

ИНСОН ВА ҚОНУН

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
АДЛИЯ ВАЗИРЛИГИНИНГ ҲУҚУҚИЙ ГАЗЕТАСИ

2016 йил 31 май • сешанба № 21 (1017)

e-mail: insonvaqonun@minjust.gov.uz www.insonvaqonun.uz www.insonvaqonun.adliya.uz

Мулоҳаза учун мавзу

“Тармоқ” лардаги
“қармоқ” лар

4

Уларга

илинаётган айрим
ёшлар хусусида

Ифтихор

Болаларнинг бегонаси йўқ

ИСТИҚЛОЛ-НИНГ илк кунларида-ноқ Юртбошимиз раҳнамолигида ҳар томонлама соғлом, баркамол авлодни тарбиялаш давлатимизнинг энг муҳим, долзарб масаласига, “Фарзандларимиз биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлишлари шарт”лиги ширга айланди.



Бу борада олиб борилган кенг қамровли ишларимиз дунёнинг етакчи мамлакатларига андаза, халқаро эътирофга сазовор бўлаётганлигини фахр-ифтихор билан қайд этиш лозим.

Башарият тақдири юксак техник тараққиётга эришиш, у ёки бу сиёсий қўлларнинг ривожига эмас, фақатгина ер юзидagi ўсиб келаётган ёш авлоднинг таълим-тарбиясига боғлиқ. Дунёга инсонийлик моделининг муаллифи сифатида танилган австралиялик Герман Гмайнерга тегишли ҳикматомуз бу сўзлар Ўзбекистон давлатининг баркамол авлод буюк келажак пойдевори деган устувор йўналишига ҳамроҳанг десак, хато бўлмас. Азалдан ўзбек халқи болажон, эзгуликка ҳамisha эш. Инсоният тарихидаги энг оғир дамларда ҳам охириги бурда нонини ўзгалар, болалар билан бўлишган халқ. Болаларнинг бегонаси бўлмади, деган нақл балки ўша йилларда яралган бўлса, не ажаб.

Маълумки, меҳр-муҳаббат, мурувват ва гамхўрлик кишилик жамиятининг ҳимояга муҳтож заиф қатлами бўлган болаларнинг энг зарур ҳаётий эҳтиёжлари сирасига кириди. Дунёдаги ҳар бир бола бахтли бўлишга ҳақли. Бу борада ўзбекистонлик болаларга ҳавас қилса арзийди.

2

Муносабат

Миллатимизнинг теран томири

ДАВЛАТИМИЗ раҳбарининг жорий йил 13 майдаги “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони халқимиз ҳаётида ўта муҳим тарихий воқеа бўлди.

Дунёда эллар кўп, элатлар, миллатлар кўп. Ҳар бир халқ, миллат миллий қадриятлари, ўз она тили билан ажралиб туради. Шу нуқтаи назардан ҳам тил халқнинг, миллатнинг асосий белгиларидан бири, адабиёт эса инсон руҳиятининг маънавий озукиси дейишади.

Она тили ва адабиёт инсон камолотида бетакрор ўрин тутувчи эзгу фазилатлар, юксак туйғулар манбаи ҳамдир. Еруғ дунёда кўз очиб, эшитиладиган энг ширин, энг эзгу калом она тилида инсон тилимида янграйди. Шу тил орқали ҳаётий зарур бўлган билим ва тушуналар онгу шууримизга сингади, инсоний фазилатлар, одоб-ахлоқ меъёрлари, тафаккуримиз тил воситасида шаклланади, ривожланади. Юртбошимиз она тилининг бу борадаги аҳамиятини таърифлаб, шундай дейди: “Маълумки, ўзликни англаш, миллий онг ва тафаккурнинг ифодаси, авлодлар ўртасидаги руҳий-маънавий боғлиқлик тил орқали намоён бўлади. Жамики эзгу фазилатлар инсон қалбига, аввало, она тилида, она тилининг бетакрор жозибаси билан сингади. Она тили — бу миллатнинг руҳидир. Ўз тилини йўқотган ҳар қандай миллат ўзидан жудо бўлиши мукаррар”.

Дарҳақиқат, тил ва адабиёт — бой тарихимиз, ҳаётбахш қадриятларимиз, дину диёнатимиз, аждодлар меросини келажак авлодга етказувчи восита, таъбир жоиз бўлса, ўсиб келаётган ёш авлод учун ўзига хос маънавий-ахлоқий тарбиявий мактаб ҳамдир.

Ҳар биримиз болалигимизда неча юз йиллар, асрлар оша, оғиздан-оғизга ўтиб келаётган халқ достонлари, эртаклар, лапар ва ўланлар, ҳикматли нақлларни боболаримиз ва момоларимиздан эшитиб ўлгайдик. Шу аснода қалбимизда жасорат, фидойилик, она заминга меҳр-муҳаббат, элу юртга садоқат каби инсоний туйғуларни англадик. Алпомишнинг мардлиги, Жалолдиннинг ватанпарварлиги руҳиятимизга синди, Алишер Навоийнинг “Ҳазойин-ул маоний”си дунёқарашимизни кенгайтирди, Фурқатнинг газаллари элу юрт қадрини англади, “Бобурнома”, “Ўткан кунлар” тарихимиз билан яқинлаштирди.

Фахр-ифтихор билан айтиш жоизки, энг қадимий ва бой тил ҳисобланган ўзбек тили кўп асрлар давомида дунё цивилизациясига, умумбашарий қадриятлар ривожига улкан ҳисса қўшиб келмоқда. Она тилимизнинг кенг имкониятлари қадимги тош битикларда, Махмуд Қошғарийнинг “Девону луготит турк”, Юсуф Хос Ҳожибининг “Қутадғу билиг” асарлари, Ҳазрати Аҳмад Яссавийнинг бебаҳо ҳикматлари, Алишер Навоийнинг “Ҳамса”, “Ҳазойин-ул маоний”си, Бобур Мирзонинг “Бобурнома”си, Бобораҳим Машраб, Чўлпон, Абдулла Қодирий каби буюк аллома ва адибларимиз ижодида яққол намоён. Буюк аждодларимизнинг ўлмас асарлари нафақат миллатимиз, ҳеч мулобағасиз, айтиш мумкинки, инсоният маънавиятининг сарчашмаси саналади.

“Тилга эътибор — элга эътибор”, “Адабиётга эътибор — маънавиятга, келажакка эътибор”, деган ҳикматли сўз замирида бир олам мани, маъно мужассам. Шу сабабли Алишер Навоий теурийлар даврида ўзбек тилининг обрўйи учун курашди. Маърифатпарвар ота-боболаримиз халқнинг саводини, дунёқарашини ошириш мақсадида тили, алифбонини ислоҳ қилиш йўлида фидойийлик қўрсаптиди. Халқимиз ўз Президенти Ислам Каримов бошчилигида мустақиллик учун кураш олиб борар экан, аввало, она тилимизга давлат тили мақомини бериш йўлида саяҳатлар қилди. Турли тўсиқларга қарамай, 1989 йилнинг 21 октябрь кунини, хали собиқ мустабид тузум ҳукмронлиги тугамаган пайтда мамлакатимизда

ўзбек тили — давлат тили, деб эълон қилинди. Ўзбек тили мустақил давлатимизнинг байроғи, герби, мадҳияси қатори муқаддас рамзига айланди.

1992 йил 7 декабрда қабул қилинган Асосий Қонунимиз — Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида ва “Давлат тили тўғрисида”ги Қонунда ўзбек тилининг давлат тили сифатида белгилаб берилган мақоми, уни ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари она тилимиз тараққиётида янги давр бошлаб берди. Ўзбек тили том маънода миллий қадриятларимиз, фахр-ифтихоримизга айланди.

Президентимиз “Юксак маънавият — енгилмас куч” асарига “Биз аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган бебаҳо бойлиқнинг ворислари сифатида она тилимизни асраб-авайлашимиз, уни бойитиш, нуфузини янада ошириш устида доимий иш-лашимиз зарур”, деган эди. Жорий йилнинг 13 май кунини қабул қилинган давлатимиз раҳбарининг “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони мана шу эзгу ниятнинг узвий давоми, олий мақсад йўлидаги ўта муҳим тарихий қадам бўлди.

Мазкур Фармонда ташкил қилиниши лозим бўлган университетнинг мақсади “Ҳозирги тез ўзгараётган глобаллашув даврида ўзбек тили ва адабиётининг ўзига хос бетакрор хусусиятлари, тарихий тараққиёти, унинг бугунги ҳолати ва истиқболни билан боғлиқ масалаларни чуқур ўрганиш, бу борада олиб борилётган илмий тадқиқот ишлари самарадорлигини кучайтириш, таълим-тарбия тизимининг барча бўғинларида ўзбек тили ва адабиёти фанини ўқитишнинг ҳамда ушбу соҳа бўйича юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг сифатини тубдан ошириш” эканлиги аниқ, лўнда белгилаб қўйилган.

Бу мақсад замирида мужассам топган миллий маънавият ва маърифат тараққиётга эътибор, келажак авлод таълим-тарбиясига гамхўрлик шу муқаддас заминда яшаётган ҳар бир инсон қалбини тўлқинлантиради. Мазкур ҳужжатнинг муҳим жиҳатларидан яна бири унда “Она тилимизнинг интернет жаҳон ахборот тармоғида муносиб ўрин эгаллашни таъминлаш, унинг компьютер услубини, ўзбек тили ва дунёдаги етакчи хорижий тиллар асосида таржима дастурлари ва луғатлар, электрон дарсликлар яратиш билан боғлиқ илмий-методик ишланмалар, амалий тасвирлар тайёрлаш ва бу борада эришилган натижаларни амалиётга кенг татбиқ этиш” белгиланган. Биз бугун техник тараққиёт шиддат билан ривожланаётган даврда яшаётимиз. Ҳаётимизни ижтимоий тармоқларсиз тасаввур этиш бўлмайди. Демакки, келажакда она тилимиз замон билан ҳамнафас, ҳамқадам бўлиб, унинг интернет жаҳон ахборот тармоғи, замонавий коммуникацияда қўлша доира-си кенгайиб бораверади.

Ташкил этилаётган университет таркибига инглиз-ўзбек таржима факультетининг ташкил этилиши эса келажакда дунё ахлини ўзбек адабиёти билан янада яқинроқ таништириш, ўз навбатида, халқимизни жаҳон адабиёти дурдоналаридан, дунё янгиликларидан баҳраманд этиш имкониятини кенгайтириши барчамизни қувонтиради. Бир сўз билан айтганда, мазкур Фармон буюк аждодларимизнинг бебаҳо илмий, маданий, маънавий меросини янада чуқурроқ ўрганиш ва ёш авлодга етказиш, ўзбек тилини илмий асосда ҳар томонлама ривожлантириш ва жаҳон майдонда нуфузини янада оширишга, миллий фахр-ифтихор туйғуларини кучайтиришга хизмат қилиши шубҳасиз.

Фарида ҚОРАҚУЛОВА,
“Инсон ва қонун” муҳбири

Жараён

Касбий маҳорат ва ахлоқий фазилатлар ҳуқуқий педагогиканинг муҳим шарти

ЎЗБЕКИСТОНДА кадрларни тайёрлашнинг ўзига хос моделини татиқ қилиш жараёни мамлакатни модернизация қилиш эҳтиёжлари тараққиётнинг устувор йўналишларига хизмат қилишини назарда тутди. Шубҳасиз, бу ўринда олий ўқув юрти жамоаларининг ҳозирги замон педагогикасининг энг самарали ютуқларидан унумли фойдаланишлари ҳам муҳим ҳисобланади.

Шу ўринда қайд этиш мумкинки, Шарқ ва Ғарбда шаклланган таълим тизимидаги педагогикада ўзига хосликлар мавжуд. Айниқса, Шарқ алломаларининг асарларида таълим-тарбияга оид дидактик ёндашувлар, устоз ва шогирд муносабатлари, уларнинг маънавий-ахлоқий фазилатлари хусусида кўплаб маълумотлар келтирилган. Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шаҳри”, “Бахтсаодатга эришув ҳақида” каби асарларида таълим-тарбиянинг муҳимлиги, унда нималарга эъти-

бор бериш зарурлиги, таълим-тарбия усуллари ва услуби ҳақида фикр юритади. Таълим — деган сўз инсонга ўқитиш, тушунтириш асосида назарий билим бериш; тарбия — назарий фазилатларни маълум ҳунарни эгаллаш учун зарур бўлган хулқ нормаларини ва амалий малакаларни ўргатишдир, дейди олим.

Буюк мутафаккир Алишер Навоийнинг “Вақфия” асарига илм-парварлик ва инсонпарварлик гоялари асосида ҳатто унинг мудarrisлар ва талабалар моддий

таъминотига гамхўрлик қилганлигини кўрамиз. Хусусан, мазкур асарда мудarrisларга ҳар йили икки юз олтиндан маош белгиланганлиги, ҳар ойда икки қопдан бугдой ва арпа берилганлиги, ўзининг нонига ва минадиган отининг емига эга бўлгани қайд этилган. Навоий талабаларни икки халқа (гурухга бўлиб), бир гуруҳнинг сонини 11 дан оширмаганлиги ҳам теран билим олишга мўлжалланган тадбир бўлиб, агар ҳар бир гуруҳда 20 ва ундан ортқ талаба бўлса, мудarris уларнинг ҳар бирига етарлича эътибор беролмай қолади, деб ҳисоблаган. У талабаларни қобилияти ва яхши ўқишига қараб уч тоифага бўлгани ва уч даража маош (ҳозирги замон тилида — стипендия) белгилангани

ҳам диққатга сазовордир. XIX аср охири ва XX аср бошларида яшаган маърифатпарвар ватандошларимиз Муқимий, Фурқат, М.Бехбудий ва бошқалар педагогика фанининг ривожланишига катта ҳисса қўшдилар.

Олий ўқув юрти ва ўрта мактабдаги педагогик фаолият инсон меҳнатининг энг мураккаб ва масъулиятли соҳаси ҳисобланади. Маълумки, педагогика олий ўқув юртида тахсил олаётган талабани мактаб амалиётини қўллаган ҳолда бўлажак касбга тайёрлаша, ҳуқуқшунос талаба эса педагогик фаолиятга махсус ўқитилмайди. У юридик олий юртнинг ўқитувчиси бўлгандан сўнг дастлаб ўз фаолиятида унга қадар ишлаган ҳар

2

Адлия аралашгач...

Ноқонуний узилган газ таъминот қайта уланди

ҚОРАҚАЛПОГИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ Адлия вазирлигининг тадбиркорлик субъектлари ва хорижий инвестицияларни ҳуқуқий ҳимоя қилиш бўлими томонидан Нукус шаҳрида фаолият юритувчи “Абсолют эмаль” МЧЖ раҳбари А.Қурбановнинг “Нукус шаҳар газ” филиали ходимларидан норози бўлиб йўлланган мурожаати ўрганилди.

Мурожаатни ўрганиш натижасида “Нукус шаҳар газ” филиали ходимлари Қ.Тлеубаев ва А.Палуаниязовлар 2016 йил 18 январда 38-сонли далолатномага асосан олдиндан огоҳлантирмас-

дан МЧЖга тегишли бўлган иморатга уланган газ тармоғи тамбалаб қўйилган (пломба). Газ таъминоти узилганлиги сабабли МЧЖ фаолияти вақтинча тўхтаб қолганлиги аниқланди.

“Нукус шаҳар газ” филиали билан МЧЖ ўртасида истеъмолчиларга табиий газ етказиб бериш бўйича шартнома тузилган бўлиб, икки томонлама имзоланган таққослаш да-

лолатномасига асосан МЧЖ томонидан газ таъминоти учун олдиндан тўловлар амалга оширилганлиги қўрсатилган.

Шунингдек, шартноманинг 6.1 бандига асосан етказиб берувчи газни етказиб бериш қисқартirilган да бу ҳақда истеъмолчи хабар беришга мажбур бўлса-да, хабар бермасдан, “Нукус шаҳар газ” филиали

ходимлари томонидан Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 24 июндаги 169-сон қарори билан тасдиқланган қоида талаблари бузилган.

Аниқланган қонунбузилиш ҳолатларини бартараф қилиб, МЧЖга тегишли иморатни газ тармоғига улаб бериш ҳақида киритилган тақдимномага асосан газ тармоғига хусусий корхона қайта улаб берилди.

Ниятилла СУЛТАНОВ,
Қорақалпоғистон Республикаси Адлия вазирлиги масъул ходими

