

Надо учиться
в школе, но еще
гораздо больше
надо учиться
по выходе из школы.

Д.И. ПИСАРЕВ.

Газета издается
с 1 января 1980 г.

E-mail: uchitel@marifat.uz

6 ноября 2020 г., пятница, № 40 (2643)

Web-site: www.marifat.uz

Сила - в знании и мышлении

Учитель

УЗБЕКИСТАНА

Помнить всегда

Есть события и даты в жизни страны, нескольких государств и человечества, о которых нужно помнить всегда. Весной этого года мы праздновали 75-летие победы над фашизмом, и в мае в Алмазарском районе Ташкента завершилось строительство парка Победы. С инициативой по его созданию выступил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев. «Этот парк должен отражать вклад нашего народа в Победу, увековечить героизм наших отцов и дедов», — отметил глава государства.



К сожалению, в связи с общемировой эпидемиологической ситуацией у узбекистанцев до недавнего времени не было возможности свободно посещать этот очень красивый парк, созданный с душой. Теперь любой житель или гость нашей столицы может убедиться, что задача, поставленная Президентом страны, выполнена на «отлично».

Можно сказать, что парк универсален: он хорош как для посещения всей семьей, так и для организации экскурсий школьников и студенческой молодежи, что особенно важно. Здесь никто не останется равнодушным. Ташкентский парк полностью подтверждает свое название. Именно Победа воодушевляла его создателей. Все вокруг создаст атмосферу торжества.

При входе внимание посетителей сразу привлекает курган со скульптурной группой на вершине. Подняться на него можно по спиральной дорожке, вдоль которой установлены мемориальные плиты с именами воинов, ветеранов. Пока поднимаешься к памятнику и читаешь эти надписи, думаешь о том, с каким трудом досталась всем победа над врагом. А сверху, как

награда за пройденный путь, открывается замечательный вид на нашу мирную жизнь.

Внутри кургана находится музей. При входе размещены барельефы, отражающие вклад народа нашей республики в победу. Музей состоит из 6 отделов. Первый посвящен мобилизации узбекистанцев на фронт и мужеству защитников Родины, второй назван «Узбекистан — надежный тыл». В третьем и пятом отделах посетители узнают о культурной, научной и других сферах жизни республики в годы войны. Четвертый погружает гостей в воспоминания о войне и Победе, а шестой призывает вечно помнить подвиг наших соотечественников.

Письма, медали, оружие, знамена Победы и много других экспонатов... Большое впечатление производит инсталляция, посвященная боям за Берлин. Она воспроизводит улицу, где сражались с фашистами наши солдаты. Музей оснащен сенсорными экранами, которые помогают получить информацию тем, кто отказался от услуг экскурсовода. Здесь размещены и мониторы для постоянной трансляции видеороликов о военных событиях.

На воздухе — раздолье для тех, кто помладше. На территории парка размещены инсталляции, скульптурные композиции, военная техника. Ребята с удовольствием бегают по «окопам», «стреляют» из пулемета, сидят в кабине «Катюши», забираются на паровоз, со всех сторон осматривают самолет. Особенная радость у мальчишек — будущих защитников Отечества. Где же еще можно посмотреть в прищел настоящего военного орудия или заглянуть под танк?! Для посетителей постарше есть скамейки рядом с фонтаном, возле которых транслируется приятная классическая музыка.

Шаг за шагом обнаруживаются все новые задумки создателей: силуэт солдата, выносящего товарища с поля боя, композиция, посвященная узникам лагерей... Всего сразу и не увидишь...

В этом парке можно отдохнуть душой, вспомнить, что несмотря ни на что, мы должны быть благодарны за мирное небо над головой, а самое главное, здесь мы можем — нет, должны! — научить этому наших детей и воспитать их достойными своих предков.

Марина ЧИЛАШВИЛИ.
Фото автора.



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

К новым рубежам



стр. 5

UzWaterAware: вода — основа жизни и будущего



стр. 7

Внимание: льготная подписка!



Дорогие читатели!

Редакция газет «Матрифат» — «Учитель Узбекистана» уведомляет о том, что началась подписка на 2021 год. В газетах «Матрифат» и «Учитель Узбекистана» публикуются статьи об осуществляемых в сфере образования реформах, новостях и изменениях, нормативно-правовые документы, необходимые для педагогов в их деятельности, методические рекомендации, имеющие воспитательную важность материалы.

Подписные индексы:

на газету «Матрифат»:

149 — льготная подписка,
150 — для организаций и индивидуальных подписчиков.

на газету «Учитель Узбекистана»:

216 — льготная подписка,
217 — для организаций и индивидуальных подписчиков.

Примечание: льгота применяется при оформлении полной годовой подписки.

Газеты печатаются и экспедируются в типографии ИПТД «Узбекистон».

О МЕРАХ ПО ШИРОКОМУ ВНЕДРЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ МАССОВОГО СПОРТА

Возникновение коронавирусной пандемии COVID-19 в мире показало низкий уровень физического здоровья и здорового образа жизни населения Узбекистана, как и в ряде других стран.

Коронавирусная инфекция COVID-19 оказала негативное влияние на здоровье сограждан, страдающих прежде всего **сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями дыхательных путей и ожирением (избыточным весом)**. В результате сегодняшняя пандемия стала причиной преждевременной смертности многих наших граждан.

Возникшая ситуация сегодня от всех нас требует сделать серьезные выводы, избавиться от вредных привычек, регулярно заниматься массовым спортом, соблюдать принципы правильного питания, в частности воздерживаться от чрезмерного употребления продуктов с **высоким содержанием соли, сахара и жиров, а также мучных блюд, сладостей и хлебной продукции**, — одним словом, внедрить **здоровый образ жизни** в нашу повседневность.

В целях обеспечения формирования у каждого гражданина стойкой иммунной системы против заболеваний путем регулярных занятий физической культурой и массовым спортом и формирования навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, соблюдения принципов правильного питания, системной и эффективной организации работ по восстановлению и реабилитации, массовых мероприятий по физической активности, создания соответствующей инфраструктуры и других необходимых условий:

1. Определить **основными направлениями широкого внедрения в жизнь здорового образа жизни и дальнейшего развития массового спорта:**

создание условий для занятий физической культурой и массовым спортом в каждой семье, махаллах, районах (городах), дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и высших образовательных учреждениях, а также других организациях;

проведение **спортивных соревнований** по развитию массового спорта между семьями, классами, трудовыми коллективами и регионами на постоянной основе;

создание условий, обеспечивающих удовлетворение потребности разных групп населения в здоровом питании, снижении заболеваемости, случаев избыточного веса (ожирения), а также преждевременной смерти посредством сокращения употребления продуктов с **высоким содержанием соли, сахара и жиров, а также мучных блюд, сладостей и хлебной продукции**, отказа от вредных привычек, в частности употребления **алкогольной и табачной продукции**;

широкая пропаганда среди населения культуры здорового питания, в том числе отказ от беспорядочного питания и употребления пищи перед сном;

пропаганда **соблюдения санитарно-гигиенических правил** как неразрывной части здорового образа жизни на уровне семьи, махалли, дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений;

формирование современной материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в дошкольных, общеобразовательных, средних специальных, профессиональных и высших образовательных учреждениях, на предприятиях, в организациях, а также других видах учреждений.

2. Определить **ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол** и «Workout» (уличный фитнес) приоритетными видами спорта в развитии массового спорта и пропаганде здорового образа жизни среди населения республики.

3. Установить, что ежегодно с 2021 года из Государственного бюджета выделяются средства в размере:

104 миллиарда сумов — на реализацию программ популяризации и развития таких видов спорта, как **ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол** и «Workout», до полного выполнения данных программ;

10 миллиардов сумов — на финансирование программ, направленных на привлечение лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью к занятиям физической культурой и спортом, до полного выполнения данных программ.

4. Согласиться с предложением Министерства физической культуры и спорта, Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций, Министерства юстиции, Министерства здравоохранения и Министерства финансов **о создании платформы «Здоровый образ жизни» (www.1hls.uz)** в целях пропаганды ежедневной ходьбы и бега среди населения. При этом на электронный кошелек граждан Республики Узбекистан в возрасте от 18 лет и старше на платформе «Здоровый образ жизни» перечисляются:

по 3 тысяч сумов — лицам, прошедшим десять тысяч и более шагов на территории Узбекистана в течение одних суток;

дополнительно ежемесячно лицам, прошедшим самое большое расстояние в каждом районе (городе), — **по 300 тысяч сумов**, лицам, прошедшим самое большое расстояние в каждом регионе, — **по 500 тысяч сумов** и лицам, прошедшим самое большое расстояние в республике, — **1 миллион сумов**.

Определить, что:

на Министерство физической культуры и спорта возлагаются функции заказчика по разработке, обслуживанию и дальнейшей модернизации платформы «Здоровый образ жизни»;

до **1 марта 2021 года** Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций совместно с резидентами дирекции IT-парка за счет средств Фонда развития информационно-коммуникационных технологий будет разработана платформа «Здоровый образ жизни» с оказанием технической поддержки на постоянной основе.

5. Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и города Ташкента совместно с Министерством строительства до **15 ноября 2020 года** разработать и разместить для широкого общественного обсуждения соответствующие проекты строительства пешеходных и велосипедных дорожек в каждом районном центре и городах республики, с **1 января 2021 года** — начать и до **1 мая 2021 года** — завершить строительные работы.

При этом предусмотреть:

обустройство протяженности пешеходных и велосипедных дорожек **3–5 километров, их взаимосвязанность друг с другом;**

полное обеспечение современными, энергосберегающими системами освещения и светоотражающими дорожными знаками (оснащенными датчиками движения), указывающими начало, промежутки и конец дорожек;

создание при строительстве данных пешеходных и велосипедных дорожек возможности для раздельного передвижения, а также **«безопасной среды» для лиц с инвалидностью**. Министерству экономического развития и сокращения бедности совместно с Министерством финансов обеспечить выделение средств в размере **1,4 триллиона сумов** на модернизацию центральных улиц за счет централизованных капитальных вложений в рамках Инвестиционной программы на 2021 год.

6. Хокимияты города Ташкента в течение 2021 года поэтапно построить во всех районах города «Дорожки здоровья» общей протяженностью **50 километров для пешеходных и велосипедных прогулок** на улицах, удобных для населения.

Фонду реконструкции и развития выделить хокимияту города Ташкента на данные цели беспроцентную ссуду в размере **20 миллионов долларов США** с условием возврата в 2023–2024 годах.

Исходя из данного опыта, обеспечить создание **начинающей с 2022 года «Дорожек здоровья» для пешеходных и велосипедных прогулок в городах Нукусе, Бухаре, Нурафшане, Самарканде, Термезе, Хиве, Шахрисабзе и Коканде**, а также с 2023 года — во всех крупных городах республики.

7. Кабинету Министров в срок до **1 июня 2021 года** принять правительственные решения об утверждении программ мер, направленных на развитие таких видов спорта, как **ходьба, бег, мини-футбол, велоспорт, бадминтон, стритбол** и «Workout», развитие паралимпийского движения, привлечение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов к занятиям по физической культуре и спорту, а также массовое привлечение к занятиям по физической культуре и спорту и укреплению здорового образа жизни среди женщин, воплощающих в себе идею «Здоровая женщина — великое будущее».

8. Министерству строительства совместно с Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента в срок до **1 января 2021 года** внести изменения и дополнения в утвержденные действующие градостроительные нормы строительства возводимых новых многоквартирных жилых домов в регионах, предусматривающие:

строительство велосипедных стоянок и современных спортивных площадок (в том числе «Workout») на соответствующих территориях организаций и ведомств, с учетом численности населения и расположения жилых домов;

строительство автомобильных дорог, связывающих махалли, села, районы и города, а также «Дорожек здоровья», предназначенных для пешеходных и велосипедных прогулок;

строительство удобных переходов для населения в местах интенсивного автомобильного движения и на крупных дорожных перекрестках.

9. Министерству по поддержке махалли и семьи, Министерству здравоохранения, Министерству физической культуры и спорта обеспечить:

ежеквартальное проведение конкурса «Махалля с развитым здоровым образом жизни» в каждом районе (городе);

в месячный срок разработку и утверждение порядка проведения и критериев оценки конкурса. При этом предусмотреть показатели привлечения жителей махалли к занятиям физической культурой на постоянной основе, соблюдения требований здорового питания и здорового образа жизни, наличия необходимой спортивной инфраструктуры, количества проведенных соревнований, снижения заболеваемости среди населения махалли;

стимулирование денежным вознаграждением махаллей, занявших **первое место** в конкурсе, в размере **10 миллионов сумов**, **второе место** — **5 миллионов сумов**, **третье место** — **3 миллиона сумов** за счет средств Благотворительного общественного фонда «Махалля».

Установить, что средства денежного вознаграждения перечисляются на расчетные счета сходов граждан махалли, открытые в коммерческих банках, и направляются в порядке исключения на цели строительства и оснащения в махаллях спортивных площадок, организации спортивных мероприятий без проведения тендерных торгов.

10. Заместителем Премьер-министра Кучкарову Д. и Абдухакимову А. в срок до **1 ноября 2020 года** на основе предложений Министерства народного образования и Министерства физической культуры и спорта утвердить отраслевые графики и обеспечить выделение в 2021 году:

100 миллиардов сумов — общеобразовательным школам для строительства **50 спортивных залов;**

400 миллиардов сумов — спортивным образовательным учреждениям для строительства **48 спортивных сооружений.**

11. Министерству народного образования и Министерству физической культуры и спорта в срок до **10 апреля 2021 года** разработать и внести в Кабинет Министров программу полного обеспечения спортивными залами общеобразовательных школ, строительства и оснащения спортивных сооружений детско-юношеских спортивных школ и других учреждений физической культуры и спорта, имеющих материально-техническую базу, в каждом районе (городе) на 2022–2023 годы.

При этом в последующие годы значительно увеличить параметры строительства спортивных залов общеобразовательных школ, спортивных сооружений детско-юношеских спортивных школ и спортивных образовательных учреждений.

12. Установить порядок, в соответствии с которым в коллективных договорах между профсоюзами государственных органов и организаций и работодателями устанавливаются:

выполнение упражнений производственной гимнастики в течение рабочего дня;

исходя из технологии, условий производства и труда, **специальные перерывы, включаемые в рабочее время для выполнения работниками упражнений производственной гимнастики.**

13. Всем государственным органам и организациям **начиная с 1 января 2021 года** обеспечить:

возложение на одного из работников трудового коллектива дополнительной задачи «**Промогайдит спорта**» в целях пропаганды здорового образа жизни и развития массового спорта с установлением надбавки к его базовому должностному окладу в размере **20 процентов;**

привлечение **руководителей и всех работников** к занятиям физической культурой и спортом (бегу, стритболу, футболу, бадминтону, волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванью и другим) в период **после рабочего времени** в избранные дни (не реже одного раза в неделю);

проведение **каждую субботу после 14:00 часов массовых спортивных соревнований** по бегу, стритболу, футболу, бадминтону, волейболу, баскетболу, настольному теннису, плаванью и другим видам спорта среди сотрудников и членов их семей. При этом уделить особое внимание проведению спортивных соревнований в праздничном духе, в виде «шоу» с достойным поощрением победителей и призеров;

финансирование создания всех условий, необходимых для поддержания здорового образа жизни и повышения уровня физической активности трудового коллектива (тренажерные залы, площадки «Workout», спортивные площадки и комнаты, спортивные занятия и соревнования), за счет внебюджетных средств государственных органов и организаций, а также иных источников, не запрещенных законодательством;

реализацию мер, направленных на улучшение антропометрических показателей работников путем улучшения антропометрических показателей первых руководителей (снижение уровня ожирения, индекса массы тела, укрепление здоровья) по принципу «**Личного примера**»; освещение работы, проводимой в данном направлении, а также соблюдения здорового образа жизни посредством веб-сайтов, социальных сетей, средств массовой информации (телевидения, радио, газет, сети интернет).

14. Заместителем Премьер-министра Абдухакимову А. совместно с Министерством здравоохранения и Министерством физической культуры и спорта **начиная с 1 июля 2021 года** обеспечить:

разработку критериев оценки антропометрических показателей (уровня ожирения, индекса массы тела), резкого снижения других острых заболеваний и укрепления здоровья руководителей и работников, осуществляющих деятельность в **министерствах, ведомствах, на предприятиях, в организациях, органах государственной власти на местах**, а также системы анализа на основе рейтинга и онлайн-наблюдения за результатами;

(Окончание на 3-й стр.)

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

О МЕРАХ ПО ШИРОКОМУ ВНЕДРЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ МАССОВОГО СПОРТА

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

внедрить систему мониторинга рейтинга оценки работы Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и города Ташкента посредством цифровой программы в зависимости от увеличения численности граждан, занимающихся массовым спортом на соответствующей территории, здорового питания, в частности сокращения употребления **продуктов с высоким содержанием соли, сахара и жиров, мучных блюд и сладостей, хлебной продукции**, снижения заболеваемости путем отказа от вредных привычек, в частности употребления **алкогольной и табачной продукции**, а также снижения показателя избыточного веса (ожирения) и преждевременной смерти с обеспечением интеграции данной системы с платформой «Здоровый образ жизни».

15. Рекомендовать Палатам Олий Мажлиса Республики Узбекистан на основе **рейтинговых показателей**, представленных заместителем Премьер-министра Абдурахимовым А.:

проведение каждые полгода критических обсуждений деятельности **руководителей государственных органов, имеющих самые низкие рейтинговые показатели**;

внедрение системы стимулирования **руководителей государственных органов, демонстрирующих высокие рейтинговые показатели**.

16. Министерству народного образования совместно с Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством физической культуры и спорта:

в **двухмесячный срок** внедрить в практику проведение между занятиями (во время большой перемены) в общеобразовательных, профессиональных и высших образовательных учреждениях физических упражнений **«Минута спорта»**, за 2 минуты до начала занятий — дыхательных упражнений;

начиная с 2021-2022 учебного года разработать критерии оценки физических показателей (бег, метания, прыжков, подтягивания) учащихся и студентов в зависимости от возрастной категории, вносить данные показатели в отдельную страничку рейтинговой книжки «Куддалик» с обеспечением отображения соответствующих анализов и результатов в разрезе каждой четверти.

17. Заместителю Премьер-министра Мусаеву Б. совместно с Министерством народного образования и Министерством финансов **начиная с 2021-2022 учебного года** организовать преподавание во всех классах общеобразовательных школ **предмета «Физическое воспитание» по 2 часа в неделю** в рамках общего фонда учебных часов.

18. Министерству здравоохранения:

а) в **месячный срок** совместно с Центром развития профессиональной квалификации медицинских работников организовать краткосрочные курсы подготовки по диетологии врачей и средних медицинских работников сельских врачебных пунктов и семейных поликлиник, в том числе по формированию у них практических навыков;

б) в **срок до 1 марта 2021 года** совместно с Министерством физической культуры и спорта разработать норму и рацион среднего ежедневного питания, а также комплекс физических упражнений для лиц, страдающих избыточным весом, вести их пропаганду среди населения на постоянной основе;

в) обеспечить:

осуществление контроля медицинскими работниками дошкольных образовательных организаций, а также медицинскими работниками центральных районных (городских) многопрофильных поликлиник, закрепленными за общеобразовательными школами, состояния здоровья и физического развития воспитанников и учащихся, соблюдение ими санитарно-гигиенических правил, проведение занятий по физической культуре, регулярное занятие спортом, пропаганду здорового образа жизни, организацию лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение режима и качества питания детей на постоянной основе;

исходя из требований настоящего Указа, проведение в семьях пропагандистской работы об уменьшении употребления **продуктов с высоким содержанием соли, сахара и жиров, мучных блюд и сладостей, хлебной продукции**;

в **срок до 1 марта 2021 года** установление медицинскими работниками действенного контроля за привлечением детей к занятиям по физической культуре, учитывая состояние их здоровья, разделение детей на медико-оздоровительные группы в зависимости от их здоровья, а также определением объема их физической закалилки;

г) Министерству дошкольного образования и Министерству народного образования совместно с Министерством инновационного развития в **трехмесячный срок** разработать систему мониторинга физического развития детей посредством цифровой программы.

19. Министерству жилищно-коммунального обслуживания совместно с Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента в **период до 2025 года** принять меры по обеспечению

чистой питьевой водой образовательных учреждений, в частности, дошкольных, общеобразовательных, а также спортивных учреждений в рамках территориальных и соответствующих отраслевых программ.

20. Министерству финансов:

при формировании параметров Государственного бюджета предусмотреть средства, необходимые для расходов на обеспечение дошкольных и общеобразовательных учреждений первичным спортивным оборудованием и инвентарем на основании перечня, утвержденного Министерством физической культуры и спорта совместно с Министерством дошкольного образования и Министерством народного образования, выделить в 2021 году на данные цели **каждой государственной дошкольной образовательной организации 2 миллиона сумов, общеобразовательным учреждениям — по 5 миллиона сумов**;

в **срок до 1 января 2021 года** внести в Кабинет Министров предложения о введении специального сбора для производителей продукции, наносящей вред здоровью населения, с направлением части данных поступлений на финансирование расходов по содержанию платформы «Здоровый образ жизни» и платежей, предусмотренных пунктом 4 настоящего Указа;

выделить средства для внедрения в централизованном порядке цифровых технологий в учреждениях физической культуры, а также на разработку технических требований по созданию единого электронного программного обеспечения для всех организаций данной системы.

21. Установить порядок, в соответствии с которым Министерством физической культуры и спорта **начиная с 2021 года по итогам каждого квартала** составляется рейтинг руководителей министерств и ведомств, органов государственной власти на местах в зависимости от числа и спортивных результатов физических лиц, зарегистрированных и пользующихся платформой «Здоровый образ жизни», с проведением оценки их деятельности Кабинетом Министров.

22. Министерству физической культуры и спорта разработать и в **срок до 1 марта 2021 года** внести в Кабинет Министров программу по налаживанию в регионах деятельности спортивных учреждений на базе спортивных сооружений, построенных частными предпринимателями на условиях государственно-частного партнерства, либо приватизации государственных спортивных учреждений с условием неизменения их вида деятельности.

При этом отобрать наиболее популярные виды спорта, предусмотреть поэтапное сокращение создания, содержания и финансирования за счет средств Государственного бюджета учреждений по отобранным видам спорта, а также строительство зданий для спортивных площадок и сооружений, гостиниц, магазинов, предназначенных для торговли спортивной одеждой и инвентарем, пунктов здорового питания и обслуживания, фитобаров и фитнес-центров на пустующих земельных площадях государственных спортивных учреждений.

23. Министерству инновационного развития **начиная с 2021 года** обеспечить ежегодное выделение:

грантовых средств в размере не менее **10 млрд сумов** на фундаментальные, практические и инновационные проекты в сфере физической культуры и спорта;

не менее **10 мест** в базовой докторантуре и докторантуре высших образовательных учреждений системы Министерства физической культуры и спорта в целях увеличения доли кадров с научным потенциалом в сфере физической культуры и спорта.

24. Министерству физической культуры и спорта совместно с Академией наук и Национальным центром палатанов Узбекистана в **срок до 1 сентября 2021 года** подготовить и издать **«Энциклопедию национальных видов спорта и народных игр Республики Узбекистан» на основе изучения истории национальных видов спорта и народных игр** с организацией экспедиций в регионы республики.

Установить, что расходы, связанные с подготовкой и изданием «Энциклопедии национальных видов спорта и народных игр Республики Узбекистан», покрываются за счет средств Резервного фонда Кабинета Министров.

25. Кабинету Министров в **трехмесячный срок** разработать проект закона, предусматривающий установление следующих ограничений на рекламу пищевых продуктов со **сверхнормативным содержанием соли, сахара и жиров**:

на территории образовательных, медицинских, спортивных учреждений, а также общественном транспорте; с участием детей, анимационных персонажей и героев детских передач;

в средствах массовой информации за 30 минут и после телепередач для детей.

26. Рекомендовать Национальной телерадиокомпании Узбекистана совместно с Национальной ассоциацией электронных средств массовой информации Узбекистана, Министерством дошкольного образования, Министерством народного образования и Министерством физической культуры и спорта:

а) трансляцию на постоянной основе:

на телеканалах в целях формирования у молодежи, в частности у детей дошкольного возраста, понятия и интереса к физической культуре и спорту телевизионных спортивных соревнований **«С детства к спорту»**, **«Утренняя гимнастика»**, проводимых в общеобразовательных школах между классами — **«Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»**, **«Веселые старты»**, **«Аэробика для взрослых»**, **«Начальные занятия йогой»**, **«Откажись от лишнего веса!»**, между семьями — **«Папа, мама и я — спортивная семья!»**;

в эфире всех телеканалов, включая частные, **физической зарядки с широким охватом аудитории три раза в день (в 7:00, 12:00 и 17:00 часов)** продолжительностью 5 минут, с участием победителей и призеров **престижных спортивных соревнований**;

телепередач «Здоровый образ жизни», пропагандирующих здоровый образ жизни среди женщин и пожилых людей;

б) освещение на телеканале «Спорт» **начиная с 1 января 2021 года**:

занятий физической культурой и спортом **руководителей и работников государственных органов и организаций и органов государственной власти на местах**, массовых спортивных мероприятий, проводимых среди работников и членов их семей, а также спортивных мероприятий в рамках настоящего Указа на постоянной основе, пропаганды здорового образа жизни среди населения;

работы, проводимой государственными органами и организациями и органами государственной власти на местах по исполнению настоящего Указа, а также результатов рейтинга антропометрических показателей (уровня ожирения, индекса веса), резкого снижения острых заболеваний и укрепления здоровья **руководителей и работников данных государственных органов и организаций и населения**;

в) организацию и освещение всеми государственными и частными телеканалами, а также в социальных сетях критических обсуждений с участием блогеров в целях усиления общественного контроля за исполнением настоящего Указа.

27. Утвердить «Дорожную карту» по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта согласно приложению № 1.

28. Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей, города Ташкента, районов и городов, а также государственным органам и организациям:

ежегодно в срок до 1 декабря утверждать календарный план проведения еженедельных соревнований в течение года на следующий год;

предусмотреть выделение средств на данные цели при формировании годовой сметы расходов.

29. Согласиться с предложением Министерства физической культуры и спорта, Государственного комитета по развитию туризма, хокимиятов Андижанской и Самаркандской областей о присвоении Центральному стадиону города Андижана наименования **«Bobur Arena»**, Центральному стадиону города Самарканда — **«Afrosiyob Arena»**.

Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и города Ташкента совместно с Государственным комитетом по развитию туризма и Министерством физической культуры и спорта в **двухмесячный срок** организовать работу по присвоению **крупным спортивным объектам в регионах имен исторических личностей, оставивших след в истории и спорте Узбекистана**, путем проведения опросов среди населения, исходя из особенностей регионов, в которых они расположены.

30. Поддержать предложение о проведении спортивных соревнований **«Парламентские игры»** между комитетами, депутатами, сенаторами и фракциями политических партий в Законодательной палате и Сенате Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

31. Кабинету Министров в недельный срок принять правительственное решение о дальнейшем развитии здорового образа жизни и массового спорта.

32. Внести изменения и дополнения в некоторые акты Президента Республики Узбекистан согласно приложению № 2.

33. Министерству физической культуры и спорта совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в **трехмесячный срок** внести в Кабинет Министров предложения об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего Указа.

34. Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на советника Президента Республики Узбекистан Абдувахитова А.А. и заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан Абдурахимову А.А.

Президент
Республики Узбекистан
Ш.МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,
30 октября 2020 года.

Каникулы с пользой

Во всех школах — осенние каникулы. Важно сосредоточиться на том, чтобы учащиеся проводили свободное время осмысленно и безопасно.



В связи с этим Министерство народного образования проводит ряд мероприятий по организации полноценного досуга учеников. В частности, в детских школах «Баркамол авлод» во время каникул работают кружки. Кроме того, учащиеся могут самостоятельно укрепить свои знания посредством познавательных телепрограмм и занятий, демонстрируемых на разных телеканалах в рамках проекта «Онлайн-школа».

Существует также ряд полезных электронных образовательных ресурсов, призванных помочь детям эффективно проводить время и укрепить свои знания. В том числе:

Edumarket.uz — виртуальная образовательная онлайн-платформа, побуждающая детей к чтению;

Kitob.uz — онлайн-платформа, включающая собрание электронных и аудиокниг Республиканской детской библиотеки;

uz.khanacademy.org — портал бесплатного индивидуального онлайн-обучения учащихся;

bam.uzedu.uz — информация о детских школах «Баркамол авлод» и кружках по интересам, направленных профессиональной ориентации в них для будущей карьеры.

Агентство развития государственной службы при Президенте Республики Узбекистан совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан объявляет открытый независимый конкурс на замещение вакантной должности начальника управления народного образования Ташкентской области.

Вакансия в системе Министерства образования Республики Узбекистан

Для участия в конкурсе кандидатам необходимо зарегистрироваться на «Едином открытом портале вакансий государственных служащих» Агентства развития государственной службы и предоставить необходимые документы на вакансию в электронном виде.

Обратите внимание: заявки на участие в конкурсе принимаются только по заполнению кандидатами электронной анкеты на сайте!

Узнать больше о конкурсе можно по телефону (71) 241-01-92. Прием заявок и необходимых документов от кандидатов продолжится с 3 по 17 ноября 2020 года.

В системе Министерства народного образования функционируют 215 детских школ «Баркамол авлод», в которых действуют кружки 56 видов — искусства, экологии, робототехники и инженерии, спортивные и иностранных языков. В связи с введением карантинных мер в нашей стране с марта по сегодняшний день организованы онлайн-кружки для учащихся, чтобы они могли с пользой проводить свободное время.

Дни открытых дверей — в детских школах «Баркамол авлод»

В целях информирования родителей и общественности о действующих в детских школах «Баркамол авлод» кружках и содействия полноценной работе школ

2–10 ноября этого года в детских школах «Баркамол авлод» проводятся дни открытых дверей. Будут организованы различные творческие выставки, музыкальные и танцевальные выступления талантливых учеников, уроки мастерства, мастер-классы.



Такие мероприятия служат для содержательной организации досуга учащихся, предотвращения негативного влияния массовой культуры.

На сайте www.bam.uzedu.uz родители также могут получить информацию о детских школах «Баркамол авлод» и действующих кружках профессиональной ориентации для будущей карьеры.

Новые возможности бесплатного изучения английского языка

Министерство народного образования в партнерстве с посольством США в Узбекистане представляет три анимационных шоу для детей, заинтересованных в изучении английского языка.

Эти мультфильмы можно будет посмотреть на узбекских телеканалах в рамках проекта «Онлайн-школа». Дети смогут улучшить свои знания английского языка, посмотрев популярные мультфильмы «Тигр Даниэль и его соседи», «Виви», «Гарри и его ведро с динозаврами».

Важным аспектом является то, что для просмотра мультфильмов не требуется подключение к интернету. Это предоставляет детям из отдаленных районов дополнительные возможности для дальнейшего повышения уровня владения английским языком.

Время показа анимационных шоу:
«Виви», «Гарри и его ведро с динозаврами»: 15:30, 18:00 и 23:30 (понедельник, среда, пятница);
«Тигр Даниэль и его соседи»: 15:30, 18:00 и 23:30 (вторник, четверг, суббота).



Золотая медаль узбекских учащихся на международном конкурсе робототехники

На международных соревнованиях по робототехнике YRC–2020 воспитанники детской школы «Баркамол авлод» приняли участие в инженерном проекте «Сортировка мусора» и удостоились золотой медали.

IYRC (International Youth Robot Competition) — международное соревнование по робототехнике, в котором с 2014 года приняли участие 28 стран-участниц. В этом году международный конкурс планировалось провести в России, но из-за пандемии он проведен в онлайн-формате. Этот конкурс в основном направлен на реализацию инженерных навыков учащихся, поддержку их проектов и внедрение новых современных технологий, изобретенных юными новаторами.

Достоинно представивших нашу страну группу

учащихся, в состав которой вошли Амирбек Рузумахаммадов, Владимир Будников, Амир Исмаилов, Ситора Исламова, Амир Турдиматов и Александр Пак, пригласили в Министерство народного образования. Заместитель министра Рустам Каримджанов поздравил победителей и вручил им специальные дипломы и подарки.

Такие достижения не только мотивируют молодежь Узбекистана, но и развивают их инженерные навыки.

По сообщениям
Министерства народного образования.

«Ташкент любит молодежь!»

Молодежный фестиваль под таким девизом пройдет в столице с 6 по 29 ноября.

В хокимияте города Ташкента при участии хокима Жахонгира Артикоходжаева и председателя Агентства по делам молодежи Узбекистана Алишера Садуллаева состоялась пресс-конференция, посвященная данному фестивалю.

Как отметила заместитель хокима по вопросам молодежной политики, социального развития и духовно-просветительской работе Дурдона Рахимова, в рамках фестиваля «Ташкент любит молодежь!» будут проводиться интересные и полез-

ные для молодежи мероприятия. Ожидается, что фестиваль станет ярким и значительным событием в жизни города.

В рамках фестиваля состоятся мастер-классы, художественные выставки, образовательные и спортивные мероприятия, концерты, встречи с успешными предпринимателями, викторины и конкурсы с призами, флешмобы, экскурсии по достопримечательностям столицы.

Мероприятия фестиваля будут проводиться по четы-

рем направлениям: технологии, образование, спорт и культура.

С учетом продолжающихся карантинных ограничений мероприятия будут проводиться с соблюдением всех санитарных норм — это ношение масок, соблюдение дистанции, обработка рук и предметов антисептическими средствами.

Часть мероприятий состоится в режиме онлайн-конференций и в социальных сетях, что позволит охватить более широкий круг желающих принять участие в фестивале.

УзА.



Документ, касающийся будущего

В настоящее время в фазе активного обсуждения находится проект Указа Президента страны «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания, ускорению развития сферы науки в стране».

В проекте данного документа ряд задач возложен и на Агентство по развитию Президентских, творческих и специализированных школ.

В частности, агентству совместно с рядом соответствующих организаций необходимо разработать предложения по внедрению системы отбора выпускников 4-х классов общеобразовательных школ для дальнейшего продолжения обучения в специализированных классах.

После получения начального образования у детей начинает проявляться талант, интерес к тому или иному предмету. Чтобы развивать талант, нужны необходимые условия. В специализированных классах и школах ребята смогут более глубоко осваивать любимые предметы.

В проекте указа определена задача по созданию прозрачной и понятной для всех системы отбора одаренных детей. При этом определены порядок отбора, приема учащихся в специализированные классы, перечень необходимых для подачи документов, а также порядок перевода учащихся с плохой успеваемостью из таких классов в обычные. Безусловно, при разработке порядка планируем использовать опыт приема учащихся в Президентские, творческие и специализированные школы.

Одна из обозначенных в документе задач касается обеспечения участия молодежи в олимпиадах. Ежегодно учащиеся нашей страны участвуют в различных республиканских олимпиадах, а их победители получают право участия в престижных международных олимпиадах.

Согласно проекту указа будут разработаны предложения по совершенствованию организации предметных олимпиад учащихся средних общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных школ.

Опыт участия учащихся страны в международных

олимпиадах показывает, что необходимо более тщательно готовиться к ним. В международных олимпиадах встречаются задачи по темам, которые не преподаются в нашей образовательной системе. В связи с этим необходимо знакомить молодежь не только с этими темами, но и правилами олимпиад.



В целях обеспечения успешного участия членов сборной команды в международных предметных олимпиадах планируется совместно с соответствующими организациями создать «Центр одаренной молодежи». В этом центре учащиеся и учителя-тренеры некоторое время будут работать вместе, готовясь к олимпиадам. Центр создаст необходимые условия для проживания и проведения учебных занятий. Тем самым мы собираемся

Отклик

обеспечить успешное участие нашей молодежи в международных олимпиадах.

Наша следующая главная задача — совершенствовать деятельность Президентских, творческих и специализированных школ.

В настоящее время в расположенных в различных регионах страны 4 Президентских, 9 творческих и 3 специализированных школах обучаются 3397 учащихся, занятия для которых проводят высококвалифицированные педагоги. Намечены задачи по увеличению количества подобных школ.

Входящие в структуру агентства Президентские, творческие и специализированные школы образования относительно недавно. В Президентских школах используются зарубежные программы и учебники, а в творческих и специализированных школах — в основном программы и учебники общеобразовательных школ.

Будут приняты меры для ускорения работы по подготовке ведущими учеными-литературоведами нашей страны учебников по профильным предметам для учащихся специализированных школ. Учебники по иностранным языкам (по английскому, французскому и немецкому) будут закуплены у престижных издательств передовых зарубежных государств.

Также предусматривается расширить сеть творческих школ. В частности, в 2021 году в Термезе планируется открыть творческую школу имени Рузы Чарыева, в Бухаре — имени Мухтара Ашрафи, в Ташкенте — имени Алишера Навои.

Хилола УМАРОВА,
директор Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров.
УзА.

Резонанс

обсуждался во всех регионах, в школьных коллективах с участием родителей.

Изменения нужно начинать с педагогов. Современной школе нужны учителя, владеющие знаниями о психологии современной молодежи, понимающие особенности их развития, способные помочь сегодняшним детям найти себя в будущем.

Радует и внимание главы государства вопросам повышения квалификации учителей. Будет кардинально пересмотрен порядок определения категорий. Не упущен и аспект, касающийся защиты здоровья как учащихся, так и педагогов, обеспечения школ необходимыми медицинскими и антисептическими средствами. Обработана новость о денежном поощрении от 3 до 12 размеров минимальной заработной платы учителей, руководителей и методистов отделов народного образования, директоров и двух ведущих учителей школ, занявших первое и второе места в районном рейтинге, о ежегодном предоставлении бесплатных двухнедельных путевок в санатории за счет профсоюза.

Все это мотивирует учителя находиться в постоянном поиске, самосовершенствоваться, быть продолжателем кардинальных реформ в обучении и воспитании подрастающего поколения. Миссия образования сегодня — всестороннее личностное развитие, подготовка каждого ученика к успешной жизни и профессиональной, социальной и культурной деятельности в высокотехнологичной социокультурной среде, в условиях нарастающей сложности и непрерывных изменений, появления новых видов человеческой деятельности.

Учителя, обладающие способностями групповой креативности, управляющие ритм окружающего, способные развивать у учеников умение мыслить, создавать что-то новое и воплощать задуманное в реальность, свести к минимуму пассивное пребывание на уроке — будущее нового Узбекистана, благополучной и процветающей демократической страны.

Елена КИМ,
директор
общеобразовательной
школы № 280
Чиланзарского района.

Город Ташкент.

К новым рубежам

Основными фигурами в школе являются учитель и ученик, чьи взаимоотношения на уроке и вне его влияют на весь учебно-воспитательный процесс и определяют его успех. Во все времена и для всех людей наставник — это особенный человек, пример для своих учеников на всю жизнь.

30 октября видеоселекторное совещание является подтверждением того, что для страны приоритетной задачей является воспитание гармонично развитого поколения и его обеспечение качественным образованием, для улучшения которого в нашей стране принято немало нормативно-правовых актов. Глава государства знает о существующих в сфере

воспитании и становлении личности ученика играет авторитет учителя. Перед нами стоит задача воспитать людей, способных построить прекрасное будущее нашей страны.

Радует тот факт, что в нашей стране развитие народного образования определено как общенациональная задача, в рамках которой проблемы школы рассматриваются как первоочередные. Мы осознаем всю ответственность в воспитании подрастающего поколения духовно развитым, идущим в ногу со временем и наукой. Понимаем, что перед нами стоят важные и актуальные задачи, для реализации которых мы должны мобилизовать все имеющиеся возможности и ресурсы. Наша ответственность, народ хорошо понимает, что стране необходимы люди с новым мышлением и новыми идеями, кадры новой формации, способные осуществлять реформы. Мы живем в быстромеменяющемся мире, и основными факторами в реализации поставленных перед нами задач являются осознание необходимости реформ в сфере образования, стремление достичь высоких рубежей.

Необходимость разработки системы рейтинга школ и на этой основе составления рейтинга по качеству образования в разрезе районов, городов, областей стимулирует каждого учителя и руководителя педагогического коллектива на плодотворную профессиональную деятельность с творческим подходом в организации учебного процесса. Ведь качество и эффективность системы образования в конечном счете зависят именно от работы учителей. Школа должна быть не только образовательным учреждением, но и культурным, интеллектуальным центром.

В целях дальнейшего совершенствования системы образования и воспитания, ускорения развития науки в стране был разработан проект соответствующего указа Президента. Он был размещен на портале regulation.gov.uz и широко

Учитель как хрустально-прозрачное стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь. Его влияние на детей зависит от личного примера и успешной педагогической деятельности. А для нее открываются новые возможности благодаря происходящим в нашей стране значительным изменениям, развитию сферы непрерывного образования, реформам в системах дошкольного, школьного и высшего образования, подготовки квалифицированных кадров, а также в области научных исследований.

Древнегреческий философ Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, — граждане будут только несколько хуже обуты. Но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся



целые поколения невежественных и дурных людей».

И от современного учителя — его мастерства, искусства и мудрости — зависит жизнь, здоровье, разум, характер и воля воспитанников. А это возможно только при усиленном внимании к учителям, поддержке их статуса и обеспечении достойных условий труда. Не случайно глава государства уделяет проблемам школьного образования столь большое внимание.

Проведенное под руководством Президента Республики Узбекистан

образования проблемах, о необходимости изменений в методике преподавания, образовательных стандартах и содержании учебников, изучения и внедрения в общеобразовательных школах страны лучших в мире учебных программ и методик преподавания.

Первоочередная задача школы, отмечал В.А.Сухомлинский, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, раскрыть и взлелеять индивидуальный талант, — это значит поднять личность на высокий уровень расцвета. И поэтому первостепенное значение

МАРШРУТАМИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Указом Президента Узбекистана утверждена Концепция развития науки до 2030 года, которая предусматривает нововведения и целевые показатели в области финансирования науки, управления сферой и подготовки кадров и развития инфраструктуры. В частности, это повышение доли ВВП, выделяемой на научные исследования, с 0,2% в 10 раз, снижение среднего возраста соискателей до 39 лет, создание более 10 венчурных фондов. С 2021 года внедряется программа грантов и стажировок «Академическая мобильность» по поддержке и привлечению к науке одаренной молодежи в регионах, созданию и повышению потенциала авторитетных научных школ. В рамках программы будут выделяться гранты на стимулирование научных идей одаренной молодежи, организацию ее краткосрочных стажировок в зарубежных университетах и научных центрах. Этой категории молодежи предоставляется право бесплатного пользования современным оборудованием научных организаций, вузов, а также научных подразделений при министерствах, ведомствах и организациях.

На проведенном Президентом Республики Узбекистан совещании, посвященном приоритетным задачам совершенствования деятельности отечественной гидрометеорологической службы, особое внимание было уделено развитию науки и повышению кадрового потенциала сферы. Указано на необходимость организации в следующем учебном году факультета гидрометеорологии в Национальном университете Узбекистана, на базе Ташкентского гидрометеорологического техникума наладить подготовку и повышение квалификации современных специалистов среднего звена.

В Банковско-финансовой академии Республики Узбекистан стартовал третий открытый кейс-чемпионат. В предыдущих мероприятиях приняли участие около 3000 участников, более 600 из них выиграли. Кейс-чемпионат проводится при поддержке ведущих банковских и финансовых учреждений страны.

Министерство народного образования предложило поставлять и устанавливать мебель и оборудование в школах через государственное унитарное предприятие. На укрепление материально-технической базы этого ГУП планируется направить 13 млрд сумов. Антимонопольный комитет выступил против закрепления монополии в этом направлении.

Постановлением правительства при Академии наук создан Институт государства и права. Он будет оказывать консультационную поддержку в проведении реформ в обществе, государственном и других сферах. Учреждению также предоставлено право публикации общественных и индивидуальных монографий, учебно-методической литературы и обзоров.

В «Узбекикино» стартовал проект по обмену опытом профессиональных актеров, режиссеров, операторов и других деятелей кино с молодежью и студентами. Первая творческая встреча состоялась с известной актрисой Матлубой Алимовой. Первый опыт организации таких мастер-классов оказался удачным, и было решено проводить творческие встречи с ветеранами узбекского кино еженедельно.

По материалам
УзА и интернета.

Сфера образования важна для всех

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос всесторонне развитым человеком, получил глубокие знания и освоил востребованную профессию. Все это, в свою очередь, непосредственно связано с образованием.

Реализуемые в нашей стране в последние годы инициативы словно звенья одной цепи неразрывно связаны друг с другом, и их невозможно воспринимать отдельно. Так, приняты документы по увековечению памяти жертв репрессий и глубокому изучению их наследия, широко праздновано 580-летия со дня рождения Алишера Навои, дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики.

Созданы равные возможности для участия представителей различных сфер, творческой интеллигенции, академических кругов, ученых, широкой общественности в процессе просветительского обновления.

Это ярко проявляется в том, что проект указа Президента о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования,

Обсуждается проект указа

активизации развития сферы науки страны представлен на общественное обсуждение.

Сегодня жизнь меняется. Следовательно, положительных изменений требует и система образования. Как указано в проекте указа, реформы в образовании прежде всего связаны с вниманием к учителю, при этом они подразумевают и ответственное отношение педагога к профессии.

Ширинство детей с интересом учиться в начальных классах. Они стараются ради хороших оценок. К сожалению, с переходом из класса в класс у учащихся утрачивается интерес к получению знаний.

С появлением передовых технологий и различных технических средств эта проблема становится еще более очевидной. Возможно, психологи и педагоги найдут пути ее решения. Однако я думаю, что это больше связано с ответственностью учителя. В проекте указа предусмотрено, что учитель должен повышать профессиональное мастерство в соответствии с требованиями времени, не забывая об этом в процессе своей деятельности.

Сегодня в обществе много проблем. Но разве их корень не кроется в низком уровне знаний, а точнее в их недостатке, и низком уровне духовности и воспитания?..

Проект указа, направленный на коренное изменение просветительской жизни нашей страны, сегодня находится в центре внимания общественности и всего нашего народа. Значит, все ответственно за будущее образования, воспитания и просветительства.

Назокат УСМАНОВА,
корр. УзА.



Некоторые учителя стараются проводить уроки интересно, дать больше знаний детям, другие работают лишь для «галочки». К тому же отдельные учителя просто ленятся заполнять журнал, проверять тетради и дают выполнять эту работу старательным ученикам.

Вы, наверное, замечали, что боль-

Министр народного образования посетил Сырдарьинскую область

Министр народного образования Республики Узбекистан Ш.Шерматов посетил Сырдарьинскую область, где ознакомился с результатами работы по восстановлению, строительству, реконструкции, ремонту и оснащению общеобразовательных школ, серьезно пострадавших в результате техногенной аварии на Сардобинском водохранилище, произошедшей 1 мая текущего года.

Минувшей весной дома населения, инфраструктура и социальные объекты в Акалтыньском, Мирзаабадском и Сардобинском районах области потерпели значительный урон. В настоящее время благодаря завершению работ на всех объ-

ектах люди начали переезжать в новые многоэтажные дома.

Тогда от аварии серьезно пострадали 14 школ и два школьных филиала, в которых учились свыше 4300 учеников. За счет выделенных из республиканского бюджета средств на общую сумму 51 миллиард 300 миллионов сумов были отремонтированы все школы, и учебный год начался в традиционном порядке. Обновленные школы оснащены современными компьютерами, учебными принадлежностями, мебелью и спортивным инвентарем.

Министр народного образования Ш.Шерматов с участием представителей средств массовой информации провел презентации в махалле «Дустлик» Сардобинского района и в махалле «Навбахор» Мирзаабадского района по готовности школ. В ходе мероприятий особо отмечалось, что выдвинутый Президентом нашей страны девиз «Новый Узбекистан начинается со школы» должен стать повседневным содержанием работы всех преподавателей.

А.КАЮМОВ, УзА.

В Навоийской области открылся IT-центр

В Хатырчинском районе Навоийской области открылся учебный центр цифровых технологий.

Центр создан с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в здании почтовой связи Хатырчинского района Навоийского филиала АО «Узбекистон почтаси».

По данным Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан, центр оснащен современным техническим оборудованием и компьютерной техникой. В нем будут проходить специальные учебные курсы по основам компьютерной грамотности, программированию, веб-дизайну, компьютерной графике и дизайну, робототехнике, созданию веб- и мобильных приложений. Здесь организуют кружки по киберспорту.

Созданная материально-техническая база рассчитана на обучение свыше тысячи учеников 5–11 классов районных школ, а также нетрудоустроенных молодых людей, повышение квалификации сотрудников местных предприятий и организаций.

Продолжается работа по привлечению молодежи района к участию в проекте «One Million Uzbek coders», направленном на предоставление молодежи

нашей страны доступного и качественного IT-образования. Толькой в Хатырчинском районе Навоийской области на сегодняшний день для участия в проекте зарегистрировались 335 молодых людей, из которых 57 успешно окончили курсы и получили сертификаты.

Роман БОНДАРЧУК, УзА.



UzWaterAware: вода — основа жизни и будущего



Успешно завершён проект «Повышение осведомлённости и партнёрство для устойчивого водного и экологического развития в Узбекистане. Компонент 3» (UzWaterAware). Он реализовывался с ноября 2016 года по ноябрь 2020 года в 9 областях нашей страны и городе Ташкенте.

В рамках проекта совместно с филиалом Регионального экологического центра Центральной Азии (РЭЦА) в нашей стране соответствующие мероприятия проводили Экологическое движение Узбекистана, Общественное движение «Юксалиш», Центр переподготовки журналистов, Центр развития современной журналистики, Хорезмский агро-консалтинговый центр KRASS, негосударственные некоммерческие организации «Экомактаб», «Садоматлик плюс экология» (Жокинд), «Экологик тоза Фаргона учуи» (Фергана), «Родничок» (Ташкентская область).

Сотрудники 35 водно-экологических ННО по всей республике участвовали в различных выездных тренингах и демонстрациях проекта UzWaterAware, реализованных совместно с ключевыми ННО-партнёрами при поддержке местных органов власти в регионах.

Установление тесного сотрудничества с национальными партнёрами проекта — Министерством водного хозяйства Республики Узбекистан, Государственным комитетом по экологии и охране окружающей среды, а также их пресс-службами сыграло важную роль в эффективной работе, касающейся воды и экологии.

В ходе реализации проекта UzWaterAware вместе с организациями-партнёрами было проведено около 100 мероприятий различного формата, с привлечением представителей СМИ и блогеров состоялись презентации более 600 печатных, онлайн-, аудио- и видеоматериалов на темы воды и экологии.

На состоявшихся в столице финальных и отчетных мероприятиях проекта UzWaterAware подводились итоги проделанной работы.

Исполнительный директор РЭЦА Зафар Махмудов, директор филиала данного центра в Узбекистане, менеджер проекта Шахноза Умарова, международные эксперты проекта Генри Висс, Александр Пастрана и другие отметили, что в процессе практического внедрения проекта достигнуты такие цели, как повышение уровня осведомлённости и знаний широких слоев населения о рациональном водопользовании и защите окружающей среды в условиях изменения климата, а также укрепление сотрудничества и связей министерств, их пресс-служб, ННО, молодежных организаций и СМИ.

На мероприятии был заслушан отчет директора филиала РЭЦА в Узбекистане, менеджера проекта Шахнозы Умаровой об осуществленной работе по проекту UzWaterAware.

Как отмечалось, после завершения проекта UzWaterAware остается для широкого и бесплатного распространения

специально разработанные «продукты знаний»: пять анимационных роликов о воде, созданных в формате уже готового к проведению водно-экологического урока, одну образовательную онлайн-платформу www.uzwateraware.uz с обучающим онлайн-курсом «Освещение вопросов рационального водопользования в целях устойчивого развития», 2 яркие иллюстрированные книги о воде в электронных форматах: детская книжка «Ценные знания о бесценной воде» (на узбекском, русском и каракалпакском языках), а также познавательная книга для широкого круга читателей «Путь воды» (на русском и узбекском языках). Кроме того, в рамках проекта UzWaterAware подготовлены методические пособия для СМИ и ННО

Узбекистана с работой водно-экологической системы Испании, — говорит международный эксперт проекта Александр Пастрана. — Климат отдельных регионов Испании подобен климату Узбекистана, наличие засушливых земель, дефицит воды и новые шаги в развитии сферы сельского хозяйства предоставляют возможность изучить опыт страны и применять его на практике. У нас вопросы водных ресурсов и водными проблемами занимается Министерство по вопросам экологического перехода и демографических вызовов. В каждом регионе страны особый климат. Где-то вообще не бывает дождей, в других регионах выпадают обильные осадки. Участники ознакомились с деятельностью Ассоциации журналистов, специализирующихся в вопросах сельского хозяйства, университета Кастилия-Ла-Манча, вышеуказанного министерства, научно-экспериментального центра Almajaz, системами воды и управления. В этом отношении проект был полезным и имел практическую значимость.



(разработано ЦПДЖ и BORDA (Германия), методические пособия для учителей и учебные игровые материалы для детей (разработано ННО «Экомактаб» на русском и узбекском языках).

— Как не раз отмечали наши ННО-партнёры, журналисты и просто участники многочисленных мероприятий, UzWaterAware получила действительно необычным, ярким и во многом позитивно-экспериментальным проектом, — говорит Шахноза Умарова. — Проект смело демонстрировал нестандартные подходы и увлекательную подачу водно-экологической информации посредством различных мероприятий, а также своих «продуктов знаний», подготовленных в доступном для разных целевых аудиторий формате. Ведь тема воды, особенно тема рационального использования водных ресурсов, касается каждого из нас вне зависимости от возраста, сферы деятельности и интересов. Особенно, если учитывать, что мы живем в регионе с достаточно ограниченными водными ресурсами. И если сейчас мы не задумаемся об общих решениях, то в будущем нас всех будут ждать общие проблемы.

Уместно отметить, что практическое значение имели проводившиеся в рамках проекта UzWaterAware демо- и стади-поездки в области нашей республики, Испании и Германии.

— В рамках проекта нам удалось познакомить группу представителей

Министерства водного хозяйства Республики Узбекистан в качестве национального партнера предоставляло помощь и участвовало во всех мероприятиях проекта UzWaterAware.

— Проблемы воды и экологии становятся сегодня важными темами, — говорит руководитель пресс-службы Министерства водного хозяйства Шухрат Суонов. — И в этом аспекте проект был очень полезен для специалистов сферы нашей страны. Безусловно, это взаимодействие позволит обеспечить устойчивость и последовательное распространение информации с целью повышения осведомлённости населения Узбекистана о бережном отношении и эффективном использовании водных ресурсов. В свою очередь, проведение для фермеров мастер-классов по водосберегающим технологиям, капельному орошению, гидрогеям, организация 7 творческих конкурсов на тему воды и познавательной 12-недельной онлайн-викторины, медиаторов и стади-поездок в Приаралье, страны Центральной Азии и Европы стали большим практическим опытом для работы пресс-службы министерства.

Проект UzWaterAware достиг поставленных целей. Однако поиск решения глобальной водной и экологической проблемы должен стать делом каждого гражданина. Героями проекта UzWaterAware стали семьи братьев Хасана и Хусана. Одна семья знает, что нужно беречь и уважать воду, — и делает это. А другая семья просто знает об этом, но не беречет. И таких семей много. Поэтому в качестве слогана и хештегов проекта было использовано словосочетание «уважайте воду — suvni hurmatlang — respect water», нацеленное на воспитание бережливого и именно уважительного отношения к воде, ведь без воды нет жизни.

Насиба ЗИЁДУЛЛАЕВА,
корр. УзА.



новости недели

Президент Республики Узбекистан провел совещание, посвященное приоритетным задачам совершенствования деятельности отечественной гидрометеорологической службы. Указано на наличие многих незадействованных возможностей. Поручено реализовать ряд мер для повышения качества и оперативности деятельности метеорологической службы.

32-я сессия Региональной конференции Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) для Европы впервые ввиду глобальной пандемии COVID-19 прошла в виртуальном режиме. В форуме приняли участие руководители многих крупных международных организаций, министры и заместители министров сельского хозяйства около 30 стран, представители зарубежных дипломатических миссий в нашей стране.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев принял участие и выступил с докладом на II Международном форуме северного экономического сотрудничества, который прошел в городе Сеуле в формате видеоконференции. Рассмотрены вопросы тесной координации и совместного противодействия негативным последствиям глобального распространения коронавирусной инфекции, а также дальнейшего расширения многостороннего сотрудничества. Особое внимание было уделено расширению взаимовыгодного сотрудничества в рамках форума «Центральная Азия — Республика Корея».

Узбекско-сингапурский «круглый стол» на тему «Борьба с терроризмом и религиозным экстремизмом: подходы Узбекистана и Сингапура» в формате «Chatham House» был организован Институтом стратегических и межрегиональных исследований при Президенте Республики Узбекистан совместно с сингапурской Школой международных исследований имени С.Раджаратнама при поддержке дипмиссии Узбекистана в Сингапуре. В ходе онлайн-диалога состоялся обмен мнениями и опытом по вопросам предотвращения терроризма и религиозной радикализации. Достигнута договоренность о проведении совместных исследований, научных стажировок, поиске новых актуальных направлений изысканий, направленных на углубление практического взаимодействия и кооперации двух стран.

Согласно всемирному Индексу верховенства закона Узбекистан по уровню безопасности занял девятое место среди ведущих стран, сообщает информационное агентство «Дунё». Анализ итогов опроса среди населения разных стран проводил престижный американский институт по изучению общественного мнения Gallup's.

Таможенный институт Государственного таможенного комитета совместно с Министерством обороны организовали в Мемориальном комплексе «Парк Победы» духовно-просветительское мероприятие на тему «Стойкость и отвага предков — пример для будущих поколений». Мероприятие организовано в целях широкого освещения достойного вклада, внесенного многонациональным народом Узбекистана в обеспечение великой Победы над фашизмом, продемонстрировавшего пример мужества и отваги во Второй мировой войне, стойкости и гуманизма в тылу, а также воспитания молодого поколения в духе любви и преданности Родине.

По материалам УзА.

МИР ДЕЙСТВИЙ

Урок русского языка в 6-м классе

Тема: «Глагол»

Цели: образовательные — познакомить с категориями времени, числа и лица глагола, его видами; **развивающие** — развивать речь, обогащать словарный запас учащихся; **воспитательные** — воспитывать культуру общения, любовь к знаниям и Родине, интерес к русскому языку.

Тип: урок первичного восприятия.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, вопросно-ответная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, конструирование предложений, составление диалогов, ответы на вопросы.

Формы работы: аудирование, говорение, письмо, работа в группах.

Средства: мультимедийная учебная презентация, тренажеры.

Ход урока

I. Организационный момент.

Деление класса на 2 группы.

«Золотые» правила урока.

Говори по-русски. Будь внимателен. Не перебивай говорящего. Если хочешь ответить, подними руку. Будь активным. Не шуми на уроке.

Объявление условий оценивания.

За каждый правильный ответ ученики получают по одному баллу. Побеждает группа, собравшая наибольшее количество баллов.

II. Актуализация опорных знаний. Речевая разминка на тему «Родина». Прослушивание аудио, ответы на вопросы.

Вопросно-ответная беседа:

Как называется наша республика? Когда Узбекистан стал независимым? Назовите его символы. Кто Первый Президент? Кто действующий Президент? Столица республики? Какое сейчас время года?..

Опрос по пройденной теме.

Учитель: — Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Что такое местоимение? На какие вопросы отвечают местоимения?

Работа в малых группах: первая группа склоняет местоимение *мой*, вторая — местоимение *наш*.

Физкультминутка.

III. Объяснение новой темы. Чтение правила по учебнику с приведением примеров.

IV. Закрепление.

Работа в группах. Найти глагол, определить, на какой вопрос отвечает, его вид, лицо и число, в каком наклонении он употреблен.

Задание для 1-й группы. Я делаю упражнения со скакалкой.

Задание для 2-й группы. Ребята сделали зарядку.

Выполнение упражнений из учебника.

Ответы на вопросы по стихотворению Н.Пиккулевой.

Читайте, мальчишки!

Девчонки, читайте!

Любимые книжки

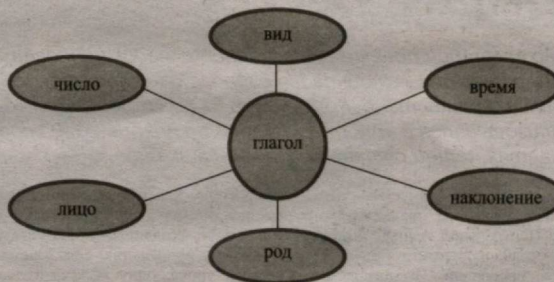
Ищите на сайте!

В метро, в электричке

И в автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле —
Читайте, девочки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!

Что советует детям автор стихотворения? Где можно найти интересные книги? Обратите внимание на выделенные глаголы. В каком наклонении они употреблены?

Составление кластера «Глагол» (какие признаки имеет глагол).



Мини-тестирование.

1) Определите наклонение глагола в предложении:

Не ложите в постели.

А) изъявительное, В) условное, С) повелительное.

2) Определите время глагола:

Ребята *сделали* зарядку.

А) настоящее, В) прошедшее, С) будущее.

3) Определите вид глагола:

Хафиза *выполнила* упражнение.

А) совершенный, В) несовершенный, С) будущий.

4) Определите число глагола:

Наши спортсмены *пробежали* эстафету.

А) единственное, В) множественное, С) настоящее.

Учитель: — Образуйте формы прошедшего времени мужского и женского рода от глаголов: нести — нес, несл, вести — ..., думать — думал, думала,

читать — ..., рассказать — ..., кричать — ..., петь — ...

V. Подведение итогов.

VI. Домашнее задание.

М.ШЕРМАТОВА,

учитель

общеобразовательной школы № 6

города Карасув.

Знакомство с деепричастиями

Урок русского языка в 7-м классе с узбекским языком обучения

Тема: «Как сказать об основном и добавочном действии, которые совершаются одновременно».

Цели: образовательные — познакомить учащихся с деепричастием как особой формой глагола, дать понятие о деепричастии несовершенного вида; **развивающие** — формировать умения правильного употребления в речи слов, обозначающих основное и добавочное действия, навыки составления предложений с использованием изученных конструкций, выработать умение различать на письме деепричастие; **воспитательные** — воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тип урока: формирование новых знаний.

Оборудование: учебник, плакаты, раздаточные карточки, слайды.

Эпиграф:

«Меня с наречием порою спутать можно.

Но помните, чтобы вопрос вас не подвел:

Я по значению похоже на глагол».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Опрос по домашнему заданию.

Учитель: — На прошлых уроках мы изучали тему «Причастие». Проверим, как вы ее усвоили.

Работа в парах по карточкам:

1. Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Например: *приятели беседуют* — *беседующие приятели*.

Машины едут, учителя дежурят, снега белеют, грибы висят, деревья шумят.

2. От глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

Например: *засеять* — *засеял* — *засеявший*.

Увидеть, построить, вылепить, сплести, услышать, разбросать.

3. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия настоящего времени.

Например: *читать* — *читают* — *читаемый*.

Вести, любить, хранить, поднимать, слышать.

4. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени.

Например: *построить* — *построенный*.

Работы по карточкам проверит друг у друга.

III. Лингвистическая разминка. Учитель объясняет этимологию слова «деепричастие».

IV. Объяснение новой темы.

Учитель: — А теперь мы отправимся в село, которое называется Деепричастие. При въезде в него — правило:

Деепричастие — это особая форма глагола, которая имеет такие признаки глагола как вид и переходность, отвечает на вопросы «что делаю?», «что сделал?» (Слайд.)

Жители пригласили нас зайти в дом, где живут деепричастия несовершенного вида. На двери висит правило, которое мы должны понять:



Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени глагола несовершенного вида путем прибавления суффикса -а, -я, -сь. (Слайд.)

Сидя на диване, мы видим на стенах интересные надписи:

«Деепричастия несовершенного вида образуются не от всех глаголов...» (Слайд.)

V. Обобщение и систематизация знаний.

Словарная работа «За чайкой чая»:

перезевывая, раздражая, обжигая, бегут, текут, режут.

VI. Закрепление новой темы.

Учитель: — Хозяйка этой избушки просит нас помочь образовать деепричастие от глаголов. (Слайд.)

1. Упражнение из учебника.

Задание. От данных глаголов образовать деепричастия несовершенного вида. От каких из предложенных глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида?

Читать — *читая*, *дышать* — *дыша* (и т.д.).

Не образуются деепричастия от глаголов *беречь*,

рвать, шить, ждать, бежать.

2. Упражнение из учебника.

Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Не зная броду, не суйся в воду. Не думая, сказку не сложишь. Не сиди сложа руки, не будь скуки.

Работа с текстом «Гигиена питания». (Слайд.)

VII. Рефлексивная деятельность.

Послушайте сказку о деепричастии.

«Сначала я жил в семье причастий и считалось близким родственником действительных причастий, хотя и в краткой форме. Потом меня переселили в новую, молодую семью и дали другое имя. Так я утратил многие возможности. Под именем Краткого причастия я могло занимать высокое положение сказуемого в любом предложении. Я навсегда потеряло право изменяться по родам, числам и падежам, как это было в XVII веке. Причастиям тоже живется нелегко — их, как и меня, ущемляют в самостоятельности. Конечно, с родителями мне повезло. У нас с причастиями общий отец — Глагол. Он много дал мне: и значение действия, и возвратность, и вид. Матери у нас разные. Своей матерью считаю Наречие, так как в наследство от нее мне достались синтаксическая роль обстоятельства и морфологическая неизменяемость. Так и живу, деловито неизменяемое, всегда готовое помочь. Правда, отец не особенно ценит мою помощь, постоянно отгораживаясь запятыми, подчеркивая свою главенствующую роль. И все вопросы задает: «Как?», «Каким образом?», «Почему?», или еще лучше — «Что делаю?».

«Что сделал?»

Тестирование.

1. Что такое деепричастие?

А) предлог, б) синтаксис, в) особая форма глагола.

2. На какой вопрос отвечает деепричастие?

А) что делаю? что сделал? Б) кто? что? В) что сделать?

3. Чем является деепричастие в предложении?

А) дополнением, Б) обстоятельством, В) определением.

4. В каком словосочетании употребляется деепричастие?

А) читающий книгу, Б) читать книгу, В) читая книгу.

5. Назовите деепричастие несовершенного вида:

А) работая, Б) работая, В) работающий.

VIII. Подведение итогов. Комментирование оценок.

Учитель: — Подчеркните признаки, характеризующие данный урок: отличный, интересный, захватывающий; хороший, содержательный, заставляющий работать.

IX. Домашнее задание.

Подготовила Н.АЛИЕВА,
учитель общеобразовательной школы № 2

города Ханабада.

Изучая классику русской прозы

Методические рекомендации для учителей 9-го класса с узбекским языком обучения

«...решительно лучшее русское произведение в повествовательном роде...»

Н.В.Гоголь.

Для учащихся школы с узбекским языком обучения изучение русского языка проходит нелегко из-за ряда причин. Среди них отсутствие русскоязычной среды, небольшое количество часов, отведенных для изучения данного языка, и другие. Также существуют такие проблемы, как низкая техническая обеспеченность ряда сельских школ компьютерными классами, нехватка наглядных материалов и другие. Многие школьные учителя, вооружившись собственными учебниками и смартфонами, успешно используют их на уроках и при подготовке к ним. Они не ждут, а действуют. Продуктивной работе способствует сайт classcom.uz, обеспечивая учителей русского языка всей республики электронными ресурсами.

В учебнике «Русский язык» для 9-го класса школ с другими языками обучения дано произведение великого мастера слова, русского поэта и писателя А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Хочу поделиться подходами и приемами при изучении этого произведения.

В учебнике повесть дана в сокращении. Учащиеся уже знакомы с шедеврами русской классики в 5–8-м классах. При правильном и интересном преподавании произведений великого поэта учителем они оставляют неизгладимый след в душах учащихся. Все они написаны в стихотворной форме, строки которых удивительно мелодичны и легко запоминаются при заучивании наизусть. Увлекают сказочные сюжеты, яркие образы. Для изображения природы России поэт умело использует метафоры, сравнения, красочные эпитеты.

В написанной прозой повести «Капитанская дочка» учащиеся открываются новый Пушкин — писатель, хорошо знающий историю своего Отечества, умеющий создать увлекательную сюжетную линию. В этом произведении ученики знакомятся с Пушкиным-историком, хорошо чувствующим описываемую эпоху. При создании повести он имел желание написать историю Петра Великого и его наследников до государя Петра III, рассматривал «вопрос о судьбах России, народа и дворянства».

В учебнике для знакомства с повестью даны две главы: «Сержант гвардии» (1-я глава) и «Мятежная слобода» (11-я глава), на их изучение отводится всего 2 часа, т.е. 80 минут. За это время учитель должен познакомиться с краткой биографией автора и сказать несколько слов о самой повести, объяснить цель и историю ее написания, ознакомиться с содержанием всего произведения, нарисовать сюжетную линию, описать историческое время и полити-

ческое положение России в эту эпоху. Естественно, учитель должен хорошо представлять себе, как одевались люди, о чем вели беседы, чем питались и т.д. Сегодня трудно удивить ученика, у которого имеется телефон, планшет или другие гаджеты для прямого доступа в интернет. Поэтому учитель, подготавливая презентацию, может дать ссылки на интересные ресурсы по истории России екатерининской эпохи. Также на уроке необходимо сказать, что узбекистанский писатель А.Каххар перевел повесть на узбекский язык, что может заинтересовать учащихся в ее прочтении на родном языке.

До сих пор ведутся споры по поводу жанра этого произведения. Что это: повесть, роман, исторический роман, семейные записки, хроника или мемуары? Трудно сказать, что произведение является хроникой или мемуарами, ведь в нем присутствует художественный вымысел. Произведение написано в форме воспоминаний, семейных записок, показывает былые судьбы, частную жизнь, вместе с тем даны изображения исторических событий и исторических лиц (Е.Пугачёв и Екатерина II), в итоге произведение содержит в себе особенности всех названных жанров.

Но все же это историческое произведение принято считать повестью, в которой отражено народное восстание 1773–1774 годов под предводительством Емельяна Пугачёва. Повествование ведется от имени главного героя, Петра Гринёва. Автор повествует о возникновении и развитии большого чувства между молодым офицером и дочерью команданта крепости. События происходят на фоне восстания Емельяна Пугачева, что создает для влюбленных дополнительные преграды и трудности в жизни.

Повесть начинается с эпиграфа: «Береги честь смолоду». Таким наставлением отправляет Петра отец на службу: «...и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду».

В первой главе рассказывается о детстве Петра Гринёва. Большое внимание уделено рассказу о том, в какой семье и как воспитывался мальчик. Здесь можно дать детям сравнительную характеристику этих героев (см.таблицу).

Размышляя о своем детстве, герой называет себя недорослем, который гоняет голубей и играет в чехарду с дворовыми мальчишками. Решение отца отправить сына в армию переменяло последующую судьбу юноши. Своёобразие описан момент прощания с родителями Петруши. Мать плакала и беспокоилась о здоровье Петруши, а вот отец произнес слова, которым впоследствии Пётр

«Плюсы»	«Минусы»
Савельич	Бопре
Искренне любит Петра; честный и добрый; верный; заботливый; по-своему мудрый; «второй родитель» Петра; выручал в трудные минуты; не пьет, за трезвое поведение пожалован молодому барину в дядьки; упрям и крайне недоверчив; хозяйственный и ответственный.	Типичный наемный учитель; плохо исполнял свои обязанности; безответственный, безразличный к судьбе Петра; вместо того, чтобы учить языку Петра, научился немного говорить по-русски; любил выпить водки, часто был нетрезв; любитель женщин
Бопре научил Петра фехтованию.	Савельич не понимает, что Петр уже вырос.

следовал. Орывок заканчивается тем, что Петруша, «обливаясь слезами», отправляется вместе с Савельичем в дорогу, в Оренбург. Отец решил отправить его не в гвардию (специальные отборные войска), а в армию (до действительной службы). Может, если бы не это решение отца, и не состоялся бы Пётр Гринёв, человек чести и долга.

Далее для учеников дается словарь часто встречающихся устаревших слов: погребец (устар.) — дорожный сундук для посуды и съестных припасов. (idish-tovov va oziq-ovqat uchun sandiq); недоросль — o'qimagan, chalasavod yigit; кибитка — крытая повозка (usti yoriq izvosh).

Далее дается краткий пересказ последующих глав: встреча Петра Гринёва с Емельяном Пугачёвым, приезд героя в Белогорскую крепость, знакомство с семьей капитана Миронова и Швабриным. Можно провести словарную работу, давая сравнительную характеристику героев.

Гринев	Швабрин
Простота, добродушие	Опытность, злора
Доброжелательность, сердечность	Подозрительность, мстительность
Рыцарь, защитник	Доносчик, клеветник

Можно сравнить героев — отца Гринёва и отца Маши. А.П.Гринёв — потомственный дворянин (zodagon dvoryanlardan). Премьер-майор. Богат, имеет 300 душ крепостных (qo'l ostida 300 jon krepstnoy dehqonlar bor), хотя женился на бедной дворяночке. Патриарх в семье (oilada ota hukmron). Оппозиционер по отношению к правительству (hukumatga qarshi). Образованный, жесткий, строгий И.Миронов — из солдатских детей, беден. Матриархат в семье. Послушный служака. Полуграмотный, добрый человек с открытым характером.

Словарная работа: доносчик — yetkazuvchi, корысть — xudbinlik, мстительность — qasoskorlik, сердечность — samimiyyik, клеветник — tuhmatchi,

предатель — sotqin, потомственный — asliy, azaliy.

Особое место в повести занимает образ Емельяна Пугачёва. Учащиеся познакомятся с ним на следующем уроке, но в жизни Петруши это герой появляется раньше. Это донской казак, «...он был лет сорока...» (на самом деле, Пугачёв умер в возрасте около 33 лет), самозванец и бродяга, выдающий себя за императора Петра III. О внешности Емельяна Пугачёва известно следующее: «...Наружность его показалась мне замечательна: он был ...росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары...»

Для запоминания образа Пугачёва учитель может показать иллюстрацию к повести и его портрет. Закончить урок можно просмотром небольшого кинофрагмента «Вожа-

тый» (Петр — О.Стриженов, Пугачёв — С.Лукьянов), чтобы на следующем занятии учащиеся в ходе работы над эпизодом «Мятежная слобода» могли сравнить воплощение образов Гринёва и Пугачёва (О.Стриженовым и А.Абдуловым, С.Лукьяновым и В.Самойловым). На последнем уроке можно показать анимационный фильм по мотивам повести.

Произведение учит держать данное слово, сражаться за свою честь и любовь, а главное — относиться ко всем людям по-человечески, независимо от того, какой статус занимаешь в обществе.

Ш.АХМАДЖАНОВА,
учитель
общеобразовательной школы № 33
Учкурганского района.

О лирике А.Пушкина

Лирика — особый род литературного творчества, который передает душевное состояние человека, его переживания. Слово «лирика» образовано от греческого «лира» — музыкальный инструмент, под аккомпанемент которого исполнялись стихотворные произведения, песни.

Пушкинская лирика особенная, очаровательная, божественная, искренняя, гениальная и лучезарная, торжественная и мелодичная, цветущая и душистая, пахнущая весенним лесным ароматом, чистая, как родниковая вода, величественная и таинственная, пленительная и прекрасная. Она как символ красоты и надежды, как гимн любви, в котором присутствуют женские красота и доброта, слезы и мечты, сладкие сны и жгучие неповторимые романтические взгляды, переживания и тоска. А для поэта — вдохновение, душевное пробуждение и упоение, и воскресение. Она то драматичная, то трагичная, то радостная, то печальная, но всегда притягательная и утешительная. Лирика Пушкина восхитительна, как прекрасные создания природы.

...Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою,
Тобой, одной тобой... Уньнья моего

Ничто не мучит, не тревожит,
И сердце вновь горит и любит — оттого,
Что не любить оно не может.

Прочитав эти строки, хочется восклицать: «Я существую, значит, люблю! Я люблю, значит, существую! Любовь — моя судьба! А от судьбы не уйдешь!»

В стихотворении «Я вас любил...» поэт не только пишет о любви, которая осталась без ответа. Несмотря на это романтический герой желает возлюбленной быть любимой другом.

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.

Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью толим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

Романтический герой любит «так искренно, так нежно», что порой сочувствует ему, вспоминая свою молодость и любовь, ту, которая сделала тебя самым счастливым человеком.

Многие считают, что стихотворение «Я помню чудное мгновенье» написано под влиянием увлечения поэта юной красавицей Анной Керн. Впервые поэт увидел ее в Петербурге в 1819 году, летом 1825 года им суждено было встретиться вновь. Именно тогда и родился эти строки:

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты...

Великий русский писатель Ф.Достоевский писал: «Красота спасет мир». Он был совершенно прав, это очевидно. Но я бы добавил: «Любовь и красота спасут мир».

Любовь... ты фантазия, ты фантастика, ты эврика! Великая сила, которая соединяет сердца и души, сила, которая создает, глубоко нравственное чувство, вдохновляющее, облагораживающее и очищающее человека.

Саидрахмад АБОСОВ,
учитель
общеобразовательной школы № 12
Чартакского района.

Любителям орнитологии

Почему у дятла не болит голова?



Дятлы обитают по всему свету, кроме Австралии, и везде долбят деревья, чтобы добыть из-под коры насекомых или древесного сока. Кроме того, исполняя ударные композиции, самцы привлекают самок. Когда дятлы долбят по дереву, их голова движется со скоростью 7 метров в секунду, и когда клюв встречается с деревом, голова испытывает удар, сила

которого более чем в 1000 раз превышает силу земного тяготения. Между тем известно, что человеку, чтобы получить сотрясение мозга, достаточно силы, которая лишь в 80 раз превышает силу земного тяготения. Очевидно, у дятлов голова устроена по-особенному, ведь их клюв не ломается и они не падают с деревьев с сотрясением мозга. Отвести удар от мозга и рассеять его силу им помогает ряд анатомических особенностей. У всех птиц надклювье и подклювье состоят из чешуйчатых костей, покрытых роговым чехлом, или рамфотекой, которая мягче кости. Когда дятлы работают клювом, она самозатягивается. Кроме того, костная часть верхней половины клюва чуть-чуть короче нижней, а роговой чехол надклювья чуть длиннее спереди и сзади рогового чехла подклювья.

Представим, что происходит в клюве, когда дятел бьет по дереву. Относительно мягкая и эластичная роговая часть гасит удар, но не полностью. Вибрации, которые не поглотились в роговой части клюва, идут дальше и встречают твердую его часть. При этом часть ударной силы, которая распространяется по надклювью, уходит в подклювье. Из мягкой и вязкой среды вверх часть удара уходит вниз, в более плотную часть подклювья, потому что в плотной среде ударным вибрациям проще распространяться и потому что именно нижняя плотная часть встречает удар раньше, чем верхняя. Несовпадение в размерах костной и роговой частей обеих половинок позволяет перераспределить удар так, чтобы из подклювья ударная сила уходила из головы в тело, не затрагивая череп. То есть клюв сначала смягчает удар, а потом отводит его от мозга. Но так удастся обезвредить не весь удар: надклювье немного длиннее подклювья и испытывает большее давление при ударе. Какую часть ударных вибраций все-таки идет по надклювью к черепу. И тут на их пути встает подъязычная кость, или гионд, которая очень увеличена и затейлива по строению.

В поисках корма дятлы в прямом смысле работают языком, обшаривая им отверстия и полости в древесине. Тонкий, сильный, длинный, липкий от слюны, усеянный шипиками язык помогает доставать насекомых. Чтобы язык был одновременно очень длинным, очень сильным и чтобы его можно было при желании высунуть достаточно далеко, дятлам нужна именно такая странная подъязычная кость. Она не только очень большая, но и очень гибкая: выталкивая язык из клюва, отростки подъязычной кости сближаются, чтобы язык высунулся как можно дальше, а в расслабленном состоянии они расходятся, помогая языку спрятаться. Для такой работы нужна надежная точка опоры, поэтому подъязычная кость огибает череп и крепится в носу. Гионд не только помогает дятлам работать языком, но и смягчает удар, который распространяется от кончика клюва по надклювью. То есть подъязычная кость — это что-то вроде пояса безопасности: ударная сила идет по подъязычной кости вокруг черепа к языку, не касаясь мозга. Играть роль и сама структура подъязычной кости: она как бы вывернута наизнанку. Если в обычных костях сердцевина менее плотная, чем внешний слой, то у подъязычной кости дятлов, наоборот, внешний слой менее плотный и более эластичный, чем сердцевина. Поэтому в целом подъязычная кость у дятлов более гибкая, она не ломается, когда птицы орудут мощным языком, и лучше поглощает ударные вибрации. Однако какая-то ударная сила идет и к черепу. Строение костей черепа дятла подобно бутерброду: между двумя внешними слоями плотного костного вещества лежит менее плотный. Пространство между слоями плотного вещества в костях черепа заполнено пластинами, которые лежат более или менее параллельно внешним плотным слоям и накладываются друг на друга (хотя и вертикальные перемычки тоже есть). Именно такой костный «бутерброд» лучше поглощает ударную волну: благодаря пластинкам внутри кости ударные вибрации рассеиваются в стороны и слабее. Биомеханические исследования говорят о том, что у дятлов главную роль в противоударной защите играют

устройство клюва, который отводит силу удара от мозга, и подъязычная кость с костями черепа, которые смягчают и рассеивают ударные вибрации. Только вместе, а не по отдельности, они эффективно защищают мозг от повреждений. Но дятлы перестраховались: у них есть еще пара анатомических особенностей, защищающих от сотрясения мозга. Как у всех птиц и зверей, мозг дятлов не прилегает вплотную к костям черепа — между ним и черепом остается небольшое пространство, заполненное особой жидкостью. От сильного удара мозг начинает «болтаться» в этой жидкости, стучаясь о череп изнутри. Чем больше пространство, тем сильнее удар. У дятлов это пространство меньше, чем у других птиц, и на самом мозге у них меньше выуклостей, так что если какие-то остатки ударной волны доходят до мозга, они его не травмируют.

Холодные колибри

Многие животные на время неблагоприятных условий впадают в так называемый торпор: обмен веществ, сердцебиение и дыхание у них сильно замедляется и они замирают в неподвижности. Торпор может быть нерегулярным: например, животные могут впадать в такое оцепенение на ночь, если ночь выдалась очень холодной. Если же неблагоприятные условия повторяются постоянно и длится долго, как, например, холодные зимы, то торпор превращается в гибернацию — долгую сезонную спячку.



Во время торпора, естественно, понижается температура тела. Чемпионами тут оказались колибри, живущие в Андах. Частота сердцебиений у этих птичек может превышать 1000 ударов в минуту; за день в поисках нектара они облетают до полутьсячи цветков. Нужно ли удивляться, что холодными ночами они прикручивают свой обмен веществ настолько, насколько можно? Исследователи из Университета Нью-Мексико сравнили, как впадают в оцепенение колибри нескольких разных видов. В статье в *Biology Letters* говорится, что колибри-металлурги *Metallura phoebe* остывают во время торпора до 3,26°C. Частота ударов сердца падает с 1200 до 40 в минуту, и в целом колибри урезают расход энергии на 95%. Утром птички начинают дрожать, разогреваясь со скоростью 1°C в минуту. Умение остывать до температуры безжизненного камня, по словам авторов, позволяет этим колибри жить на высоте 5000 м над уровнем моря.

Восприятие действительности голубями



В восприятии голубей объекты движутся гораздо медленнее, чем для человека. Почему голуби взлетают перед мчащейся на них машиной, казалось бы, в самый последний момент? На самом деле машина в восприятии голубей движется намного медленнее, чем это происходит для нас. Объясняется это тем, что голубю нужно видеть около 75 кадров в секунду, чтобы создалась иллюзия движения. Если посадить голубя перед киноэкраном, любой фильм (24 кадра в секунду) покажется ему лишь набором сменяющихся друг друга слайдов. Кроме того, голуби обладают еще одной особенностью зрения — способны видеть объекты на расстоянии гораздо большем, чем человек. Это преимущество голубей в конце XX века по достоинству оценила береговая охрана США и начала использовать их в поисково-спасательных операциях. Голубей обучали различать цвета спасательных лодок и жилетов, затем помещали их в клетку на нижней стороне вертолета, и каждый голубь смотрел в одну из четырех сторон света. Завидев объект нужного цвета, голубь должен был клонуться по расположенной рядом с ним кнопке, которая оповещала, в каком направлении находится утопающий. Острое зрение этих птиц помогало им различать объекты на расстоянии трех километров, тогда как человеческий глаз видел лишь крошечное пятнышко адалеке.

Воробьи: родители и дети



Обычно воробьи образуют вполне традиционные моногамные пары, однако некоторые самки способны изменять своим постоянным партнерам и заводить потомство с другими самцами. Орнитологи из Имперского колледжа Лондона выяснили, что толкает птиц на предательство и какие последствия самкам приносит супружеская неверность. Исследование проходило в заповеднике на острове Ланди в Бристольском заливе между Англией и Уэльсом. Объектом наблюдения стали 200 самцов и 194 самки, успешно образовавшие 313 моногамных пар. Супружеская неверность самок не имеет отношения к романтическим чувствам воробьев и связана лишь с генетической тягой к воспроизводству наиболее здорового и крепкого потомства. Однако измена не проходит бесследно. Обманутые самки начинают своеобразно мстить своим подругам и приносят в гнездо меньшее количество корма для птенцов. Исследование показало, что самцы на самом деле не могут определить, все ли птенцы в гнезде являются их отпрысками. Если птенцов переносили в гнездо, где самка хранила верность самцу, то он продолжал активно обеспечивать их едой. Орнитологи сделали вывод, что у воробьев нет биологического механизма (такого, как запах, например), который позволял бы им определить, какие птенцы принадлежат им. Вместо этого самцы в качестве подсказки используют особенности поведения самки в фертильный период. Одним из ключевых признаков неверности, по наблюдениям орнитологов, стало время, которое самка проводит вне гнезда. Чем оно продолжительнее, тем больше вероятность того, что самец заподозрит неладное. Не менее любопытен и тот факт, что чем длиннее вел себя воробей изначально, тем больше у него было шансов стать в итоге «рогоносцем» и оказаться в ситуации, когда его подруга улетает к более достойному кавалеру.

Поют зевровые амадины



Известно, что песня птицы зависит от ее физического состояния. Именно поэтому при выборе партнера самки птиц обращают внимание на самцов, которые поют лучше других. Ведь это значит, что партнер здоров и сможет стать хорошим отцом для ее потомства. Но «незавидные женихи» склонны обманывать самок. Серия экспериментов, проведенная исследователями из Великобритании, Канады и Франции, показала, что слабые самцы зевровых амадин часто стараются показаться лучше, чем они есть. Причем применяют такую тактику исключительно по отношению к незнакомым самкам. При встрече с незнакомой птичкой красуются и поют так, словно готовы конкурировать с самками сильными самцами. Ведь слабые птицы способны петь наравне с сильными в течение определенного времени, хотя это требует от них огромных затрат энергии. Совсем иначе пернатые обманывали ведут себя по отношению к птицам, с которыми у них уже сложились отношения или были отношения в прошлом. Здесь они позволяют себе быть собой и не проявляют особых стараний, и такая песня соответствует их физическому состоянию. Видимо, понимают, что знакомые самки уже знают все их слабости и песня их не убедит. Но самцы зевровых амадин не могут долго дурочить избранниц. Когда пара образуется, самка узнает правду о своем партнере и решит, будет ли он достаточно хорошим отцом для ее потомства или нет.

По материалам интернета подготовила
О. СТАНОВА.

Очередной успех наших гимнасток

Сборная команда Узбекистана завоевала семь медалей, успешно выступив на международном онлайн-турнире по художественной гимнастике.

Кроме наших гимнасток в турнире приняли участие спортсменки сборных команд России, Испании, Эстонии, Латвии, Сербии, Македонии, Словении и Кыргызстана. В Москву поехали основные представители сборной Узбекистана — Екатерина Фетисова, Нилуфар Шомуродова, Динара Равшанбекова, Ксения Александрова, Севара Сафорова, Камола

Эрназарова, которые продемонстрировали свои выступления во Дворце гимнастики Ирины Винер-Усмановой в столице Российской Федерации. Остальные члены нашей сборной соревновались в спортивном комплексе Алмалыкского горно-металлургического комбината в Ташкентской области.

Наши гимнастки, занимающиеся под

II ONLINE RG TOURNAMENT MOSCOW 2020

руководством опытного тренера Екатерины Пирожковой, завоевали серебряную медаль в многоборье, золотую — в упражнении с пятью мячами, три медали — в упражнении с обручем и две бронзовые медали — в упражнении с булавами.

Среди единоборцев бронзовую медаль за показательное выступление с булавами завоевала Сабина Ташкенбаева. А среди юниоров того же направления серебряная медаль досталась Ясмин Рахимовой, которая также завоевала бронзовую медаль в выступлении с мячом. Кроме того, наша сборная команда юниоров под руководством Рано Мухамедовой награждена золотой медалью за групповое выступление.

Таким образом, на международном онлайн-турнире наши гимнастки завоевали по две золотые и серебряные, а также три бронзовые медали.

Джавохир ТАШХОДЖАЕВ,
корр. УзА.



Роль физкультуры и спорта для молодого поколения

Спорт играет особую роль в воспитании и развитии личности. Практика доказала, что умственная деятельность лучше, если сочетать ее с физической активностью, во время которой организм отдыхает от умственной усталости, и наоборот. Именно поэтому для оптимального эффекта необходимо их рациональное сочетание.

Спорт — это здоровье, а забота о здоровье — это обязанность каждого человека. К основным элементам здорового образа жизни относятся соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, организация личного времени, отказ от вредных привычек, планирование полезного досуга. Все они тесно связаны между собой и оказывают влияние на организм человека, способствуют сохранению здоровья и формированию личности студента, определяют жизненные планы, цели, мотивы поведения.

Учеба требует упорства и силы воли, потому что не все дается легко, а учить приходится много. Тренируя силу воли, каждый способен добиться желаемого результата.

Много ли времени уделяет спорту студент XXI века?

Не все задумываются над этим вопросом. Часто не думаем о спорте как о необходимой составляющей обыденной жизни. Но, именно он делает современного человека сильнее, выносливее, заставляет нас бороться с самими собой.

Большая часть современной молодежи в Узбекистане старается поддерживать себя в хорошей физической форме, и лишь малый процент не придает этому значения. Человек, активно занимающийся спортом, старается избавиться от вредных привычек. Китайская пословица гласит: «Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их».

Занятия физической культурой будут эффективнее, если молодежь осознает цели и имеет хорошую мотивацию. Сформированность мотивов и убеждений направляет деятельность человека на овладение ценностями физической культуры, нацеливает на здоровый образ жизни и стремление к физическому совершенству. «Спорт — это наша жизнь. Без него мы не представляем своего существования», — говорят многие студенты.

Хафиз ГАППАРОВ,
доцент
Специализированного филиала
Ташкентского государственного
юридического университета.

Отобраны юные атлеты

В Ташкенте прошел чемпионат Узбекистана по легкой атлетике среди юношей и девушек 2005-2006 годов рождения.

В забеге на разные дистанции первыми финишную линию пересекли Ш.Давронова, М.Хайтбаева, Д.Усманова, О.Одилов, А.Кобилев, Д.Махмудов.

В забеге на 100 метров с барьерами непревзойденной оказалась Хушноза Шавкатова, а в забеге на 110 метров с барьерами среди юношей медали высшей пробы удостоился Джурабек Ашуров.

В прыжках в высоту и длину на высшую ступень пьедестала почета поднялись Барнохон Сайфуллаева, Хушноза Шавкатова, Асадбек Юлдашев, Азиз Собиров.

В толкании ядра титул чемпиона достался Юлиане Шукиной и Отабеку Абдуллаеву.

Джавохир ТАШХОДЖАЕВ, УзА.



В прошедшем в Ташкенте последнем, двенадцатом этапе соревнований «Global Tour—2020» по конному спорту определены сильнейшие наездники.

Выявлены лучшие наездники



По итогам соревнования абсолютным чемпионом сезона признан представитель нашей страны Бехзод Курбанов, достойно участвовавший в ряде международных соревнований. В тройку сильнейших также вошли Миррауф Одилов и Нуржан Туякбаев.

Также в рамках двенадцатого этапа «Global Tour — 2020» в категории А (150 сантиметров) победу одержал Нуржан Туякбаев на коне по кличке «Камитта». В категории В (135 сантиметров) непревзойденным оказался Миррауф Одилов на коне по кличке «Ланселота». В категории D (135 сантиметров) на пьедестал почета вновь поднялся Нуржан Туякбаев, победу он одержал на коне по кличке «Калимеро».

УзА.



НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

В Фергане на чемпионате Узбекистана по настольному теннису среди спортсменов 2006 года рождения и младше принимают участие команды всех регионов страны. Соревнования продлятся до 8 ноября. Во время проведения соревнований будет проводиться селекционный отбор талантливых спортсменов для участия в Азиатских играх Ханчжоу-2022 и Олимпиаде в Париже в 2024 году.

ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА

11-19 ноября Перу станет центром проведения Кубка мира по тяжелой атлетике среди юниоров, в котором примут участие и представители Узбекистана. Соревнование будет проходить в режиме онлайн. Нашу страну в своих категориях будут представлять: Хусенбой Матрасулов, Хожиякбар Олимов, Вали Шарипов, Курбонмурод Намозов, Нигора Абдуллаева, Машхура Рустамова, Нигора Сувонова. В настоящее время подготовка к соревнованию завершается.

ДЗЮДО

В Ташкенте организован международный учебно-тренировочный сбор, который продлится до 24 ноября. В нем примут участие спортсмены пяти стран: Грузии, Франции, Кыргызстана, Египта и Узбекистана. Уже известны имена дзюдоистов Грузии и Кыргызстана, которые прибудут в Ташкент. Четверо из пяти принимающих участие в УТС спортсменов Грузии находятся в зоне путевки Олимпийского рейтинга.

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ COVID-19

В Токио протестируют меры противодействия COVID-19 в почти полностью заполненном стадионе, который рассчитан на 32 тысячи зрителей. Как сообщают insidethegames.biz, для проведения теста по всему стадиону были установлены десятки камер и датчики высокого разрешения для наблюдения за ношением масок и передвижением болельщиков. В рамках защиты от COVID-19 также используются приборы для контроля углекислого газа и измерения скорости ветра. Поскольку правительство Японии в настоящее время разрешает стадионам работать с 50-процентной нагрузкой, цель трехдневного эксперимента — выяснить, можно ли безопасно заполнить стадион зрителями во время пандемии COVID-19. Предполагается, что данные будут проанализированы японским суперкомпьютером Fugaka, который использовался для моделирования распространения капель в воздухе внутри поездов или учебных классов. Поскольку мало что известно о том, как капли распространяются на открытом воздухе или в окружающей среде, можно надеяться, что полученные данные позволят Японии сформулировать план для максимального количества зрителей, которые смогут безопасно посетить олимпийские и параллельные соревнования в следующем году.

СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА

В школе-интернате олимпийского резерва города Ташкента проходит чемпионат Узбекистана по стрельбе из лука среди юниоров 2004 года рождения и младше. Лучники Ташкента, Навои и Ферганы соревнуются в таких направлениях, как стрельба с 70 метров, микс, олимпик раунд, а также в командном первенстве. Соревнования, которые продлятся до 8 ноября, являются селекционными и послужат формированию состава национальной сборной страны. После завершения соревнований среди юниоров, 9-14 ноября пройдет чемпионат Узбекистана среди взрослых.

По материалам НОК.

В Ташкентском зоопарке

Экологическое воспитание



Вот и начались у школьников осенние каникулы. Конечно, хочется провести этот небольшой, но долгожданный отдых с пользой.

Погода радует, поэтому лучше не сидеть дома, а при первой возможности отправиться на прогулку или экскурсию, например, в Ташкентский зоопарк. Кстати, этому культурно-просветительскому и научно-исследовательскому учреждению в октябре исполнилось 96 лет! Когда-то это был зверинец во флигеле князя Николая Романова, а сегодня он занимает территорию больше 20 гектаров.

Сейчас с разнообразием фауны нашей планеты можно познакомиться не выходя из дома, включив телевизор или компьютер. Но разве это сравнится с теми впечатлениями, которые получают взрослые и дети, когда видят живого льва или кенгуру!

Благодаря международному сотрудничеству коллекция животных и птиц зоопарка пополняется. Например, в этом году в Ташкент привезли розовых фламинго, а отдел «Аквариум» единственный в Центральной Азии, где содержатся морские виды рыб.

Здесь можно не только наблюдать за животными, но и кормить их. Правда,

еду из дома приносить не стоит, на территории парка продается корм, который можно давать животным. Любый ребенок с удовольствием покормит козусло, а кто посмелее — верблюда. Интересно, что олени, по нашим наблюдениям, предпочитают морковь яблокам, а медведь не остался равнодушен к гранатам.

Как всегда, аншлаг у жирафа. Это один из любимцев посетителей. Он важно вышагивает вдоль ограждения, и его не смущает повышенное внимание людей.

Застать гиппопотама на суше удается не всякий раз. Глядя, как карликовый бегемот ждет, чтобы работник дал ему очередную порцию обеда, невольно вспоминаешь стихотворение Маршак: «Бегемот разинул рот, просит булку бегемот».

Как приятно гулять по аллеям зоопарка всей семьей, обмениваясь впечатлениями от наблюдений и положительными эмоциями, наслаждаться теплыми деньками золотой осени!

Марина ЧИЛАШВИЛИ.
Фото автора.



УЧРЕДИТЕЛИ

Министерство народного образования,
Министерство высшего и среднего
специального образования,
Республиканский совет
профсоюза работников образования,
науки и культуры Узбекистана.

Главный редактор Хусан НИШОНОВ.

Заказ V-4400. Тираж 3739. Объем — 3 п/л.
Способ печати — офсетный. Формат А-3. Цена договорная.
Газета зарегистрирована в Узбекском агентстве по печати
и информации 22 декабря 2006 года. Регистрационный
номер 0068. Газета выходит по пятницам.
Подписные индексы: 216, 217.

Телефоны редакции:
(71) 233-56-16, (71) 233-58-54,
(71)233-04-21 (факс).



Перепечатка
из «Учителя Узбекистана»
допускается только
с разрешения редакции.

Редакция рукописи
не рецензирует
и не возвращает.

Наш адрес: 100083, Ташкент,
ул. Матбуотчилар, 32.

Дежурный редактор
Ольга СУРГУТАНОВА.
Верстальщик-дизайнер
Александр ГРАНКИН.

Типография издательско-полиграфического творческого дома «Узбекистон».
Адрес предприятия: ул. Навои, 30.
Номер подписан в 03:30.