

ТОШКЕНТ ОҚИШОМИ



Газета 1966 йил
1 июлдан
чиқа бошлаган

ШАХАР ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ КУНДАЛИК ГАЗЕТАСИ

№ 37 (12.098)

Баҳоси эркин нархда

«ЮКСАК БИЛИМЛИ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЙ ЭТТИРИШ ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ» МАВЗУИДАГИ ХАЛҚАРО КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ЯКУНИЙ ҲУЖЖАТИ – РЕЗОЛЮЦИЯСИ

Тошкент шаҳри, 2012 йил 16-17 февраль

2008 йилда бошланган жаҳон молияй-иқтисодий инқорози ва глобал революцияни таҳдид солаётган янги тўлқини дунёнинг аксарият давлатларига ҳамон ўз таъсирини кўрсатадиган буғуни кунда жаҳон барқарор иқтисодий ҳамда ижтиёмий ривожланишга эҳтиёж сезмода.

Бундай шароитда инсон капиталига йўналишираётган инвестиция ва кўйилмаларнинг ўсишини, хозирги замонда демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасида белгиланган мақсадларига эришишга энг муҳим қадрият ва ҳал куловчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини доимо ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига кўядиган давлатнига ўзини намоён эта олиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов ташабуси билан Тошкентда 2012 йил 16-17 февраль кунлари халқаро ҳамжамиятини Ўзбекистонда таълим соҳасидаги амалга оширилаётган иштоғотлар самаралари, юксак билимли ҳамда интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш давлатнинг роли ва бу борада тўплланган таҳриба билан көнг таниширига мақсадида «Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққиёт этириши ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти» мавзуда халқаро конференцияни ўтказди.

Халқаро конференцияда қаридан 1000 нафар иштирокчи, шумладан, дунёнинг 48 давлатидан, 8 халқаро ташкилот ва таълим жамғармаларидан 270 нафар вақиль иштирок этди. Ушбу нуғузли форумда БМТ Бош котибининг ўринбосари, Осиё тараққиёт банки президенти, Ислом тараққиёт банки президенти, қатор хорижий мамлакатлардан визирлар, соҳага тегисли қўмиталар раҳбарлари ва парламентлар депутатлари катнашди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримовининг Ўзбекистонда Таълим соҳасини ислоҳ қилиши, юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш бўйича амалга оширилаётган дастурнинг асосий мақсади ва визифалари, мазмун-моҳияти қисқача баён этилган нутқи халқаро конференция ишида муҳим аҳамият касб этди.

(Давоми 2-бетда)

БЎШАБ ҚОЛГАН ЎРИНЛАРГА ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ МАЖЛИСИ СЕНАТИ АЪЗОСИ САЙЛОВИНИ ЎТКАЗИШ ТЎГРИСИДА

Ўзбекистон Республикасининг «Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига сайлов тўгрисида»ги Конуни 61-моддаси ва «Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссияси тўгрисида»ги Конуни 5-моддасига мувофиқ Марказий сайлов комиссияси

КАРОР КИЛАДИ:

Бўшаб қолган ўринларга Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзосининг сайловини ўтказиш бўйича Тошкент шаҳар давлат ҳокимиyati вакилик органлари депутатларининг кўшима мажлиси 2012 йил 24 февраль куни соат 11.00 да Тошкент шаҳар ҳокимиyигининг катта мажлислар залида ўтказилиши белгилансан.

Марказий сайлов комиссияси
Раиси М. Абдусаломов

ҚИСҚА САТРЛАРДА

Тошкент шаҳар ҳокимиyигининг Ахборот ҳизмати ва ўз мухйиларимиз хабарларидан.

✓ КЕЧА Тошкент Давлат техника университети қошидаги 5-сонли академик лицейда буюк алломалар

Алишер Навоий ҳамда Захирiddин Муҳаммад Бобур ҳаёти ва иходига багишланган «Назм ва наво» мавзуда ўкувчи-ёшлар ва олимлар учрашви ўтказиди.

✓ КЕЧА Маънавият тарғибот маркази Олмазор туман бўлими то-

монидан туман тиббиёт коллежида «Маънавият ва ёшлар» мавзуда маънавий-мәрифий тадбир бўлиб ўтди.

✓ БУГУН Юнособод туман ҳокимиyигида вояга етмаган ёшлар орасида жиноятчилик ва

хукукбузарликларнинг олдини олиш мақсадида таълим соҳасида фаолият юритаётган психологлар иштирокида «Ёшлар — Ватан ва миллат таянчи» шиори остида психология семинар-тренинг ташкил қилинди.



Иқтисодиёт

ЖАҲОН АНДОЗАЛАРИГА МОС

Юртимизда фаолият юритаётган корхоналарнинг дунё бозорларида муносаби ўрин топишида улар томонидан ишлаб чиқариладиган маҳсулотларнинг халқаро сифат талабларига, жаҳон андозалари меъёрларига нечоғлик мос келиши ҳозирда жуда муҳим аҳамиятта эта.

2000 йилда ташкил этилган «Saraton plast» масульияти чекланган жамияти ҳам буғуни кадар ўз иш фаолиятини самарали давом этириб келмоқда.

20 турдаги товарларни ахолига бинингни сифатли тарзда етказиб берадиган ўзбугча корхонанада буғуни кунда сўнгги русумдаги тежамкор, компьютерлаштирилган линияларнинг ишга туширилгани муҳим омили бўлди.

Корхонамизда 2007 йилда янги русумдаги замонавий техника ва технологиялар четдан келтириб ўтнаптилди, – деди корхона директори Якуб Шукурев.

— Ўтган йил якунларига тўхтадиган бўлсақ, режаларимизни 110 фоизга ўзинида 100 фоиз маҳаллийлаштиришга ўтди.

Корхонада ҳозирда 40 дан зиёд ишчи-ходимлар фаолият келмоқда.

Маҳсулотларнинг сифати юрилиги ва мустаҳкамлиги билан рақобатдошлириди.

Шунингдек, биз GM-Uzbekistan компанияси билан ҳам шартнома тузганимиз ва ҳозирда «Нексия», «Матиз» ҳамда «Дамас» автомобилларига 11 турдаги деталларни етказиб берадиган. Шу ўринда янга шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, ушбу деталларни 100 фоиз маҳаллийлаштиришга ўтди.

Бундан ташкиари корхонада термолпаст автоматлари, экструзион хаво аппаратлари, алюминиин босимни остида кўйиш усукунлари ва бошқа ёрдами асбоб-анжомлар ишлаб чиқарилди.

Нигора БОЙХУЖАЕВА

Козим Улмасов

олган сурат



МАМЛАКАТИМИЗДА

• Гулистон Давлат университетида Юрбошимиздин «Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида» китобини ўрганиш ва унинг мазмун-моҳиятини ўкувчиларга кенг очиб бериш масалаларига багишланган илмий-амалий анжуман бўлиб ўтди. Сирдарё вилоят ҳокимлиги, Республика Манъавият тарғибот марказининг вилоят бўлими ҳамкорлигига ташкил этилган мазкур тадбирда олимлар, кенг жамоатчилик вакиллари, талаба-ёшлар иштирок этди.

• Термиз шаҳрида Ўзбекистон Республикаси Марказий банки ва Сурхондарё вилояти ҳокимлиги ҳамкорлигига «Тадбиркорлик – мустаҳкам оила пойдевори» мавзууда бизнес-форум ўтказилди. Унда туман ва шаҳар ҳокимларининг ўринбосарлари, хотин-қизлар қўмиталари раислари, банк-мolia мусассасаларининг раҳбарлари, тадбиркорлар, фермер ва хунармандлар иштирок этди.

• Нукусда Ўзбекистон Савдо-саноат палатасининг Қорақалпогистон Республикаси бошқармаси томонидан туризм соҳасини ривожлантириш масалаларига багишланган семинар ўтказилди. Семинарда янги туристик маршруtlар очиш, хорижлик ва маҳаллий сайдхўларга хизмат кўрсатиш бўйича халқаро талабларга мос шарт-шарордига ташкил этиш, гид-экскурсоводларнинг билим ва малакасини оширишга доир вазифалар белгиланди.

• Хатирчи туманидаги «Бўғирдоқ-Денов» хусусий корхонаси раҳбари Алишер Ҳамроев сайд-ҳаракати билан савдо ва хизмат кўрсатиш мажмуми курилиб, фойдаланишга топширилди. Ушбу лойиҳани амалга ошириш учун 80 миллион сўмни ташкил 2011 йилда ушбу кўрсатич 12 фоизга ўстган.

Бундан ташкиари корхонада термолпаст автоматлари, экструзион хаво аппаратлари, алюминиин босимни остида кўйиш усукунлари ва бошқа ёрдами асбоб-анжомлар ишлаб чиқарилди.

Нигора БОЙХУЖАЕВА

Козим Улмасов

олган сурат

• Евро мумалада бўлган мамлакатларнинг молия вазирлари 130 миллиард евро (170 миллиард АҚШ доллари) кредит талаб этилаётган Гречияни жорий йил март ойидага давлат қарзини тўлаш вақти келганида мамлакатда юз бериши мумкин бўлган инқироздан кўтариб келиши режасини тасдиқлади.

• Кеча Лондон хом-ашё биржасида ўтказилган навбатдаги сайловлар чоғида Brent русумли нефтнинг нархи 2,08 долларга оши, бир баррели 121,66 долларни ташкил этди.

• Япония императори Акихитонинг юраги операция қилинди. Шифокорлар беш соат давом этган жарроҳлик амалиёти муваффакиятли кечганини маълум килишиб. Айни пайтда жарроҳлик амалиётини муваффакиятли якунлаган шифокорлар гурӯҳи Япония императорининг соғлиғи бўйича матбуот анжуви манини ўтказиш ниятида.

• Мексика ва АҚШ ўртасида Мексика кўрғазидаги денгиз чегарасида нефть ҳамда газ қазиб олиш борасида келишиб ўтказилди. Унга кўра, АҚШ фойдалари қазилмаларни топиш мақсадида 1,5 миллион акр сув ости худудидан фойдаланиш хукукига эга бўлди.

• Гондураснинг Комаягуа шаҳри қамоқхонасида юз берган кучли ёнгин натижасида 357 киши ҳаётдан кўз юмди, 100 га яқин киши жароҳатланди. Дастлабки таҳминларга кўра, қамоқхона қисқа туташув ёки маҳбуслардан бирининг ножӯя хатти-ҳаракатлари туфайли ёниб кетган бўлиши мумкин. Юз берган воқеа мусносабати билан мамлакат президенти жазони ижро этиш тизимида ишлётган барча раҳбарларни вактингчалик бошқарувдан четлатди.

«ЮКСАК БИЛИМЛИ ВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНГАН АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШ – МАМЛАКАТНИ БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЙ ЭТТИРИШ ВА МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ЭНГ МУҲИМ ШАРТИ» МАВЗУИДАГИ ХАЛҚАРО КОНФЕРЕНЦИЯНИНГ ЯКУНИЙ ҲУЖЖАТИ – РЕЗОЛЮЦИЯСИ

Тошкент шаҳри, 2012 йил 16-17 февраль

(Давоми. Боши 1-бетда)

• Бугун юксак маънавий ва ахлоқий фазилатларга эга, билимли, самарали меҳнат қилишга кодир фуқаролар жамиятнинг энг муҳим бойлиги ва асосий капитали, уни ҳаракатга келтирувчи кучига айланни бормоқда. Айнан шу боис XXI аср – интеллектуал билимлар асрида инсон капиталига инвестициялар йўналишини устувор вазифа сифатидаги танлаган мамлакатларгина юксак тараққиётга эришиши мумкин. Факат том маънодаги билимли жамиятни замонавий таҳдид ва муаммоларни енгиги ўтиши кодир бўлади.

• Бугунгич кунда ҳар қандай мамлакатнинг жаҳон бозорида рақобатбардошлиги нафақат табиий ресурсларнинг маҳкумдигига, балки, биринчи навбатда, замонавий, мунтазам янгиланиб турган технологияларни ўзлаштиришга кодир юксак билимли ва интизомли ишчи кучини мунтазам тайёрлашга боғлиқдир. Бундай ишчи кучисиз иқтисодиётнинг юкори технологияларга асосланган замонавий тузилмасини шакллантирадиган янги ишлаб чиқаришларни ташкил этиб бўлмайди.

• Ҳар қандай давлат мамлакатнинг интеллектуал ва маънавий салоҳиятини юксалтиришдан манбаатдор бўлмуга керак. Глобаллашув даврида билимлилар мамлакатни иқтисодий ривожлантириш ва унинг миллӣй бойлигини кўпайтишишинг муҳим таркибий қисмига айланмокда, аҳолининг юксак маънавий даражаси эса одамларда ҳуқуқий маданиятни, эркин ва демократик ҳуқуқий давлатда яшаш хамда меҳнат қилиниб колбилиятини шакллантириш, ўз ҳуқуқ ва эркинликларни англеш, улардан шахс, давлат ҳамда жамият манбаатлари йўлида фойдаланиш имконини беради.

• Миллӣй ва умуминсоний қадрияларни уйғунаштириш зарурлигини англаб етган, замонавий билим, интеллектуал салоҳиятни улорд ва илғор технологияларга эга одамларгина ривожланши борасида ўз олдига кўйган стратегик мақсадларга эриша олади.

• Жамиядта билимли, маълумотли ва юксак интеллектуал эга одамларнинг мавкенини ошириш; таълим ва касб-хунар дастурларининг жаҳондаги таълим, илм-фен, техника ва технологиялар, иқтисодиёт ҳамда маданиятни соҳасидаги замонавий ютуқларга мувофиқлиги; таълимни ёшларнинг келажакдаги амалий меҳнат фаoliyati билан узвийлигини таъминлаш; таълим олайтган ўқувчи-ёшлар оғигда умуминсоний қадриялар, юксак маънавият, маданиятни ва ижодий фикрлаш устуворлигини шакллантириш; таълимнинг миллӣй тархи, ҳалқанъаналари ва урғодатлари билан муштараклиги, бошқа ҳалқлар тарихи ва маданиятини хурмат қилиш таълим тизимини ислоҳ этишининг асосий принциплари бўлиши лозим.

• Таълим соҳасида, ҳам ушбу соҳада меҳнат қилаётгандар, ҳам замонавий кадрлар талаб қилинадиган тармоклар вакиллари ўтасида ҳалқаро ҳамкорликни мунтазам ривожлантириш зарур.

Ҳалқаро конференция иштирокчилари Ўзбекистоннинг таълим тизими ривожлантириш борасида таъкидларидан:

• Мактаб таълимни мамлакатда яшайтган асосий милллатлар этийёжларини инобатта оғлан ҳолда етти тилда – ўзбек, қорақалпоқ, рус, қозоқ, кирғиз, тоҷик ва туркман тилларида оғлиб борилиши;

• 9+3 схемаси бўйича ноёб 12 йиллик умумий белуп таълим тизимининг жорий этилиши. Бунда умумтаълим мактабидаги 9 йиллик ўқишидан сўнг ўқувчилар кейини 3 йил давомидаги ихтисослаштирилган касб-хунар коллежлари ва академик лицейларда таҳсил олиб, уларнинг ҳар бири меҳнат бозорида таҳсил олиб, уларнинг дам олишини ташкил этиш воситаси сифатида юзаки ҳамда бирёзлама тушуниш билан баробардир. Бу иқтисодидаги онгни шакллантиришда уни етарлича баҳоламасликка олиб келади;

• Таълим тизимини ислоҳ қилишда том маънодаги билимли, яхши тарбия кўрган ва маънавияти юксак одамларгина ҳар қандай, энг мураккаб муаммоларни ҳам зўравонлик ва адоваттага берилмасдан ҳал этишига кодир эканни ўтиборга олиш даркор.

• Таълим соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотлар натижаларини, уларнинг мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг пировард натижаларига таъсирини бахолашнинг кўрсаткичлари ҳамда мезонларини ислоҳ этишига;

• Ҳалқаро конференция иштирокчилари Ўзбекистоннинг таълим тизими ривожлантириш борасида таъкидларидан:

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанларни ўқитишнинг амалий хусусиятга эга тизимини жорий этиши;

• Таълимни жадал ривожланётган ва юкори технологияларни меҳнат бозорида этийёж катта бўлган мутахассисларни тайёрлашга йўналтириш учун таълимни барча босқичларди табий-иммий ва инженерлик фанлар

