

С ЭТИМ НЕЛЬЗЯ СОГЛАСИТЬСЯ!

Делегаты ХХI съезда КПСС дружными аплодисментами одобрили, можно сказать, разделы «плакобу» на перегрузку школьников, выразившие в приветствии пленарному съезду в зале Большого Кремлевского дворца:

Труд ребята уважают,
Презирают лень —
Только очень загружают
Наш рабочий день.
Он у взрослых все короче,
А у нас он длинный очень...
Нам теперь на отых в сутки
Остается две минутки.

В газете «Укитувчилар газетаси» Министерство просвещения УзССР опубликовало проект нового учебного плана восемилетней общеобразовательной политехнической школы Узбекистана. Узлы, проект этот не только не уменьшает, но, наоборот, не больше увеличивает учебную нагрузку школьников.

По новому плану первоклассники (дети 7 лет) должны заниматься 24 урока в неделю — по 4 урока в день. В следующих классах количество уроков растет и в 8-м классе достигает 35. Кроме того, начиная с 5-го класса, по 2 часа в неделю отводится на практикум в колхозе, совхозе, РТС, мастерских. Предположены факультативные занятия — спорт, искусство, домоводство, предметные кружки (от 1 часа в 3-м классе до 3 часов — в 7—8-х классах).

Итак, для выполнения нового учебного плана учащимся 5—6-х классов надо работать 38 часов, в 7—8-х классах — 40 часов в неделю. Министерство просвещения ССР не предполагает сократить всю учебную работу в школе, таким образом, дети по-прежнему будут загружены домашними заданиями (от полутора до 4 часов в день). Выходит, они должны заниматься по 10—11 часов в сутки. Но ведь им надо принимать участие в домашней, внешкольной работе, самообслуживании.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Тем более нельзя проходить мимо того, что мешает нормальному воспитанию юного поколения!

Говоря о рабочем дне школьников в средних классах, достигающем 10—12 часов, виноваты советские ученые академик В. Филатов, проф. Г. Сперанский и другие писали, что это «намного проявляет психофизиологические возможности детей и не только не способствует повышению успеваемости школьников, но и понижает успеваемость учебного материала».

Здесь уместно сказать, между прочим, о существенном отставании в Узбекистане научной работы по гигиене детей и подростков. Единственный ячейка — кафедра гигиены детей и подростков Ташкентского медицинского института — ограничена в своих возможностях, вести

наряду с увеличением площадей будет проведена реконструкция и перекапка всех старых, отживших и бесполезных посаженных садов и виноградников. Это обеспечит максимальную механизацию производственных процессов и увеличит валовые сборы.

Как показал многолетний опыт, урожайность виноградников, более раннее вступление их в плодоношение во многом зависит от своевременной и доброкачественной опоры. Разработаны и опробованы конструкции железнобетонных пальников под деревянные стволы и железнобетонные стволы. Они весьма экономичны в расходовании таких дефицитных материалов, как цемент и железо. Применение же железнобетонных пальников сокращает расход лесоматериалов на установку опор в два раза и удлиняет срок службы ее в три—четыре раза.

Но из-за весьма ограниченного количества материалов, выделяемых садоводам, производство железнобетонных пальников не существует и не проводится. Необходимо наладить их изготовление на предприятиях стройматериалов Ташкентского сельхозархоза. Садоводство и виноградарство по-прежнему являются значительным источником дохода для населения, но урожайность садоводства и виноградарства в последние годы снизилась в связи с недостатком погодных условий и из-за отсутствия нормальных сортов винограда.

Садоводы должны за семь лет почти вдвое увеличить площа-

ди садов, а под виноградниками — более чем в два раза. В 1965 году сборы плодов будут доведены до 235,600 центнеров и винограда — до 386,400 центнеров. Это даст возможность не только полностью обеспечить растущие потребности пищевой промышленности в сбре, но и увеличить по сравнению с 1958 годом отпуск фруктов для продажи населению в 11 раз и винограда в 3,5 раза.

Конечно, не все сады и виноградники, заложенные в этот первый, будут плодоносить в 1965 году. При полном плодоношении в последующем можно получить ежегодно около 900 тысяч центнеров плодов и 550 тысяч центнеров винограда.

Посадки намечено проводить на новых землях, в основном в горной части Бостандыкского и Паркентского районов. Благоприятные природные условия Бостандыкского района позволяют также более чем в три раза расширить площади под орошаемыми культурами. В ассортимент новых посадок намечается ввести сорта народной селекции, а также сорта, рекомендованные научно-исследовательскими институ-

тами. (хотя грамматику надо изучать и знать), сухость и книжность преподавания. А основой преподавания должен стать живой разговорный язык.

Сомнительна целесообразность введения иностранного языка с 5-х классов (по 2 часа в неделю). По нашему мнению, полезнее перенести преподавание нового языка в 6-е классы и давать не по 2, а по 3 урока в неделю. Следовало бы рассмотреть вопрос о том, что, возможно, преподавать иностранные языки надо только в тех школах, где есть учителя, безупречно знающие научные, методические основы преподавания и владеющие живым разговорным языком.

Правильно решен вопрос о снятии с 4-х классов географии и истории как самостоятельных предметов. Их содержание включено в объяснительное чтение. Но мы энергично возражаем против снятия естествознания как самостоятельного предмета. Прироведено с элементами географии и краеведения должны быть сохранены, как самостоятельный предмет. Так, в частности, предусмотрено проектом учебного плана школ РСФСР.

Проект устанавливает, что в 1—2-х классах уроки должны продолжаться 35 минут. Это хорошо! В этом возрасте у детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, и активное внимание, основное на внутреннем торможении, продолжается обычно до 20 минут. Отказ для 1—2-х классов от типового урока обычного времени, будет неуклонно увеличиваться. Следовательно, надо исходить из допустимого количества уроков, определяемых прежде всего интересами всестороннего гармонического развития детей.

Следует твердо оговорить, что количество учащихся в классе не должно превышать 30—35 человек. Пора переходить от слов к делу — переводить школы на занятия в одну и, как исключение, в две смены (временно). Нетерпимо, что в ряде школ перемены между уроками сокращены до 5 минут.

Могут спросить: — не снизят ли уменьшение числа уроков уровень обучения? Нет. Разумеется, уменьшая общую нагрузку на детей, надо усовершенствовать структуру и методику проведения урока, сделать его более емким и результативным, пересмотреть учебные программы и учебники. Серьезный недостаток программы и учебников — изнуряющий деталями, подробностями, нередко обременяющими память учащихся. Время на каждый предмет должно быть определено, исходя из общего количества школьной леты работы — от 18 уроков в 1-х классах до 30 уроков в 8-х классах — для всего временного.

В проекте неизвестно разбух ник языковых дисциплин. Он занимает среднем 44,3 процента всего учебного времени. В школах с преподаванием иностранных языков в 5 и 6-х классах на языки будет затрачено по половине, в 7 и 8-х классах — для всего временного.

На наш взгляд, введение второго языка, начиная со 2-го класса, нецелесообразно. За год обучения дети не могут укрепиться в практическом овладении грамматическим строем родного языка, и трудно им будет, если уже во 2-м классе появится новый язык со своим грамматическим строем и словарным составом.

Надо оставить прежнюю практику, по которой второй язык

вводится с 3-го класса. На его основе, практические усвоение достичьочно 3—4 урока в неделю.

Опыт показал, что за 7 лет изучения второго языка в 10-летней школе Узбекистана на него затрачивалось около целого учебного года, но цель не всегда достигалась. Причина проста — чрезмерное увлечение грамматической стороной языка.

Профессор В. П. Широкова-Дибаева — доктор медицинских наук, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков Ташми, П. И. Левентьев — заведующий кафедрой психологии САГУ, кандидат педагогических наук, А. Г. Ганиев — заведующий кафедрой педагогического института, доцент Н. Т. Таханов, В. С. Людоговская — кандидат медицинских наук, М. Махмудов — директор института усовершенствования учителей, заслуженные учителя школ Узбекской ССР Н. П. Архангельский, Л. П. Баскакова, Е. Ф. Ермолаева, врач С. С. Рахматуллина.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

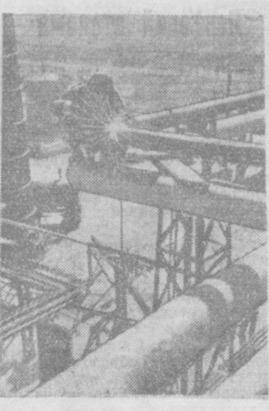
Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.

Наши страны не склонятся ли из-за этого, что речь идет об интересах детей. Пример Узбекистана — одно из ярких тому доказательств. На обучение, воспитание, отрывы злорыбы подрастающего поколения тратятся огромные средства. Мир детей станет еще ярче, счастливее, радостнее в семилетке.



40-летие провозглашения Венгерской Советской Республики

Торжественная сессия Государственного собрания ВНР

БУДАПЕШТ, 20 марта. (ТАСС). рабоче-крестьянского правительства Ференц Мюнхих, зачитал текст закона о правлении правительства ВНР об увековечении памяти Венгерской Советской Республики. Председатель Государственного собрания Шандор Ронан стоял законопроект на голосование. Депутаты под бурные аплодисменты присутствующих принимают закон.

После первых с приветствием речью, в сопровождении многочисленных иностранных гостей, ветеранов венгерского рабочего движения, представителей рабочего движения зарубежных стран, главы дипломатических представительств, академиков и секретаря ЦК КПСС А. Б. Аристова.

РЕПОРТАЖ

,,НИНХАО, ЛАОШИ!'

Утро. На школьном дворе шумно, появление Чжан Юй-хуа встречено возгласами:

— НинхАО, лаоши!.. Салам, лаоши!.. (Правствуйте, учителяница!).

Учителяница с улыбкой отвечает на приветствие.

Чжан Юй-хуа приехала из Китайской Народной Республики и уже второй год преподает в ташкентской школе № 59 китайский язык.

Начался урок в шестом «в».

— Вспомним про Чанфамэй!

Вот ты, Марьям, пожалуйста!..

Вспоминание охватило всех, когда герояня сказала Чанфамэй решить пристыть себя в жертву ради счастья народа. В конце рассказа кто-то крикнул:

— Вот она, эта девушка!..

Десятки черных глаз обшаривали картины, висевшие на стенах. К одной из них приближалась учителяница. С картинами задумчиво глядела молодая китаянка в длинном платье, с узким разрезом глаз.

— Нет, дети, — разразила учителяница, — это герояня из другой сказки. О ней пойдет речь завтра.

Все картины — подарок из Китая. Школьники дружат с китайскими пионерами. В китайских письмах есть такие слова: «Дружба — это наше счастье, в ней наша жизнь и учеба.. Мы рады, что вы изучаете китайский язык. Любите наш язык, как мы любим всех вас!»

— А теперь вспомним наши стихотворения, — сказала Чжан Юй-хуа.

К доске, разрисованной иероглифами, вышел Миторап Садыков.

— Я прочту «Тианай Ленин!» — «Любимый Ленин!»

С первого слова голос утонул в хоре детских голосов. Декламировали все нараспев.

— Лоши, а вчера будет? — спросили дети, укладывая в сумки книги.

— Обязательно будет!

... В школьном зале было людно, толпились ученики и учителя. За занавесом шла приготовления.

Вечер был открыт песней «Вечная дружба». Вдруг на сцену выбежали три китаянки — никто не пришел в них ученицы.

Ветераны боев за становление Советской власти рассказали сотрудникам Музея истории, Института истории и археологии Академии наук Узбекской ССР и Института истории Коммунистической партии Узбекистана о борьбе, жертвах ее комсомольское слово. Сменные задания они выполняют на 150—160 процентов.

Фото А. Кима. (Фотохроника УзТАГ).

Люди семилетки



Лекторий атеизма

Ленинский район парткома Ташкента совместно с городским отделением Общества по распространению политических и научных знаний и Дворцом культуры фабрики «Красная заря» создал постоянно действующий лекторий атеизма.

Состоялся первый вечер по теме: «Мир, который нас окружает».

Большой зал Дворца культуры заполнило более 500 слушателей.

С кратким вступительным словом вечер открыл кандидат исторических наук т. Хуторянский. Затем лектор т. Синельников рассказал, каким образом человек познает окружающий нас мир.

Интересны и увлекательны были выступления кандидата физико-математических наук т. Ищенко — «Как возникли планеты» и кандидата геолого-минералогических наук т. Исламова — «Как появились материки, горы и моря».

С. БУРНАШЕВА.

УСПЕХ ШАШИСТОВ
«МЕХНАТ»

Большого успеха добилась команда ДСО «Мехнат», выступающая в Харькове на первенстве Всесоюзного совета ДСО профсоюзов по русским шашкам. Команда выступает в составе Берштейна, Канчищика, Хейфа, Гризнова, Рапопорта и Воронич.

Ташкентские шашисты нанесли поражение команде Алма-Аты со счетом 6:0, Калинина — 5:1 и Тулы — 4:2.

Команда ДСО «Мехнат» вышла в финал первенства.

ПРОИСШЕСТВИЯ

Работница Н. А. Асокина помогла задержать воров

На рассвете работница Катта-Курганской котяры связи Н. А. Асокина, идя по улице, заметила двух подозрительных женщин с узлами. Она по телефону сообщила об этом дежурному по городу и помогла работникам милиции задержать подозрительных. Оказалось, что эти женщины только что обворовали квартиру Ахмедова.

Грабительницами оказались Л. Н. Дорошенко, не имеющая определенных занятий, и Н. В. Семенова. Как выяснилось на следствии, они за короткий срок обокрали шесть квартир рабочих и служащих Катта-Кургана. Городской суд, рассмотрев дело Л. Н. Дорошенко и Н. В. Семеновой, приговорил их к разным срокам тюремного заключения.

Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой, мне путевку не дают. Вот вы, полный гражданин в шляпе, вы, что, не слышите? Я слабый, больной человек. Требую, чтобы кто-то, чтобы вы, поможете кондуктору, следующая — Двери люновые. Прибавить надо.

Пассажиры, жалели жертвы замковка. И они прибывали. А симпатичный голос все звенел, звалился:

— Лазак, следующая Урда Граждане пассажиры, пройдите вперед, поможем кондуктору, трудно мне, я большой,