



# ПРАВДА ВОСТОКА

Орган Центрального Комитета Компартии Узбекистана, Верховного Совета и Совета Министров Узбекской ССР

Год издания 34-й  
№ 224 (10589)

Вторник, 23 сентября 1958 года.

Цена 20 коп.

## Боевая задача сельской молодежи

В каждом колхозе, совхозе нашей республики комсомольцы, молодежь представляют боевую, ударную силу на производстве. В сельском хозяйстве Узбекистана трудятся многочисленные армии молодых энтузиастов. Их творческая инициатива, героические усилия выны и ощутимы повсюду.

Ныне, на завершающем этапе борьбы за выполнение социалистических обязательств, за 3 миллиона тонн хлопка, у комсомольцев, колхозной и совхозной молодежи, у молодых механизаторов, как и у всех трудящихся республики, нет более важной, боевой и почетной задачи, чем быстро, в короткие сроки, высококачественно, без потерь убрать выращенный хлопок и до единого грамма сдать его на государственные заготовительные пункты.

Комсомол всегда шел и идет вперед, самоотверженно, по боевому выплата задания родной партии. Сейчас место сельских комсомольцев — на решающих участках уборочной. Их важнейший долг — быть застрельщиками социалистического соревнования многотысячников, служить примером высокопроизводительного труда, увлекать за собой всю молодежь.

Вдохновленные постановлением Пленума ЦК КПСС о созыве XXI съезда КПСС, стремясь достойно ознаменовать внеочередной съезд Коммунистической партии и славное 40-летие ВЛКСМ, комсомольцы, молодежь, со свойственной им энергией включились и активно участвуют в соревновании за высокие темпы и качество уборочных работ.

Среди славных многотысячников, обязавшихся собрать за сезон не менее 10—15—20 тонн хлопка, значатся многие имена комсомольцев и молодежи. Они с честью держат свое слово, героически трудятся на полях. На счету комсомольцев Джумагуль Шамурзаевой, Мамада Чарьева, Кизилар Алабердыевой из колхоза «Социализм», Дзар-Курганского района, уже по 2—2,5 тонны собранного тонковолокнистого хлопка, они ежедневно вынолят по две—три нормы. В колхозе имени Жданова, Багатского района, добрая слава идет о комсомолках Раю Кенджазовой и Саодат Рахмановой, собирающих в день по 170 килограммов хлопка-сырца. В совхозе имени Сталина, Бешкентского района, каждый комсомолец обязался собрать за сезон не менее 10—12 тонн первосортного сырья и теперь, в горячие дни уборки, сдает ежедневно на весы более 100 килограммов его. Таких энтузиастов тысячи.

Велика, безгранична комсомольская инициатива. Сельские комсомольцы Хорезма проявили ценный почин, собрав и отправив на заготовительные пункты первые 86 комсомольских караваев с хлопком, выращенным молодежью на целине. В подарок 40-летию ВЛКСМ комсомольцы Хорезмской области решили убрать на целинных землях 60 тысяч центнеров «белого золота», из которых половина будет сдана в сентябре. Комсомольская организация колхоза имени Ленина, Пашского района, уделяет большое внимание пропаганде опыта и методов скоростного сбора и особенно передовых приемов труда лучшей сборщицы-комсомолки Хурсанды Эшназаровой, доведшей дневную выработку до 230 килограммов хлопка.

Комсомол Узбекистана принял шефство над механизированным сбором хлопка-сырца. Шефство — ответственное дело, оно ко многому обязывает и должно быть подкреплено практической работой.

Ценную инициативу проявила молодежь механизаторов Ташкентской области, взявшие на себя обяза-

тельства по производительному использованию техники в период хлопкоуборочной и обратившиеся с призывом ко всем молодым механизаторам республики включиться в социалистическое соревнование за бесперебойную работу каждого агрегата. Они поставили перед собой задачу — собрать каждой хлопкоуборочной машиной «СХМ-48М» не менее 80 тонн, а «СХС-1,2» — не менее 100 тонн хлопка-сырца. Эта инициатива одобрена Центральным Комитетом КП Узбекистана. Она встретила горячий отклик у молодых механизаторов всех областей.

Дело чести молодых механизаторов — сдержать свое слово, показать образцы умелого использования техники.

Задача комсомольских организаций — с каждым днем ширить социалистическое соревнование на уборке, вовлечь в движение многотысячников всю молодежь. Интересам повышения темпов сбора урожая должна быть подчинена вся комсомольская работа на селе. Между тем, как указывалось на прошедшем недавно пленуме ЦК ВЛКСМ Узбекистана, не все комсомольские организации проявили ответственностью за судьбу урожая, слабо направляют творческую инициативу молодежи, не проявляют живого интереса к труду молодых сборщиков. Такие серьезные упреки высказаны в адрес Иштыханского, Хивинского, Рометанского, Букинского райкомов комсомола. В Гурленском районе многие комсомольские организации безразлично относятся к недостаткам в культурно-бытовом обслуживании хлопкоуборочников, не помогают парторганизациям улучшить агитационную работу.

Задача обкомов, райкомов комсомола — усилить руководство сельскими комсомольскими организациями, повышать их роль на уборочной. Комсомольские работники обязаны быть там, где решается судьба урожая, — на полях, помогать правильно расставить силы комсомольцев и молодежи на уборке, принимать меры к улучшению итйной-воспитательной работы среди молодежи.

Комсомольские организации колхозов, совхозов, МТС обладают правом широкой инициативы. Они должны глубоко выникать в ход уборки, помогать парторганизациям, правлениям сельхозартели, руководителям совхозов и МТС в устранении недостатков, имеющихся в организации труда, культурно-бытовом обслуживании всех, кто занят на севе, транспортировке сырья и других участках хлопкоуборочной, в налаживании широкой пропаганды опыта мастеров сбора.

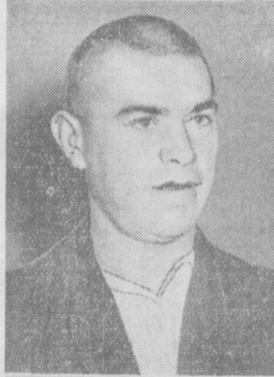
Комсомольские организации призваны сыграть большую роль в борьбе с потерями на уборке и транспортировке хлопка. В ряде районов созданы рейдовые бригады, комсомольские посты. Необходимо, чтобы повсеместно эти бригады и посты добивались предотвращения потерь, полной сохранности выращенного урожая. К этому делу следует широко привлечь и пионеров, школьников.

Партийные комитеты и первичные парторганизации должны всемерно поддерживать и развивать инициативу сельских комсомольцев, шире опираться на их активность.

Комсомольцы, сельская молодежь! Все силы — на образцовое проведение уборки хлопка, на борьбу за успешное выполнение высоких обязательств, за 3 миллиона тонн хлопка! Ознаменуем 40-летие ВЛКСМ, 41-ю годовщину Великого Октября, XXI съезд Коммунистической партии новыми замечательными успехами в борьбе за хлопок!

## Ознаменуем XXI съезд КПСС новыми успехами в труде!

★ ПЕРЕДОВИКИ ХЛОПКОУБОРОЧНОЙ



Механик-водитель хлопкоуборочной машины совхоза «Икган» Кадир Рузиев обязался собрать за сезон 60 тонн сырья.

Розия Каюмова — одна из лучших сборщиц хлопка в сельхозартели «Ленинград», Алты-Арынского района. Она ежедневно сдает на хирман по 180—200 и более килограммов «белого золота».

Фото И. Глауберзона и Г. Бойко.

★ ★ ★ СЕЛЬКОРЫ СООБЩАЮТ

### Личный пример коммунистов

Организовано ведут уборку хлопка колхозники сельхозартели «Социализм», Булак-Башликского района. Ежедневно на заготовительные пункты колхоз отправляет 1,5—2 процента хлопка к годовому плану. Соревнование в честь XXI съезда КПСС возглавляют коммунисты и комсомольцы колхоза. Член партии Пулатхон Саидова собирает ежедневно по 200 килограммов хлопка. На ее счету уже 3 тонны собранного хлопка. До конца сезона она решила собрать 15 тонн сырья. Переполняют нормы коммунисты Ханифахон Исмаилова, Мамадали Мурадов, Хайдарали Рахманов и другие. Всего в колхозе вышли на уборку богатого урожая 44 члена КПСС и 100 комсомольцев.

К. ЭРГАШЕВ.

### 75 процентов плана в сентябре

У задания правления колхоза имени Карла Маркса, Шахриябского района. — Доска почета. На нее каждый день заносится имена лучших сборщиков, показатели передовых бригад. Первенство в соревновании в честь XXI съезда КПСС держит бригада, руководимая коммунистом Закиром Исмаиловым. Она ежедневно сдает государству по 3,5—4 процента хлопка к годовому плану. Бригада к 20 сентября выполнила план на 40 процентов.

На Доску почета занесены и многие сборщики этой бригады. М. А. Абдуллаева, М. Нарзуллаева, З. Пр-

3 а с 2 0 п о н н

Только настоящий хлопкоуборочник, любящий свое дело, поймет то чувство, с которым я в этом году вышла на сбор хлопка. Было это 15 сентября. Созревание хлопка у нас началось поздно, но как радость сознавать теперь, что наш труд вознагражден — бригада вырастила богатый урожай.

Наша бригада, руководит которой опытный хлопкоуборочник — Умат Бучиев, собирает в этом году более 250 тонн «белого золота».

Коммунистическая партия ставит перед нами все новые и новые задачи. Еще более грандиозную программу развития народного хозяйства, и в том числе хлопководства, намечет XXI съезд КПСС. Поэтому сейчас каждый хлопкоубороч-

ник должен, перешли на шестичасовой рабочий день. Отлично трудятся в председательском соревновании машинисты экскаваторов тт. Рахимкулов, Золид, Желнов, Кобылов, Мамаджанов, Лысаков. Они выполнили годовые задания еще в июле—августе.

Коллектив машинно-экскаваторной станции обязался в честь XXI съезда КПСС вынуть сверх годового плана 1.500 тысяч кубометров грунта.

М. АКБАРОВ, Директор Ферганской машинно-экскаваторной станции.

### Высокие темпы

Механизаторы Ферганской машинно-экскаваторной станции, поддерживая обращение коллективов танкентских предприятий, развёртывают соревнование за достойную встречу XXI съезда КПСС. Двоячок, 10 сентября, выполнен годовой план земляных работ. Значительно снижена их себестоимость, возросла экономия материалов.

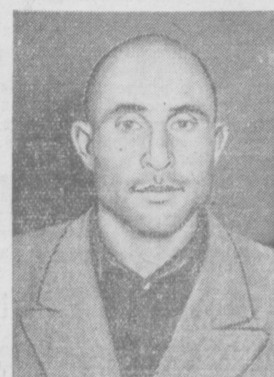
Все экскаваторные бригады соревнуются между собой. Механизаторы в совершенстве овладевают землеройной техникой, высокопроизводительно используют каждый час рабочего времени. Некоторые бригады, ликвидировав внутрисменные простои, перешли на шестичасовой рабочий день.

Отлично трудятся в председательском соревновании машинисты экскаваторов тт. Рахимкулов, Золид, Желнов, Кобылов, Мамаджанов, Лысаков. Они выполнили годовые задания еще в июле—августе.

Коллектив машинно-экскаваторной станции обязался в честь XXI съезда КПСС вынуть сверх годового плана 1.500 тысяч кубометров грунта.

М. АКБАРОВ, Директор Ферганской машинно-экскаваторной станции.

★ ПЕРЕДОВИКИ ХЛОПКОУБОРОЧНОЙ



Механик-водитель хлопкоуборочной машины из колхоза им. Нариманова, Турткульского района, Абди Мушипов взял обязательство собрать 90 тонн хлопка.

По 90—100 килограммов хлопка ежедневно сдает на хирман работница целинного совхоза «Фархад», Балутского района, А. Курбанова. В этом году она обязалась собрать за сезон не менее 10 тонн «белого золота».

Фото И. Глауберзона и Р. Шамсутдинова.

### КАШКА-ДАРЫНСКАЯ ОБЛАСТЬ ВЫПОЛНИЛА ПЛАН ЗАГотовОК ШЕРСТИ

Борясь за выполнение социалистических обязательств по увеличению производства продуктов пшлводства и животноводства, широко развернув соревнование за достойную встречу XXI съезда КПСС, колхозы и совхозы Кашка-Дарьинской области досрочно выполнили годовую план заготовки шерсти на 103,8 процента. Заготовлено на 7.431 центнер больше, чем на эту же дату в 1957 году.

Высоких показателей достигли хозяйства Дехканабадского района, выполнившие план на 117,4 процента, Каршинского района — на 105 процентов, Китабского — на 104,4 процента.

Продажа шерсти государству продолжается.

## Прием у Председателя Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Ш. Р. Рашидова в честь парламентской делегации Республики Судан

Вечером 21 сентября Председатель Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Ш. Р. Рашидов устроил прием в честь парламентской делегации Республики Судан.

На приеме присутствовали все члены делегации по главе со спикером палаты представителей г-ном Мохамедом Салех Шингетти, а также Посол Республики Судан в Советском Союзе г-н Мохаммед Х. аль-Нил.

Среди участников приема находились депутаты Верховного Совета СССР И. П. Бойцов, Ф. Х. Ходжаев, секретарь Президиума Верховного Совета Узбекской ССР Д. И. Ильямова, министр иностранных дел республики Г. С. Султанов, Посол СССР в Судане Л. Ф. Теплов, депутаты Верховного Совета Узбекской ССР Х. Р. Мухамедов, И. А. Рахманов, С. С. Черник, М. Ю. Юлдашев.

Общаясь с членами делегации, Ш. Р. Рашидов сказал:

— Трудящиеся Узбекистана, как и все советские люди, горячо стремятся к миру, хотят жить в дружбе со всеми народами. Приезд в Узбекистан парламентской делегации Судана они рассматривают как важное событие на пути укрепления дружбы между суданским и советскими народами.

Ш. Р. Рашидов пожелал г-ну Мохамеду Салех Шингетти и всем членам делегации доброго здоровья и счастливого путешествия по Советскому Союзу, процветания, прогресса и счастья суданскому народу.

От имени членов делегации г-н Мохамед Салех Шингетти выразил благодарность за теплые слова и добрые чувства, выраженные в адрес суданского народа. Направившись в Советский Союз, — сказал он, — мы поставили перед собой цель получить непосредственную информацию о нашей стране, установить тесные дружественные контакты с нашими людьми. Все, что мы увидели у вас, произвело на членов делегации большое впечатление. Мы увидели, как претворяются в жизнь идеи Маркса и Ленина, как расцветает ваша страна, растет благосостояние народа. На нас произвело большое впечатление единство и солидарность ваших народов, их сотрудничество во имя прогресса своей Родины.

Приехав в Узбекистан, мы не чувствуем себя в чужой стране. Зная прошлую историю Узбекистана, мы радуемся вашим большим достижениям во всех областях экономического и культурного строительства. Эти достижения убеждают нас, что вы добьетесь еще больших успехов в будущем.

Мохамед Салех Шингетти провозгласил toast за процветание Советского Союза, за прочную дружбу между советским и суданским народами.

Во время приема, который прошелся в теплой и дружественной обстановке, был дан концерт с участием мастеров узбекского искусства.

(УзТАГ)

## ОТЪЕЗД ИЗ ТАШКЕНТА ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ СУДАНА

22 сентября из Ташкента в Сталинабад отбыла гостящая в Советском Союзе по приглашению Верховного Совета СССР парламентская делегация Судана во главе со спикером палаты представителей г-ном Мохамедом Салех Шингетти.

Вместе с членами делегации из Ташкента выехали сопровождающие суданских парламентариев в поездке по Советскому Союзу депутат Верховного Совета СССР И. П. Бойцов, Посол СССР в Судане Л. Ф. Теплов.

В Сталинабад выехал также Посол Республики Судан в Советском Союзе г-н Мохаммед Х. аль-Нил.

На Ташкентском аэродроме гостей провожали министр иностранных дел Узбекской ССР Г. С. Султанов, секретарь Президиума Верховного Совета республики Д. И. Ильямова, депутаты Верховного Совета Узбекской ССР Х. Р. Мухамедов, И. А. Рахманов, С. С. Черник, ответственные сотрудники Президиума Верховного Совета Узбекской ССР, представители общественности и печати.

Г. С. Султанов пожелал членам делегации счастливого путешествия по Советскому Союзу.

В ответном выступлении глава делегации г-н Мохамед Салех Шингетти поблагодарил за исключительно теплый прием, оказанный членам делегации в Узбекистане. (УзТАГ).

### СВОДКА

о заготовках хлопка-сырца урожая 1958 года по областям Узбекской ССР на 22 сентября (в процентах к плану)

Области	Заготовлено	
	за день	с начала сезона
Кашка-Дарьинская	2,15	27,51
Сурхан-Дарьинская	1,74	25,08
Кара-Калпакская АССР	1,22	15,63
Андижанская	0,26	13,43
Хорезмская	1,33	12,79
Ферганская	0,97	11,28
Бухарская	1,43	9,98
Наманганская	0,54	8,97
Ташкентская	0,48	3,61
Самаркандская	0,60	2,96

### ОТ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВОГО СОВЕТА УЗБЕКСКОЙ ССР

Президиум Верховного Совета Узбекской ССР с глубоким прискорбием извещает о преждевременной смерти депутата Верховного Совета Узбекской ССР, Героя Социалистического Труда, бригадира колхоза им. Карла Маркса, Ангорского района, Сурхан-Дарьинской области,

Базара МЕНГЛИЕВА,

последовавшей 21 сентября 1958 года после тяжелой болезни.



На снимке: слева — уборочные машины на полях первого отделения; справа — директор совхоза т. Абдурахманов вручает переходящий Красный вымпел механику-водителю Якову Шамсутдинову. Фото С. Безносова.

# Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Предложения, изложенные в публикуемой записке товарища Н. С. ХРУЩЕВА, одобрены Президиумом ЦК КПСС)

В настоящее время наша система образования в средней и высшей школе вызывает много вопросов. По этому поводу высказываются очень много критических замечаний, которые отражают действительное положение дел.

В беседах, которые мне пришлось иметь с секретарями ЦК компартий союзных республик, с секретарями крайкомов, обкомов партии и с другими товарищами, которые думают над вопросами народного образования или имеют непосредственное с ним отношение, являясь в многочисленных беседах с гражданами выходящая серьезная неудовлетворенность перенесшим положением дел в средней и высшей школе.

Воспитание подрастающего поколения, призванного возлагать величайшее значение коммунистического общества, — дело первостепенной важности. Особенно велика роль образования в наше время, когда без самого широкого использования последних достижений науки и новейшей техники невозможно успешное развитие народного хозяйства страны.

В своем выступлении на XIII съезде комсомола я уже высказал некоторые соображения по этому жизненно важному вопросу. Думаю, что было бы полезно более

подробно изложить принципиальные соображения по улучшению всей нашей системы народного образования в стране.

Нет сомнения, что за сорок лет Советской власти среднее и высшее образование в Советском Союзе достигло больших успехов. Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9,6 млн. человек, то в истекшем 1957—58 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составило 28,7 млн. человек, а вместе со школой взрослых 30,6 млн. человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. Особенно велики успехи народного образования в ряде союзных республик, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1,3 млн. человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тыс. школьников.

Значительные также успехи в деле высшего и среднего специального образования. В дореволюционной России в высших учебных заведениях и техникумах обучалось всего 182 тыс. студентов, теперь число их

превышает 4 млн. человек. Наша высшая школа подготовила замечательные кадры советской интеллигенции — инженеров, агрономов, зоотехников, учителей, врачей и других специалистов. В настоящее время в Советском Союзе работает около 6,8 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием. Наши успехи во всех отраслях народного хозяйства, выходящие достижения советских ученых, инженерно-технических работников, труд которых обогащает Советскую Родину и все человечество открытиями мирового значения, во многом связаны с тем, что советская высшая школа смогла подготовить такие квалифицированные кадры, которые способны решать самые сложные и ответственные задачи.

Тем не менее мы не можем быть удовлетворены постановкой дела и самой системой высшего и среднего образования. В работе наших школ и высших учебных заведений имеются крупные недостатки, которые не могут быть даны термины.

Главным, коренным пороком нашей средней и высшей школы является их оторванность от жизни. За этот недостаток работники народного образования и высшей школы не раз подвергались критике, но положение практически почти не меняется.

не только абстрактное знание производства, но и трудовые навыки.

В сельской местности учащиеся, после 7—8 лет обучения в школе, должны будут получать практические и теоретические знания по агрономии, зоотехнике и другим отраслям сельского хозяйства или обучаться 2—3 года какому-либо ремеслу, так как и на селе молодежь может обучаться определенным видам ремесла.

Таким образом, юноши и девушки, окончив школу, получают соответствующее образование и ремесленные, производственные навыки, будут вступать в жизнь подготовленными людьми.

Но можно пойти и по такому пути: заканчивать первый этап получения среднего образования молодежью 8-летним обучением в школах с тем, чтобы после окончания восьмилетки все юноши и девушки шли работать на производство. При такой организации общеобразовательной школы нам придется ежегодно определять на работу в ближайший период времени от 2 до 3,5 млн. подростков, причем, примерно 40 проц. из них в городе и остальных — в деревне.

Задача устройства на работу такого большого количества молодежи — дело не простое, тем более, что в настоящее время хозяйственники очень неохотно берут на работу подростков и молодежь, не достигших 18 лет. Но это задача первейшей партийной и государственной важности. Необходимо будет сломить бюрократические барьеры, препятствующие устройству подростков на работу в народном хозяйстве, и поручить Госплану СССР разработать перспективный план трудоустройства подростков, которые будут кончать восьмилетнюю школу. Такой план должен быть конкретизирован в условиях каждого административного экономического района с учетом устройства подростков на работу по месту их жительства.

При этом, очевидно, следует продумать вопрос об установлении для подростков брони на предприятия для беспрепятственного поступления их на работу после окончания восьмилетней школы и о создании специальных пехов на предприятиях и подборе рабочих мест, соответствующих возрасту и возможностям подростков, со строгим соблюдением техники безопасности.

Молодежи, идущей на производство (с 8-летним сроком обучения), необходимо предоставлять возможность различными путями овладеть профессией. Одним из таких путей может быть обучение юноши или девушки профессии непосредственно на производстве, преимущественно через организацию краткосрочных курсов и бригадного ученичества. Другим путем может стать освоение профессии юношей или девушек в специальной школе. Вопрос о сроке обучения, программе и организации обучения в такой школе надо будет хорошенько продумать и обсудить.

Возможно, окажется целесообразным не всю молодежь, а часть ее (кто пожелает и будет удовлетворять соответствующим требованиям) после окончания обязательной 8-летней школы обучать определенной профессии в школах фабрично-заводского ученичества и в аналогичных сельскохозяйственных школах, о которых сказано выше и в которых учащиеся, наряду с освоением той или иной профессии, будут изучать и общеобразовательные дисциплины. Такие школы у нас до недавнего времени были, и они себя вполне оправдали. Через школы ФЗУ и ФЗО на базе семилетки, в которые принимались юноши и девушки, окончившие семилетку, прошли сотни тысяч человек, ставших благодаря обучению в этих школах квалифицированными рабочими, имевшими к тому же среднее образование. Немалая часть выпускников таких школ, проработав 2—3 года на производстве, пришла затем в вузы и, успешно закончив их, работает теперь инженерами в нашей промышленности, на транспорте, в строительстве.

В сельской местности для профессиональной подготовки подростков можно было бы использовать широкую сеть восьмилетних школ обязательного обучения, организовав при них дневные или полудневные курсы, где выпускники восьмилетних школ получали бы по выбору ту или иную массовую профессию сельскохозяйственного производства. Такие курсы можно организовать также непосредственно и при крупных совхозах, МТС и РТС.

В качестве второго этапа, дающего законченное среднее образование, представляется наиболее целесообразным обучение юношей и девушек без отрыва от производства. Видимо, нам надо на производстве иметь вечерние (сменные) школы рабочей молодежи. Все юноши и девушки, пришед-

шие на завод, если будут иметь желание, смогут получить образование в такой школе. Вероятно, надо будет иметь хорошо продуманную систему школьного образования, в которой дело обучения учащихся должно быть поставлено весьма квалифицированно: широко издавались бы лекции, соответствующие учебные пособия, систематически давались бы желающим необходимые консультации.

Надо избежать такого положения, когда вечерние школы ставят своей задачей только подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, ведь в этих школах будет учиться значительно больше молодежи, чем будет потребность для пополнения вузов. Следовательно, в них для учащихся должна быть создана возможность получать не только полное общее образование за среднюю школу, но и совершенствовать, углублять профессиональное образование, чтобы готовились более квалифицированные, образованные рабочие и работники, колхозники и колхозницы и другие труженики нашего общества, которые имели бы законченное среднее, а также и специальное образование.

Следовательно, у нас по-прежнему будет сохранена возможность каждому получить среднее образование в объеме теперешней 10-летки, но не через нынешнюю школу, оторванную от жизни, а через вечернюю или заочную сеть обучения, которую нам надо будет всячески развивать и совершенствовать. Может получиться так, что юноша или девушка, кончая восьмилетнюю школу, не будет ощущать потребности дальше учиться: человек устал или еще не дорос до сознания необходимости иметь среднее образование. Некоторые время этот юноша или девушка не будут учиться, будут работать. У этих молодых людей получится какой-то пропуск в учебе, но когда они войдут в жизнь и у них пробудится сознание и потребность пополнить свое образование, то они всегда будут иметь возможность учиться, получить среднее, а далее и высшее образование.

Таким образом, как и юноша и девушка смогут при желании получить полное среднее образование в вечерних учебных заведениях, работая на фабриках и заводах, участвуя в труде, не обязательно физическом, а, может быть, работая в конторе, но живя полезным трудом в обществе. Такая система воспитания будет помогать людям не отрываться от жизни, чтобы в жизни юноши и девушки вступали в жизнь подготовленными людьми, полноценными тружениками коммунистического общества, непосредственно своим трудом участвовали в создании материальных благ, необходимых для всего общества. Надо уже в школе начинать готовить людей для производства, для полезного труда в обществе. Дать им максимально возможное образование и потом направлять на производство. Работая на производстве и участвуя в труде, молодой человек легче найдет свое положение в обществе, определит свои склонности и желания. Он может специализироваться в какой-то области и, поработав на производстве, пойти в соответствующее учебное заведение. Но сначала его нужно научить на вечерних занятиях без отрыва от производства. Повторю, что в этом деле не должно быть никаких исключений, независимо от положения родителей в обществе и занимаемых ими постов.

Задолго до пролетарской революции В. И. Ленин указывал, что правильная постановка воспитания молодежи при социализме возможна лишь при соединении обучения с производительным трудом молодежи поколения. «Для того, чтобы соединить всеобщий производительный труд с всеобщим обучением», писал В. И. Ленин, «необходимо, очевидно, возложить на всех обязанности принимать участие в производительном труде» (т. 2, стр. 441, подчеркнуто В. И. Лениным).

После XX съезда КПСС в наших школах, начиная с младших классов, введен труд, в У—VIII классах дети занимаются по два часа в неделю в школьных мастерских, в старших VIII—X классах введены практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике по два часа в неделю и производственная практика непосредственно на предприятиях и в колхозах по 60—80 часов в год. Это бесспорно хорошее дело, но это еще далеко не соединение обучения с производительным трудом, а скорее общее знакомство учащихся с различными видами труда взрослых.

Еще К. Маркс указывал, что дети соответствующего возраста должны ежедневно работать на производстве, и это совершенно верно, так как только при этом условии юноши и девушки познают всю сложность и всю прелесть труда и по-настоящему включаются в рабочий коллектив и его интересы.

## О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Наша общеобразовательная школа страдает тем, что мы очень много взяли от дореволюционной гимназии, ставившей своей целью дать выпускникам определенную сумму абстрактных знаний, достаточных для получения аттестата зрелости. Государство и школа тогда не интересовало, какова будет дальнейшая судьба выпускников.

Задача направленности средней школы, когда она готовит человека на аттестат зрелости? Это приобретение определенного курса академических знаний, не связанных с производством. До недавнего времени у нас был известный недостаток в молодежи, имеющей законченное среднее образование. В первые годы Советской власти, когда возникла необходимость заполнить высшие учебные заведения рабочими, крестьянами, их детьми, а также детьми служащих, ученых, представителей трудового народа, средняя школа, собственно, приспособилась к тому, чтобы готовить таких людей для поступления в высшие учебные заведения. А так как средняя школа не могла быстро справиться с этой задачей, и, самое главное, она не могла справиться с тем, чтобы дать в вузы подготовленных людей, уже связанных с производством, из состава рабочих и крестьян, Советская власть пошла на создание рабочих факультетов, куда брались взрослые рабочие, где они получали подготовку за среднюю школу и направлялись в высшие учебные заведения.

Но постепенно необходимость в этом отпала, и рабочие факультеты давно уже не существуют. Средняя школа также перестала служить только для подготовки молодежи к поступлению в вузы. В нашей стране выдвинута и осуществляется задача получения молодежью всеобщего среднего образования. Мы стремимся всю нашу молодежь, миллионы юношей и девушек пропустить через среднюю школу — десятилетку. Естественно, что все они не могут быть подготовлены высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями. Поэтому было бы нелепо ставить задачу, что все юноши и девушки, получившие среднее образование, должны поступить в вузы.

Но наша школа-десятилетка в настоящее время не решает задачи подготовки молодежи к жизни, а готовит ее только для поступления в вузы. У молодежи, окончившей среднюю школу, а также в семьях, в педагогических коллективах школ крепко держится мнение, что так и должно быть, что наша средняя школа призвана готовить людей только для того, чтобы обеспечить комплектование высших учебных заведений, чтобы затем эти люди получили высшее образование.

Лишь давно уже показала, что такое представление о задачах средней школы является неправильным. Значительная часть юношей и девушек и раньше по окончании средней школы не поступала в высшие учебные заведения. А в последние годы, в связи с возросшим количеством заканчивающих десятилетку, в вузы поступает меньшая часть юношей и девушек. Большинство же из них, кончая учебу в средней школе и получив аттестат зрелости, оказывается не подготовленным к жизни и не знает, куда идти дальше.

В высшие учебные заведения мы можем в современных условиях принимать в год примерно 450 тысяч человек, из которых на дневное отделение — около половины. Большинство же молодых людей, проучившись десять лет в школе, по окончании ее оказывается не подготовленным к практической жизни. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступило в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. Из выпускников средней школы только в 1957 году не поступило в вузы и техникумы свыше 800 тысяч человек.

Эти юноши и девушки, в силу оторванности программы обучения в средней школе от жизни, совершенно не знают производства. В обществе не знает, как лучше использовать этих молодых, полных жизненных сил людей. Получается, что значительная часть молодежи и родителей оказывается неудовлетворенной таким положением. И чем дальше, тем этот процесс не ослабляется, а усиливается. Думаю, что такое положение должно вызвать у нас серьезную озабоченность.

Едва ли можно признать такое положение правильным, и многие товарищи, с которыми мне приходилось беседовать, выражают сомнения в правильности существующей у нас системы организации всеобщего десятилетнего обучения.

Очевидно, следует обучая и воспитывая детей в школах, уже с первого класса психологически готовить их к тому, что

они должны будут в дальнейшем принимать участие в общественно-полезной деятельности, в труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического государства. Физический труд от умственного труда у нас еще существенно отличается, а по наследству от старого осталось еще такое положение, что как бы отдалась предпочтение какой-то части молодежи, которая обязательно должна зачисляться в высшие учебные заведения и пойти на заводы или в колхозы. А остальные — это те, кто «не вышел в люди» и «не проявил способностей». Они-то и должны идти на производство. Это в корне неправильно и противоречит нашему учению и нашим устремлениям.

Юноши и девушки, окончившие среднюю школу, как правило, считают, что единственно приемлемым для них жизненным путем является продолжение образования в высшем или, в крайнем случае, в среднем специальном учебном заведении. Часть окончивших десятилетку неохотно идет работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них даже считают это для себя оскорбительным.

Такое барски-пренебрежительное, неправильное отношение к физическому труду проявляется и в семьях. Если мальчик или девочка плохо учатся, то родители и окружающие их люди пугают ребенка тем, что в случае, если он не будет хорошо учиться, не получит золотой или серебряной медали, не сможет попасть в вуз, будет работать на заводе простым рабочим. Физический труд превращается для детей в какое-то пугало. И уже не говоря о том, что такие рассуждения являются оскорбительными для тружеников социалистического общества.

С таким пороком поведения, когда в нашем обществе воспитываются люди, не уважающие физический труд, оторванные от жизни, мириться дальше нельзя. Ведь в социалистическом обществе труд должен оцениваться по своей полезности, должен стимулировать не только оплату, но и, это главное, — большим уважением нашей советской общественности. Нужно постоянно внушать молодежи, что главное для общества — то, чем живет общество, это производительный труд, потому что только он создает материальные ценности. Труд — это жизненная потребность для каждого советского человека.

Надо сказать, что существовавшая до последнего времени практика создания привилегированных условий при поступлении в вузы для лиц, окончивших школу с золотой или серебряной медалью, еще больше осложняла положение. Дело в том, что на учителей оказывалось большое влияние со стороны некоторых родителей, стремившихся к тому, чтобы их дети получили медали.

Кроме того, имеется много неправильного и в самой практике отбора молодежи и ее зачисления в высшие учебные заведения. Хотя и существуют конкурсные экзамены при приеме в высшие учебные заведения, но нужно признать, что для зачисления в вуз часто оказывается мало успешно выдержать экзамены. Здесь также сказывается большое влияние родителей. Недаром среди молодежи, поступающей в вузы, весьма распространено такое высказывание, что после того, как они сами пройдут конкурс, начинается конкурс родителей, а он зачастую все и решает. Это создает условия неравных возможностей для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Как же устранить все эти недостатки нашей школы?

Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах.

Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих ос-

новым наукам и вместе с тем способным к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

Какие практические мероприятия целесообразно было бы осуществить в этом направлении?

По моему мнению, в общественно-полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. д. следовало бы включать всех учащихся без исключения после окончания ими семи-восьми классов. И в городе, и в деревне, и в рабочем поселке все выпускники школ должны пойти на производство, никто не должен миновать этого. Это, во-первых, будет демократично, так как будут созданы более равные условия для всех граждан: ни положение родителей, ни их хозяйство не будут освобождать кого бы то ни было от производственного труда; во-вторых, это будет прекрасной школой воспитания всей молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

Таким образом, единственно возможным и необходимым условием преодоления недостатков нашей школы должно быть, чтобы все юноши и девушки за время обучения в школе готовились к участию в физическом труде на заводах, фабриках, в колхозах, совхозах, в любом труде, который является полезным для общества.

Вся система нашего среднего и высшего образования должна быть построена так, чтобы обеспечить хорошую подготовку кадров — инженерно-технических, сельскохозяйственных, медицинских, научных, педагогических, кадров рабочих, тружеников сельского хозяйства — всех кадров, необходимых для нашего государства. Надо поставить это дело так, чтобы подготовка всех наших кадров была более высокая и квалифицированная, чем до сих пор.

С этой целью представляется целесообразным разделить среднее образование на два этапа. В качестве первого этапа, по-видимому, следует иметь семи- или восьмилетнюю школу, обучение в которой должно быть обязательным для всех. Работники народного образования, многие родители утверждают, что восьмилетний срок обучения позволит лучше решить задачу необходимой общеобразовательной и политехнической подготовки школьников. По-видимому, это правильно, но целесообразнее решать эти вопросы каждой союзной республике самостоятельно с учетом своих условий. Надо будет также серьезно продумать содержание программы и организацию занятий в этой школе.

В восьмилетней школе, на первом этапе среднего образования, главное внимание должно быть уделено изучению основ наук, политехнической подготовке и трудовому воспитанию, воспитанию коммунистической нравственности, физической подготовке детей и развитию у них хорошего художественного вкуса. При этом нельзя допускать перегрузки школьников, вредно отражающейся на их здоровье.

Нельзя забывать и об особенностях женского труда. Мужчины и женщины в нашей стране при равном количестве и качестве труда получают равное вознаграждение. Но все же, в результате специфических бытовых условий, на женщин лежит много других обязанностей, причем совершенно неизбежных: умение ухаживать за ребенком, вести домоводство, в какой-то мере заниматься кулинарией. В будущем еще шире развернется общественное питание, но, видимо, и в общественном питании труд женщин будет преобладающим. Поэтому нужно обучать девочек за время учебы в школе кулинарии, кройке и шитью и другим специальным, свойственным женщинам. Все это надо предусмотреть в программе школьного обучения.

Надо серьезно улучшить материальную базу школ, ликвидировать, наконец, многолетний учебным оборудованием.

Второй этап получения среднего образования может идти по нескольким путям. Одни из них могут быть, например, таковы: школы после 7—8-летнего обучения школьников в последующие два или три года должны будут главным упор делать на специальное профессиональное обучение учащихся.

В городах и рабочих центрах, рабочих поселках дети, получившие 7—8-летнее образование, должны, может быть, идти в школы типа фабзавуча. Они будут продолжать учебу, но чтобы эта учеба была тесно связана с профессиональным образованием, помогала учащимся приобретать производственные знания и трудовые навыки;

и в трудовые навыки.

В сельской местности учащиеся, после 7—8 лет обучения в школе, должны будут получать практические и теоретические знания по агрономии, зоотехнике и другим отраслям сельского хозяйства или обучаться 2—3 года какому-либо ремеслу, так как и на селе молодежь может обучаться определенным видам ремесла.

Таким образом, юноши и девушки, окончив школу, получают соответствующее образование и ремесленные, производственные навыки, будут вступать в жизнь подготовленными людьми.

Но можно пойти и по такому пути: заканчивать первый этап получения среднего образования молодежью 8-летним обучением в школах с тем, чтобы после окончания восьмилетки все юноши и девушки шли работать на производство. При такой организации общеобразовательной школы нам придется ежегодно определять на работу в ближайший период времени от 2 до 3,5 млн. подростков, причем, примерно 40 проц. из них в городе и остальных — в деревне.

Задача устройства на работу такого большого количества молодежи — дело не простое, тем более, что в настоящее время хозяйственники очень неохотно берут на работу подростков и молодежь, не достигших 18 лет. Но это задача первейшей партийной и государственной важности. Необходимо будет сломить бюрократические барьеры, препятствующие устройству подростков на работу в народном хозяйстве, и поручить Госплану СССР разработать перспективный план трудоустройства подростков, которые будут кончать восьмилетнюю школу. Такой план должен быть конкретизирован в условиях каждого административного экономического района с учетом устройства подростков на работу по месту их жительства.

При этом, очевидно, следует продумать вопрос об установлении для подростков брони на предприятия для беспрепятственного поступления их на работу после окончания восьмилетней школы и о создании специальных пехов на предприятиях и подборе рабочих мест, соответствующих возрасту и возможностям подростков, со строгим соблюдением техники безопасности.

Молодежи, идущей на производство (с 8-летним сроком обучения), необходимо предоставлять возможность различными путями овладеть профессией. Одним из таких путей может быть обучение юноши или девушки профессии непосредственно на производстве, преимущественно через организацию краткосрочных курсов и бригадного ученичества. Другим путем может стать освоение профессии юношей или девушек в специальной школе. Вопрос о сроке обучения, программе и организации обучения в такой школе надо будет хорошенько продумать и обсудить.

Возможно, окажется целесообразным не всю молодежь, а часть ее (кто пожелает и будет удовлетворять соответствующим требованиям) после окончания обязательной 8-летней школы обучать определенной профессии в школах фабрично-заводского ученичества и в аналогичных сельскохозяйственных школах, о которых сказано выше и в которых учащиеся, наряду с освоением той или иной профессии, будут изучать и общеобразовательные дисциплины. Такие школы у нас до недавнего времени были, и они себя вполне оправдали. Через школы ФЗУ и ФЗО на базе семилетки, в которые принимались юноши и девушки, окончившие семилетку, прошли сотни тысяч человек, ставших благодаря обучению в этих школах квалифицированными рабочими, имевшими к тому же среднее образование. Немалая часть выпускников таких школ, проработав 2—3 года на производстве, пришла затем в вузы и, успешно закончив их, работает теперь инженерами в нашей промышленности, на транспорте, в строительстве.

В сельской местности для профессиональной подготовки подростков можно было бы использовать широкую сеть восьмилетних школ обязательного обучения, организовав при них дневные или полудневные курсы, где выпускники восьмилетних школ получали бы по выбору ту или иную массовую профессию сельскохозяйственного производства. Такие курсы можно организовать также непосредственно и при крупных совхозах, МТС и РТС.

В качестве второго этапа, дающего законченное среднее образование, представляется наиболее целесообразным обучение юношей и девушек без отрыва от производства. Видимо, нам надо на производстве иметь вечерние (сменные) школы рабочей молодежи. Все юноши и девушки, пришед-

шие на завод, если будут иметь желание, смогут получить образование в такой школе. Вероятно, надо будет иметь хорошо продуманную систему школьного образования, в которой дело обучения учащихся должно быть поставлено весьма квалифицированно: широко издавались бы лекции, соответствующие учебные пособия, систематически давались бы желающим необходимые консультации.

Надо избежать такого положения, когда вечерние школы ставят своей задачей только подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, ведь в этих школах будет учиться значительно больше молодежи, чем будет потребность для пополнения вузов. Следовательно, в них для учащихся должна быть создана возможность получать не только полное общее образование за среднюю школу, но и совершенствовать, углублять профессиональное образование, чтобы готовились более квалифицированные, образованные рабочие и работники, колхозники и колхозницы и другие труженики нашего общества, которые имели бы законченное среднее, а также и специальное образование.

Следовательно, у нас по-прежнему будет сохранена возможность каждому получить среднее образование в объеме теперешней 10-летки, но не через нынешнюю школу, оторванную от жизни, а через вечернюю или заочную сеть обучения, которую нам надо будет всячески развивать и совершенствовать. Может получиться так, что юноша или девушка, кончая восьмилетнюю школу, не будет ощущать потребности дальше учиться: человек устал или еще не дорос до сознания необходимости иметь среднее образование. Некоторые время этот юноша или девушка не будут учиться, будут работать. У этих молодых людей получится какой-то пропуск в учебе, но когда они войдут в жизнь и у них пробудится сознание и потребность пополнить свое образование, то они всегда будут иметь возможность учиться, получить среднее, а далее и высшее образование.

Таким образом, как и юноша и девушка смогут при желании получить полное среднее образование в вечерних учебных заведениях, работая на фабриках и заводах, участвуя в труде, не обязательно физическом, а, может быть, работая в конторе, но живя полезным трудом в обществе. Такая система воспитания будет помогать людям не отрываться от жизни, чтобы в жизни юноши и девушки вступали в жизнь подготовленными людьми, полноценными тружениками коммунистического общества, непосредственно своим трудом участвовали в создании материальных благ, необходимых для всего общества. Надо уже в школе начинать готовить людей для производства, для полезного труда в обществе. Дать им максимально возможное образование и потом направлять на производство. Работая на производстве и участвуя в труде, молодой человек легче найдет свое положение в обществе, определит свои склонности и желания. Он может специализироваться в какой-то области и, поработав на производстве, пойти в соответствующее учебное заведение. Но сначала его нужно научить на вечерних занятиях без отрыва от производства. Повторю, что в этом деле не должно быть никаких исключений, независимо от положения родителей в обществе и занимаемых ими постов.

Задолго до пролетарской революции В. И. Ленин указывал, что правильная постановка воспитания молодежи при социализме возможна лишь при соединении обучения с производительным трудом молодежи поколения. «Для того, чтобы соединить всеобщий производительный труд с всеобщим обучением», писал В. И. Ленин, «необходимо, очевидно, возложить на всех обязанности принимать участие в производительном труде» (т. 2, стр. 441, подчеркнуто В. И. Лениным).

После XX съезда КПСС в наших школах, начиная с младших классов, введен труд, в У—VIII классах дети занимаются по два часа в неделю в школьных мастерских, в старших VIII—X классах введены практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике по два часа в неделю и производственная практика непосредственно на предприятиях и в колхозах по 60—80 часов в год. Это бесспорно хорошее дело, но это еще далеко не соединение обучения с производительным трудом, а скорее общее знакомство учащихся с различными видами труда взрослых.

Еще К. Маркс указывал, что дети соответствующего возраста должны ежедневно работать на производстве, и это совершенно верно, так как только при этом условии юноши и девушки познают всю сложность и всю прелесть труда и по-настоящему включаются в рабочий коллектив и его интересы.

При разработке конкретных положений о перестройке работы нашей школы нужно будет думать о предоставлении известных льгот учащимся школ рабочей и сельской молодежи, успешно совмещающим учебу с работой на производстве. Может быть, следует освободить их на 2—3 дня в неделю от работы на производстве с тем, чтобы эти дни они могли полностью посвятить учебе.

Что касается срока обучения в этих школах, то с целью избегания чрезмерной перегрузки учащихся его придется, по всей вероятности, установить в 3—4 года. Этот вопрос также требует специального изучения.

Еще раз хочу подчеркнуть, что изложенные в моей записке предложения по изменению системы школьного образования не направлены к тому, чтобы сократить масштабы среднего образования и заменить его семи- или восьмилетним обучением. Широкое развитие сети вечерних и заочных школ даст возможность получить всем желающим законченное среднее, а затем и высшее образование.

Мы не можем забывать о том, что в настоящее время, несмотря на обязательность семилетнего обучения, значительная часть молодежи не получает не только полного среднего образования, но и не заканчивает семи классов. По данным ЦСУ СССР, за последние годы сельской школе заканчивает 80 с учетом второклассников примерно 80 процентов от числа детей, поступивших в первый класс. Это означает, что мы далеко еще не полностью осуществили в жизни принцип обязательного семилетнего обучения.

Думаю, что изложенные выше предложения по изменению системы народного образования будут содействовать выполнению на деле принципа обязательного обучения в семилетней или восьмилетней школе.

Что касается введения всеобщего обязательного полного среднего обучения в том виде, как это практиковалось у нас до сих пор, то по всем данным делать это сейчас было бы нецелесообразно.

Возникает вопрос — следует ли полностью переходить на предлагаемую систему народного образования или целесообразно сохранить в известной части существующую сейчас среднюю школу, внося в ее работу нужные изменения? Есть мнение, что какое-то относительно небольшое число полных средних политехнических школ можно было бы оставить, но при обязательном условии увеличения в них учебного веса обучения трудовым навыкам и участия в производственном труде, а при поступлении в вуз требовать от окончивших эти школы производственного стажа в два года. Этот вопрос также требует внимательного и всестороннего обсуждения и после обсуждения найти более правильное решение.

Надо предусмотреть в новой системе народного образования, что для особо одаренных детей, у которых в раннем возрасте явно проявились способности, например, в математике, в музыке, в изобразительном искусстве, для них надо иметь, в виде исключения, соответствующие средние школы, в которых они получали бы среднее образование, необходимое для дальнейшего обучения в соответствующих высших учебных заведениях. Это нужно для того, чтобы наше государство могло правильно развивать и использовать таланты, рожденные в народе.

Если будет признано необходимым реорганизовать школы, а этого настоятельно требует жизнь, надо преодолеть эту работу так, чтобы не получилось разрыва в подготовке необходимых контингентов для укомплектования высших учебных заведений. Надо сделать так, чтобы в переходный период от существующего теперь порядка обучения в школе к новому не пострадало дело подготовки специалистов для нашего народного хозяйства в специальных средних и высших учебных заведениях страны.

Видимо, в этот переходный период (в течение 3—4 лет) какое-то количество существующих ныне школ-десятилеток следует сохранить. Возможно, будет признано целесообразным сделать отбор среди способных учеников в существующих школах, чтобы собрать в определенных школах особенно одаренных детей, проявивших, например, склонности к изучению физики, математики, биологии, черчению и т. п. Их следует лучше готовить для поступления в высшие учебные заведения в соответствии с выявленными склонностями. Тогда наши специальные высшие учебные заведения будут получать юношей и девушек, более подготовленных к овладению точными и другими науками.

## О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Та же, как и в отношении средней школы, представляется целесообразным внимательно рассмотреть систему высшего образования. В настоящее время много молодых людей, окончивших вузы, плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к работе на производстве.

Теперь юноши и девушки в 17 лет кончают десятилетку. И сразу же после этого поступают в институт и заканчивают его в 22—23 года. Какой же при этом получается специалист?

Нельзя также забывать о том, как у нас сейчас молодежь выбирает профессию, когда сразу после окончания школы поступает в высшее учебное заведение. Во многих, а может быть, и в большинстве случаев этот выбор является случайным. Поэтому часто бывает, когда юноше или девушке не дается поступить в то высшее учебное заведение, которое ими было избрано, они готовы подать заявление в любое другое, хотя бы и совершенно иного профиля, лишь бы только получить высшее образование. Немало и таких случаев, когда молодые специалисты, только что окончившие высшее учебное заведение, не чувствуют никакого

иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят — не надо нам молодых, что вы нам молодежь присылаете. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинался разговор. А почему? Потому, что это люди, в большинстве своем, неопытные. Придет в колхоз девушка или молодой человек — они ходят вокруг да около, а практически предсказать колхоза как лучше вести хозяйство помочь не могут. И получается, что малоработный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший в колхоз человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет увязать теорию с практикой. А если бы это молодой специалист, может быть, в 3—4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сама, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-настоящему смотрели бы на молодых специалистов, окончивших наши высшие учебные заведения.

(Окончание на 3-й стр.)

впечатления к полученной профессии и либо поступают в другое высшее учебное заведение, либо работают не по специальности. Это объясняется прежде всего тем, что по окончании школы молодежь сейчас не имеет никакого жизненного опыта.

Неправильно ведется и подготовка специалистов в вузах по целому ряду отраслей.

Возьмем отрасль сельского хозяйства. Во многих капиталистических странах студенты сельскохозяйственных вузов в период обучения обязательно работают в сельскохозяйственном производстве. Мы же нередко неправильно воспитываем наших студентов. Возьмите сельскохозяйственную академию имени Тимирязева. Там учащие не на полях, а преимущественно на грибах, Корову и других животных изучают не в хозяйстве, как это требуется в жизни, а главным образом по макетам. На каждого студента приходится в общей сложности более одного человека, обслуживающих этих студентов. И это называется высшей советской школой. Я считаю это неправильным.

Поэтому я очень часто слышу, и мне

иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят — не надо нам молодых, что вы нам молодежь присылаете. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинался разговор. А почему? Потому, что это люди, в большинстве своем, неопытные. Придет в колхоз девушка или молодой человек — они ходят вокруг да около, а практически предсказать колхоза как лучше вести хозяйство помочь не могут. И получается, что малоработный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший в колхоз человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет увязать теорию с практикой. А если бы это молодой специалист, может быть, в 3—4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сама, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-настоящему смотрели бы на молодых специалистов, окончивших наши высшие учебные заведения.

(Окончание на 3-й стр.)

иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят — не надо нам молодых, что вы нам молодежь присылаете. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинался разговор. А почему? Потому, что это люди, в большинстве своем, неопытные. Придет в колхоз девушка или молодой человек — они ходят вокруг да около, а практически предсказать колхоза как лучше вести хозяйство помочь не могут. И получается, что малоработный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший в колхоз человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет увязать теорию с практикой. А если бы это молодой специалист, может быть, в 3—4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сама, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-настоящему смотрели бы на молодых специалистов, окончивших наши высшие учебные заведения.

(Окончание на 3-й стр.)

иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят — не надо нам молодых, что вы нам молодежь присылаете. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинался разговор. А почему? Потому, что это люди, в большинстве своем, неопытные. Придет в колхоз девушка или молодой человек — они ходят вокруг да около, а практически предсказать колхоза как лучше вести хозяйство помочь не могут. И получается, что малоработный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший в колхоз человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет увязать теорию с практикой. А если бы это молодой специалист, может быть, в 3—4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сама, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-настоящему смотрели бы на молодых специалистов, окончивших наши высшие учебные заведения.

(Окончание на 3-й стр.)

# Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

Можно возразить на это, что и теперь в наших вузах имеется производственная практика. Да, имеется, но поставлена она очень плохо. Производственную практику надо проводить более глубоко, не так, как сейчас. Теперь студенты на практике больше спонсируются за работу: один работает, а 10—15 на него смотрят, а сами боятся к станку подойти. Да и администрация предприятий мало доверяет практикантам, так как студенты не имеют квалификации, и если им дать рабочий станок, получится потеря производственных мощностей, производственных возможностей. Предприятия тяготеют к таким практикантам.

Надо иметь таких студентов, которые в совершенстве знали бы свое профессиональное дело. Тогда такие студенты на практике будут желанными, так как они будут иметь не только необходимые профессиональные, ремесленные, трудовые навыки, но и более высокое развитие и могут работать более производительнее, показывать результаты, как лучше, производительнее можно работать на той или иной операции.

И, наконец, нельзя не видеть того факта, что в высших учебных заведениях еще мало детей рабочих и колхозников. В московских вузах, например, детей рабочих и колхозников учатся всего 30—40 процентов. Остальные студенты — это дети служащих, интеллигенции. Конечно, такое положение является явно ненормальным. У уже не говорю о том, что число самих рабочих и колхозников, которые учились бы в высших учебных заведениях с отрывом от работы, у нас составляет буквально единицы.

Надо перестроить систему высшего образования, приблизить его к производству и по-настоящему связать с производством. В высшие учебные заведения следует принимать молодежи, уже имеющую жизненный опыт, стаж практической работы. Перестройка средней шко-

лы поможет правильно решить этот вопрос. В вузы надо принимать тех, кто проявит большие способности и желания продолжать учебу. Здесь должно учитываться не только одно желание поступающего в вуз, но и оценка его деятельности общественными организациями (профсоюзом, комсомолом), чтобы отбор был и по подготовленности, и по склонности, и по уверенности, что этот человек оправдает произведенные на него затраты, что он может быть действительно полезным руководителем производства.

В развитии нашей высшей школы, и в первую очередь технической, надо идти больше всего по линии вечернего и заочного образования. Представляется целесообразным в большинстве вузов первые 2—3 года проводить обучение без отрыва от производства. Это даст возможность из того огромного количества молодежи, которая захочет пойти учиться, отобрать таких, которые бы показали, что это не временный порыв, что у них действительно есть жажда к учебе, терпение и трудолюбие. Только после этого, с третьего курса, можно установить льготы — на три дня в неделю освобождать от работы на производстве. Последние же два года учебы в вузах, возможно, будет признано целесообразным полностью освобождать студентов от работы на производстве, за исключением времени, необходимого для прохождения производственной практики.

Нам надо вообще основательно продумать вопрос о вечернем и заочном высшем и среднем специальном образовании. Необходимо добиться того, чтобы люди, занимающиеся полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели бы, при желании, большие возможности учиться в таких учебных заведениях, где они изучали бы искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. п. Государство и особенно профсоюз должны в этом содействовать труженикам нашего общества.

Считаю, что следовало бы подумывать о возобновлении работы заводо-втузов. В прошлом это давало неплохие результаты, и в народном хозяйстве страны работает немало инженеров, получивших знания и дипломы специалистов таким путем. Надо сказать, что это в подавляющем большинстве своем очень хорошие инженеры, следующие специальности своего дела.

В сельскохозяйственных вузах сочетание обучения с работой в сельскохозяйственном производстве, возможно, следовало бы построить по сезонному принципу. Обучение должно производиться в институты, организованные при крупных хозяйствах, при совхозах. Там должны быть учебные корпуса, лаборатории и хозяйство для практической работы. Или, во всяком случае, при сельскохозяйственном вузе должно быть мощное, образцовое учебное хозяйство. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, уметь управлять этими машинами, сами должны сеять, выращивать и убирать урожай.

Работу университетов, медицинских, педагогических и других вузов надо также прочно связать с практикой. Конечно, формы этой связи должны быть тщательно продуманы.

В работе нашей высшей школы много и других недостатков: студенты чрезмерно перегружены обязательными занятиями и имеют мало времени для самостоятельной работы, преподавательский состав, среди которого много высококвалифицированных специалистов, слабо участвует в научной работе. Требуется значительное улучшение изучения общественных наук и постановка идейно-воспитательной работы. Перестройка системы высшего образования должна содействовать ликвидации и этих недостатков.

В этом же направлении должна быть осуществлена и перестройка системы среднего специального образования.

Вот некоторые соображения по вопросу о среднем и высшем образовании, которые мне хотелось бы дополнительно высказать к тому, что было сказано на XIII съезде комсомола и шло довольно широкий отклик и положительное отношение в стране.

Возможно, будет признано необходимым обсудить эти вопросы на Пленуме ЦК, так как они затрагивают миллионы людей, затрагивают все общество и правильное решение их будет иметь очень большое значение для дальнейшего материального и духовного развития нашего общества.

После обсуждения на Пленуме ЦК, может быть, будет признано полезным разработать соответствующие тезисы для всенародного обсуждения этих вопросов, а затем созвать сессию Верховного Совета СССР, где тоже поднимать обсужденные вопросы народного образования в стране и наметить общую линию их решения. Однако сказать надо так, чтобы конкретные постановления по средней и высшей школе были приняты окончательно на сессиях Верховных Советов союзных республик, так как решение вопроса о системе образования в каждой республике входит в компетенцию Верховных Советов союзных республик.

Со всей определенностью надо подчеркнуть одно — улучшение всего дела народного образования в стране настоятельно требуется нашей жизни.

Н. ХРУЩЕВ.

## Письма в редакцию

### Нужды совхоза „Чанак“

В сентябре прошлого года в Беговатском районе создан крупный совхоз. Хозяйство располагает всем необходимым для резкого увеличения производства продукции полеводства и животноводства. Но для этого ему требуется серьезная помощь со стороны областных и республиканских организаций.

Управление землеустройства Министерства сельского хозяйства УССР еще в прошлом году начало заниматься учетом земель, но до сих пор не закончило его. Областные организации и Министерство сельского хозяйства обещали помочь новому хозяйству техникой и оборудованием. Но обещания никто не выполнил.

К освоению новых земель хозяйство не приступило, так как до сих пор не получена земельная техника.

Из вуз вон плохо идет строительство. В начале этого года было создано специальное строительно-монтажное управление во главе с т. Апокиным. За полгода оно завершило кладку сырцовых стен для коровников и 11 одноквартирных и двухквартирных домов. А ведь было запланировано построить в этом году 100 домов для новоселов, закончить строительство свинарника, коровника, пробурить и ввести в действие артезианский колодец.

Совхоз, расположенный в семидесяти километрах от железной дороги, ощущает большие трудности из-за бездорожья.

До сих пор в совхозе не имеется бани, клуба. Нет дошкольных и ремесленных мастерских. Для починки лавы саног или шитья рубахи рабочим приходится ехать в Беговат, за 70 километров.

Есть в совхозе одна столовая, но в ней не всегда можно поесть. Части перебоя с доставкой хлеба-продуктов. О недостатках в работе райкоопса хорошо известно председателю правления Узбекбратушу т. Юнуеву и председателю обкома профта т. Мусову, но они не приняли мер, чтобы улучшить снабжение рабочих.

В этом году совхоз должен дать стране 4600 тонн хлопка. Слано много мяса; шерсть, каракуля, риса. Если местные партийные и советские организации, а также Министерство сельского хозяйства республики помогут совхозу устранить недостатки, хозяйство сможет удвоить производство всех видов продукции сельского хозяйства.

М. РАЗЫКОВ,  
Секретарь партбюро хлопководского совхоза „Чанак“, Беговатского района.

Б. ДЕМЬЯНЕНКО,  
Начальник планового отдела.

### „Усовершенствовались“

В Ташкенте при ресторане «Бахор» недавно открылся, по примеру Москвы, Ленинграда и других городов, прекрасно оборудованный кафе-автомат. Такие кафе исключительно удобны — в них можно на скорую руку, не теряя много времени, позавтракать, выпить кофе, какао. К сожалению, персонал Ташкентского кафе-автомата небычен для такого рода учреждений — здесь торгуют в основном спиртными напитками с незатейливой закуской к ним. Угораздило бы, конечно, выпить кофе, какао — всего того, что бывает в обычных „светомашинопранных“ кафе — здесь нет. Ну, уж если надо было „усовершенствоваться“ только торговлю алкогольными напитками?

М. КАЦНЕЛЬСОН.

## С В О Д К А

о заготовке хлопка-сырца урожая 1958 года по районам Узбекской ССР на 21 сентября 1958 года (в процентах к плану)

Районы	Заготовлено с начала сезона	Районы	Заготовлено с начала сезона
Кассанский	87,43	Кировский	8,79
Бешентский	75,57	Куйбышевский (Ферганской области)	8,74
Дехканбадский	66,00	Кзыл-Тепинский	8,71
Гузарский	62,36	Янги-Арынский	8,64
Каршинский	32,38	Куйбышевский (Кара-Калпакской АССР)	8,42
Днар-Курганский	30,89	Тюра-Курганский	8,25
Ангорский	29,41	Хивинский	8,06
Камашинский	28,97	Наманганский	8,05
Уралянский	24,12	Аимский	7,84
Ширабадский	24,10	Рометанский	7,30
Янка-Ташкентский	23,28	Дизанский	7,17
Термезский	23,15	Ташлакский	6,86
Денауский	21,72	Алты-Арынский	6,82
Шуринский	21,64	Каганский	6,63
Бузский	21,35	Языеванский	6,60
Ленинградский	19,72	Уйинский	6,43
Узунский	19,63	Катта-Курганский	6,35
Вальчинский	18,99	Джизаковский	6,30
Чирчикский	18,54	Ворошиловский	6,17
Ибасенгонский	18,43	Свердловский	6,13
Бирунийский	18,32	Гала-Асейский	5,61
Алтын-Кульский	18,15	Ахунбабаевский	5,49
Бувайдинский	17,71	Бухарский	5,46
Сары-Асейский	17,56	Курган-Тепинский	5,32
Хадьянбадский	17,39	Беговатский	5,31
Бадандский	16,97	Нармановский	5,18
Фрунзенский	16,17	Митанский	4,75
Турткульский	16,12	Псентский	4,60
Шахриябский	15,89	Бавутский	4,49
Аму-Дарьинский	15,62	Кеннекский	4,50
Чинабадский	15,57	Чартакский	4,26
Ташта-Кульский	15,39	Куваевский	3,94
Пахтабадский	15,24	Буинский	3,75
Каракульский	15,11	Гулистанский	3,69
Сталинский	15,00	Востандский	3,55
Негейдинский	14,93	Верхне-Вольнский	3,48
Хараспский	14,74	Ак-Курганский	3,45
Горский	14,63	Нарпайский	2,85
Чустский	14,24	Ферганский	2,63
Андижанский	14,11	Средне-Чирчикский	2,53
Багатский	13,83	Орджоникидзевский	2,50
Ковандский	13,83	Пахтакорский	2,43
Кунградский	13,71	Мирачульский	2,30
Янги-Базарский	13,53	Сыр-Дарьинский	2,25
Китабский	13,51	Паст-Даргомский	2,19
Московский	13,48	Керминский	2,18
Павский	13,38	Чиназский	2,17
Шаватский	12,58	Верхне-Чирчикский	2,00
Кара-Узский	12,56	Янги-Юльский	1,87
Шуманайский	12,16	Урта-Сарайский	1,84
Коп-Купырский	12,01	Октябрьский	1,68
Гиндуванский	11,97	Хатиринский	1,62
Нарынский	11,66	Вудильский	1,57
Мархаматский	11,61	Джамбайский	1,38
Ходжейлский	11,53	Кассанский	1,30
Ургенчский	11,46	Нижне-Чирчикский	1,29
Задаринский	11,14	Кара-Дарьинский	1,10
Шафранский	11,11	Булуунгурский	1,08
Вабентский	11,05	Янги-Курганский	1,02
Ленинский	11,05	Ахан-Гаданский	0,72
Булак-Вашинский	11,01	Галла-Аральский	0,62
Гурленский	10,75	Калининский	0,58
Алатский	10,75	Иштыканский	0,57
Пешкуевский	10,38	Комсомольский	0,38
Чинабадский	9,79	Ак-Дарьинский	0,34
Узбекистанский	9,28	Пай-Арынский	0,12
Ходжебадский	9,18		
Уч-Курганский	9,07		
Кувинский	8,96		
Ханский	8,94		

## КУЗНИЦА ЗДОРОВЬЯ ХЛОПКОРОВ

ТАШЛАК. (Мерр. «Правды Востока»). В живописной местности — на Балта-Куле — в нынешнем году организован межколхозный дом отдыха. За лето в нем отдохнуло много передовиков хлопководства Ташлаковского района.

## Выездная сессия Академии медицинских наук СССР

Четыре дня в Ташкенте проходила выездная сессия Академии медицинских наук СССР. Ее заключительное заседание состоялось при участии президиума Ученого совета Министерства здравоохранения СССР и Ученых советов министерств здравоохранения Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Туркмении. Были обсуждены доклады о перспективных планах развития медицинской науки и отчеты о деятельности Ученых советов.

Живой интерес у присутствующих вызвал доклад заместителя председателя научно-плановой комиссии президиума Академии медицинских наук СССР, члена-корреспондента академии Д. А. Жданова о перспективном плане развития медицинской науки в стране на 1959—1965 гг.

Выполняя решения XX съезда партии, ученые-медики Советского Союза сделали новый крупный вклад в развитие отечественной науки, что способствовало дальнейшему научному развитию народного здравоохранения. Новые широкие перспективы перед наукой, в том числе медицинской, открыл XXI съезд КПСС, который рассмотрит контрольные профили развития народного хозяйства СССР на ближайшие семь лет.

Характеризуя подготовленный академией перспективный план научных исследований, докладчик отметил, что в его основу положены задачи, выдвигаемые перед учеными-медиками практикой здравоохранения.

Намечена большая программа исследования различных новых средств для лечения и профилактики сердечно-сосудистых и других заболеваний. Важной задачей является создание новых антибиотиков, обладающих антибактериальным, противогрибковым, противовирусным и противоопухолевым действием. В плане учитываются новые возможности развития медицинской науки, которые определяются использованием и применением новейших методов исследования, современных достижений физики, химии и биологии.

Планируется разработка 50 важнейших проблем медицины, охватывающих триста различных тем.

Председатель Ученого совета Министерства здравоохранения Узбекской ССР профессор Э. И. Атаханов ознакомил участников сессии с состоянием и перспективами развития медицинской науки в республике. Подробно рассказав о работе Ученого совета, он отметил, что за последние годы достигли медицинской науки передали для практического использования ряд законченных трудов.

В семилетнем плане развития медицинской науки предусматривается разработка актуальных проблем современного здравоохранения, прежде всего краевой патологии. Докладчик высказал мысль о целесообразности создания в Узбекистане филиала Академии медицинских наук СССР. Он поставил вопрос о необходимости перепрофилирования некоторых научно-исследовательских институтов, дальнейшего оснащения научной медицинской базы республикой новейшей аппаратурой.

О широком размахе исследований в области медицинской науки



На снимке: студент ТИИМСХ В. Ледерман, отлично работающий на уборке урожая в совхозе «Кзыл-Жарский», Акмолинской области. Фото В. Нудлера. (Фотохроника УЗТАГ).

## Артисты Болгарии в совхозе

Уч-КУРГАН. (Мерр. «Правды Востока»). Как дорогих гостей встречали рабочие и специалисты сельского хозяйства совхоза «Нарын», Уч-Курганского района, артисты ансамбля песни и пляски Народной Республики Болгарии.

Посланцев из братской Болгарии от имени коллектива совхоза приветствовали директор т. Крайни и секретарь партийной организации т. Тахназмедов. Секретарь Уч-Курганского райкома комсомола т. Кадыров и председатель обкома профта т. Пашаев передали приветствия болгарским артистам от районных и областных организаций, от всех трудящихся области.

В ответ на приветствия руководители ансамбля Грозан Грозев произнесли речь о нерушимой дружбе советского и болгарского народов и здоровью в честь Коммунистической партии Советского Союза и Коммунистической партии Болгарии. Приветствующие бурно аплодировали.

Возле дома, отведенного гостям, собралась большая группа рабочих. Среди них много граждан народной Болгарии, обучающихся вольнолично хлопководства в совхозе «Нарын». Завула музыка. Русские, болгары, узбеки, татары и представители других национальностей исполняли браурный болгарский танец...

Вечером состоялся концерт ансамбля. Зал был переполнен. Концерт болгарских артистов выдался в яркий праздник дружбы двух братских народов.

Сердечно встречают болгарских артистов и трудящиеся Намангана.

## Школа-интернат колхоза „Кзыл Узбекистан“

Сотни машин мчатся по шоссе, и каждый сидящий в машине обрачивается, стараясь прочесть надпись на фасаде нового красивого здания. А прочитав, невольно восклицает:

— Вот это да! Назпись гласит: «Школа-интернат имени Ленина колхоза «Кзыл Узбекистан».

Много красивых школ построено в колхозах республики, но эта потому привлекает внимание, что новое здание не одно: в центре большое трехэтажное, по бокам еще два двухэтажных, в отдалении строится еще дом. Сразу видно, что задумано что-то большое, с настоящим размахом, и главное, — все это для детей и не где-нибудь, а на селе, в колхозе.

Директор интерната Абдулла Адиматов развертывает план строительства: огромный участок, учебный корпус, два общежития, столовая, мастерские, теплица, приусадебные участки, сад, стадион, водный бассейн, несколько спортивных площадок, тип. В каждом здании — водопровод, паровое отопление. В учебном корпусе — прекрасные спортивные зал, просторные классы с огромными окнами, лаборатории, учебные кабинеты. В актовом зале — паркет. В общежитиях — отличная мебель, кровати, шкафы.

Да, условия, в которых будут находиться здесь колхозные дети, хорошие, получат, чем были когда-то в бараках в лагерьских корпусах и институтах благородных девиц. Но, те следы на щеке у трудового



народа, а здесь сам трудовой народ делает все это для своих ребят. И воспитывать здесь будут не туземцев, а трудолюбивых, культурных, высокообразованных строителей коммунистического общества. Приучать к труду начнут и самых маленьких.

— Особых наездов мы на них, конечно, не возлагаем, — шутит директор по адресу семилетних, — но если они подметут дорожку, повозятся немного с цветами — это и для нас неплохо, и для них хорошо.

Строительство продолжается, но основные здания готовы — можно начинать занятия. Уже закончены первые семилетние классы (интернат рассчитан на 400 при занятиях только в одну смену). Маленького

своего сына Абдурашида Максумова привел отец — тракторист восьмой бригады. Сабитбек Ярибков, Хабидулла Ахзамов, Эркин Усманов — этих и многих, многих других ребят охотно определили в новую, необычную школу их родители — колхозники. Здесь детей будут учить и воспитывать высокообразованные люди, — все учителя, даже в первых классах, все воспитатели интерната имеют высшее образование. В их числе т. Закиров, Акбаров, Семенов и другие.

— А вот наш режим, — говорит старшая воспитательница т. Акбаров.

Ребят будут четыре раза кормить, причем один раз — в учебные часы, на большой перемене. Неск-

гда будет им ни скучать, ни озорничать — все учебное время заложено: тут и физзарядка, и занятия в кружках, и прогулки, и труд — полезный и веселый, а когда разрешат взрослые, — часок можно провести у телевизора.

Хороших вам успехов в учебе, ребята! Вашим отцам и матерям, скромным труженикам, не стыдно, что вы будете учиться в таком дворце. Но недаром говорят, что действительность бывает интереснее и краше сна.

Т. СЕРГЕЕВА,  
Колхоз «Кзыл Узбекистан», Орджоникидзевского района.

На снимке: вид школы-интерната. Фото А. Палехова.

### США должны вывести свои войска с территории КНР

(КИТАЙСКАЯ ПЕЧАТЬ О ПОСЛАНИИ Н. С. ХРУЩЕВА ЭЙЗЕНХАУЭРУ)

ПЕКИН, 21 сентября. (ТАСС). Сегодня все центральные газеты Китайской Народной Республики на первых полосах под крупными заголовками опубликовали текст послания Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева президенту США Эйзенхауэру.

«Без вывода американских войск с Тайваня не может быть прочного мира на Дальнем Востоке», гласит заголовок газеты «Жаньминь жибао». «Председатель Совета Министров СССР Н. С. Хрущев в своем послании президенту США Эйзенхауэру еще раз подчеркнул, что нападение на Китай означает нападение на Советский Союз», пишут в крупных заголовках газеты «Гуаньжэнь жибао», «Дагуи бао» и другие центральные газеты.

Комментируя послание Н. С. Хрущева Эйзенхауэру, газета «Жаньминь жибао» в передовой статье отмечает, что в районе Тайваня в связи с усиливающимися военными провокациями США сложилось небывалое напряженное положение и что единственный выход из смутного положения — немедленный вывод всех американских войск с Тайваня. Вся вина за создавшееся положение, подчеркивает газета, ложится целиком на США. Китай не посылал свои войска для захвата чужих территорий, не оккупировал острова, принадлежавшие США, не угрожал их безопасности. Это США сконцентрировали на прибрежных островах Китая самые крупные после второй мировой войны вооруженные силы, организуя против Китая серию военных провокаций. Китайское правительство и китайский

народ продолжает горячо любить мир. Именно поэтому китайское правительство еще раз согласилось решить международный спор между Китаем и США путем переговоров.

Однако США используют возобновившиеся в Варшаве китайско-американские переговоры для прикрытия своей агрессии, для расширения военных провокаций против Китайской Народной Республики. США, подчеркивает газета, должны выбрать — война с нами или уважение нашего суверенитета, другого выбора нет.

Воля китайского народа освободить Тайвань и прибрежные острова непреклонна, пишет в передовой статье газета «Дагуи бао». И нет силы, которая могла бы поколебать это стремление. Вместе с Китаем идет могучий социалистический лагерь во главе с Советским Союзом, все миролюбивые народы и государства.

Председатель Совета Министров СССР, пишет газета, со всей ясностью подчеркнул, что США необходимо навсегда прекратить вмешательство во внутренние дела Китая.

В послании Хрущева, в выступлении главы советской делегации на 13-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН предельно ясно намечены пути ликвидации напряженного положения в районе Тайваньского пролива.

США напрасно думают, что военной угрозой они запугают китайский народ. Китайский народ не уступит ни вершка своей земли. Только вывод американских войск с Тайваня ликвидирует напряженность в этом районе.

### «Беспрецедентный шаг»

ЛОНДОН, 21 сентября. (ТАСС). В последних изданиях воскресных газет уделяется большое внимание отклонению президентом Эйзенхауэром послания Н. С. Хрущева.

Газета «Санди диспетч» пишет, что Эйзенхауэр «прибег к выражениям, которые до сих пор никогда не применялись между двумя главами государств».

Корреспондент газеты «Санди таймс» называет этот шаг Эйзенхауэра «беспрецедентным».

### Положить конец провокациям

ПЕКИН, 22 сентября. (ТАСС). Как сообщает агентство Синьхуа, 21 сентября три американских военных корабля в разное время вторглись в территориальные воды Китая у побережья провинции Фуцзянь. Представитель министерства иностранных дел КНР упомянул в заявлении американские агрессоры, игнорируя неоднократ-

ные предупреждения китайского народа и несмотря на проходящие китайско-американские переговоры на уровне послов, продолжают серьезные военные провокации в отношении Китая. В связи с этим китайское правительство делает девятое серьезное предупреждение.

### Заявление заместителя премьер-министра временного правительства Алжирской республики

ПАРИЖ, 21 сентября. (ТАСС). Газета «Юманите-диманш» опубликовала заявление заместителя премьер-министра и министра обороны временного правительства Алжирской республики Крима Белькасема, которое он сделал вчера туниской газете «Аль-Амаль».

«В качестве первого шага», — заявил он, — правительство обратится к Франции с призывом начать переговоры.

Если Франция будет упорствовать, мы будем продолжать борьбу в политической и военной областях. Мы ведем войну не ради войны, а за независимость и мир, за счастье и процветание алжирского народа».

Подчеркнув, что алжирский народ «игнорирует референдум и рассматривает его, как недействительный, Крим Белькасем заявил, что руководство Национального фронта освобождения Алжира «решило открыть во Франции второй фронт с целью разбудить французскую общественность и заставить ее серьезно задуматься над алжирской драмой».

### ВЫЛАЗКИ ФАШИСТСКИХ ПОГРОМЩИКОВ ВО ФРАНЦИИ

ПАРИЖ, 21 сентября. (ТАСС). Накануне референдума во Франции фашистские элементы усиливают провокационную деятельность против демократических сил страны. По сообщению агентства Франс Пресс, вчера поздно вечером в городе Ажен (департамент Ло и Гаронна) группа парашютистов и несколько гражданских лиц совершили налет на помещение местной организации коммунистической партии. Погромщики бросили в здание гранату, выломали дверь и разгромили помещение.

Почти одновременно была брошена самодельная граната в дом одного коммуниста.

Газета «Юманите-диманш» пишет, что в населенном пункте Шампиньи (департамент Марн) фашистские бандиты напали на 50-летнего рабочего Мориса Види, который возвращался домой после собрания, организованного местной секцией компартии, и избил его.

### БОИ В АЛЖИРЕ

ПАРИЖ, 21 сентября. (ТАСС). В Алжире не прекращаются кровопролитные бои между французскими войсками и отрядами алжирской национально-освободительной армии. По сообщению агентства Франс Пресс, сильные сражения происходили сегодня в районах Тьер (департамент Алжир) и города Бон (департамент Константина). Действия французских войск поддерживались истребительной и бомбардировочной авиацией. В ходе этих боев алжирские повстанцы потеряли убитыми 36 человек. О потерях французских войск, как обычно, не сообщается.

### ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ МАДАГАСКАРА

ПАРИЖ, 22 сентября. (ТАСС). Как сообщает агентство Франс Пресс из Тананарива (Мадагаскар), партия Союз независимых приняла решение ответить «нет» на референдум по проекту французской конституции для того, чтобы «добиться восстановления независимости Мадагаскара и свободной ассоциации с Францией».

### ПРОЕКТ НОВОЙ КОНСТИТУЦИИ

Выработанный правительством генерала де Голля, лишает народ Франции демократических свобод.

Проект новой конституции, выработанный правительством генерала де Голля, лишает народ Франции демократических свобод.



Проект реконструкции Эйфелевой башни. Рис. В. Жарнинова. (Фотохроника ТАСС).

### Пробывание Н. А. Мухитдинова в ОАР

АЛЕКСАНДРИЯ, 22 сентября. (ТАСС). Вчера председатель Комиссии по иностранным делам Совета Национальностей Верховного Совета СССР Н. А. Мухитдинов прибыл самолетом на Дамаск в Александрию. На Александрийском аэродроме Н. А. Мухитдинова встречали губернатор Александрии Исмаил Механна и директор муниципалитета города Хусейн Суьхи, а также другие официальные лица.

Н. А. Мухитдинов посетил предприятие-тягачи и другие предприятия акционерного общества «Миср», расположенные в предместьях Александрии, где ознакомился с организацией производства и труда. Н. А. Мухитдинов побеседовал с некоторыми рабочими и работницами предприятия, посетил рабочую столовую и кооператив. Во всех цехах рабочие и работницы тепло встречали советского гостя. Цехи и здания предприятий были украшены государственными флагами СССР и ОАР.

Председатель правления акционерного общества «Миср» Мухамед Руши дал обед в честь Н. А. Мухитдинова. Поблагодарив руководителей и всех работников предприятий за сердечный прием, Н. А. Мухитдинов провозгласил тост за укрепление дружбы между народами Советского Союза и ОАР. В ответной речи Руши заявил, что арабо-советская дружба является одним из тех важных факторов, которые способствовали успехам народа ОАР в достижении своих целей. Руши закончил свою речь здравницей в честь арабо-советской дружбы.

Во второй половине дня губернатор Александрии Исмаил Механна устроил прием в честь Н. А. Мухитдинова.

### ОБОСТРЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ В ЛИВАНЕ

БЕИРУТ, 21 сентября. (ТАСС). За последние два дня в Ливане вновь обострилась внутренняя обстановка. Ливанские фалангисты, члены «национально-социальной партии» и другие реакционные элементы всеми средствами пытаются усилить напряженность в стране и тем самым затруднить выполнение задач, стоящих перед вновь избранным президентом Шехабом, особенно в вопросе о выводе американских войск из Ливана.

Стремлясь вызвать волнение среди ливанского населения, реакционные элементы усилили в последнее время вооруженные провокации. Фалангисты и члены «национально-социальной партии» организовали похищение некоторых сторонников оппозиции.

Реакционные силы стараются оказать давление на президента Шехаб, чтобы принудить его сформировать удобное им новое правительство Ливана.

### ЗА РУБЕЖОМ

#### КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

♦ ДЕЛИ. Индийская печать сообщает, что в районе Камбей (штат Бомбей) обнаружено крупное месторождение нефти, имеющее важное значение для экономики страны. Печать подчеркивает роль советских специалистов в обнаружении нефти. Бурение нефти в этом районе ведется с помощью советского оборудования.

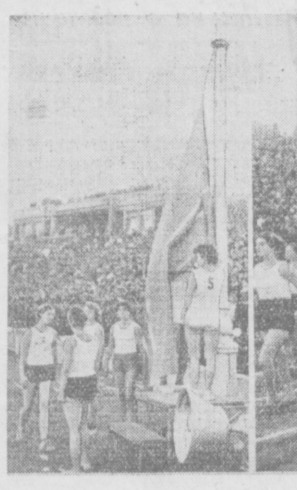
♦ ВАРШАВА. Как сообщает польское агентство печати, в Варшаве закончился Международный съезд по вопросам шахтостроения, в работе которого принимали участие около 200 видных теоретиков и практиков более чем 15 стран и 500 польских специалистов.

♦ ПАРИЖ, 21 сентября с 5 часов утра во Франции началась 24-часовая забастовка техников и рабочих французского радио и телевидения, требующих улучшения условий труда. В результате забастовки полностью прекратилась передача телевизионных программ, а радиостанции передают лишь записанную на пленку музыку.

♦ ПАРИЖ. Как передает корреспондент агентства Франс Пресс из Бейрута, сегодня министр общественных работ Ливана Халиль Хибри занял пост премьер-министра и министра национальной обороны вместо покинувшего сегодня утром Ливан Сами Сольха.

♦ ИЗМИР. 20 сентября открылась 27-я Международная ярмарка в Измире. На протяжении всей ярмарки советский павильон был в центре внимания многочисленных посетителей, представителей деловых и торговых кругов.

♦ ПЕКИН. 20 сентября был официально открыт Китайский научно-технический университет, который будет готовить кадры научных работников.



### В азиатско-африканском подготовительном комитете по проведению Конференции писателей стран Азии и Африки

22 сентября состоялось очередное заседание подготовительного комитета по проведению Конференции писателей стран Азии и Африки. В заседании принял участие прибывший в Ташкент в качестве члена подготовительного комитета представитель Алжира г-н Демагхлатрус Ларби.

Вестороннему обсуждению на заседании были подвергнуты вопросы, связанные с работой пресс-центра подготовительного комитета по популяризации идей и задач Конференции в мировой печати и радио. Пресс-центр дал ряд рекомендаций, направленных на дальнейшее усиление его деятельности. Членам комитета а-ру Д. К. П. Бенератана (Пейлон), Бахраму Рахманову (Узбекистан), Сант Сингх Секхон (Индия), Демагхлатрусу Ларби (Алжир), Бендламеу Матину (Камерун) и Александру Чаковскому (РСФСР) поручено поддерживать постоянный деловой контакт с пресс-центром, оказывать ему необходимое практическое содействие.

Подготовительный комитет признал необходимым расширить состав подкомитета по дальнейшему установлению контактов с писателями Азии и Африки. В состав подкомитета введены Демагхлатрус Ларби (Алжир), Сюэти Бачо (Япония) и У Та Ньюят (Бирма). (УЗТАГ).

### ПРИБЫТИЕ В ТАШКЕНТ К. ЯНГЕРА

22 сентября из Москвы в Ташкент самолетом прибыл гостящий в Советском Союзе по приглашению парламентской группы СССР видный деятель лейбористской партии Великобритании, член английского парламента г-н Кеннет Янгер с супругой.

На Ташкентском аэродроме гостей встречали член Комитета парламентской группы СССР Ф. Х. Холжаев, ответственные сотрудники Президиума Верховного Совета Узбекской ССР.

Г-н К. Янгер побудет в Узбекистане несколько дней, ознакомится с жизнью республики.

### В ТЕАТРАХ:

ТЕАТР ИМ. ХАМЗЫ — 23/IX Сердечные тайны, 24/IX Алишер Навои.

ТЕАТР ИМ. ГОРЬКОГО — 23/IX Каменное гнездо, 24/IX Клоп. УЗГОСФИЛАРМОНИЯ — 23, 24/IX в 8 ч. 30 м. вечера в Концертном зале прощальные гастроли артистов Болгарии.

ТЕАТР ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ — 24/IX в 3 ч. дня Таинственный сулдук.

ПАРК ИМ. ГОРЬКОГО — 23, 24, 25/IX в 6 ч. вечера бокс с участием сборных команд КК АССР, областей республики и Ташкента.

В ЗИМНИХ КИНОТЕАТРАХ: Фанфары любви — «ВАТАН» (днем), «25 ЛЕТ УЗБЕКИСТАНА» (днем и вечером). Легенда о любви — «ВАТАН» (вечером), им. С. РАХИМОВА, им. НАВОИ, «30 ЛЕТ КОСМОМОЛА», «УЗБЕКИСТАН» (днем и вечером), «25 ЛЕТ УЗБЕКИСТАНА» (в 11 ч. утра, 10 ч. 30 м. вечера).

Красные листья (днем и вечером). Наши соседи (в 9 ч. 10 м. вечера, в 3 м. зале) — «ИСКРА». Башни-Ачук (в 10 ч. утра, 12 ч. дня), Фатима (с 2 ч. дня) — «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ».

В ЛЕТНИХ КИНОТЕАТРАХ: Фанфары любви — «ВАТАН», им. НАВОИ (в 8 ч. вечера), «ХИВА», им. ТЕЛЬМАНА, им. С. РАЗИНА (в 8 ч. 30 м. вечера), им. 1 МАЯ. Паром (в 8 ч. 15 м. вечера), Песня табушника (в 10 ч. вечера) — «ОКТЯБРЬ».

Легенда о любви — им. НАВОИ (в 9 ч. 45 м. вечера), «ИСКРА» (в 8 ч. 30 м. вечера), им. КАШАНОВА, «САЛОТ», им. ПУШКИНА, «УДАРНИК». Лейла и Габор — им. 9 МАЯ. Мазурка любви (широкоэкранный) — «ИСКРА» (в 10 ч. 30 м. вечера). Машинист — им. С. РАЗИНА (в 10 ч. 30 м. вечера).

### Десятая спартакиада Узбекистана



21 сентября в Ташкенте, на стадионе «Пахтакор» состоялось торжественное открытие X спартакиады Узбекистана, посвященной 40-летию ВЛКСМ.

18 часов. Под звуки марша на стадионе появляются сводные колонны спортсменов всех областей республики. Присутствующие горячо приветствуют спортсменов Китая, идущих в рядах своих друзей — физкультурников Узбекистана.

С приветственной речью к участникам спартакиады обращается председатель оргкомитета по проведению спартакиады, первый заместитель Председателя Совета Министров Узбекистана т. Р. Г. Гуламов.

Участников соревнований приветствовали также руководитель делегации спортсменов КНР Лю Да-сю, секретарь ЦК ЛКСМ Узбекистана С. А. Назаров, член Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту Д. И. Кузнецов.

Вывисается государственный флаг Узбекистана. После парада участников начинаются состязания.

В барьерном беге на 80 метров первой касается финишной ленты рекордсменка Китая Вэнь Юнь-чжэнь. Ее время 11,4 секунды. Второе место заняла Т. Бондаренко (Ташкент).

В беге на сто метров победу также одержала китайка Лю Синь-юй со временем 12,2 секунды. Второе и третье места заняли таджикские спортсменки А. Пугачева и С. Гудюшников.

Вторую победу одержала Лю Синь-юй в прыжках в длину с разбега. В этом виде спорта она является рекордсменкой — КНР. Гости прыгнула на 5,5 метров.

### НА ПЕРВЕНСТВО СОВЕТСКОГО СОЮЗА

В минувшее воскресенье на центральном стадионе «Пахтакор» состоялась очередная встреча на первенство Советского Союза по футболу по классу «Б» (пятая зона). Хозяева поля приняли спартаковцев Фрунзе.

Интересная и упорная борьба закончилась победой «Пахтакора» — 4:2.

В этот же день в столице Туркмени таджикская команда «Трудовые резервы» проиграла футболистам «Колхозчи» со счетом 0:1.

### Сегодня:

В 19 ч. 30 м. — передача для молодежи «Навстречу 40-летию комсомола» (на русском языке), в 20 ч. — литературная передача «Поэт Аветик Исаакян» (на русском языке), в 20 ч. 25 м. — документальный фильм «Сергей Эйзенштейн», в 21 ч. 25 м. — передача из цикла «Композиторы — к декаде» и по окончании программы — последние известия.

### Центральный СТАДИОН «ПАХТАКОР»

25 сентября ФУТБОЛ на первенство Советского Союза по классу «Б» между командами: «Кайрат» (Алма-Ата) — «Трудовые резервы» (Ташкент). Начало в 7 ч. вечера.

### УЗБЕКСКОМУ ИНСТИТУТУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕБУЮТСЯ

пianисты-аккомпаняторы для музыкального сопровождения занятий по гимнастике. Обращаться по адресу: г. Ташкент, ул. Ахунбабаева, 6, отдел кадров.

### Последующие места заняли Л. Чернявская (Сурхан-Дарья) и О. Левоненко (Ташкент).

В толкании ядра сильнейшей оказалась представительница Ташкентской области В. Роденко. В беге на 400 метров победу одержала рекордсменка Узбекистана Т. Сорюкина (Ташкент). В беге на сто метров первенствовал мастер спорта СССР И. Моностырский (Ташкент) со временем 10,8 секунды. Он опередил гостя из КНР Чен Да-сюя на одну десятую секунды. Третьим финишировал В. Ситников (Ташкентская область).

В беге на пять тысяч метров победителем вышел рекордсмен республики А. Чехонин (Бухара) со временем 15 минут 3,6 секунды. В толкании ядра победу одержал И. Клюев (Ташкент).

Интересная борьба завязалась между китайским спортсменом Ма Сян-дунем и таджикцем Л. Семеновым в соревнованиях по прыжкам в высоту с разбега. Гость из КНР занял первое место, преодолев планку, установленную на высоте 198 сантиметров.

Новый рекорд республики в плавании на сто метров волным стилем установил таджикский спортсмен Н. Лобко. Он проплыл дистанцию за 1 минуту 1 секунду. Победителями в командных велосипедных гонках стали также спортсмены Ташкента.

В результате первого дня соревнований в командном зачете впереди — спортсмены Ташкента.

На снимках: парад участников и подъем флага УЗССР на стадионе «Пахтакор». Фото В. Сироткина и И. Глауберсона.

### НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ:

сектор истории кара-калпакского народа — зав. сектором (доктор исторических наук), старший научный сотрудник (кандидат исторических наук); сектор кара-калпакского языка — зав. сектором (доктор филологических наук), старший научный сотрудник (кандидат филологических наук); сектор кара-калпакской литературы — старший научный сотрудник (кандидат филологических наук); сектор искусствознания и фольклора — зав. сектором (доктор филологических наук), старший научный сотрудник (кандидат филологических наук); сектор размещения производства и экономики районов — зав. сектором (доктор экономических наук), старший научный сотрудник (кандидат экономических наук); сектор зоологии и паразитологии — зав. сектором (доктор биологических наук), старший научный сотрудник (кандидат биологических наук); лаборатория химии и технологии стройматериалов — зав. лабораторией (доктор или кандидат химических наук), старший научный сотрудник (кандидат химических наук); Желание принять участие в конкурсе подать заявление на имя директора института с приложением соответствующих документов. Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования. Адрес: г. Нукус, КК АССР, ул. Орджоникидзе, 73.

### КАРА-КАЛПАКСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ Академии наук Узбекской ССР

### ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС

НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ:

сектор истории кара-калпакского народа — зав. сектором (доктор исторических наук), старший научный сотрудник (кандидат исторических наук); сектор кара-калпакского языка — зав. сектором (доктор филологических наук), старший научный сотрудник (кандидат филологических наук); сектор кара-калпакской литературы — старший научный сотрудник (кандидат филологических наук); сектор искусствознания и фольклора — зав. сектором (доктор филологических наук), старший научный сотрудник (кандидат филологических наук); сектор размещения производства и экономики районов — зав. сектором (доктор экономических наук), старший научный сотрудник (кандидат экономических наук); сектор зоологии и паразитологии — зав. сектором (доктор биологических наук), старший научный сотрудник (кандидат биологических наук); лаборатория химии и технологии стройматериалов — зав. лабораторией (доктор или кандидат химических наук), старший научный сотрудник (кандидат химических наук); Желание принять участие в конкурсе подать заявление на имя директора института с приложением соответствующих документов. Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования. Адрес: г. Нукус, КК АССР, ул. Орджоникидзе, 73.

### ПОЛИТЕХНИКУМ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Ташкентского совнархоза ПРОДОЛЖАЕТ ПРИЕМ до 15/Х 1958 г. на заочное отделение на I и 3-й курсы по специальности: «Первичная обработка хлопка». Принимаются работники хлопкоочистительной промышленности. Обращаться по адресу: г. Ташкент, ул. Куйбышева, 12.

### ТРЕСТ «УЗБЕКНЕФТЕГАЗ-РАЗВЕДКА»

ПРИНИМАЕТ НА РАБОТУ лиц (мужского пола) с 7 и 10-классным образованием для подготовки квалифицированных рабочих по бурению глубоких разведочных скважин. в качестве подручных дизелистов и помбуров. Обращаться по адресу: г. Ташкент, ул. Ш. Руставели, 62, отдел кадров.

### ЧАСЫ ПУЩЕНЫ!

ПОЛУФИНАЛ ПЕРВЕНСТВА СССР ПО ШАХМАТАМ

В минувшее воскресенье в Ташкенте, в помещении читального зала парка культуры имени Сталина начался полуфинальный турнир шахматного первенства СССР. По жеребьевке места распределились так: 1-е — гроссмейстер В. Корчной (Ленинград), 2-е — международный мастер В. Симагин (Москва), 3-е — кандидат в мастера Л. Петерсон (Рига), 4-е — мастер В. Бывшев (Ленинград), 5-е — чемпион Узбекистана кандидат в мастера А. Грушевский, 6-е — мастер Э. Гуфельд (Киев), 7-е — мастер В. Оснос (Ленинград), 8-е — кандидат в мастера Г. Быстриков (Свердловск), 9-е — мастер Ю. Шапошников (Куйбышев), 10-е — кандидат в мастера Б. Каталимов (Актюбинск), 11-е — мастер А. Гипслис (Рига), 12-е — мастер И. Рубель (Ленинград), 13-е — гроссмейстер Е. Геллер (Одесса), 14-е — мастер Б. Владимиров (Ленинград), 15-е — мастер В. Тарасов (Омск), 16-е — международный мастер Р. Холмов (Вильнюс).

Естественно, что с большим воодушевлением зрители переживали встречу чемпионом Узбекистана А. Грушевского, встречавшегося в первом туре с чемпионом Ленинграда мастером И. Рубелем. Как известно, в чемпионате Ленинграда мастер И. Рубель опередил восемь мастеров, не раз выступавших в полуфиналах и финалах первенства СССР.

По началу партии Грушевский получил хорошую позицию, но затем промедлил с созданием атаки, и преимущество перешло к его противнику. Затратив много времени на обдумывание, Грушевский попал в цейтнот и оставшиеся ходы ему пришлось делать в быстром темпе. Мастер Рубель не заметил промежуточного шаха своему королю, потерял ферзя и немедленно сдался. Зрители аплодисментами встретили победу своего земляка.

В крайнем цейтноте, имея 1—2 минуты на обдумывание 15 ходов, оставшихся до контроля, играл и гроссмейстер В. Корчной против международного мастера Р. Холмова. Корчной проиграл пешку и хотя успел сделать все ходы, но партия отложена с реальными шансами на победу у Холмова.

Весьма быстро закончилась встреча между кандидатом в мастера Л. Петерсоном и мастером Б. Владимировым. Мастер просмотрел несложный тактический удар, потерял две пешки и качество и сдался уже на 18-м ходу. После больших осложнений закончилась ничью партии Г. Гуфельд — Гипслис и Оснос — Каталимов. Во встрече Быстриков — Шапошников куйбышевский мастер в отложенной позиции теряет фигуры и должен проиграть. Из-за опоздания к первому туру не состоялась партии Симагин — Тарасов и Бывшев — Геллер.

Н. ОВЕЧКИН. Мастер спорта, главный судья полуфинала.

Редактор С. С. ЧЕРНИК.