

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# ПРАВДА ВОСТОКА

ОРГАН ЦК КОМПАРТИИ УЗБЕКИСТАНА, ВЕРХОВНОГО СОВЕТА И СОВЕТА МИНИСТРОВ УЗБЕКСКОЙ ССР

№ 162 (1993)

Среда, 14 июля 1982 года

Цена 3 коп.

## БОЛЬШЕ ТОВАРОВ ДЛЯ НАРОДА

С СОБРАНИЯ ПАРТИЙНО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО АКТИВА РЕСПУБЛИКИ

Динамичное развитие индустрии Узбекистана, постоянное совершенствование производства можно обеспечить лишь систематической работой по вводу в действие резервов, имеющихся во всех отраслях экономики, на каждом рабочем месте. Об этом говорилось на состоявшемся 13 июля в Ташкенте собрании партийно-хозяйственного актива республики. В нем участвовали секретари областных, городских и районных комитетов Компартии Узбекистана, заместители председателей облисполкомов, председатели исполнков городских и районных Советов народных депутатов, руководители министерств, ведомств, объединений и предприятий, учеными, работники партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного контроля, передовиков и новаторов производства.

Собрание открыто кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Узбекистана Ш. Р. Рашидов.

С докладом о мерах по увеличению производства, расширению ассортимента и улучшению качества товаров народного потребления в свете решений XXVI съезда КПСС и указаний товарища Л. И. Брежнева, высказанных на торжествах в Ташкенте, выступил Председатель ЦК Компартии Узбекской ССР М. Ю. Йодлашев, генеральный директор производственного объединения «Средазэлектроаппарат» — А. С. Абдуллаев, министр местной промышленности Узбекской ССР Г. Н. Насреддинов, первый секретарь Бухарского горкома партии Н. Б. Джамалов.

По второму вопросу — проблеме повышения эффективности производства и качества продукции на базе научно-технического прогресса — сделал доклад секретарь ЦК Компартии Узбекистана И. Г. Алисимкин. В прениях высступили председатель Узсовпрофа Н. М. Махмудова, секретарь Ташкентского обкома партии Ф. Г. Потураевский, министр пищевой промышленности Узбекской ССР М. Ю. Йодлашев, генеральный директор производственного объединения «Средазэлектроаппарат» — А. С. Абдуллаев, директор Алматинского химического завода К. Г. Садыков, директор ЦНИИхрома Х. К. Даудыбаев, первый секретарь Наманганского горкома партии Г. Т. Таджибеков, начальник Узгостстандарта М. М. Мирсагатов.

В докладах, в выступлениях участников собрания поднимались проблемы наращивания выпуска товаров и повышения эффективности производства находятся в непрерывной связи. Именно на базе научно-технического

прогресса, совершенствования хозяйственного механизма партийные, советские, хозяйствственные, профсоюзные, комсомольские организации республики ведут работу, направленную на более полное удовлетворение различных материальных потребностей трудающих, обеспечение их разнообразными товарами. Наметились определенные достижения: в минувшем пятилетии выпуск товаров увеличен на 46 процентов, в первой половине нынешнего года рост производства этой продукции составил 8,9 процента против 4,7 процента, запланированного на год.

Труженики Узбекистана напряженно работают над тем, чтобы интенсифицировать производство, как можно больше снизить долю ручного труда и на этой основе повысить эффективность и качество во всех звеньях экономики. Сотни механизированных и автоматизированных линий, десктаки, автоматизированных участков, цехов и цеховых производств, около 10 тысяч мероприятий по внедрению достижений технического прогресса — вот что позволяет добиваться успехов. В частности, за счет снижения затрат на рабочий час на сверхплотном выпуске товаров в нынешнем году перевыполняются многие планы по новой технике, в ряде мест изнашиваются планы по новой технике. В результате ряд предприятий не спрашивается о приросте продукции, получаемой за счет увеличения производительности труда. Имеют место факты нарушения договорной дисциплины: выпуск и поставка изделий в ассортименте и в соответствии с обязательствами по договорам обеспечиваются не всеми и не всегда. По этим причинам остаются в производстве товаров народного потребления такие отрасли, как промышленность строиматериалов, многие предприятия Министерства и Миницспрома. До сих пор ряд крупных заводов и объединений группы «А» или вовсе не занимается выпуском товаров, или, как Алматинский горно-металлургический комбинат, выпускает их в объеме сотых долей процента от производственной мощности. БОИР, научно-технические общества, общество «Знание», областные, городские, районные комиссии по повышению эффективности и качества работы.

Выступавшие указывали,

«Узбекхимпласт», Узбекский металлический комбинат и другие коллектизы.

Однако возможности повышения эффективности производства, увеличения выпуска товаров для народа используются еще далеко не полностью. Ораты подвергли критике ряд отраслей и предприятий, говорили о недочетах в практике планирования и управления хозяйством, машинающих добиться еще более впечатляющих результатов. В частности, еще не всегда выполняются планы по новой технике, в ряде мест изнашиваются планы по новой технике. В результате ряд предприятий не спрашивается о приросте продукции, получаемой за счет увеличения производительности труда.

Чтобы товаров было больше, чтобы они были лучше, чтобы выбор их был шире, а производство обходилось дешевле, внимание партийных комитетов и первичных организаций, использующих местных Советов, хозяйственных руководителей следует сосредоточить на решении проблем, связанных с производством и вводом новых образцов машин, приборов и товаров, с более рациональным использованием производительных сил — особенно местных трудовых ресурсов, для чего необходимо активнее развивать сеть филиалов в малых городах, быстрее осваивать мощности этих предприятий, решаяших большую социально-политическую задачу.

Свой вклад в устранение дефицита отдельных товаров и изделий призванынести и участники конгресса. Его ожидает участие в работе, как того требуют решения XXVI съезда КПСС, майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. В этих документах, в выступлениях товариша Л. И. Брежнева, в указаниях, данных им во время пребывания в Ташкенте в марте нынешнего года, выдвигнуты на первый план задачи более полного использования мощностей, рационального использования материальных ресурсов. Партия требует настойчивее внедрять передовую технологию, обеспечить ее на основе использования достижений науки и техники высококачественные результаты производства. На собрании говорилось о важной роли горняков в совершенствовании ассортимента продукции, контроле за качеством, глубоком изучении спроса и применении полученных результатов для формирования планов производства.

По обсуждению вопросам собрание пришло к решению:

Члены собрания высказали решимость трудовых коллективов Узбекистана шире развернуть социалистическое соревнование за повышение эффективности и качества работы, успешно выполнить планы и социалистические обязательства, принятые на 1982 год и на пятилетку, достойно встретить 60-летие образования СССР.

В собрании приняли участие члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Е. Айтматов, М. М. Мусаханов, Т. Н. Осетров, И. Б. Усманов, Ж. А. Ходжаев. В собрании принял участие члены Бюро ЦК Компартии Узбекистана Е. Айтматов, М. М. Мусаханов, Т. Н. Осетров, И. Б. Усманов, Ж. А. Ходжаев.

Анализируя положение в

## СТЫКОВКА ГРУЗОВОГО КОРАБЛЯ

12 июля 1982 года в 15 часов 41 минуту московского времени осуществлена стыковка автоматического грузового корабля «Прогресс-14» с орбитальной станцией «Салют-7». — Сообщение ТАСС

стороны ее агрегатного отсека.

Корабль «Прогресс-14» до-

стиг на орбиту топливо для

объединенной двигательной

установки станции, оборудован-

ной, аппаратурой, материалами

для проведения научных ис-

следований и обеспечения эко-

номичности экспедиции, а также почты.

По докладам экипажа и

данным телеметрической ин-

формации, бортовые системы

научно-исследовательского

комплекса «Салют-7» — «Со-

юз Т-5» — «Прогресс-14»

приближались к кораблю

«Салют-7» — «Прог

# ВСЕМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ знания в современных условиях стали важнейшим фактором вовлечения всех членов нашего общества в управление производством, более активного участия их в решении актуальных социально-экономических проблем, в борьбе за повышение эффективности производства и качества работы.

Учитывая огромное значение экономического образования в успешном осуществлении экономической политики партии, ЦК КПСС проводил и проводят большую работу по его совершенствованию. Новый пример этой работы — постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания трудающих».

Постановлением намечены конкретные пути нового подъема этого участка идеологической работы, направленной на воспитание активных и сознательных участников хозяйственного и культурного строительства. Выбрана задача, чтобы каждый член нашего общества, независимо от характера своей трудовой деятельности, обладал современным экономическим мышлением, социалистической предпринимчивостью и деловитостью, чтобы экономическая пропаганда воспитывала у каждого гражданина чувство хозяина страны, высокую экономическую культуру, коммунистическое отношение к труду.

В связи с этим важная роль принадлежит высшим учебным заведениям, особенно экономическим институтам. Обеспечить высокий научный уровень экономического образования, повысить качество лекционной пропаганды экономической и социальной политики партии. Продовольственной программы, передовых методов хозяйствования; усилить экономическую подготовку учащейся и студенческой молодежи, теоретическую и методическую помощь пропагандистам, обеспечить их первоочередное информирование по актуальным вопросам экономической жизни, передовому отечественному и зарубежному опыту — эти и другие требования партии мы учены-экономисты, счи-таем своим кровным делом, своей обязанностью.

И надо сказать, что коллектива Ташкентского ордена Дружбы народов института народного хозяйства провел и проводит в этом направлении определенную работу. Небезинтересно отметить,

что лекционную пропаганду учеными института ведут в 27 макахалах и муниципальных Чиланзарского района.

В пропаганде экономических знаний важное место занимают подготовка методических пособий по актуальным проблемам экономической теории, обобщение преподавателями института опыта работы экономических университетов и школ, а также научно-практические конференции. За последнее время широко стала использоваться такая действенная форма пропаганды экономических знаний, как коллегиальные выезды преподавателей из промышленных предприятий в колхозы, совхозы и объединения, чтение целенаправленных лекций по проблемам экономики и биржевого образования. Школьники, как правило, весьма поглощены экономической грамотой, у них отсутствуют познания различных экономических категорий и понятий. Изучение в школе экономической географии, обществоведения, истории, конечно, играет важную роль в обучении и воспитании молодого поколения. Но далеко не в полной мере решает проблемы формирования экономического мышления и т. д.

Многие учеными института являются ректоры и лекторы ряда народных университетов, а также руководители кружков по изучению экономики народного хозяйства, совершенствование художественного механизма, Продовольственной программы и т. д.

Бескомыслие вносит на-ши ученые в лекционную пропаганду экономических знаний. В институте создана специальная секция общества «Знание» по проблемам экономической теории и отраслевой экономики, которой руководят доцент А. Артыков. Члены секции выступают с лекциями в трудовых коллективах Ташкента, систематически выезжают в различные области Республики с лекциями для работников сельского хозяйства, принимают активное участие в организации семинаров пропагандистов, анализируют экономическую работу предприятий, производственных объединений, колхозов и совхозов.

Не так давно, например, с лекциями по материалам майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС и для помощи в организации лекционной программы выездных им за-дач в ряд областей выезжают профессор Ю. Д. Джумабаев, А. У. Ульманов, М. Сагатов, М. К. Калыров, А. А. Азатян, доцент К. А. Абиров, кандидат наук и другие.

Кроме того, студенты института в период производственной практики, работы в строительства, промышленности, сельхозугодий проводят большую работу по пропаганде экономических знаний, профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

Намеченные в постановлении о дальнейшем улучшении экономического образования и воспитания задачи, выдвинутые в исторических сессиях ХХVI съезда партии, майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

**М. ШАРИФХОДЖАЕВ.** Ректор Ташкентского ордена Дружбы народов института народного хозяйства, профессор, заслуженный деятель науки Узбекской ССР.

Родители обязали прививать ребенку чувство бережливости, особенно к продуктам питания, одежду и т. д. Ребенок должен знать, что все, чем он пользуется, сделано трудом многих людей, приобретено за средства, заработанные трудом родителей. К сожалению, во многих семьях детей «берегают» от таких прозаических понятий.

Значит надо усиливать пропаганду экономических знаний среди родителей. В полной мере используя для этой цели народные университеты.

Далеко не все возможны для экономического воспитания учащихся использовать и школы. Однако еще не стало неотъемлемой частью коммунистического воспитания подрастающего поколения. Это дает возможность не только повысить квалификацию преподавателей средней школы, но и укрепить непрерывную связь и преемственность следнего и высшего образования, обеспечить тщательную координацию и корректировку школьных и вузовских программ, приблизить характер обучения в старших классах требованиям высшей школы, современного этапа развития народного хозяйства.

Большую и плодотворную работу проводят организованные по инициативе института и корректировку школьных и вузовских программ и т. д.

Рассматривая эти формы работы, нужно подчеркнуть, что в ее организации имеются недостатки и упущения.

Хотелось бы обратить внимание на такой факт. В отдельных школахведен очень важный курс: «Основы экономических знаний в социалистическом производстве». Но он читается факультативно в десктонном классе, его включение в учебные планы зависит только от инициативы и настойчивости педагогических работников.

Нам кажется, что сейчас, в свете требований нового постановления, необходимо разработать и внедрить систему экономического воспитания детей в семье и школе, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

То новое отношение, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В трудовых коллективах Ташкента с лекциями на тему «Продовольственная программа — новое проявление заботы партии о благе народа» выступили профессор Ю. Д. Джумабаев, доценты К. Ш. Шаакрамов, К. С. Хамдамов и другие.

Мы хотим отметить,

## ПРАВДА ВОСТОКА

тельной, научной и общественной деятельности.

В институте разрабатываются актуальные проблемы экономического воспитания трудающихся, в том числе трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся. Ученые института анализируют широкий круг вопросов экономического воспитания, раскрывающий содержание экономического образования, значение и роль экономических знаний в условиях развитого социалистического общества, их высокое предназначение в решении назревших социальных и экономических задач.

Большое значение имеет чтение учеными лекций для учителей по вопросам достижений современной экономической науки, особенно в тесной связи с предметами, которые изучаются в средней школе. Это дает возможность не только повысить квалификацию преподавателей средней школы, но и укрепить непрерывную связь и преемственность следнего и высшего образования, обеспечить тщательную координацию и корректировку школьных и вузовских программ, приблизить характер обучения в старших классах требованиям высшей школы, современного этапа развития народного хозяйства.

Школьники, как правило, весьма поглощены экономической грамотой, у них отсутствуют познания различных экономических категорий и понятий. Изучение в школе экономической географии, обществоведения, истории, конечно, играет важную роль в обучении и воспитании молодого поколения. Поэтому, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, необходимо решить проблемы формирования экономического мышления и т. д.

Рассматривая эти формы работы, нужно подчеркнуть, что в ее организации имеются недостатки и упущения.

Хотелось бы обратить внимание на такой факт. В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров, в развитии массового экономического образования, и нашло свое полное выражение в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, должно проявиться в решении указанных и многих других проблем введение экономической подготовки молодежи — вот далеко не полный перечень мер, которых экономические вузы и кафедры могут и должны постоянно держать в поле зрения, чтобы внести достойный вклад в формирование экономического воспитания подрастающего поколения.

В нашем институте рассматривается введение экономической подготовки в школу юного экономиста, чтобы внести изменения в школу юного экономиста, определить объем и последовательность усвоения экономических знаний.

Значительная роль в решении этой задачи принадлежит высшей экономической школе, в том числе и нашему институту. Повышение профессиональной ориентации. Они читают лекции о значении экономических знаний, рассказывают о важности подготовки кадров экономистов, о специальностях, которые они приобретают в нашем институте.

В нашей стране широкое развитие получили специализированные школы и классы по физике, математике, биологии, иностранному языку, созданы и проводят большую профориентационную работу физико-математические школы при крупнейших университетах. Очевидно, для совершенствования экономического образования также следует использовать эти, оправданные жизнью, формы.

По новому отношению, которое сложилось в подготовке экономических кадров



