

Сегодня наша цель —
создать конкурентную
среду в области математики,
подготовить хорошие
кадры промышленной
и инженерной
направленности.

Шавкат МИРЗИЕВ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Сила - в знании и мышлении

30 октября 2020 г., пятница, № 39 (2642) Web-site: www.marifat.uz

Основана школа-интернат «Сирдарё-Коракул»

В Сырдарьинской области открылась школа-интернат «Сирдарё-Коракул», основанная в сотрудничестве с Международной математической школой Каракульского района Бухарской области.

В 2019 году по поручению хокима области Г.Мирзаева группа ответственных лиц посетила математическую школу в Каракульском районе Бухарской области и провела переговоры о создании в Сырдарье такого же учебного заведения для одаренных детей. Ведь обучающиеся в каракульской школе юные таланты уже многие годы завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали на международных соревнованиях.

В новой школе-интернате обучение организовано по 3 направлениям. В этом году в учреждение подали заявки 500 учащихся, из которых приняты 240 наиболее достойных, с высоким потенциалом знаний. В школе организовано углубленное изучение математики, физики, химии, биологии и английского языка. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами и

программами, разработанными совместно с каракульской школой. Преподают учащимся 12 бухарских специалистов. С каждым учеником проводятся индивидуальная работа и мониторинг его успеваемости.

На строительство школы-интерната на основе современного проекта из местного бюджета было выделено 10 миллиардов

сумов. В распоряжении педагогов и учащихся — двухэтажный учебный корпус на 240 учебных мест, общежитие, спортивный зал, столовая и учебные классы. Все необходимое оборудование произведено местными предпринимателями.

По сообщению
Министерства
народного образования.



Для педагогов, влюбленных в свое дело

Глава государства не раз отмечал необходимость воспитания духовно, морально и физически здорового, гармонично развитого поколения, активизации молодежи в проведении реформ в нашей стране, повышения в обществе престижа профессии учителя и создания условий для их поддержки в социальной сфере.

На торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников, Президент Ш.Мирзиёев сказал: «Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание — это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа.

Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети».

Наш народ всегда с уважением относился к наставникам. Достаточно было сказать:

«Учитель — как твой отец». Благородный труд наших педагогов заслуживает похвалы. Из года в год они прививают детям любовь к научным знаниям и воспитывают достойных граждан.

(Окончание на 2-й стр.)

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

Онлайн-учеба: «за» и «против»



стр. 6-7

Чемпиона рождает желания, мечты, цели

Kingmat123	MARSEL 7294	Fortune2004
Points 13.5	Points 14	Points 15
Tie Break 115.25	Tie Break 118	Tie Break 117
Перфоманс 2259	Перфоманс 2282	Перфоманс 2307

стр. 11

Внимание: льготная подписка!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Маърифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что началась подписка на 2021 год. В газетах «Маърифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы:

на газету «Маърифат»:

149 — льготная подписка,
150 — для организаций и индивидуальных подписчиков.

на газету «Учитель Узбекистана»:

216 — льготная подписка,
217 — для организаций и индивидуальных подписчиков.

Примечание: льгота применяется при оформлении полной годовой подписки. Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

Ustoz

IMAMALIYEVA
GULCHIROY
FOZILJOVONA

Toshkent shahar
228-sonli
umumta'lim
maktabining
boshlang'ich sinf
o'qituvchisi

Ish tajribasidan

Mehribon qalbi uchun sharaflangan u

Призвание

Самоотверженный и творческий учитель

Мамаюсупова
Гульнора
Умаровна

учитель
начальных
классов
школы № 228
г. Ташкента

Из опыта работы





32-е заседание Совета по сотрудничеству в сфере здравоохранения Содружества Независимых Государств (СНГ) в формате видеоконференции состоялось под председательством Узбекистана. Приняты важные решения в рамках международного сотрудничества стран Содружества в сфере здравоохранения.

Под председательством Президента Республики Узбекистан состоялось видеоселекторное совещание по вопросам реформирования государственных предприятий и приватизации государственных активов. Отмечена важность организации для населения и предприятий консультационных клиник и колл-центра по вопросам приватизации, создания и распространения на местах соответствующего методического пособия.

В столице проведен форум экономистов, посвященный вопросам минимизации социально-экономических последствий пандемии и сокращения уровня бедности населения Узбекистана. В онлайн-мероприятии, организованном Институтом прогнозирования и макроэкономических исследований при Министерстве экономического развития и сокращения бедности, приняли участие ответственные лица и специалисты отечественных и зарубежных организаций.

В рамках научно-экспертного формата «Центральная Азия плюс» прошло онлайн-заседание на тему «Пандемия в регионе Центральной Азии: социально-экономические последствия и основные политические тренды». В семинаре, организованном Национальным исследовательским институтом мировой экономики и международных отношений имени Е.М.Примакова Российской академии наук, приняли участие 26 экспертов из 10 ведущих исследовательских институтов России и стран Центральной Азии.

Глава государства провел совещание, посвященное приоритетным задачам трансформации электроэнергетических предприятий. Даны поручения по широкому внедрению передовых технологий в отрасль, осуществлению «цифровой трансформации», обсуждена реализация новых проектов.

В Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан состоялась пресс-конференция, посвященная реализуемой работе по организации подписки на периодические издания на 2021 год. Внесена ясность во взаимоотношения между почтовой службой, организациями, занимающимися распространением печатных изданий, и редакциями, определены пути своевременного решения проблем.

Международный «круглый стол» на тему «Художественная литература — путь друг к другу» проведен по инициативе Национальной библиотеки Беларуси в рамках VII Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры». В онлайн-мероприятии участвовали писатели, переводчики и литературоведы Узбекистана, Казахстана, России, Украины, Беларуси, Молдовы, Грузии, Литвы и Сербии.

Состоялся онлайн-вебинар «Внедрение экологических технологий и инноваций в зоне Приаралья в рамках реализации новой стратегии ЕС по Центральной Азии: сотрудничество Узбекистана и Бельгии». Он был организован Институтом стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан совместно с Европейским институтом азиатских исследований при поддержке Посольства Республики Узбекистан в Королевстве Бельгия.

По материалам УзА.

По проекту указа собраны предложения общественности

На сессиях областных кенгашей народных депутатов обсуждается проект указа Президента Республики Узбекистан о дальнейшем совершенствовании образовательно-воспитательной системы, ускорении развития науки в стране. Рассматриваются предложения по проекту указа для внесения в Кабинет Министров Республики Узбекистан.

В Сырдарьинской области действуют 367 дошкольных образовательных учреждений, 313 общеобразовательных, 11 профессиональных школ, 6 колледжей, 6 техникумов и 2 высших учебных заведения, в которых обучаются и воспитываются в общей сложности около 200 тысяч человек. С учетом того, что численность населения области составляет 857 тысяч человек, ежедневно детские сады, школы, колледжи, техникумы и институты посещает четверть населения.

К настоящему времени по проекту указа поступило свыше 300 предложений от педагогов, родителей и широкой общественности, депутаты областного Кенгаша народных депутатов, руководители ответственных организаций тщательно изучили каждое предложение.

Требуется принять решительные и последовательные меры для того, чтобы унифицировать действующую образовательно-воспитательную систему с современными требованиями, воспитывать молодежь здоровой физически и духовно просвещенной, обладающей глубокими знаниями, а также

повысить авторитет учителей и педагогов, создать необходимые условия для их эффективной работы.

В Сурхандарье на 15-й сессии областного кенгаша народных депутатов под председательством хокима области Т.Боболова начальник областного управления народного образования И.Сапаров дал подробную информацию о предложениях, разработанных с учетом мнений педагогов, родителей, специалистов отрасли и широкой общественности и их значении в развитии системы образования и воспитания.

В Ферганской области действуют 948 общеобразовательных школ, 1892 дошкольных образовательных учреждений, 63 учебных заведения профессионального образования и 10 высших учебных заведений. В текущем году в рамках инвестиционной программы проведены строительные-ремонтные работы на 69,8 миллиарда сумов в 23 школах, в том числе в 7 общеобразовательных школах, — за счет выделенных Антикризисным фондом 33,2 миллиарда сумов. В системе народного образования особое внимание уделяется повышению статуса, всесторонней поддержке педагогов. Фергана вошла в Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО. За счет профитной части местного бюджета заведующим районными и городскими отделами народного образования выделили служебные машины. Им также предоставили кабинеты в административных зданиях хокиматов, которые сейчас оснащаются необходимым оборудованием. Кроме того, разработана «дорожная карта» по дальнейшему совершенствованию образовательно-воспитательной системы в области, ускорению развития науки.

По материалам УзА.

Для педагогов, влюбленных в свое дело

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Из-за пандемии коронавируса учебные заведения в стране временно не функционировали, 2019-2020 учебный год при помощи телевизионных и видеоуроков, организованных в рамках проекта «Онлайн-школа», завершился дистанционно. По решению Республиканской специальной комиссии в целях обеспечения здоровья и безопасности участников проекта съемочный процесс осуществлялся в Президентской школе в Ташкенте, где для подготовки к онлайн-урокам учителями были предоставлены отдельные кабинеты, оснащенные современными компьютерами и электронными досками, соответствующими учебными пособиями и высокоскоростным Wi-Fi.

Министерством народного образования было получено большое количество предложений от родителей и учителей для создания дополнительной возможности ученикам в получении школьного и внешкольного образования, а также дистанционного повышения квалификации педагогов. В целях продолжения проекта «Онлайн-школа» по определенному расписанию проводятся в качестве мастер-классов видеоуроки, которые транслируются по телевидению. Кроме того, существуют платформы, позволяющие учиться и проводить уроки удаленно.

На учителя лежит большая ответственность за полноту жизни любознательных детей. Педагоги Узбекистана хорошо справляются с этой задачей, а лучших награждают. Каждого из таких учителей можно охарактеризовать как человека, который в стремлении сделать процесс обучения и воспитания увлекательным и творческим побуждает учеников делать добрые дела. Каждый педагог, особенно в начальной школе, должен творчески подходить к предлагаемым методам обучения. Поэтому Главное управление народного образования города Ташкента выступило с инициативой обобщить работы лучших учителей так, чтобы с ними могли познакомиться их коллеги со всех регионов страны. При этом, как отметила первый заместитель начальника ГУНО Дилфуза Исламова, чтобы заинтересовать читателей, необходима своеобразная изюминка, какое-либо новшество. Методист по начальному образованию ГУНО Дилфуза Тошмухамедова предложила не просто составлять портфолио учителей, а собрать их воедино в журнале.

С августа текущего года реализуется второй этап проекта «Онлайн-школа», снимаются и транслируются телеуроки на 2020-2021 учебный год. Для проведения онлайн-занятий

приглашены квалифицированные учителя. Среди них Гульнора Мамаюсупова, Гульчирой Имамалиева (школа № 228, Учительский район), Марина Ким (школа № 280, Чиланзарский район), Карина Арутюнова (ГСОШ профильного творческого обучения при МНО РУз), которые продемонстрировали свой профессионализм и мастерство, чьи уроки с удовольствием смотрят и дети, и родители. Их смело можно назвать творческими учителями. Опыт работы этих педагогов представлен в журнале «Призвание», уроки получили много положительных отзывов и благодарностей от коллег, работающих в разных регионах страны, учеников и их родителей. Они зарекомендовали себя как опытные и постоянно работающие над собой учителя начальных классов, на чьих уроках ученики получают необходимую информацию.

— Познакомиться с опытом работы коллег по старому формату в портфолио могли немногие. Мое предложение было одобрено, и мы приступили к его реализации, — говорит Дилфуза Закирова. — Уже изданы пробные четыре номера. Каждый содержит работы лучших педагогов, а главное лицо номера — учитель, чье фото представлено на обложке журнала, получил QR-код, при помощи которого можно ознакомиться с его работами, презентациями, занятиями. Надеемся, что это новшество будет отмечено нашими учителями.

В журнале «Призвание» собрана подборка лучших статей, интересные примеры применения интерактивных методов обучения, творческой работы, видеоуроки и презентации в «Онлайн-школе», а также лучшие статьи и фотографии с занятий — все, что может помочь в эффективной профессиональной деятельности учителей всех регионов страны на уроках и во внеурочное время.

ГУНО города Ташкента предоставит учителям начальных классов серию изданий «Призвание». А QR-код на обложке позволит получить дополнительную информацию с мультимедийным контентом, включая видео, презентации, фотоотчеты.

Наталья МОРОЗОВА.



С этого года традиционный конкурс «Лучший учитель года» будет существенно изменен.

Каким будет Национальный конкурс «Устоз-2020»

Конкурс «Устоз-2020» на основе международного опыта будут проводить не сотрудники Министерства народного образования, а учителя. Впервые в истории Узбекистана одним из основных организаторов конкурса является негосударственная некоммерческая организация «Союз учителей». Таким образом, учителя Узбекистана смогут почувствовать себя частью мирового педагогического сообщества.

Победителей в 6 номинациях ждет награда 30 миллионов сумов каждому и возможность в 2021 году в Дубае принять участие в ежегодной Global Teacher Prize.

Конкурс является первым в своем роде, проводимым в партнерстве с международной организацией Varkey Foundation, которая продвигает ежегодную Глобальную премию для учителей и национальные конкурсы педагогов в 36 странах.

Много лет конкурс проводился в районном, городском, областном и республиканском этапах. На этот раз все учителя могут подать заявку на сайте

www.ustozmukofoti.uz одновременно, и конкурс будет проводиться независимо от географической зоны.

Кроме того, теперь педагоги сосредоточены не только на знании своего предмета, а на способности общаться с учащимися, лидерстве, активной гражданской позиции, творчестве, патриотическом воспитании учеников и содействии им в осознании себя частью мирового сообщества.

Заявки принимаются только на сайте www.ustozmukofoti.uz, где будет отображаться вся информация о критериях и условиях конкурса, а также работа по обеспечению прозрачности.

Конкурс будет проходить с 22 октября по 16 декабря этого года, в условиях пандемии 2 из 3 этапов конкурса пройдут онлайн. На заключительном этапе 30 финалистов получат возможность принять участие в 5-дневном тренинге в зоне отдыха в Ташкентской области, а также обменяться опытом с коллегами и полноценно отдохнуть.

Шесть финалистов будут награждены на церемонии в Ташкенте.

Критический анализ качества образования и рейтинг школ

В Министерстве народного образования состоялось заседание коллегии на тему «Эффективность деятельности территориальных управлений и общеобразовательных учреждений, итоги национального рейтинга в 2020 году».

В видеоселекторе приняли участие руководство Министерства народного образования, Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров и их территориальных отделений.

На мероприятии говорилось о том, что для определения рейтинга школ за 2019-2020 учебный год проанализированы результаты проверок и опросов общественного мнения в 992 общеобразовательных школах всех районов и городов страны, проведенных с 3 октября по 18 декабря 2019 года. В качестве основных критериев при составлении рейтинга школ были введены 4 показателя: уровень и качество подготовки выпускников по общеобразовательным предметам, уровень знаний учащихся 9-х классов, доля учителей высшей и первой категорий, результаты анкетирования учащихся и педагогов.

В рейтинге Бухарская, Наманганская и Хорезмская области стали лидерами, а Сырдарьинская, Ташкентская и Сурхандарьинская области заняли последние места.

Лидерами по приему выпускников 11-х классов в вузы являлись Ташкентская (10,2%) и Навоийская (10,2%) области, Республика Каракалпакстан (10,4%), Ферганская (10,7%) и Бухарская (16,5%) области.

В опросах по определению уровня

знаний учащихся 9-х классов приняли участие 22769 учеников, из них положительную оценку за диктант на родном языке получили 56,1% и 11,97% — за письменное задание по математике.

По наличию учителей высшей и первой категорий лидируют школы Ферганской, Андижанской и Наманганской областей, внизу рейтинга — Самаркандской, Сурхандарьинской и Джизакской областей.

Всего в опросе, проведенном с педагогическими коллективами школ, приняли участие 28707 учителей. Опросы общественного мнения проводились на основе вопросов исследования TALIS-international, что позволило изучить профессиональную деятельность педагогов. В ходе опроса учителя предоставили информацию о своей профессиональной подготовке, педагогической деятельности, личном мнении об условиях школы.

Список школ, участвующих в рейтинге, сформирован путем отбора на основе технологии, утвержденной Координационной комиссией по рейтингу общеобразовательных школ. По результатам конкурса в рейтинг вошли 186 специализированных и 806 общеобразовательных школ.

В процессе выбора показателей, определяющих рейтинг школ, изучался зарубежный опыт, в частности, методика оценки рейтинга общеобразовательных школ в США, России, Японии, Австралии, Швейцарии, Нидерландах, Канаде, Украине.

На основе анализа результатов рейтинга внесены предложения о мерах по созданию здоровой конкурентной среды, повышению качества образования, уровня знаний и педагогических навыков учителей, обеспечению открытости и прозрачности в общеобразовательных школах, устранению недостатков.

По сообщениям
Министерства народного образования.

Детям — о бесценной воде

Экологическое воспитание

В Ташкенте, Республике Каракалпакстан, Хорезмской, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях прошла осенняя серия экологических уроков UzWaterAware с акцентом на профилактику Covid-19. Акция посвящена теме бережного отношения к воде и развития рациональных подходов в вопросах водопотребления.

Мероприятия проводились с соблюдением карантинных мер в школах совместно с партнерами проекта — Экологическим движением Узбекистана, Общенациональным движением «Yuksalish» и Хорезмским агро-консультативным центром KRASS при участии областных управлений народного образования и отделений Экологической партии и при поддержке областных и районных хохимиятов.

— Мировые запасы пресной воды ограничены, а их потребление постоянно растет, — говорит менеджер проекта Резида Эрлман. — Мы ответственны перед будущими поколениями за сохранность и рациональное использование этого важнейшего природного ресурса, его экологической защиты. Поэтому важно донести до всех информацию о необходимости бережного отношения к воде и ее использованию.

Проект «Повышение осведомленности и партнерство для устойчивого водного и экологического развития в Узбекистане. Компонент 3» (UzWaterAware) реализуется Региональным экологическим центром Центральной Азии при финансовой поддержке Европейского Союза с 2016 года и является частью Программы «Устойчивое управление водными ресурсами в сельской местности Узбекистана». Организаторы сделали акцент на простую и красочную подачу информации о водных ресурсах, демонстрируя пять познавательных анимационных видеороликов для детей и взрослых в формате полноценного экокурока, раскрывающих

тему водных ресурсов и важность их рационального использования. Каждый ученик получил на занятия подарок — экологическую сумку, детскую красочную книгу «Ценные знания о бесценной воде» (она издана на русском, узбекском и каракалпакском языках), антисептик, маску и специальные памятки по профилактике коронавирусной инфекции.

Так, ученики 3 «А» класса государственной специализированной общеобразовательной школы № 50 города Ташкента стали участниками интересного и познавательного экокурока. Среди приглашенных были поэт, писатель, драматург, журналист, переводчик, член творческого объединения Академии художеств Узбекистана Раим Фархад, председатель Международного женского общественного фонда «Sharq ayoli» Саодат Турсунбаева, член Законодательной палаты Олий Мажлиса Ольга Литвинова и родители.

Директор школы Светлана Иногамова отметила, что для детей экокуроки были чрезвычайно интересными и полезными. Ребята получили от организаторов подарки и антисептические средства, посмотрели анимационные ролики. Некоторые сведения они узнали впервые. Несомненно, педагоги, принявшие участие в подобных экокуроках,



в дальнейшем передадут свои знания коллегам и ученикам.

Присутствующие на уроке онлайн ребята приняли активное участие в обсуждении актуальной темы, отвечали на вопросы, предлагали свои варианты для сохранения водного ресурса. Благодаря классному руководителю Ирине Ким ученики владеют знаниями, которые применяют ежедневно.

Раим Фархад отметил важность подобных мероприятий, из которых дети вынесут много поучительного. Главное, чтобы они научились беречь природу, в которой все продуманно, и, применяя

современные технологии, соблюдать ее законы. Поэт порастил присутствующих эспримо: за время урока он сочинил для ребят загадку:

Нам рассказала Резида,
Что в мире главнее ... (вода)!
Умываясь по утрам,
Закрывай умело ... (кран).
Это хорошо — не так ли? —
Не терется ни ... (капли).
Научись беречь природу!
Возраженья слышу с ходу:
— Капельки беречь зачем?
— Чтоб воды хватило ... (всем)!

В завершение мероприятия детей ожидал еще один сюрприз от представителей Экологической партии Узбекистана Саодат Турсунбаевой и Ольги Литвиновой — красочно оформленные интересные книги. Они выразили уверенность, что дети поделятся полученными на уроке новыми знаниями с друзьями и родными. А если случится так, что они станут свидетелями нерационального использования воды, то не пройдут мимо.

Наталья МОРОЗОВА.
Фото автора.



Международная конференция, посвященная творчеству и художественному мастерству поэта

В Андижанском государственном университете состоялась международная научно-практическая конференция на тему «Художественное мастерство Аъзама Уктама».

В онлайн-конференции, организованной по инициативе кафедры узбекского литературоведения университета, приняли участие ученые-литературоведы, исследователи и творческая молодежь высших учебных заведений не только нашей страны, но и Российской Федерации, Казахстана, Турции и других государств. На мероприятии речь шла о художественном мастерстве, уникальных аспектах творчества поэта.

Как отмечалось, творчество поэта Аъзама Уктама, который в 80-х

годах прошлого века стремительно ворвался в узбекскую поэзию, умел заложить глубокий смысл в короткие стихи, является одним из наименее изученных, следует провести большую работу по изучению и пропаганде его творчества.

— Эта конференция, хоть и немного, но собрала исследования по творчеству поэта, — говорит профессор Андижанского государственного университета Дилмурод Куронов. — Можно долго говорить о творчестве, особенно поэзии

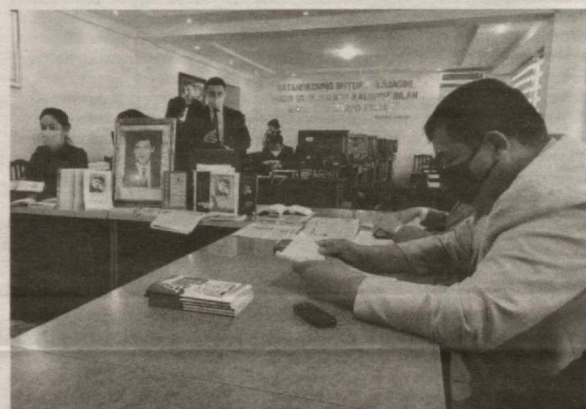
Аъзама Уктама. Стихи его не сродни легкомысленным, мимолетным словам, шаблонам и стандартам, используемым многими поэтами.

Аъзам Уктама оставил поклонникам литературы такие сборники стихов, как «Кузда кулан чечаклар», «Кузатиш», «Зиёрат», «Тарадуд», «Икки дунё саодати», «Киркинчи бахор».

На конференции профессор Национального университета Узбекистана Раъно Сайфуллаева, доцент Московского государственного лингвистического университета Бегам Корасева (Россия), профессор Самаркандского государственного университета Хотам Умунов, профессор Андижанского государственного университета Дилмурод Куронов, профессор Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана Сайди Умиров, учитель школы № 53 Шымкента Салимжон Ганиев (Казахстан), профессор университета Нигде Мухаббат Курбонова (Турция), член Союза писателей Узбекистана, поэтесса Мунаввара Юсупова, а также другие ученые, творческие деятели и исследователи высказали свои мнения о различных аспектах творчества поэта.

Во второй половине дня конференция продолжилась в рамках секций, посвященных художественности творчества, особенностям языка поэта, инновационным методам обучения.

Фахриддин
УБАЙДУЛЛАЕВ,
корр. УзА.



Внимание родной речи

В общеобразовательной школе № 22 Галляларского района большое внимание уделяется обеспечению качества обучения родному языку и литературе.

Дню принятия Закона Республики Узбекистан «О государственном языке» было посвящено мероприятие с участием педагогов, учащихся и их родителей. Для выставки «Язык — зеркало нации» ученики подготовили фотостенды, альбомы, буклеты. Тематические доклады сделали заместитель директора по духовно-просветительской работе Савриддин Сафаров, награжденный медалью «Шухрат», педагог Дильбар Абдурахманова и старшеклассники.

Опытный педагог Санобар Мирзакулова дает показательные уроки для молодых специалистов, а они следуют ее примеру. Открытые уроки в рамках предметного месячника провели ее бывшая ученица, а ныне коллега Хафиза Усманова, Дильноза Мирзаева и Шоира Мамарсулова.

Библиотека — одно из любимых мест учеников и учителей школы. Здесь проводятся тренинги и семинары для школьников, встречи с деятелями культуры и искусства. В одном из таких мероприятий, прошедшем под девизом «Книга — источник знаний», приняли участие не только педагогический коллектив и ученики, но и ветераны труда, родители и выпускники разных лет. С яркими и познавательными докладами выступили Эътибор Кадырова, Шерзод Султанбаев, Асилбек Ачилов и другие старшеклассники. Также была проведена

выставка, где были представлены подготовленные ребятами стенды и наглядные пособия, отражающие богатство и красоту нашей Родины.

Школьники в любое время могут обратиться за советом к заведующей библиотекой Мухайе Темировой, которая даст необходимые рекомендации. В оформлении библиотеки использованы плакаты с изречениями великих поэтов и писателей о книгах и чтении, тематические стенды «Духовность и образование», «Сегодня и завтра нашей Родины», «Чтение — лучшее учение» и другие.

Махфират ИГАМОВА,
руководитель
методического объединения
учителей родного языка
и литературы
общеобразовательной
школы № 22
Галляларского района.
Джизакская область.

Ташкентский государственный юридический университет и Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики подписали договор по организации совместного факультета.

Открылся первый факультет ТГЮУ за рубежом

В мероприятии, состоявшемся по этому случаю и проведенном через платформу ZOOM, приняли участие руководство и профессорско-преподавательский состав обоих высших учебных заведений, ответственные работники системы образования.

В ходе диалога отмечалось, что этот первый факультет за рубежом организован в целях превращения системы высшего образования Узбекистана в хаб, осуществляющий международные образовательные программы в Центральной Азии, привлечения зарубежных студентов и инвестиций в нашу страну и обеспечения вхождения ТГЮУ в международные рейтинги.

На совместном факультете будут учиться не только граждане Республики Таджикистан, но и других иностранных государств. Обучение, согласно международным стандартам, будет вестись на английском и русском языках.

Подготовка кадров в бакалавриате факультета будет осуществляться в рамках программы двойных дипломов «3+1», а по специальности магистратуры — «1+1». Выпускники получат дипломы Ташкентского государственного юридического университета и Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

В завершение в целях дальнейшего развития сотрудничества между двумя университетами договорились об осуществлении различных проектов.

Для справки: Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики расположен в городе Худжанде и включает три учебных корпуса, шесть факультетов и 11 учебных лабораторий. В университете осуществляют деятельность 388 профессоров и преподавателей, в том числе 148 кандидатов и докторов наук.

Отдел по связям с общественностью и СМИ
Ташкентского государственного
юридического университета.
УзА.

Международное сотрудничество

Обмен знаниями и опытом в процессе международного сотрудничества определяет развитие и прогресс образования. Важно, чтобы учителя регулярно проходили повышение квалификации, что способствует приобретению современных знаний. Молодое поколение стремится к знаниям и просвещению. В этом отношении важен опыт развитых стран в области образования, внедрение передовых методов международного уровня.

Основа — взаимный интерес



Эти вопросы обсуждались на встрече с российскими коллегами в Ферганском региональном центре переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Методисты русского языка и учителя Ферганской области получили ответы на интересующие их вопросы от экспертов Фриды Гулим и Анны Чакушкиной из Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. В течение 3-х месяцев сотрудничества с зарубежными специалистами планируется к концу декабря поделиться передовым опытом преподавания и изучения науки с учителями русского языка в школах региона, с оказанием методической помощи и определением уровня знаний педагогов. В перспективных планах — разработка специальной государственной

программы, рассчитанной на десять лет, которая будет направлена на обогащение знаний учителей.

Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования и управление народного образования Ферганской области проводят тестирование по проекту «Зур!»». Привлечено 400 учителей русского языка и литературы области. Самое главное, этот проект, вызвав большой интерес у участников, дает возможность улучшить за счет изучения современных методов качество преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения.

Барно ТУРСУНАЛИЕВА,
методист
Ферганского областного
управления народного
образования.



Особая миссия

В нашей стране отношение к учителям, наставникам всегда было и остается особым. Ведь они, не жалея сил и энергии, беззаветно служат делу образования, просветительства. Одна из них — Ирина Борисова, учитель начальных классов в общеобразовательной школе № 83 Мирабадского района столицы, отличник народного образования. Указом Президента Республики Узбекистан «О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с Днем учителей и наставников» от 30 сентября 2020 года за достойный вклад в дело воспитания гармонично развитого поколения она награждена орденом «Дўстлик».

Ирина Борисова закончила Ташкентский государственный педагогический институт (ныне университет) имени Низами. Стаж ее работы насчитывает более трех десятилетий. Она посвятила свою жизнь одной школе и ее ученикам. И сегодня, имея огромный профессиональный опыт, делится им с молодыми коллегами, являясь их наставником и другом. По единодушному мнению педагогического коллектива школы, Ирина Леонидовна отличается принципиальностью, тактичностью, отзывчивостью, пунктуальностью и пользуется заслуженным уважением коллег, учеников и их родителей.

— Учитель должен быть яркой, деятельной личностью, следить за изменениями в учебной программе, владеть современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями, а для этого постоянно учиться и повышать уровень профессионализма, — говорит И. Борисова. — Учительство подразумевает наличие системы психолого-педагогических и научно-предметных знаний и навыков в комплексе с соответствующим культурно-правовым уровнем, что обеспечивает социально востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения. В это понятие, по моему мнению, входят такие составляющие, как педагогическое мастерство, вдохновение и инновации. Мастерство как линия горизонта: ты к нему стремишься, а впереди открываются новые грани науки...

Общаться с детьми — умение, которое прежде всего — способность воспринимать их такими, какие они есть. Межличностный диалог с учениками нужно стро-

ить по принципу равенства и взаимопонимания, но при этом в основе общения должен быть авторитет педагога. В ходе работы с классом необходимо вести наблюдения за каждым ребенком, делать записи о реакциях детей, их поведении и участии в учебном процессе. Такие заметки помогают наладить общение с каждым учеником. Нужно учитывать, что все сказанное учителем может повлиять на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Педагог должен быть предельно деликатным в отношениях с детьми, внимательным к тому, что им нравится, и направ-



Родина награждает достойных

лять их стремления в верное русло, формировать их взгляды и воспитывать в духе патриотизма.

Внимание стараюсь обращать не только на тех ребят, кто активен на занятиях, но и на пассивных. Чтобы у детей было желание учиться, чтоб они с удовольствием шли на урок, нужно стремиться лучше их узнать, увидеть мир их глазами. Учителю приходится постоянно общаться не только с учениками, но и с их родителями. С каждым из них надо найти общий язык, заслужить авторитет, чтобы они следовали рекомендациям педагога. От такого взаимопонимания и сотрудничества зависит успех обучения и развития ребенка.

Главная задача учителя, которому надо преуспевать во всем, заключается не столько в предоставлении информации, сколь в том, чтобы научить подопечных рассуждать, делать логические выводы.

В период пандемии возможность заинтересовать учащихся и расширить диапазон обучения позволяют новейшие технологии и методики. Их использование способствует развитию креативного мышления, стимулирует поиск альтернативных решений предложенных задач. Но для достижения максимального результата инновации

нужно уметь сочетать с традиционными методами обучения. Благодаря внедрению передовых педагогических технологий, созданию современных условий в учебном процессе учащиеся неоднократно были призерами районных и городских интеллектуальных состязаний.

Ныне быть учителем интересно. Совершенствуются не только программы обучения, но и стиль, способы преподавания, появляются новые методики. За всем этим надо уследить, во всем разбираться.

Мастерство не дается свыше, это результат упорного и кропотливого труда. Промехи бывают у всех, особенно в начале профессионального пути. В таких случаях нужно проанализировать и устранить недостатки, чтобы не повторить ошибки, и двигаться дальше. Педагог — не просто профессия, это миссия. Поэтому и спрос с нас особый.

Ахат МИНГУЛОВ.

Фото Владимира ГРАНИНА.

Любовь учителя — она бесценна и не похожа на другие. Это то, что дано свыше... Когда я думаю о ней, то всегда вспоминаю слова из песни:

«Мехр нури ёғар доим юзингиздан, устоздар,
Юрсам дейман шу таббарук изингиздан, устозлар».

Спасибо за опыт

Сколько прекрасных слов посвящено героическим людям, имя которым — учитель! Хочу рассказать о Шахло Азимовой, чье призвание, работа и жизнь была посвящены любимому делу и детям!

В 1988 году она зашла к нам на урок, который послужил для нас примером на всю жизнь. Энергичный, требовательный, высокореактивный учитель, занятия которого были настолько интересны, что мы не замечали, как пролетало время. Это было незабываемо. Прошло немало лет, а ее урок перед глазами, как будто это было вчера. Всегда по окончании занятия она расспрашивала, поняли ли мы тему и что запомнили...

Прошли годы... Мы вновь встретились с ней, когда я стала работать учителем в профессиональном колледже. Работая методистом, Шахло Махмудовна помогала молодым учителям в составлении педагогических планов. Объясняла каждому, показывала образец и давала время для выполнения этой работы самостоятельно, затем давала молодым оценку их деятельности.

Шахло Махмудовна часто посещала уроки молодых специалистов. Затем они вместе анализировали, она интересовалась их мнениями, умело и тактично могла указать на ошибки, учила начинающих специалистов методике преподавания. Свою работу проводила с профессиональным мастерством, от которого молодые коллеги загорались желанием совершенствоваться, чтобы их последующие уроки проходили интересно и в дружественной атмосфере. И каждый раз они с радостью выслушивали мнение наставника.

Шахло Азимова, как патриот Родины, выезжала вместе с коллегами и учащимися во время хлопкоуборочной страды, где своим примером стимулировала всех в сборе хлопка. Также могла приготовить обед для

всех. Ее знают как отзывчивого человека, который поможет в трудный период.

К колледжу относится большая территория, на которой из-за нехватки воды высохли деревья. Шахло Махмудовна была к этому равнодушна. Вместе с педагогическим коллективом они наладили совместный полив. К этой работе присоединились и учащиеся, с чьей помощью был высажен сад. Сегодня каждый, кто приезжает в нам, говорит, что попал в райский сад. Особенно он красив в мае, когда расцветают посаженные Шахло Махмудовной розы. И это так соответствует словам наших предков: «яхшидан — бог колур», то есть хорошие люди оставляют после себя сад на радость людям.

Будучи настоящим профессионалом, Шахло Азимова могла наладить контакт и с недовольными родителями. Она не только умела разбираться в ситуации и, устраняя все конфликтные моменты, все им разъяснить, тем самым оказывая большую помощь учителям, но и указывать на слабые стороны своих коллег.

Наблюдая за творческим старанием молодых специалистов, она всегда готова протянуть руку помощи в подготовке к конкурсам, всегда выслушает, поможет сделать разбор и анализ, а затем дать оценку проведенной работе.

Благодарна судьбе за то, что встретила такого человека, специалиста с большой буквы, у которого многому научилась. Спасибо ей за ее опыт, знания, наставления и поддержку. Нужно ценить настоящих профессионалов — героев своего времени, которых сегодня не хватает! Хочу пожелать нашей наставнице здоровья, сил и терпения в нелегком труде.

Шоира НАРЗУЛЛАЕВА,
преподаватель профессиональной школы города Бухары.

Выше всяких похвал

Как много прекрасных профессий на свете!
И все они людям нужны и важны.
А вот для учителя главное — дети
В любом уголке необъятной страны.
Казалось бы, просто урок за уроком
Неспешно, небрежно вести да вести...
Но дети... Им новые строить дороги,
Учитель, тебе поколение растишь!
Приходят ребята. Испуганы очень...
Как сложно впервые войти в этот класс!
Мальчишки, девочки, сынишки и дочки...
Но кто больше всех волновался за вас?
И даже не мамы, и даже не папы —
Еще неизвестные учителя...
А осень-медведица бархатной лапой
Венчает убором златым тополя...
И вот уже тонкой неслемой рукою
Выводятся строчки на белом листе...
Учитель, учитель, люблюю тебя,
Всегда бескорыстным в своей доброте!
А годы идут... Вырастают ребята.
И грустно, и больно порой отпускать...
Пусть вспомнят они, как учились когда-то
Читать и писать, вычитать, умножать...
Но кем бы ни стали «не бывшие дети»,
Ты ключик к сердцам их давно подобрал...
Хоть много прекрасных профессий на свете,
Учительский труд выше всяких похвал!

Автор этого стихотворения — учитель русского языка и литературы Елена Бочкарева, внучка моего брата. Окончила историко-филологический факультет Йошкар-Олинского пединститута. Увлекается с детства поэзией, тоже пишет стихи — изданы два сборника.

Я, Тамара Павловна Мамашева, в 1953–1955 годы училась в Ташкентском педагогическом институте имени Низами. Вышла замуж за ургенчского юношу и переехала в хорезмский пединститут, который окончила в 1957 году. Я с детства мечтала стать учителем. Моя мечта сбылась. 41 год отдала обучению узбекских детей русскому языку и литературе, начиная с детского сада (Шурчи, Сурхандарья), а потом в школе города Ургенча и пединституте. Я уже давно пенсионерка, мне 87 лет. Статьи пишу с 1977 года, они публиковались в периодических изданиях области и «Учителе Узбекистана», в основном о воспитании подрастающего поколения. У меня пятеро детей. Супруг был учителем, вел уроки физического воспитания. 4 года работал в институте и много лет в школах города и района. Наша дочь тоже учитель, как и моя свекровь и много других родственников. Учительский труд выше всяких похвал!

Тамара МАМАШЕВА.

Хорезмская область.

Бахриддин ШАЙВАЛИЕВ, главный специалист информационной службы Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан:

— В нашей стране функционируют 125 вузов и 68 академических лицеев. В академических лицеех с 15 октября начались занятия в традиционном режиме. Для определения сроков и формы организации образовательного процесса проведены опросы среди студентов и их родителей, он начался с учетом санитарно-эпидемиологических требований согласно решению районных (городских) кенгашей народных депутатов. Посещение учащимися учебного заведения не будет считаться обязательным. Учащиеся могут продолжить обучение и онлайн.

Как организовать учебный процесс и решить на месте проблемы с онлайн-учебой в лицеях и вузах? Эти и многие другие вопросы обсуждались на видеоконференции с участием ректоров вузов, проректоров по учебной работе и ответственных специалистов Министерства высшего и среднего специального образования. Критически рассматривались начало учебного процесса, итоги приема в магистратуру, организация дистанционного обучения. Для тех, кто поступил на 1-й курс, и проживающих в отдаленных районах страны студентов информация была предоставлена на официальном сайте вуза. Для встречи студентов с профессорами и преподавателями было назначено время в течение недели, была предоставлена информация о дистанционном обучении, условиях оплаты контракта, внутренних процедурах, особенностях самостоятельного обучения. Было отмечено, что необходимо проводить систематическую работу со студентами, обучающимися в очной и заочной формах обучения. Задача — организовать деятельность call-центров из штата сотрудников с умением полно и правильно реагировать на обращения граждан, помочь решить все вопросы. Было объявлено, что результаты приема в магистратуру будут опубликованы на официальном сайте вуза после утверждения Государственной комиссией по приему. Всем студентам, обучающимся на контрактной основе в очной форме обучения в бакалавриате и магистратуре государственных вузов, была предоставлена скидка 10% по действующему контракту на базовую оплату (без стипендии). Ввиду требований карантина в учебных заведениях не работают студенческие общешкольные и столовые.

Во многих вузах прошли ознакомительные занятия для первокурсников. Группа родителей из разных регионов страны приехала ознакомиться с условиями, созданными для студентов. Сначала для первокурсников во всех вузах была проведена торжественная встреча. Затем они были ознакомлены с условиями, созданными для учебного процесса, были показаны видеоролики о деятельности вуза, факультетов и кафедр.

Первокурсники получают первоначальные представления об образовательном процессе на их факультете, направлениях обучения, структуре факультетов, учебно-научной, духовно-просветительской работе, разъясняется статус студента и правила вуза, порядок обучения по кредитно-модульной системе.



Вводные занятия организуются на основании расписания уроков, а занятия по всем направлениям завершаются за 12 дней. Учебный процесс в традиционной форме проходит в полном соответствии с правилами карантина. Преподаватели предоставляют информацию о необходимых учебниках и литературе.

Принимая во внимание многочисленные обращения родителей и абитуриентов, продлен срок приема документов в профессиональные колледжи и техникумы (с этого учебного года внедрена новая система профессионального образования, которая состоит из 3 звеньев — профессиональные школы, колледжи и техникумы). На сегодняшний день в стране 339 профессиональных школ, 201 колледж и 185 техникумов. Продолжается информационно-пропагандистская работа о направлениях обучения в них, делается все для того, чтобы завершить процесс приема до 20 октября, заполнить вакансии.

Анна ПАК, студентка 2-го курса факультета «Школа компьютерной и информационной инженерии» Университета Инха в городе Ташкенте:

— В этом году в вузах пары проходят онлайн, и это менее удобно, чем система записанных видео, которую использует наш университет. У нас есть возможность пересматривать уроки, сколько нужно, и заниматься в комфортном темпе. Если вдруг что-то непонятно, всегда можно пересмотреть, ускорить или замедлить видео. Совмещать учебу с работой легче. Так как расписание зависит только от самого студента, оно становится более гибким, не приходится думать, как успеть на пару, и прочее.

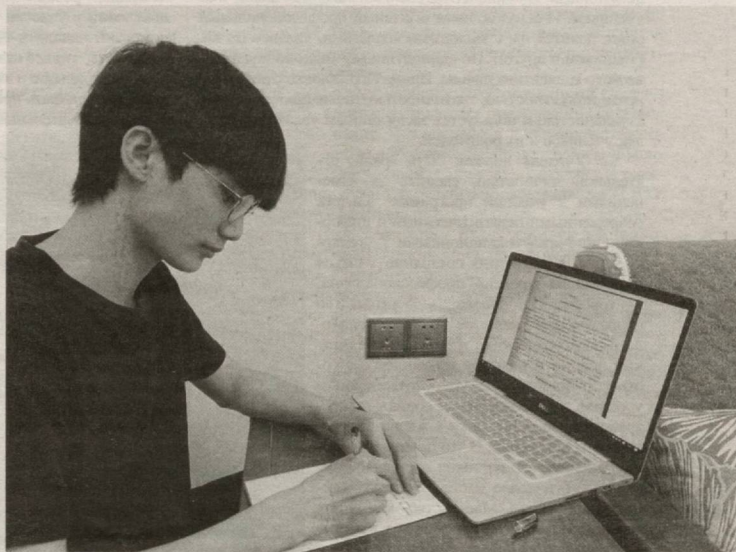
При онлайн обучении профессора могли проверять знания студентов на лекциях, в онлайн они вынуждены давать больше заданий. С одной стороны это помогает лучше закрепить материал, к тому же профессор проверяет каждого студента, но с другой тратится больше времени на учебу. Огорчает недостаточное взаимодействие с профессорами и другими студентами. Даже онлайн встречи с учителями и студентами не могут заменить полноценного живого общения. Мотивация и конкуренция ощущаются слабее. Так как в офлайне другие студенты тоже могут мотивировать своих сокурсников результатами, в онлайн не каждый сам за себя. К тому же с онлайн системой в ИНХА поменялась система оценивания с относительной на абсолютную, и это сильно снизило конкуренцию среди студентов.

Нина КАЖАЕВА, ведущий специалист PR-отдела Университета Инха в городе Ташкенте:

— Когда студенты только были переведены на дистанционное обучение, в социальных сетях мы получали очень много вопросов о том, как будет продолжаться учеба. Как преподавателям, так и студентам было трудно перестроиться под требующую того ситуацию. Мы провели опрос в Telegram-канале Университета Инха в городе Ташкенте (@inha.uz), который показал, что большинство студентов Узбекистана пока отрицательно воспринимает дистанционное образование. 35% из 800 опрошенных считают такое обучение

Онлайн-учеба: «за» и «против»

В этом году студент Бухарского государственного медицинского института Ферузбек Болтаев и его супруга Ойгуль поступили в магистратуру. Молодой семье приходится нелегко. Ферузбек считает, что учиться офлайн намного интереснее. К тому же не у всех в области есть возможность подключения к высокоскоростному интернету. Но зато онлайн-учебу можно совмещать с работой. Молодожены надеются, что в следующем году все изменится и будет возможность дискутировать на занятиях, общаясь с однокурсниками.



неэффективным. Еще 16% добавили, что вузы нашей страны не готовы к такому нововведению. Только 8% ответили, что относятся к образованию на расстоянии нейтрально, не ощущая принципиальной разницы между обучением дома или в аудитории. 25% опрошенной аудитории высказались в пользу дистанционного обучения, отметив, что пора вводить что-то новое в системе образования. Еще 16% поддержали нововведение, назвав это интересным экспериментом.

Главным моментом является слово «пока». Большинство людей сложно адаптироваться к изменениям, чему-то новому, особенно, когда это новое не подразумевает выбора и стремительно врывается в нашу жизнь. Это толчок для развития всех сфер нашего государства, и не только в онлайн-образовании.

Алишер ШАХОБИДИНОВ, декан факультета «Телекоммуникационные технологии» Ташкентского университета информационных технологий (ТУИТ) имени Мухаммада ал-Хоразми:

— В настоящее время ввиду сложившейся ситуации с пандемией коронавируса в сфере образования Республики Узбекистан приняты все необходимые меры для качественного донесения необходимых знаний учащимся школ, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений. В частности, в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми с марта текущего года все занятия проводятся в дистанционном режиме. Лабораторные занятия по специализации для обеспечения их наглядности организуются в онлайн-режиме из учебных лабораторий кафедр. При организации дистанционного учебного процесса в новом учебном году были учтены замечания и предложения студентов и руководства Министерства образования. В тоже время студентов, поступивших на 1-й курс, нельзя было лишать возможности посещать учебные занятия в университете. Поэтому по приказу Министерства высшего и среднего специального образования во всех учебных заведениях республики была организована неделя ознакомительных занятий для первокурсников с выполнением карантинных мер. Ознакомительные занятия организуются по графику: не более

двух занятий в день и не более трех дней в неделю для каждой учебной группы. За первый день организации занятий наблюдал огромную радость на лицах студентов и их родителей, посетивших университет.

Муаззам АРТИКОВА, доцент кафедры «Мультимедийные технологии» ТУИТ:

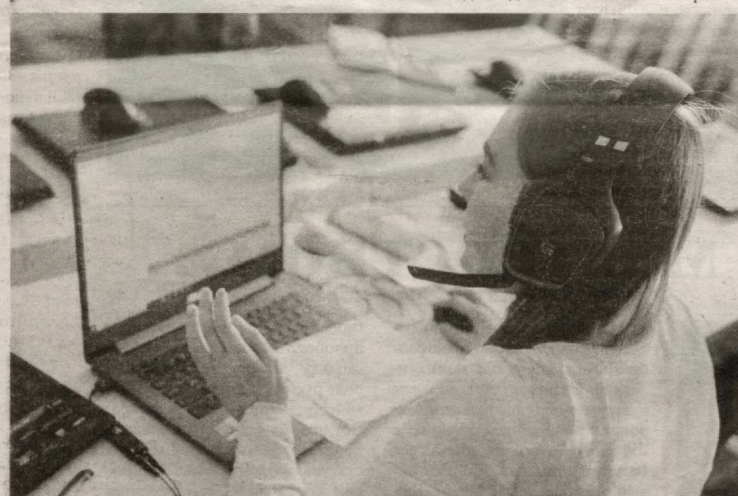
— Важнейшим направлением практического применения информационных технологий сегодня является образование. Если 15–20 лет назад, когда дистанционное обучение еще только развивалось в республике, — это было возможностью, то сегодня оно стало необходимостью, так как важность информационных технологий и дистанционного обучения в условиях пандемии возросла.

Хочу поделиться, исходя из своего опыта преподавания, мыслями о «плюсах» и «минусах» онлайн-обучения, которое является частью дистанционного. Речь пойдет именно об университетском образовании, потому что в школьном онлайн-обучении есть много отличительных аспектов.

Сначала о положительных моментах. Их много и можно разделить на «плюсы» для студентов и, отдельно, для преподавателей. Первый и самый главный момент онлайн-обучения: если до карантина оно считалось альтернативным видом обучения, то в период самоизоляции, когда были закрыты образовательные учреждения, это стало единственным выходом из создавшейся ситуации. Есть много востребованных и известных специалистов, знатоков своего дела, которые с большой готовностью согласились прочитать лекции онлайн. Так, магистрантам ТУИТ и преподавателям, находящимся на онлайн-учебе по повышению квалификации, прочитал несколько лекций из Шаиша известный специалист по Big Data и Data Science Ф.Кушназаров. Есть возможность для студентов и магистрантов участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость его изучения соответственно особенностям своего мышления. Особенно магистрантам онлайн-обучение дает возможность получать образование без отрыва от трудовой деятельности.

Теперь о некоторых отрицательных моментах. Социальный аспект — университетская жизнь помогает студентам быть более независимыми и уверенными в себе, учиться работать в команде и распределять свое время. Необходимость постоянного доступа к источникам информации — это высокоскоростной интернет и хорошая техническая оснащенность. Не все желающие учиться имеют хороший компьютер и выход в интернет, особенно остро встает этот вопрос в сельских районах страны. По своему опыту скажу, что удерживать внимание в онлайн (в частности в Zoom) гораздо сложнее, чем в аудитории, внимание студентов ускользает. Огромной частью работы стало индивидуальное консультирование, которым преподаватели занимались практически в любое время суток по всем доступным им средствам связи (telegram и др.).

Бюрократическая нагрузка и отчетность, которую несут на себе преподаватели, с введением онлайн-обучения не уменьшилась.



Бахриддин АХМЕДОВ, доктор естественных наук, доктор первой категории, доцент Университета Инха в городе Ташкенте, факультет «Школа компьютерной и информационной инженерии»:

— Прежде всего должен отметить, что Университет Инха всегда придерживается высоких стандартов в области образования и исследований. Было принято решение продолжить весенний семестр дистанционно сразу после объявления карантина в стране. Создали онлайн-систему и заполнили ее высококачественным контентом по дисциплинам, которые преподают в университете. Несмотря на то, что подготовлена огромная часть онлайн-материалов, существует ряд недостатков онлайн-образования.

Дистанционное обучение требует от обучающихся высокого уровня дисциплины и ответственности, чего трудно ожидать от первокурсников, только что окончивших школу. Исходя из собственного опыта, отмечу, что онлайн-обучение их учебный уровень оставляет желать лучшего.

Во время офлайн-лекций мне нравится преподавать в интерактивной форме. В большинстве случаев студенты принимают активное участие в занятиях. Это помогает получать их отзывы на каждой

лекции и пытаться регулировать глубину обсуждаемых тем. То есть, если студенты плохо отвечают на вопросы, я могу более глубоко обсудить конкретную тему.

В целом я и мои коллеги из ведущих университетов Европы и США отмечают преимущества офлайн-обучения в сравнении с онлайн-образованием. Я бы сказал, что необходимо предлагать онлайн-контент. Но мы должны вернуться в кампусы и проводить лекции офлайн.

Лола НАЗАРОВА, преподаватель английского языка, заведующая кафедрой социально-экономических дисциплин Туринского политехнического университета в городе Ташкенте:

— Как преподаватель вуза отмечу, что онлайн-обучение как раз подходит студентам высшей школы, мотивируя к автономному изучению материала: учить их быть ответственными и самостоятельными в обучении, чего не хватало учащимся в школах и лицеях.

Онлайн-обучение стимулирует студентов находить дополнительные материалы



ных языках. Страны, располагающие таким запасом прочности, имели гораздо более широкое пространство для маневра в условиях принятия экстренных мер.

Уроки, которые удалось извлечь во время пандемии:

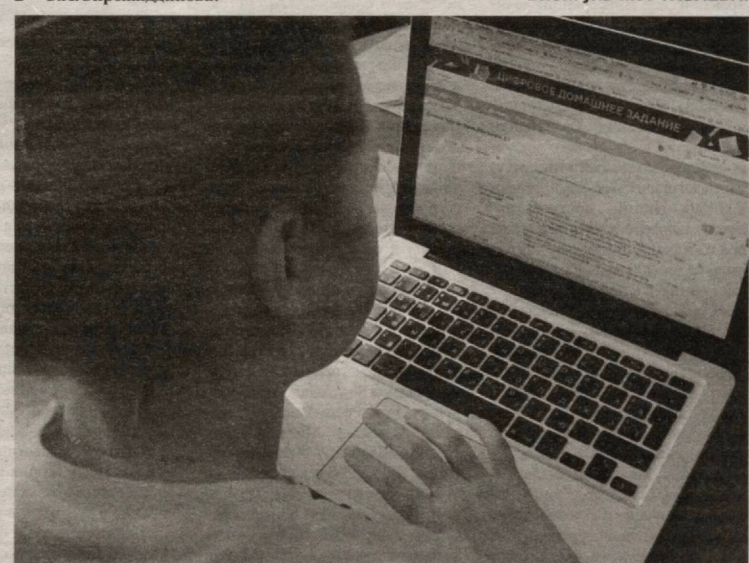
приоритет при переходе на дистанционные формы должен отдаваться, в первую очередь, здоровью и благополучию студентов, преподавателей, сотрудников, а не повышению эффективности преподавания. Не стоит осваивать новые сложные платформы, нужно работать со знакомыми инструментами, постараться упростить содержание занятий и каналы коммуникации; необходимы оперативная коммуникация по новым процедурам и «правилам игры» во избежание ситуаций неопределенности для всех участников образовательного процесса, организация инфраструктуры для перехода в онлайн (например, обеспечение платных аккаунтов педагогам в сервисах конференц-связи);

необходимо обеспечение учащихся материально-техническими ресурсами — не у всех есть доступ к компьютеру, высокоскоростному интернету и спокойное место для обучения вне кампуса;

нужно насыщать платформу качественным контентом, чтобы удаленное обучение было интерактивным и содействовало усвоению учебного материала; текущие программы удаленного обучения, видео- и телеуроки, методические пособия, материалы и учебники нужно поддерживать с финансовой, организационной и методической точки зрения.

Цель каждого из нас — заботиться о здоровье. А цель каждого педагога — заботиться о качестве знаний учащихся. Здоровая нация — здоровая страна. Образованная нация — сильная страна.

Мухтарам АСЛАНОВА, учитель биологии высшей категории Республиканского академического лицея имени С.Х.Сирождидинова:



— Продолжение традиционного учебного процесса в академическом лицее эффективно для учащихся. Во время обучения они имеют возможность наблюдать за практическими и лабораторными занятиями по химии и биологии, выполнять самостоятельные задания в традиционных аудиториях, так как они получают углубленные знания и достигают уровня студентов высших учебных заведений. Они не могут выполнять практические задания самостоятельно в онлайн-режиме.

Тестирование и контрольная работа имеют большое значение в глубокой интеграции специальных наук. На традиционных уроках можно оценить знания ученика по определенным критериям. В онлайн-мире таких возможностей много.

Севара МИРЗАКАРИМОВА, учащаяся 3-го академического лицея при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои:

— Для меня онлайн-обучение подходит тем, что меньше затрат в плане финансов и времени, так как при традиционном обучении часть времени и денег уходит на дорогу и перекусы. Но в то же время задают больше заданий и поэтому тяжело сконцентрироваться. Находясь в уютной обстановке дома, гораздо сложнее создать рабочую атмосферу, так как легко отвлечься на что-то или лень. Из-за того, что ученики вынуждены находиться больше в положении силы и гораздо чаще смотреть в экран монитора, у них появляются боли в спине, проблемы со зрением. Для каждого ученика не хватает внеурочной активности, конкурсов и прочего. Во время офлайн-обучения было больше возможностей побывать волонтером на мероприятиях или поучаствовать в конкурсах, проводимых в лицее.

Записала Бибигуль МУРТАЗАЕВА.

Женщина-ученая из Кашкадарьи

Нас приучили к мысли о том, что женщина должна заниматься семьей, воспитывать детей. Однако в нашем обществе есть женщины, не только хранящие семейный очаг, воспитывающие детей, но и усердно трудящиеся в разных сферах и достигающие высоких результатов.

Героиня нашего рассказа — заведующая кафедрой «История Узбекистана» в Каршинском инженерно-экономическом институте, доктор исторических наук, профессор Юлдуз Эргашева. Известная ученая-историк 35 лет дает знания молодому поколению.

Она впервые в историковедении нашей страны на принципиально новой теоретико-методологической основе комплексно проанализировала принципы и проблемы развития истории культуры Узбекистана. Раскрыла истинную суть политики колониального строя в сфере культуры, провела ретроспективно-сравнительный анализ преобразований при тоталитарном строе и в период независимости.

По темам истории и культуры Узбекистана Юлдуз Эргашева написала свыше 200 научных работ, является автором четырех учебных пособий, пяти монографий, семи брошюр, 17 учебно-методических пособий, 19 международных докладов и трех проектов. Статьи изданы в научных журналах Китая, Турции, Германии, России, Болгарии, Украины, Саудовской Аравии, Индии, Казахстана, Кыргызстана.

В последние три года она издала два учебных пособия, три монографии, более 70 научных статей, в том числе 16 — в зарубежных изданиях. При сотрудничестве с профессором Казахского Национального университета имени Аль-Фараби издала учебное пособие «Великие религиозные деятели Центральной Азии», которое широко используется в системе образования двух стран.

— Юлдуз Эргашева — хорошая хозяйка, мать двоих детей, скромная,

благодаря научным, творческим способностям, хорошему наставничеству пользуется особым уважением, — говорит ректор Каршинского инженерно-экономического института О.Бозоров. — В нашей области она первая женщина-доктор наук, профессор. Научно-исследовательскую работу Юлдуз Эргашева проводит в неразрывной связи с учебным процессом. Вносит достойный вклад в развитие интеграции науки, образования и производства. Ежегодно на кафедре под своим руководством проводит научные конференции по проблемам истории Узбекистана. Она является организатором 12 республиканских научных конференций, международного научного и двух региональных научных семинаров, по которым изданы 15 сборников.

В сентябре 2017 года в организованной в рамках международного конгресса «Глобалистика-2017» школе ЮНЕСКО Ю. Эргашева повысила квалификацию в сфере социальных наук и получила сертификат. Под ее научным руководством в 2008-2019 годах подготовлены семь кандидатов наук и два магистра. В 2018–2020 годах трое ее учеников защитили диссертации по истории на степень доктора философии. Под ее руководством три исследователя готовят диссертации на соискание степени доктора исторических наук, семь — доктора философии и один — степени магистра.

Юлдуз Эргашева обучает студентов в соответствии с передовыми педагогическими методиками, сочетая их с духом времени и идеей национальной независимости. На основе связей с научно-исследовательскими институтами

Академии наук Республики Узбекистан и ведущими вузами стремится обогатить учебный процесс новшествами. С 2012 года Ю.Эргашева — председатель областного отделения ассоциации женщин-ученых Узбекистана «Олима».

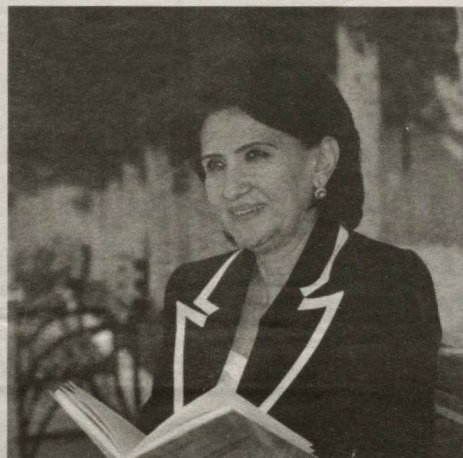
— Во всех звеньях системы образования, в том числе и в высшем, осуществляется большая работа, — говорит Ю.Эргашева. — Уделяется особое внимание качеству обучения, подготовке конкурентоспособных кадров. В нашей стране более 120 вузов. В регионах открывают филиалы престижных высших учебных заведений, из года в год возрастает число молодых людей с высшим образованием, все это свидетельствует о поэтапной реализации задач, намеченных в Послании Президента. В системе послевузовского образования усилено внимание подготовке научных и научно-педагогических кадров, повышению научного потенциала. В последние годы, успешно защитив научно-исследовательские работы, доктора наук вносят достойный вклад в развитие науки страны. В Узбекистане принята специальная Концепция реформирования системы высшего образования, возрастает эффективность рассчитанной до 2030 года работы в этом направлении. И эта работа в ближайшее время обязательно даст позитивный результат.

Наша героиня — депутат областного Кенгаша народных депутатов, с 2015 года направляет в соответствующие организации депутатские запросы по обращениям граждан и помогает практически решать проблемы избирателей — жителей сходов граждан махаллей «Багош», «Хонтепа», «Буюк Турон»,

«Парвоз», «Темирйулчи», «Магзон» в Карши, а также служащих воинских частей. Как председатель постоянно действующей комиссии по вопросам семьи, женщин, молодежи и развития социально-культурной сферы областного Кенгаша народных депутатов Ю.Эргашева выезжает на места для оказания практической помощи в решении вопросов женщин и молодежи.

Заслуги Ю.Эргашевой получили достойную оценку Комитета женщин Узбекистана, Министерства высшего и среднего специального образования, руководства института, хокимията Кашкадарьинской области. В 1999 году Юлдуз Эргашева удостоена награжденного знака «Отличник высшего образования», а также памятных знаков: в 2016 году — «Узбекистон мустақиллиги 25 йил», в 2017 году — «Узбекистон Конституцияси 25 йил». Накануне 29-летия независимости страны ее наградили орденом «Дўстлик».

У. БАРАТОВ,
корр. УзА.



Талантом, сердцем, мастерством...

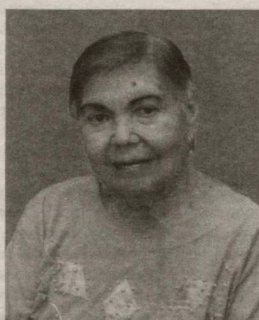
Понять масштаб и социальную значимость педагогического образования, роль воспитания в формировании гармонично развитой личности на примере одной судьбы дают возможность жизнь и весь творческий путь Валентины Андрияновой, доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования.

85-летию со дня рождения педагога-ученого была посвящена Международная научно-практическая конференция «Андрияновские педагогические чтения». Организаторы и инициаторы ее проведения — ведущие специалисты Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н.Кары-Низзи. Востребованность конференции превзошла все ожидания, поскольку поступило более 200 заявок от желающих принять в ней участие.

Гуманистическая педагогика В.Андрияновой, вдохновителя идей, чуткого наставника, обучающего на основе креативного творчества, инновационных поисков и решений, благоприятствовала самовыражению и самореализации молодежи. Валентина Ивановна была общительным человеком, занимавшимся наукой и творчеством, открывая его, вселяя уверенность в избранном пути. Она была

одновременно и лингвистом, и литературоведом, человеком энциклопедических знаний об истории и современном состоянии русского литературного языка и педагогической науки. Ее идеи дали творческий импульс для развития русского языка в Узбекистане и за его пределами. Валентина Ивановна любила все делать качественно, досконально и приучала к этому других, увлеченно передавая ученикам педагогические воззрения, которые они творчески претворяли и развивали в своей профессиональной деятельности.

Об основополагающих принципах творческой деятельности В.Андрияновой участникам конференции рассказали доктор педагогических наук, профессора — академик Академии наук Республики Узбекистан Р.Джурев, Б.Абдуллаев, Н.Эгамбердиев, Н.Миркубанов, профессор кафедры мировой литературы Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, член-корреспондент Российской



академии педагогических и социальных наук.

В числе основных направлений работы конференции были следующие темы: «Педагогические идеи В.И.Андрияновой: модернизация образования в интересах устойчивого развития», «Педагогика сотрудничества в условиях концептуальных изменений в системе непрерывного образования», «Стратегия инновационного развития школьного, среднего специального и высшего образования», «Социально-культурное взаимодействие в условиях цифровизации образования», «Современные образовательные технологии, методики, инновации и эффективные практики в педагогическом образовании», «Теория и практика современного языкового образования в подготовке учителя».

Педагогический форум показал необходимость сохранения

языков и языкового разнообразия в современном пространстве. Андрияновские педагогические чтения станут важным культурно-образовательным мероприятием, привлекающим к изучению русского языка все большее внимание, что даст новый импульс дальнейшему росту интереса к его изучению. В нашей стране преподавание русского языка и литературы является не просто важным условием, но и составной частью подготовки гармонично развитой личности. Конференция обозначила не только символическую, но и вполне реальную кульминацию усиления позиций русского языка в Узбекистане. В ней приняли участие известные ученые и профессора-преподаватели вузов, сотрудники научно-исследовательских учреждений Узбекистана, России, Казахстана, педагоги лицеев, колледжей и общеобразовательных школ, докторанты, магистранты и студенты. Они восприняли Андрияновские чтения как трибуну, с которой можно поделиться с единомышленниками опытом преподавания, научными изысканиями и апробировать свои смелые научные гипотезы.

Проведение конференции было направлено на поддержку, развитие и продвижение русского языка и культуры, расширение русскоязычного пространства в современном мире. Этот вопрос в условиях

глобализации и интеграции приобрел особое значение, поскольку весьма велика стала роль русского языка в духовной консолидации народов мира. Вот почему становится очевидной необходимость повышения статуса русского языка в мировом сообществе, его значения в гуманитарной составляющей международных отношений. Данный форум является научным и культурно-общественным событием в системе инновационного сотрудничества ученых и педагогов-практиков.

Многомерность конференции продемонстрировала обмен опытом, знаниями компетентных ученых, выявила круг актуальных проблем, требующих решений и открыла молодые имена. Объемный сборник материалов конференции, которая войдет в историю как 1-е Андрияновские педагогические чтения, несомненно, получит широкое практическое применение в качестве методического руководства, станет высоким ориентиром перспективного развития передовой педагогической мысли.

Ирина ГАЛУЩЕНКО,
профессор
Государственной
консерватории
Узбекистана,
академик Международной
академии наук
педагогического
образования.

Научить понимать и применять

Урок русского языка в 10-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «Имя прилагательное. Качественные прилагательные».

Цели: образовательные — познакомить учащихся с качественными прилагательными, научить образовывать полную и краткую формы и степени сравнения прилагательных; развивающие — развивать навыки употребления в речи прилагательных, правильного образования форм мужского, женского и среднего рода имен прилагательных, умения употреблять их в разных видах речевой деятельности, обогатить словарный запас; воспитательная — воспитывать любовь к природе, животным.

Тип урока: комбинированный урок с элементами современной педагогической технологии.

Методы и приемы обучения: интерактивные.

Оборудование: ноутбук, электронный учебник, презентация, часы, медали, слова поощрения.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: — Дома вы должны были выучить отрывок из поэмы «Мцыри». Сегодня мы научимся различать качественные прилагательные, обогатите свою речь новыми словами. Оценивать себя будете при помощи знакомых вам часов с пятью цифрами: за правильный ответ — часовую стрелку продвигаете на один балл. Вам нужно набрать 4 балла (по 2 балла — за домашнее задание и за участие при закреплении темы). Кто будет активно работать на уроке, получит 5 баллов и медали.

II. Актуализация знаний. «Мозговой штурм». Вопросы:

Жанр «Мцыри». Что означает «Мцыри» в переводе? Назовите эпиграф к поэме. Откуда он взят? Где находился монастырь? Как звали генерала, который вел

пленного мальчика? Какая была мечта у Мцыри? Кого увидел Мцыри на воле? Сколько дней Мцыри находился на свободе? Он сожалеет, что никому не мог сказать... Как отнеслись к страшной угрозе монахи и Мцыри? Что завещал Мцыри?

«Текст с пропусками». (Слайд.)

1) Михаил Юрьевич Лермонтов родился в ... году в Москве.

2) Воспитанием Лермонтова занималась бабушка — ...

3) Держа кувшин над головой ... узкою тропой

4) ...! Я слышал много раз, Что ты меня от смерти спас.

5) Обнявшись, будто две сестры, Струи ... и ...

6) То был пустыни вечный гость — Могучий ...

7) Однажды русский ...

Из гор к Тифлису проезжал.

8) Бой закипел, ... бой!

Чтение наизусть отрывка из поэмы.

III. Изучение нового материала.

Учитель: — Окунемся в волшебный мир грамматики. Жили-были на свете шестеро братьев в семье «Части речи». Хотя они были самостоятельны, но друг без друга жить не могли, поэтому всегда помогали друг другу. Сегодня мы станем гостями одного из братьев. Если вы отгадаете загадку, мы узнаем хозяина этого замка. (Слайд.)

Художнику нашу знает весь свет.

Раскрасит художника всякий предмет.

Ответит всегда на вопросы такие:

«Какой?», «Какая?», «Какое?».

«Какие?».

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны,

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

(Имя прилагательное.)

Учитель: — Имя прилагательное любит похвастаться, что у него есть целых три помощника. Это качественные, относительные, притяжательные прилагательные. (Слайд.)

Эти прилагательные словно близнецы. Сегодня мы в гостях у качественно-го прилагательного. Назовите, с какими словами оно дружит. (Слова, обозначающие цвет, вкус, форму, чувства, характер.) Качественное прилагательное любит наряжаться и изменяться. Только оно имеет полную и краткую форму, любит себя сравнивать с кем-то или с чем-то. (Слайд. Примеры с полной и краткой формой, степенями сравнения.)

Упражнение 1. Ученики от данных прилагательных образуют краткую форму (по рядам).

Упражнение 2. Ученики должны восстановить пословицы и афоризмы, употребив прилагательные в краткой форме. (Слайд.)

Образец: (Близкий) локоть, да не укусишь. — Близок локоть, да не укусишь.

Волки сыты и овцы целы. Дорога ложка к обеду. Запретный плод сладок. Руки коротки — не достанешь. Хороша Маша, да не наша. Умен ты или глуп, велик или мал, не знаем мы, пока ты слово не скажешь.

Сравнение баллов: «4» — хороший балл, «4» лучше, чем «3». «5» самый хороший. «2» — плохой балл, «1» — хуже, самый плохой.

Сравнение матрешек: маленькая, меньше, самая маленькая.

IV. Закрепление изученного материала.

Упражнение 3 (письменно): описать качества людей по образцу, заменив краткие формы прилагательных прилагательными в сравнительной степени.

Образец: хитрая, как лиса — хитрее, чем лиса.

Трудолюбива, как пчела; храбр, как лев; упрям, как осел; голоден, как волк (и т.д.).

Упражнение 4 (самостоятельно). Ученики читают текст «Заповедники Узбекистана», пересказывают его содержание по абзацам, высказывают свои мнения о разных людях.

Беседа «Охрана природы — наш долг». (Слайд.)

Работа по картинкам.

1) Мой друг всегда готов всем помочь. Он ... (аккуратная, грязная, современная, хитрая).

2) Умид всегда выглядит опрятно. Она ... (злой, добрый, серьезный, умный).

3) Карим никому ничего не дает. Он очень ... (жадный, глупый, добрый, ленивый).

Учитель: — Ребята, поиграем в игру. Если определение верное, вы хлопаете в ладоши два раза, если неверное — один раз.

Полные прилагательные изменяются по падежам, числам, родам.

Качественные прилагательные не имеют краткую форму.

Только качественные прилагательные имеют степени сравнения.

Имя прилагательное обозначает признак предмета.

Краткие прилагательные в предложении являются определениями.

Полные прилагательные в предложении являются определениями.

V. Подведение итогов.

VI. Домашнее задание.

Гульчехра МАХМУДОВА, учитель общеобразовательной школы № 19

Баяутского района. Сырдарьинская область.

Человек — главная ценность на земле

Урок в 9-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «Рассказ А.П.Платонова «Юшка». (Часть 3.)»

Цели: развитие устной речи учащихся на материале текста для чтения, воспитание положительных качеств, прилежания и сплоченности в коллективе, обогащение словарного запаса.

Оборудование: учебник, мел, маркеры, бумага А-4, скотч, карточки с заданиями, слайды с правильными ответами.

Тип урока: комбинированный с элементами современных педагогических технологий, объяснение нового материала.

Методы и приемы: комментированное чтение текста, работа с учебником, проблемный, «Паутина», игра-соревнование.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Речевая разминка. Описанию внешности и характера человека.

Вопросы: Если Хасан выше всех, какой он? (Высокий.) Если Гульнара любит трудиться?.. (Она трудолюбивая.) и т.д.

III. Повторение пройденного материала.

1. Ответы на вопросы, данные к первым частям текста, и дополнительные вопросы по тексту.

2. Игра-соревнование между группами по грамматике: передавая «по цепочке» лист бумаги, составить из слов, данных в начальной форме, предложения с глаголом прошедшего времени.

3. Работа по карточкам:

1) Юшка, жить, квартира, хозяин, кухня, (Юшка жил в квартире у хозяина кухни, на кухне.)

2) Дети, бросать, он, предметы, земля, подбегать, он, трогать и толкать, он. (Дети бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали и толкали его.)

3) Люди, обижать, Юшка. (Люди обижали Юшку.)

4) Лето, Юшка, уходить, город. (Летом Юшка уходил из города.)

5) Грудная болезнь, мучить, он, тело, истощать, он. (Грудная болезнь мучила его тело и истощала его.)

6) Прохожий, сила злобы, толкнуть, Юшка, грудь. (Прохожий с силой злобы толкнул Юшку в грудь.)

IV. Объяснение нового материала.

Комментированное чтение учителем 3-й части рассказа

«Юшка» с объяснением слов: глумление — xo'rlash, недоброжелательство — ko'ngil qoralik, непогожий (непастыный) — yomg'irli; ожесточение — badjahlik, проведать — yo'qlamoq, птенец — pimon, угощать — kamayitmoq, pasayitmoq.

V. Закрепление.

Развитие речи. Вопрос по тексту: «Кто виноват в смерти Юшки?»

(Прием «Паутина», учащиеся делятся на 3 группы.)

После обсуждения каждой группе раздаются лист

и маркеры. Участники выполняют задание (5 мин.) и зачитывают свои мнения.

VI. Домашнее задание: ответить на вопросы и письменно дать характеристику Юшке.

VII. Подведение итогов. Выставление оценок.

Максуда ТАЖИМОВА, учитель общеобразовательной школы № 4

Тахташатского района. Республика Каракалпакстан.

Виноват ли Юшка в своей смерти?

«Адвокаты»

«Прокуроры»

«Присяжные»

Возможные ответы

Юшка не виноват в своей смерти, потому что он безобидный, добрый.

Юшка виноват в том, что он никогда не защищался от злости и глумления окружающих.

Юшка болен туберкулезом, он больной человек.

Ему надо было лечиться от чахотки.

Он истратил все деньги на воспитание сироты, кормил ее с детства.

Юшка не нашел свое место в обществе. Он был слабым человеком.

Юшка оставил после себя свое доброе имя.

Юшка не смог отстаивать свои права.

«Судьи» выносят приговор: Человек — главная ценность на земле.



Определены призеры конкурса на лучшее сочинение, который прошел в школах Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан (РПМА). В декабре агентство планирует провести конкурс «Автор самой лучшей публицистической статьи» среди учащихся подведомственных школ.

Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации качественно новой системы подготовки кадров в области военной медицины» будет образована Военно-медицинская академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан Министерства обороны Республики Узбекистан на базе Военно-медицинского факультета при Ташкентской медицинской академии. Предусмотрено создание в структуре академии Научно-исследовательского института военной медицины.

Компания Canon CEE GmbH совместно с дистрибьютором в Узбекистане организовала серию благотворительных мероприятий для поддержки детей и молодежи в стимулировании занятий изобразительным искусством. В рамках программы благотворительности были выделены цветные принтеры Canon дома «Мехринбойлик» №№ 21 и 30, вспомогательной школе-интернату № 101 и Республиканскому колледжу дизайна в Ташкенте.

Указом Президента Узбекистана утверждена Концепция развития узбекского языка и совершенствования языковой политики в 2020–2030 годах. Документом предусмотрен комплекс мер по совершенствованию системы обучения государственному языку в образовательных учреждениях, повышению его авторитета в качестве языка науки и других. Объем преподавания предмета «Родной язык» в базовых учебных планах общеобразовательных школ, составляемых на учебный год, к 2030 году планируется увеличить до 110 часов в неделю. Количество кафедр узбекского языка в вузах к 2025 году должно быть доведено до 120, а к 2030 году — до 140.

Начиная с 2020–2021 учебного года студенты вузов могут оплачивать контракт четыре раза в год равными долями. До 1 января должно быть оплачено не менее 50% от суммы контракта, до 1 апреля — 75% и до 1 июля — 100% (или до срока, установленного ректором высшего учебного заведения).

Качество преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в Узбекистане было проверено министерством просвещения РФ в рамках совместного проекта «Зур!»». В тестировании знания русского языка приняли участие 1326 педагогов школ. Предполагается, что к 2030 году переобучение пройдут не менее 30 тысяч педагогов Узбекистана.

В Главном управлении безопасности дорожного движения ГУБДД МВД прокомментировали предложение о выдаче прав на управление автомобилем с 16 лет. В ведомстве считают, что в этом возрасте молодые люди должны продолжить образование и не отвлекаться на другие занятия.

По материалам УзА, МНО и интернета.

Призеры международного конкурса

Российским обществом симуляционного обучения в медицине проведена международная онлайн-конференция на тему «Симуляционное обучение в медицине: опыт, развитие, инновации».

Представители Андийского государственного медицинского института вошли в число призеров состоявшегося в рамках конференции конкурса.

Профессорско-преподавательский состав данного института принял активное участие в международной онлайн-конференции, на которой свои презентации по эффективному использованию симуляторов в медицинском образовании наряду со специалистами медицинских вузов нашей страны

также представили эксперты из России, Франции, Бельгии и Турции.

Представленные на конференции наглядные пособия, инновационные разработки, передовые методы организации симуляционного обучения еще больше обогатили опыт, знания и навыки работников сферы.

На прошедшем в рамках мероприятия конкурсе на лучший видеоролик о симуляционном центре в номинации «Приз зрительских симпатий» победил видео-

ролик директора учебно-симуляционного центра Андийского государственного медицинского института, доцента Умиды Усмонова. Автор был награжден специальным сертификатом, денежной премией и получил лицензию программы «Виртуальный пациент Академик3D».

Кроме того, специальным призом за активное участие в конференции был награжден ассистент учебно-симуляционного центра института С.Китьян.

Все профессора и преподаватели, принимавшие участие в онлайн-конференции, получили международные сертификаты.

Ф. УБАЙДУЛЛАЕВ,
корр. УзА.

Совершенствуются исследования в области медицины

Сдано в эксплуатацию полностью отреставрированное здание кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии Бухарского государственного медицинского института.

В церемонии открытия здания приняли участие заместитель хокима Бухарской области по вопросам молодежной политики, социальному развитию и духовно-просветительской работе Мирали Хамроев, исполняющий обязанности ректора Бухарского государственного медицинского института Шухрат Тешасев, профессорско-преподавательский состав и студенты.

На момент создания кафедры в ее составе работали 2 кандидата наук и 2 ассистента. Студенты факультетов лечебного дела и стоматологии обучались в здании Бухарского областного центра госсанэпиднадзора.

На сегодняшний день на кафедре работают 1 доктор медицинских наук, 1 профессор, 4 доцента, 5 ассистентов по 7 специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медицинская педагогика», «Медицинская профилактика», «Медицинская биология», «Высшее сестринское дело». Кроме того, здесь на узбекском, русском и английском языках обучают студентов, приехавших из Индии, Туркменистана и других стран.

Ученые обсудили трансфер знаний и технологий

Ученые из Узбекистана и России обменялись результатами своих исследований и наработок в рамках семинара «Международный трансфер технологий: энергия света». Распространение научно-технических знаний и обмен опытом внутри энергетической отрасли, а также между научными коллективами обеих стран стали главными темами мероприятия.

Семинар был организован по инициативе Юго-Западного государственного университета при поддержке Российского центра науки и культуры в Ташкенте и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В нем участвовали представители энергетических вузов Узбекистана и России. Благодаря онлайн-трансляции к мероприятию смогли присоединиться студенты и аспиранты.

— Энергетика — это кровеносная система экономики любой страны. Между Россией и Узбекистаном заключен ряд соглашений по взаимодействию, в том числе в области энергетики. Сегодня одна из наших задач — это обсудить возможное взаимодействие между вузами двух стран, которые работают в сфере энергетики, готовят специалистов для отрасли, сотрудничают в научно-технической сфере. Это направление будет укрепляться на экспертном уровне, на уровне вузов, чтобы готовить совместные кадры и, соответственно, строить совместное будущее, — отметил в приветственной речи Михаил Возжасев, руководитель представительства Российского центра науки и культуры в Ташкенте.

Одним из примеров такого партнерства является успешная работа филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) в Ташкенте, который ведет свою деятельность с 2019 года с

целью подготовки кадров для атомной отрасли страны при тесном взаимодействии с техническими вузами Узбекистана.

Исполнительный директор Ташкентского филиала НИЯУ МИФИ Алишер Санатуллаев в своем выступлении рассказал об атомной энергетике как о надежном и экологически чистом источнике энергии для Узбекистана, а также о деятельности филиала НИЯУ МИФИ и планах вуза на будущее.

— АЭС играют заметную роль в сокращении выбросов парниковых газов, так как при производстве электроэнергии на атомной электростанции не выделяется углекислый газ и воздух не загрязняется. Атомная энергетика — наукоемкая отрасль, поэтому важной задачей является подготовка высококвалифицированных кадров и развитие технологий и инновационных решений. Эта сфера требует большой ответственности, поэтому мы должны выбрать и подготовить самых талантливых ребят, которые будут работать не только на АЭС, но и дадут новый толчок научно-техническому развитию страны, — отметил А.Санатуллаев в своем докладе.

Обучение в филиале вуза осуществляется на грантовой основе для всех студентов и на сегодняшний день ведется по четырем направлениям: ядерная энергетика и теплофизика, ядерная физика и технологии, теплоэнергети-

ка и теплотехника, электроэнергетика и электротехника. В будущем филиал планирует открыть отделение магистратуры, а также другие направления, такие как ядерная медицина.

Темы выступлений участников семинара были также посвящены таким вопросам, как эффективность добычи энергоресурсов, технологии получения, хранения и передачи электроэнергии, а также энергетическая безопасность. С докладами выступили заведующий кафедрой «Электрические станции, сети и системы» Ташкентского государственного технического университета, профессор Тулкин Гайбиров и заведующий кафедрой «Электрические машины» данного университета, доктор технических наук Олимжон Тоиров, директор Института тепловой и атомной энергетики Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», доктор технических наук Алексей Дедов, доцент кафедры электроснабжения Юго-Западного государственного университета Олег Ларин и другие.

По словам участников мероприятия, подобные международные научно-образовательные встречи способствуют не только подготовке будущих специалистов, но и формируют элиту для науки и образования страны, объединяя научные коллективы вокруг большой цели. Эксперты также отметили, что развитие отрасли должно идти в ногу с современными технологиями, где одним из условий для развития является открытость ее участников к обмену знаниями и технологическими решениями.

Насиба ЗИЁДУЛЛАЕВА,
корр. УзА.

Чемпиона рождают желания, мечты, цели

Дети для родителей — самое драгоценное в жизни. Ради их благополучного будущего мы готовы пожертвовать своим спокойствием, лишь бы сбывались их мечты.



Так случилось и в жизни Марселя Шаусупова. Можно сказать, что он один из немногих детей с особенностями в развитии, кому повезло. У Найли Шаусуповой двое сыновей, но младшему она уделяет большую часть времени. По-другому воспитывать чемпиона не получается.

Сегодня Марселю 14 лет, он чемпион мира по онлайн-блицу среди слабослышащих юниоров. Но этого не случилось бы, если бы не мама. С раннего возраста сына Найли Иосифовна для его полноценного развития находила в поиске подходящего вида спорта. Это было непросто, ведь в основном все секции для обычных детей.

Каждый день по дороге в государственную специализированную школу-интернат № 102 для слабослышащих детей, проезжая мимо Республиканского колледжа олимпийского резерва, Марсель с восторгом глядел на баннеры, с которых смотрели чемпионы Узбекистана. Однажды он сказал: «Мама, наверно, у меня никогда не будет таких медалей. Ведь я глухонемой». Можно представить, что испытала в тот момент Найли Иосифовна. Сдерживая боль и сглатывая слезы, подобрав нужные слова, она дала сыну главное — надежду.

Никто и предположить не мог, что в скором времени судьба подарит шанс и познакомит их с будущим тренером Сирождином Зайнидиновым — двукратным чемпионом мира (2004 — Маленте, Германия и 2008 — Санкт-Галлен, Швейцария) среди слабослышащих юниоров, чемпион Азии 2015 года (Монголия, Улан-Батор) среди слабослышащих.

Тренер сразу заметил способности юного шахматиста, которому на тот момент было чуть больше девяти лет. Результат не заставил себя ждать. С осени 2015 года начался профессиональный рост Марселя. Осенью 2016 года он поступил в Международную шахматную академию. У юного шахматиста уже большой профессиональный опыт: 2016 год — участник чемпионата мира по шахматам среди глухих (мужчины, женщины и юниоры) в городе Ереване. 2017 год — победитель чемпионата Республики Узбекистан среди глухих и слабослышащих в категории до 18 лет, призер рапид-турнира чемпионата Республики Узбекистан по шахматам среди глухих и слабослышащих в той же категории. 2018 год — победитель международного турнира среди глухонемых спортсменов, посвященного памяти Геннадия Пушкарёва (город Алматы), и в соревновании по шахматам среди школьников Алмазского района в категории до 12 лет, участник чемпионата города Ташкента среди школьников по шахматам и традиционного шахматного турнира «Ташкентская осень». В последнем среди 63 человек Марсель занял 7-е место, благодаря этому вошел в десятку лучших

в группе «Б», а заняв 4-е место в финале чемпионата города Ташкента по шахматам-2018, получил право на участие в финале чемпионата Республики Узбекистан среди юниоров-2019.

Далее Марсель продолжил заниматься на бесплатной основе в шахматном клубе GM-I под руководством Бобура Саттарова, а затем — мастера ФИДЕ Акмалия Файзуллаева. Регулярные тренировки маститых тренеров укрепили целеустремленность мальчика. В 2019 году как победитель итогового зачета детского Гран-При Федерации шахмат Узбекистана-2018 Марсель получил право на участие в финале чемпионата Республики Узбекистан и право бесплатного участия в международном шахматном турнире, посвященном памяти первого гроссмейстера Узбекистана Георгия Агзамова.

И каждый день мама, как верный друг и помощник, находится рядом. Если сын что-то не понял, подскажет ему, переведет. — Не могу сказать, кто кого успокаивает при поражении — Марсель меня или я его. Он всегда говорит, что это его опыт, — делится Найли Иосифовна. — Порой мне кажется, что я больше него переживаю. Но шахматы — уникальный вид спорта, а шахматисты — своеобразные люди. После игры они еще долго обдумывают действия, а при поражении просчитывают свои неверные ходы. Так и с Марселем. Главное в этот момент — ненавязчиво быть рядом. И лишь тогда, когда он сам выйдет из этого состояния, можно с ним разговаривать.

Понимая, что сыну после тренировок ума необходима и физическая нагрузка, мама помогла ему научиться плавать. Так как посещения бассейна требовали дополнительных денежных средств, а их в семье не хватало, Найли Иосифовна в свободное от учебы и тренировок время давала теоретические азы по плаванию, и он воплощал их на практике в доступных водо-

емах города в теплое время года. А недавно судьба подарила еще одну возможность — знакомство с большим теннисом под руководством тренера Шерзода Кадырова в спортивно-оздоровительном комплексе «Yoshlik». Понимая особенности Марселя и его друга, тренер выделил для них час тренировок, помогает овладеть навыками этого нелегкого, но красивого вида спорта.

Несмотря на занятия спортом, Марсель учится хорошо. Мечтает побывать в Великобритании и старается выучить английский язык. Любит рисовать карандашами, смотреть мультфильмы и фильмы в жанре фантастики, быстро собирает кубик Рубика.

Многое перенесла за эти годы Найли Иосифовна, одна воспитав сыновей. Старший, Шахмухит, на «отлично» окончил школу и профессиональный колледж, поступил в вуз в России. Понимает, что мама должна постоянно находиться рядом с Марселем и ей необходима его поддержка. Не забывая о своих любимых, он по возможности помогает им, содействует брату в достижении его цели — стать чемпионом мира и получить почетное звание гроссмейстера.

Нелегко вырастить чемпиона. Для этого помимо времени требуются значительные материальные средства, которыми семья не располагала, а пенсия Марселя на все не хватает. Одна дорога с массива «Строителей» до школы-интерната чего стоит... Однажды, обратившись за помощью в махаллинский сход граждан по месту проживания, Найли Иосифовна получила отказ. Но мир не без добрых людей. Знакомые помогают с одеждой, кто-то перечисляет ей на карту денежные средства для покупки проездных карточек и витаминов для спортсмена. Представители Республиканского проектного института «УзИнжпроект» при Кабинете Министров Республики Узбекистан и ООО «APLA» Олеся Усманова и Лариса Попова оказывают семье юного чемпиона необходимую поддержку, за что им очень признательны.

Ныне Марселя Шаусупова, его тренеров и семью поздравляют с победой в международном онлайн-блиц-турнире среди слабослышащих на шахматной платформе LiChess, который был организован Международным шахматным комитетом (ICCD) среди глухих юниоров. 10 октября 32 юных участника из Узбекистана, Бразилии, Австралии, Швеции, Индии, Ирана, Замбии, Англии, Украины, Иордании и Казахстана соревновались по швейцарской системе в 15 турах, в формате блиц, с контролем времени 3+2 секунды. Марсель одержал 14 побед в 15 партиях и занял 1-е место. По его словам, первое, что он почувствовал по окончании соревнования, — это облегчение. Подготовка к турниру была нелегкой, очень переживал, сильно волновался.

Победы Марселя — это результат любви, которую он чувствует от людей, кому небезразличен. Остается пожелать ему очередных побед и достижения поставленных целей!

Наталья МОРОЗОВА.
Фото Владимира ГРАНКИНА.



БОКС

В столичном дворце спорта «Универсал» завершился чемпионат Узбекистана по боксу среди юниоров. В соревнованиях приняли участие подающие надежды спортсмены в 15 весовых категориях. На чемпионате, организованном Министерством физической культуры и спорта, Национальным олимпийским комитетом и Федерацией бокса Узбекистана, золотых медалей удостоились Мирали Мавлонов, Суннат Якубов, Хожиякбар Махмудов, Хуршид Авазов, Абдуллох Мадаминов, Умидullo Абдурашулов, Далер Бозоров, Жахонмурод Имомалиев, Аслиддин Бобоев, Фазлиддин Эркинбоев, Мухаммадсобир Аловуддинов, Рахматулло Бойматов, Самандар Джалолов, Абдулхофиз Мухаммадинов и Мирзажон Ахмедов. В общекомандном зачете первое место заняла сборная Ташкента, завоевавшая три золотые, две серебряные и пять бронзовых медалей. Также в тройке сильнейших команд боксеры Наманганской и Андижанской областей. Далер Бозоров из Бухары признан лучшим спортсменом соревнований.

Дзюдо

В Будапеште завершился турнир Большого шлема по дзюдо, где приняли участие представители около 70 стран. Данное соревнование стало успешным для российских дзюдоистов, особенно для мужского состава, которые сумели показать свое спортивное мастерство. В финале турнира, в четырех весовых категориях из семи, российские спортсмены поднялись на татами, друг против друга. Такой исход позволил России стать первой в общекомандном зачете. Российским дзюдоистам удалось завоевать 5 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовую медаль. Второе место заняли спортсмены из Франции: 2 золото, 3 серебро и 2 бронзы. Тройку завершила Турция, за счет стопроцентного результата в двух финалах. К сожалению, данное соревнование не оправдало наших надежд относительно узбекских дзюдоистов. В рамках последнего дня соревнований прошли выступления в тяжелой весовой категории. Давлат Бобонов (-90 кг) и Бекмурод Олтибоев (+100 кг) завершили турнир, заняв седьмое место, а Мухаммадкарим Хуррамов (-100 кг) проиграл во втором этапе. Таким образом, среди узбекских дзюдоистов лучший результат показал Сардор Нуриллаев (-66 кг), который занял пятое место. Несмотря на проигрыши, наши дзюдоисты успели записать на свой счет ценные рейтинговые очки Токио-2020.

ОТКРЫТИЕ ЦЕНТРА ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ТОКИО

Жители Токио стали свидетелями торжественной церемонии открытия центра водных видов спорта, вместимость арены которого рассчитана на 15000 человек. В ходе церемонии были продемонстрированы спортивные достижения токийских спортсменов. В данном центре пройдут олимпийские соревнования по плаванию, прыжкам в воду, артистическому плаванию и паралимпийские соревнования по плаванию.

По материалам
УЗА и НОК.

Курсанты принесли присягу Родине

На местах проходят торжества, посвященные принесению присяги Родине курсантами первого этапа, принятыми в высшие военные образовательные учреждения.

Присяга Родине — это важное, незабываемое событие в жизни молодых людей. Принеся присягу, военнотружущий занимает место в ряду настоящих патриотов, отважных защитников своей Отчизны.

На церемонии, состоявшейся в Академии Вооруженных Сил, приняли присягу курсанты этого учебного заведения и военно-медицинского факультета при Ташкентской медицинской академии. В мероприятии приняли участие заместитель министра обороны по воспитательной и идеологической работе Хамдам Каршиев, командующий войсками Ташкентского военного округа, полковник Зокир Сайфуддинов, а также члены

Общественного совета при Министерстве обороны и родители.

В связи с таким важным событием Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище приобрело праздничный облик. Гостями праздника стали родные и близкие курсантов, представители государственных и общественных организаций, ветераны. Будущие офицеры в присутствии своих близких произнесли клятву верности и преданного служения Родине.

В Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны также на высоком уровне прошла церемония принятия присяги Родине.

В Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан в церемонии принятия присяги курсантами 1-го курса участвовали командующий Национальной гвардией, депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса, профессора, преподаватели, представители государственных и общественных организаций. На мероприятии особо отмечалось, что молодые люди, выбравшие эту ответственную и почетную профессию, должны овладеть глубокими знаниями и стать преданными своей Родине специалистами, приносить пользу нашему обществу.

Состоялись показательные выступления курсантов. Будущих офицеров по-

здравили и пожелали им успехов, достойно нести службу.

Все мероприятия проходят в праздничном духе. Особенно счастливыми выглядят родители — их переполняет гордость за сыновей.

По материалам УзА.



Объявление



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
VAZIRLAR MAHKAMASI HUZURIDAGI
DAVLAT TEST MARKAZI



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

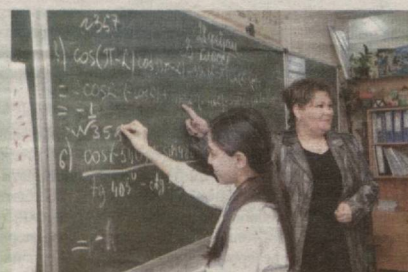
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Государственный центр тестирования приглашает к сотрудничеству квалифицированных специалистов для разработки национальной системы оценивания знаний на основе международного опыта с целью усовершенствования образовательной системы, внедрения механизмов современных тестовых технологий.

№	Предметы	Требования
1.	Узбекский язык и литература	Наличие высшего образования, педагогического опыта по своей специальности, знание юридических и других документов, имеющих отношение к педагогике и образованию (Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Государственный образовательный стандарт, учебные программы, учебники), знание основ тестологии, педагогических измерений, наличие представлений о зарубежном опыте в области тестологии, умение разрабатывать разные виды тестовых заданий по специальности, проводить экспертизу тестовых заданий, уметь осуществлять перевод.
2.	Каракалпакский язык и литература	
3.	Русский язык и литература	
4.	Таджикский язык и литература	
5.	Английский язык	
6.	Математика (на узбекском и русском языках)	
7.	История (на узбекском и русском языках)	
8.	Биология (на узбекском и русском языках)	
9.	Химия (на узбекском и русском языках)	
10.	Физика (на узбекском и русском языках)	

Потенциальных просим отправить сведения о себе (резюме, номер телефона) как указано в приложении на электронный адрес test@dtm.uz. Сведения о претендентах принимаются в течение 1 (одного) месяца после публикации объявления.

Контактный телефон: (71) 235-61-27.



УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4390. Тираж 3755. Объем — 3 п.л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71) 233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурный редактор
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 03:30.

1 2 3 4 5 6