня профессиональной компетентности одной и той же специальности. Следовательно, образовательно-профессиональные программы обучения в одних и тех же сроках обучения могут быть разными. В нашем случае если обязательный минимум

*Обсуждаем проект
концепции высшего образования*

С УЧЕТОМ ОПЫТА

образовательной профессиональной программы соответствует нижнему разряду оплаты труда или сравнительно низшему уровню профессиональной подготовки, то обязательный максимум будет обеспечивать более высокий уровень профессиональной компетентности. Убеждены, что принцип определения по результатам успеваемости «автоматически» и уровень профессиональной компетентности является ошибочным. Нет никакой необходимости от всех студентов требовать одинаковый максимальный объем знаний даже по одной дисциплине. Если способности студента недостаточны для верхнего предела разряда, лучше ему на «отлично» усвоить материал курса в объеме нижнего разряда.

Это куда лучше, чем усвоение с трудом и мучениями на «удовлетворительно» в объеме для верхнего разряда. Психологически и морально быть отличником «в своей группе» приятнее, чем в более сложной — еле-еле успевающим. Учитывая вышеизложенное, предлагаю седьмой абзац снизу в четвертой колонке текста записать в следующем варианте: «Содержание образования, общий срок обучения соответствующей квалификации определяются многоуровневыми образовательно-профессиональными программами обучения».

В-четвертых, в некоторых развитых стра-

ной лицензии специалиста. Получившие лицензию бакалавр, дипломированный специалист или магистр имеют право подписывать документы государственного значения по своей профессиональной компетентности соответствующего уровня и, естественно, претендовать на оплату труда по высшему разряду тарифной сетки».

В-пятых, реализация любого государственного документа, независимо от того, инструктивное это письмо или приказ министерства, положение или концепция, в основном зависит от деятельности каждого преподавателя, каждого учителя, от их творческого и самоотверженного труда, от их повседневного состояния духа, моральной и материальной защищенности и обеспеченности. Нет надобности доказывать, что основа высокоэффективной деятельности преподавателей и учителей теснейшим образом связана с семейным бюджетом, с материальным стимулом. Поэтому считаю необходимым иметь в концепции в обязательном порядке пункт, отражающий заботу государства об увеличении зарплаты всем работникам высшего образования и в последующем. Предлагаю последний абзац текста на восьмой колонке записать следующим образом: «Для создания механизмов реализации концепции необходимо:

— увеличивать зарплату преподавателей до соответствия с оплатой труда преподавателей в развитых странах мира;

— последовательная разработка и утверждение соответствующими государственными органами пакета нормативно-правовых актов».

А.ФАЙЗИЕВ,
доцент ТашГУ,
отличник высшей школы.

«Бакалавр, дипломированный специалист, магистр в течение первых трех лет профессиональной деятельности после окончания учебного заведения на местах будут аттестовываться на получение государствен-

МНОГИМ известен знаменитый афоризм о том, что детей надо воспитывать до 5 лет, а уже после пяти можно только перевоспитывать. Формула, безусловно, упрощена, но смысл, заложенный в ней, уже давно не вызывает сомнения. Человек начинается с детства.

Особенно хорошо это должны понимать сотрудники детских садов. Именно они имеют дело с детьми того самого "воспитательного" возраста — от трех до пяти лет. И надо сказать, что во многих дошкольных учреждениях республики идет серьезная кропотливая работа, направленная на поиск новых форм, методов, содержания воспитания, отвечающих духу времени, в которое мы живем. Причем, в 8 детских садах республики идет экспериментальная работа в более крупных и серьезных масштабах, поставленных на научную основу.

Не так давно предварительные итоги этой деятельности были обсуждены на республиканском семинаре-совещании, который состоялся в детском саду №41 города Ангрена.

Безусловно, выбор места проведения семинара не был случайным. Этот сад — опытно-экспериментальная площадка Узбекского научно-исследовательского института педнаук. Научным руководителем проводимых здесь работ стала кандидат педагогических наук Мухаббат Расулова, которая тесно сотрудничает с одной из опытных и талантливых воспитателей Надеждой Федоровной Шуткиной.

В основу экспериментальной деятельности положен метод ученой из Санкт-Петербурга Крыловой, но, естественно, преломленный сквозь местные особенности и требования.

Почему остановились именно на этом методе? Да потому, что в его основе лежит игра, а малыша можно и нужно обучать и воспитывать только в процессе игры — в этом сотрудники сада твердо убеждены.

Участники семинара-совещания познакомились с работой детского сада №41. Побывали на игровых занятиях в группах. Познакомились с воспитателями, узнали много нового, интересного.

Вот, к примеру, в младшей группе, малыши, играя, учили узбекские слова, переводя их с русского: собака — ит, петух — хўроз, цыпленок — жўжа. А в средней знакомились с деканским трудом: запоминали названия сельскохозяйственных орудий, понимали, насколько нелегко труд земледельца. И все это проходило тоже в форме игры: дети "выращивали

большую помощь, которую оказывает саду Ангренский картоно-тарный производственный комбинат, руководимый генеральным директором Ш.М.Османовым, оснастивший дошкольное учреждение всем необходимым.

Затем перед участниками семинара-совещания со своими замечаниями, предложениями, пожеланиями выступили доктор педагогических наук, профессор Гулистанского университета Хабибулла Абдукаримов; зав.кафедрой Ташкентского педагогического института имени Низами Зухра Валиева; ректор ЦИПКРНО имени Авлони Гайрат Шоумаров; заведующая детским садом "Ирмокча" (Гулистан) Сабохат Миржалилова; начальник управления дошкольного воспитания МНО РУЗ Хамида Ахмедова и другие.

Своими впечатлениями делятся участники семинара.

Мастура Исмаилова, заведующая детским садом №426 г.Ташкента: — Мне нравится то большое внимание, которое стало уделяться дошкольному воспитанию. Нынешняя наша встреча — яркое тому подтверждение. У себя в коллективе мы тоже стараемся не отставать от времени. Ведем серьезную экспериментальную работу по обучению малышей английскому языку. Уже есть первые результаты.

Елена Абдурахманова, заведующая детсадом №419: — Думаю, семинар станет важным подспорьем в дальнейшем совершенствовании дошкольного воспитания в республике. Не могу не отметить и ту огромную работу, которая ведется в ангренском саду №41. Видно, какой сильный коллектив воспитателей здесь трудится. Отсюда — и столь прекрасные результаты.

Ш.ИСКАНДАРОВА.

Ангрэн,
Ташкентская область.

ЧЕЛОВЕК НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

хлопок", а потом "собирали урожай". В актовом зале воспитанники старшей группы показали участникам семинара игру "Ангрэнский базар".

Затем состоялось обсуждение просмотренных занятий, а также хода экспериментальной работы в детском саду.

— Я был очень рад познакомиться с такой интересной, серьезной и весьма нужной всей нашей республике работой, которая ведется в этом детском саду, — сказал министр народного образования РУз Ж.Г.Юлдашев. — Творчество, усилия, труд, педагогическая мысль воспитателей устремлены в будущее, в наш завтрашний день, и это нельзя не приветствовать.

Опытом работы перед собравшимися поделилась заведующая детсадом №41 Н.Ф.Шуткина. Она, в частности, отметила

Адрес заботы — детство

ПРАЗДНИК, СТАВШИЙ ТРАДИЦИЕЙ

— **МЫ ХОТЕЛИ** бы подарить вам много радости и хорошее настроение, — так сказал ведущий благотворительного праздника, состоявшегося недавно в Яккасарайском районе столицы республики. И к чести организаторов, их желание полностью реализовалось. Нам же сам праздник дает основание говорить о рождении новой традиции: второй раз подряд в канун Нового года устраивается праздничное застолье с подарками и поздравлениями для детей, оставшихся на попечении близких и дальних родственников.

Организаторы праздника — а ими стали Яккасарайский хокимият, районный отдел народного образования и районный общественный фонд "Помощь детству" — пригласили в кафе "Табассум" детей, их попечителей, а также представителей школ и детских садов, в которых они учатся и воспитываются. Их встречали Дед Мороз со Снегурочкой, забавные сказочные персонажи, для них пели и танцевали юные дарования, выступили артисты цирка. Тепло поздравили детей и взрослых хоким Яккасарайского района А.М.Миркасымов, заместитель министра народного образования республики М.С.Султанов, председатель Республиканского благотворительного фонда "Махалля" Ш.Темуров и многие другие почетные гости праздника.

Сейчас в районе 39 детей, оставшихся без родителей на попечении бабушек, дедушек, других родственников. И вряд ли надо говорить, что они на особом счету и в учебных заведениях, где они учатся, и в районо. Сам факт проведения подобного благотворительного праздника говорит об этом.

— На микроучастке нашей школы живут двое таких детей — это Лиля Абибуллаева и Дамир Тухватуллин, — рассказала ответственная по опекунству, учительница школы №91 Нана Эмильевна Айриева. — Пятнадцать лет я занимаюсь вопросами опеки и попечительства и могу уверенно сказать,

что внимание, уделяемое детям, в последнее время заметно усилилось. Посмотрите, какие подарки вручены Дамиру, Лиле, остальным ребятам! Здесь одежда и обувь, белье и игрушки, радиоприемник и кондитерские изделия, а также многое другое. И дети рады не только подаркам, но и самой обстановке, которую им здесь создали — обстановке праздника, веселья, хорошего настроения.

Все это стало возможным во многом благодаря многочисленным спонсорам. 37 предприятий, фирм, организаций района откликнулись на предложения организаторов праздника помочь в его проведении. А значит, помочь и детям, которых, несмотря на их малый возраст, уже ударила судьба...

Наш корр.

На снимках: фрагменты благотворительного праздника.

Фото. Х.САЛИХОВА.



КТО ВЕДУЩИЙ, КТО ВЕДОМЫЙ?..

ОЧЕНЬ полезная, нужная и, пожалуй, своевременная научная конференция — называлась она "Перспективы и актуальные проблемы развития педагогической науки в Республике Узбекистан. Школы XXI века" — состоялась в Республиканском учебно-методическом центре. Ее проводили Министерство народного образования и ордена Дружбы народов Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами.

Конференцию открыл первый заместитель министра народного образования Ю.С.Саиджанов.

С докладом "Педагогическая наука Узбекистана и ее перспективы" выступил министр народного образования Республики Узбекистан Ж.Г.Юлдашев. На пленарном заседании этот доклад был единственным, но он, я уверен в этом, запомнился каждому участнику конференции, запомнился своей убедительностью, широтой, эмоциональностью, проблемностью, наконец, высоким профессиональным уровнем. Много вопросов — острых, злободневных, актуальных — было поставлено и освещено в докладе, однако хочется назвать один, который министр напрямую задал большому залу и на который сам же ответил: "В нашем продвижении вперед нас просвещенцев, не может не волновать вопрос о том, кому же быть в авангарде — школе или педагогической науке. Конечно же, наука

должна быть в лидерах. К сожалению, наша педагогическая наука пока плетется позади школы."

Основные мысли и проблемы, затронутые в докладе, получили конкретное развитие в работе шести секций. Вот их тематика: "Педагогика и дошкольное воспитание", "Педагогика и общеобразовательные школы", "Педагогика и профессиональное образование", "Педагогика и высшее образование", "Одаренные дети и проблемы образования молодежи", "Педагогическая наука и проблемы повышения квалификации педагогов".

Конференция дала прекрасную возможность его участникам повести серьезный разговор о путях совершенствования народного образования, основанных на тесном союзе педагогической науки и практики.

ДАХМЕДЖАНОВ,
наш корр.

НОВОГОДНИЕ ХЛОПОТЫ

Вот и наступила последняя неделя декабря. Дед Мороз и его внучка уже готовы сказать детворе: "Хуш келибсиз!" — "Добро пожаловать на новогодние елочные представления!"

В столице Узбекистана ребят ждут Дворец спорта "Алпомиш", Ташгосцирк, Государственный концертный зал "Бахор", театр драмы и музыкальной комедии имени Мукими, Ташкентский государственный театр кукол, другие театры, залы Ташкента.

— Более 250 тысяч детей побывают на этих новогодних праздниках, организацию и проведение которых взял на себя Ташкентский городской Совет профсоюзов, — говорит председатель Ташгорсовпрофа А.Ш.Сафаев.

Кроме этого, в дни зимних каникул будут функционировать загородные детские оздоровительные лагеря: на Ташкентском море — "Мехржон", в Чимгане — "Эльбрус", в Акташе — "Сокол" и "Радуга". Об этом позаботились горком профсоюза работников коммунально-бытовых предприятий, профкомы НПО "Технолог", завода "Алгоритм", Ташкентского авиационного производственно-объединения имени В.П.Чкалова.

— Мы уже полностью готовы встретить детей, — говорит начальник лагеря "Мехржон" Хосият Тургунбаева. — К услугам ребят двухэтажный хорошо отапливаемый корпус со всеми удобствами. Разработан интересный план мероприятий. Дело в том, что уже второй год лагерь действует

по узбекско-американской программе работы с детьми. Эксперимент оправдал себя, и мы решили это опробовать в зимних условиях.

В Ташкенте будут функционировать пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, причем предполагается, что их будет в полтора раза больше, чем в прошлом году.

— Порадует ребят Центр детского творчества Мирзо-Улугбекского района, — говорит директор центра Татьяна Абдуллаева. — Будут работать все кружки. Новую программу подготовил театр-студия "Хаел".

Ждут сюрпризы и воспитанников детских домов. В школе-интернате №101 подготовлена замечательная композиция "Тахир и Зухра". Новогодние утренники пройдут и в детском доме №22.

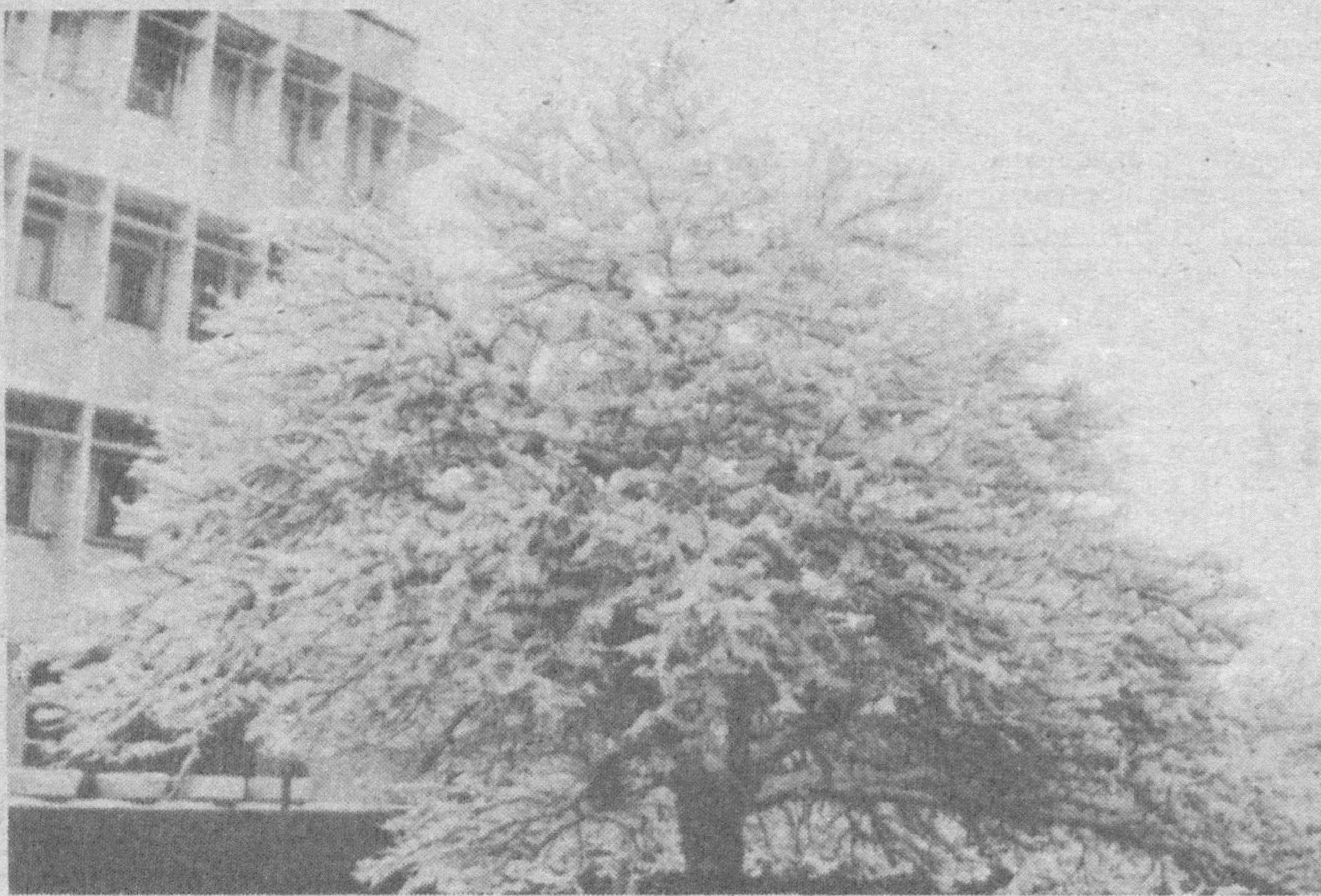
— У нас есть своя дача, где круглый год мы выращиваем овощи и фрукты. Так что у нас и зимние подарки будут с сюрпризами, — говорит директор этого детдома Антонина Павловна Хлебушкина.

И это, безусловно, не полный перечень того, что ожидает детвору в дни зимних каникул. Все говорит о том, что они пройдут интересно, весело, насыщенно.

М.ГОРНЕШТЕЙН.

На снимке: Вика Овнанян, лауреат конкурса "Бойчек-94".

Фото автора.



Январь — месяц
рыхлого снега,
морозных ночей,
осыпных
студеных инеев.

Январь —
перелом зимы,
темная зорька
года.

Николай Красильников

УТРОМ над лесной поляной закружились снежинки. Одна, другая, третья... Маленькие и большие, очень похожие на белые одуванчики.

Летом на поляне одуванчиков росло великое множество. Потом они куда-то пропали. А может, ветер распушил одуванчики по небу, превратил их в облака? А теперь вспомнил, что надо вернуть их на поляну и — сыплет, сыплет...

— Мама, это одуванчики? — спросил Медвежонок, показывая на снежинки.

— Нет, это снег, — сказала строгая мама Медведица.

— Надо же!

Медвежонок от радости подпрыгнул на задних лапах. Закружился вокруг елки. Потом снова подошел к Медведице, спросил:

— А как узнать: одуванчик это или снежинка?

— Одуванчик теплый, — сказала Медведица, — а снежинка холодная и сразу тает...

— Значит, с ней и поиграть нельзя? — наступил Медвежонок.

— Выходит, так... — улыбнулась мама.

Совсем опечалился Медвежонок. Лег возле елки. Задремал. И только ему приснилась поляна одуванчиков, как над ухом послышался чей-то вкрадчивый голосок:

— Мишутка! Ты спишь?

Открыл Медвежонок глаза. Ничего не поймет. Мама Медведица ушла в чащу — берлогу утеплять. В воздухе по-прежнему кружатся снежинки. Никого... Неужто приснилось?

Смотрит Медвежонок растерянно по сторонам, а голосок опять:

— Ты что, Мишутка, меня не узнаешь?

Посмотрел Медвежонок вверх, а на еловой лапе снежинка висит. Не шелохнется. Да крупная такая.

— Ты... ты кто? — пролетел Медвежонок.

— Я — Снежинка, — сказала и засмеялась.

— Разве ты разговаривать можешь?

— Как видишь, могу, — и голосок ее прозвенел хрустально, а вокруг сделалось еще просторнее, светлее.

ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА

Сказка

— А что ты еще умеешь? — спросил Медвежонок.

— Превращаться во что угодно.

— Правда?

— Честное снежиночное слово!

— Ух, как здорово! — обрадовался Медвежонок. — Ну тогда превратись... превратись... в пчелу!

И не успел Медвежонок моргнуть глазом, как перед ним закружилась... мохнатая пчелка. Только белая.

— Жу-жу-жу! — того и гляди на нос сядет.

— Ой страшно! — замахал лапами Медвежонок.

— Не бойся! — и пчела снова превратилась в Снежинку.

— А... а... одуванчиком можешь стать?.. — спросил Медвежонок,

придя немного в себя от такого фокуса.

— И одуванчиком могу!

Завертел Медвежонок головой. Не поймет, куда подевалась Снежинка?

А она одуванчиком села в его открытую лапу.

— Ух, ты! — удивился Медвежонок, увидев наконец-то одуванчик. Даже понюхал: настоящий ли? Потом набрал в рот побольше воздуха и ка-ак дунет!

Сотни пушинок разлетелись по поляне, смешиваясь со снежинками.

Но та, главная, Снежинка все равно осталась висеть в воздухе.

— Теперь я вижу, что ты не простая снежинка, а волшебная, — сказал Медвежонок и почему-то погрузился.

— Ты что, Мишутка? — удивилась Снежинка.

— Скучно мне, — вздохнул Медвежонок. — Зима... Пусто в лесу. Цветы завяли, бабочки улетели. Не с кем даже поиграть.

— Как это не с кем? — воскликнула Снежинка. — А я зачем?.. — и тотчас превратилась в... белую бабочку, запорхала над Медвежоном.

Обрадовался Мишутка. Вскочил с места, побежал за бабочкой. Так они и играли, кувыряясь и прыгая, в пятнашки до тех пор, пока Медвежонок от усталости не присел под елочку.

Когда мама Медведица вернулась, Мишутка посыпал крепким сном. Один глаз у него был влажным. И мама подумала, что Медвежонок без нее плакал.

Откуда она могла знать, что это расстала над Мишуткой волшебная Снежинка?

Природа и человек

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

ЭКОЛОГО-натуралистические центры и школы республики могут успешно содействовать решению самых серьезных экологических проблем. Это подтверждает и работа Хивинского районного эколого-натуралистического центра Хорезмской области.

Свой рассказ о центре хочу начать с того, что его работники под экологическим воспитанием понимают целенаправленное формирование у молодежи знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и навыков, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. А потому коллектив центра, возглавляемый Р.С.Джуманиязовым, проводит ряд исследовательских работ. Так, специалисты участвовали в выведении нового сорта скороспелого хлопчатника "Сюн-1" и "Сюн-2", акклиматизации 30 сортов лекарственных растений, привезенных из других стран. Результатом этой работы стала подготовка к выпуску книги о лекарственных растениях "Шифобахш гиешлар".

Воссозданием, охраной, изучением живой природы заняты и многие школьные коллективы, в частности учителя биологии, химии, географии и других предметов.

В цветущие сады превратили за последние годы пришкольные участки коллективы многих школ республики. Ученики школы №12 г.Самарканда взяли шефство над близлежащими парками, детскими садами и полностью озеленяют их.

Особо хочу сказать о решении создавать школьные экологические тропы. В эту работу уже включились научные сотрудники института ботаники, преподаватели пединститута имени Низами, инспектора Госкомприроды Узбекистана.

Уже есть почин в этом деле: экологическую тропу уже создали юннаты городского эколого-натуралистического центра г.Самарканда при активной помощи преподавателей биологического факультета СамГУ. Они составили совместный план действий, и вскоре юннаты приступили к конкретной работе. Ребята привезли из маршрута лекарственные кустарники, деревья и посадили их на школьных экологических тропках.

Не остались в стороне от этой деятельности и родители учеников. Каждый трудится столько, сколько может. На больших площадках уже растут деревья, кустарники, цветы, лекарственные растения.

В минувшем учебном году юннаты эколого-натуралистического центра Самарканда поделились семенами цветов с учениками пятнадцати школ города, организовали ярмарку-продажу рассады цветов для жителей микрорайона. Все юннаты являются членами фонда Экосан, а некоторые из них были участниками Республиканской выставки юных натуралистов.

Хотелось бы, чтобы такая деятельность стала одной из ведущих во всех школьных и эколого-натуралистических центрах. Как много она может дать делу сохранения родной природы Узбекистана, умножения ее богатств!

С.ТАШМУХАМЕДОВА,

зам.директора
по учебно-воспитательной работе
Республиканского
эколого-натуралистического
центра учащихся Узбекистана.

Учредители:

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего специального образования,
Центральный комитет профсоюза работников
народного образования и науки.

Главный редактор А.ДАЛИМОВ.

Редакционная коллегия:
Г.АЗИЗОВА, И.АУЛОВА (зам.гл.редактора),
Н.РАХИМОВА (отв.секретарь), П.ТУРАЕВ,
Е.ХЛАМОВА, Е.ШАИН, В.ШАРИПОВ.

НАШ АДРЕС:

700083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.
Телефоны:
гл. редактор, зам. гл. редактора — 33-04-21,
32-53-45; ответственный секретарь — 32-56-18.

Газета выходит по средам. Заказ Г-1152. Тираж 23996. Объем — 2 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Регистрационный номер 25. Индекс 64596
Газета набрана и сверстана на компьютере IBM.
Время подписания в печать по графику 20-00, номер подписан в 18-00.

Типография
издательско-полиграфического
концерна "Шарк".

Адрес предприятия:
улица Буюк Турон, дом 41.

1 2 3 4 5 6